



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΡΗΤΗΣ

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΡΥΤΑΝΕΙΑΣ

1999-2004

Πρύτανης
Χρήστος Νικολάου

Αντιπρυτάνεις
Άγγελος Κρανίδης
Μιχαήλ Δαμανάκης
Νικόλαος Σιαφάκας



ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΡΥΤΑΝΕΙΑΣ

1999-2004



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΡΗΤΗΣ

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΡΥΤΑΝΕΙΑΣ

1999-2004

Πρύτανης

Χρήστος Νικολάου

Αντιπρυτάνεις

Άγγελος Κρανίδης
Μιχαήλ Δαμανάκης
Νικόλαος Σιαφάκας

Επιμέλεια Έκδοσης

Στέλλα Βούρου

Το κείμενο ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2004.

Ηλεκτρονική έκδοση του κειμένου υπάρχει στην ιστοσελίδα:

http://christos_nikolaou.former_rectors.uoc.gr/

Ομάδα Έκδοσης: Στέλλα Βούρου, Μαρία Μανιδάκη, Κυριάκος Παπαδάκης, Μιχάλης Κλεισαρχάκης
Αλέξης Σαλούστρος, Ρένα Ζούρα.

Καλλιτεχνική Επιμέλεια: Γιάννης Χαρκούτσας

Εκτύπωση Εντύπου: Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων Πανεπιστημίου Κρήτης

Κείμενα συνεισέφεραν (με αλφαβητική σειρά): Ι. Ανδρουλάκης, Ε. Ασκητοπούλου, Ε. Βασιλάκη, Ε. Βιδάκη, Ν. Βιδάκης, Θ. Βουμβουράκης, Α. Γαλενιανού, Ε. Γιαμαλάκης, Ν. Γκουρτσογιάννης, Ο. Γκράτσιου, Ε. Γολεγού - Μαλά, Ε. Διαμαντάκη, Θ. Διαμαντόπουλος, Θ. Ζαμάνη, Α. Ζαχαράτου-Τζιρίτα, Σ. Ζαχαριουδάκης, Κ. Θερμού, Δ. Καραγιάννη, Χ. Κατερινόπουλος, Α. Κιμιωνή, Γ. Κοκκίνης, Α. Κόπακα, Α. Κορνηλάκη, Ε. Κορτσιδάκη, Γ. Κουκουράκη, Μ. Κούση, Γ. Κούτρας, Θ. Κουτσουράς, Α. Κωνσταντέλη, Ι. Λεκάκης, Ε. Λιανοπούλου, Φ. Μαμαλάκη, Α. Μανασάκη, Μ. Μενδρινού, Ι. Μητροφάνης, Ε. Μιχελιδάκη, Μ. Μουζουράκη, Μ. Μυλωνάς, Σ. Νεμπαυλάκη, Α. Λετζάκη, Ι. Παλλήκαρης, Κ. Παπαδάκης, Χ. Σκεπετζή, Δ. Σπυριδάκη, Ν. Σταμπολίδης, Κ. Στεφανίδης, Ε. Στεφάνου, Κ. Στρατάκης, Μ. Ταρουδάκης, Γ. Τζανοδασκαλάκης, Ι. Τζήκας, Γ. Τζιρίτας, Σ. Τσινόρεμα, Ι. Φραγκιαδάκης, Α. Χουρδάκης, Γ. Ψαρουδάκης και οι Πολιτιστικές Ομάδες του Πανεπιστημίου Κρήτης που αναφέρονται στο κείμενο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελ.

Το Οδοιπορικό μιας Πενταετούς Πρυτανείας	1
Εισαγωγή	9
Εκπαίδευση	13
Έρευνα και ΕΛΚΕ	41
Διοικητικά Θέματα	55
Οικονομικά Θέματα	69
Εταιρεία Αξιοποίησης & Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης	77
Διεθνείς Συμβάσεις και Συνεργασίες	81
Υποδομές	87
Φοιτητική Μέριμνα	133
Αλληλεπίδραση με την Κοινωνία	169
Εορταστικές Εκδηλώσεις	201
Αντί Επιλόγου - Παιδεία για να ζήσει ο Ελληνισμός	207
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	211
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	263

Το Οδοιπορικό μιας Πενταετούς Πρυτανείας

Τα επιτεύγματα της πενταετίας που πέρασε υπήρξαν προϊόν συλλογικής προσπάθειας, στην οποία συμμετείχαν πάρα πολλές και πάρα πολλοί από όλες τις Σχολές, τα Τμήματα και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Κρήτης. Γι' αυτό και ο τόμος του απολογισμού της Πρυτανείας είναι επίσης προϊόν συλλογικής προσπάθειας και αποδεικνύει ότι από τη μια άκρη στην άλλη στο Πανεπιστήμιο, πάρα πολλά μέλη της Πανεπιστημιακής μας κοινότητας, πίστεψαν στη συνέχιση του οράματος που έκανε το Πανεπιστήμιο Κρήτης, με μόλις 25 χρόνια ζωής, γνωστό σε όλο το κόσμο, και συμμετείχαν και εργάσθηκαν στον κοινό αγώνα.

Εκείνος βέβαια, που την ώρα αυτή του απολογισμού μας λείπει, και μάλιστα οδυνηρά, είναι ο Άγγελος Κρανίδης. Με την καλοσύνη του, την ανθρωπιά του, την αγάπη του και την αφοσίωση του στο Πανεπιστήμιο μας, κέρδισε τις καρδιές όλων μας. Το φωτεινό του παράδειγμα και η ισχυρή παρουσία του κατευθύνουν μέχρι σήμερα τις προσπάθειες όλων μας.

Και με τον εκλιπόντα, αλλά και με τους άλλους δύο Αντιπρυτάνεις και συναδέλφους, το Μιχάλη Δαμανάκη και το Νίκο Σιαφάκα, πορευτήκαμε τη δύσκολη αυτή διαδρομή ενωμένοι, παρά τις εκάστοτε διαφορετικές απόψεις και διαφωνίες μας, με κοινό στόχο την αριστεία του Πανεπιστημίου Κρήτης και στην εκπαίδευση και στην έρευνα. Είμαι και στους δύο ευγνώμων για τη στήριξη που πάντοτε μου παρείχαν και για τη συμπαράταξή τους στην κοινή μας προσπάθεια.

Ευχαριστίες βέβαια οφείλομε, ως Πρυτανική Αρχή, προς όλη την Πανεπιστημιακή κοινότητα, για την τιμή που μας έκανε, να μας αναδείξει, σε τρεις συνεχόμενες εκλογές, στο ανώτατο διοικητικό αξίωμα του Πανεπιστημίου Κρήτης, επί πέντε χρόνια. Με την πρώτη εκλογή στις 18 Μαΐου 1999, με την επαναληπτική στις 31 Οκτωβρίου 2000, όταν η πρώτη ακυρώθηκε από το Συμβούλιο της Επικρατείας, και τέλος με τη συμπληρωματική εκλογή Αντιπρύτανη στις 9 Οκτωβρίου 2001, μετά τον αιφνίδιο θάνατο του Άγγελου Κρανίδη.

Η τιμή αυτή είναι ακόμη μεγαλύτερη από το γεγονός ότι η Πανεπιστημιακή κοινότητα πάντα συσπειρωνόταν γύρω από την Πρυτανική Αρχή στις δύσκολες στιγμές, και ιδιαίτερα τελευταία, κατά τη διάρκεια της συκοφαντικής καταιγίδας που έπληξε με ιδιαίτερη σφοδρότητα την Πρυτανεία αλλά και όλο το Πανεπιστήμιο. Συνάδελφοι όπως ο πρώην Πρύτανης Γιώργος Γραμματικάκης, ο Μιχάλης Βάμβουκας, ο Μιχάλης Πασχάλης, ο Γιώργος Κρασανάκης, ο Αλέξης Πολίτης, εκπροσωπώντας και τον Ενιαίο Φορέα των Διδασκόντων της Φιλοσοφικής Σχολής, αλλά και οι άλλοι Σύλλογοι Διδασκόντων, οι Σύλλογοι των Διοικητικών Υπαλλήλων αλλά και ο Σύλλογος των Συμβασιούχων, πλήθος άλλων συναδέλφων, φοιτητών και μελών της κοινότητας μας, αλλά και φορείς εκτός του Πανεπιστημίου (Σύλλογος των Φίλων του Πανεπιστημίου, Δικηγορικοί Σύλλογοι Ηρακλείου και Ρεθύμνου και πολλοί άλλοι) όρθωσαν το ανάστημά τους μαζί μας, υπεράσπισαν την τιμή και το κύρος του Πανεπιστημίου μας και μας στήριξαν σε δύσκολες στιγμές.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες θέλω να εκφράσω στην προκάτοχό μου Πρύτανη Χριστίνα Σπυράκη, και στον τότε Αντιπρύτανη Γιάννη Πυργιωτάκη, που πίστεψαν σε μένα, στήριξαν τη θητεία μου ως Αντιπρύτανη αλλά και τη

συνέχιση αυτής της προσπάθειας από τη θέση του Πρύτανη. Ιδιαίτερα στο Γιάννη οφείλω πολλά, γιατί έχοντας παραμείνει στην Κρήτη, ήταν πάντα στο πλευρό μου και με στήριξε συναισθηματικά στις δύσκολες στιγμές αυτής της Πρυτανείας - που δεν ήταν και λίγες ...

Ποιο να πρωτοθυμηθεί κανείς από τα τόσα παραδείγματα κοινών προσπαθειών και επιτυχιών; Με τους Νίκο Γκουρτσογιάννη, Μπάμπη Σαβάκη, Κική Θερμού και πλήθος άλλων συναδέλφων του Ιατρικού Τμήματος σχεδιάσαμε την επόμενη δεκαετία της Ιατρικής και αρχίσαμε να υλοποιούμε το όραμα μας (νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, επέκταση του κτιριακού συγκροτήματος της Ιατρικής, ενδυνάμωση των διεθνών συνεργασιών, σχεδιασμός για νέο Τμήμα Βιοϊατρικής Επιστήμης και Τεχνολογίας και για το ΔΙΕΚ). Με τους συναδέλφους του Μαθηματικού Τμήματος, και ιδιαίτερα με τους Νίκο Τζανάκη και Θανάση Φειδά, συμπορευτήκαμε σε δύσκολες στιγμές του Τμήματος, βρίσκοντας μαζί λύσεις. Με τους συναδέλφους του Χημικού Τμήματος, και ιδιαίτερα με τον Κοσμήτορα της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών (ΣΘΕΤΕ) και Πρόεδρο του Τεχνικού Συμβουλίου Ευριπίδη Στεφάνου αλλά και τους Φώτη Νταή και Χάρη Κατερινόπουλο, αγωνιστήκαμε για τη γρήγορη πρόοδο του νέου κτιρίου Χημείας και για τη σταδιακή εύρεση πόρων για την αγορά του εξοπλισμού του νέου κτιρίου. Αισθάνομαι τυχερός που μπόρεσα να βοηθήσω, κατά το μέτρο των δικών μου δυνάμεων, ώστε το όραμα των συναδέλφων Μωϋσή Μυλωνά για την ανάπτυξη του Ηλεκτρικού Σταθμού Ηρακλείου σε Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, και Άρη Οικονομόπουλου για το Σταθμό στο Φρε να γίνουν πραγματικότητα. Με συναδέλφους από πολλά Τμήματα της ΣΘΕΤΕ συνεργάστηκα για την προσέλκυση νέων διακεκριμένων συναδέλφων από το εξωτερικό, όχι πάντα με επιτυχία, δυστυχώς, πρέπει να ομολογήσουμε.

Είμαι υπόχρεος στους συναδέλφους μου του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών γιατί ανέχθηκαν αγόγγυστα την απουσία μου από το Τμήμα επί οκτώ (8!) ολόκληρα χρόνια, και μάλιστα σε ένα Τμήμα που κάθε άλλο παρά καλά στελεχωμένο είναι, και επομένως έχει την ανάγκη του καθενός από μας. Ελπίζω να ξεπλήρωσα μέρος της οφειλής μου, με το να είμαι ένας από τους συντελεστές για τη δημιουργία του Κοινοτικού Προγράμματος για την Ενίσχυση των Σπουδών στην Πληροφορική (ΠΕΣΠ), ως Πρόεδρος της Επιτροπής για τη Στρατηγική στην Εκπαίδευση (Ε-ΣΠΕ). Στο πρόγραμμα αυτό, το Τμήμα μας υπέβαλε μια από τις καλύτερες προτάσεις, και επομένως μπορεί να ελπίζει πολλά από την υλοποίηση του σχετικού έργου. Ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλω στους συναδέλφους του Τμήματος μου, Πάνο Κωνσταντόπουλο, Κώστα Κουρκουμπέτη, Κώστα Στεφανίδη, Μανόλη Κατεβαίνη, Γιώργο Τζιρίτα, Δημήτρη Πλεξουσάκη, Απόστολο Τραγανίτη, Βασίλη Σύρη και Βασίλη Χριστοφίδη, αλλά και στις Ρένα Καλαϊτζάκη και Μαρία Σταυρακάκη, διότι με διάφορους τρόπους ελάφρωσαν το διοικητικό βάρος που έπρεπε να σηκώσω.

Είμαι ευτυχής που συμπαραστάθηκα στις πετυχημένες προσπάθειες του Νίκου Σταμπολίδη για την ανάδειξη του αρχαιολογικού χώρου της Ελεύθερνας, όπως και της Κατερίνας Κόπακα για την αρχαιολογική έρευνα και την κατασκευή του Σταθμού της Γαύδου. Είμαι ευγνώμων για τη σκληρή αλλά εποικοδομητική κριτική που δέχθηκα από τους συναδέλφους του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας αλλά και για όσα καταφέραμε δουλεύοντας μαζί (από την Ελεύθερνα και τη Γαύδο μέχρι την Έκθεση για τον Τσε Γκεβάρα, για την οποία πολλά οφείλομε στο Νίκο Χατζηνικολάου, και τις διάφορες διεθνείς συνεργασίες όπως παραδείγματος χάριν την ιδιαίτερα πετυχημένη με το Πανεπιστήμιο της Washington, στο Seattle). Χαίρομαι που δουλέψαμε μαζί με πολλούς συναδέλφους στη Φιλοσοφική Σχολή και ιδιαίτερα με τον Αλέξη Καλοκαιρινό, αλλά και με τον αρχιτέκτονα Δημήτρη Αντωννάκη και με τους τεχνικούς μας σε Ηράκλειο και Ρέθυμνο, ώστε αφού ξεπεράσαμε ανήκουστες δυσκολίες και ένα σωρό απρόβλεπτα εμπόδια, να έχουμε σήμερα ανάδοχο για το Κτίριο 1 των Διδασκτηρίων της Φιλοσοφικής και να έχουμε έτοιμες τις μελέτες και για το Κτίριο 2. Τέλος είμαι ιδιαίτερα ευγνώμων γιατί συμπορεύτηκα με το όραμα των Φιλοσόφων μας,

και ιδιαίτερα της Σταυρούλας Τσινόρεμα, για ένα αυτοτελές, επιτέλους, Τμήμα Φιλοσοφίας στο Πανεπιστήμιο μας, αλλά και για διεπιστημονικές μεταπτυχιακές σπουδές στη Βιοηθική, ένα πρόγραμμα σπουδών που είναι ήδη πραγματικότητα στο Πανεπιστήμιο μας, με ιδιαίτερα μεγάλη ελκυστικότητα.

Γνωρίζω ότι ήδη έχω αρχίσει και κουράζω τον αγαπητό αναγνώστη, αλλά φοβάμαι ότι η λίστα είναι ακόμη πολύ μεγάλη. Ας μου επιτραπεί λοιπόν να αναφέρω μερικά μόνο παραδείγματα ακόμη: την οδυνηρή αλλά επιτυχή τελικά προσπάθεια που κάναμε μαζί με όλο το Τμήμα Ψυχολογίας, διδάσκοντες και διδασκομένους, και με τον Προεδρεύοντα του Τμήματος συνάδελφο Σήφη Λεκάκη, για το ξεπέρασμα της κρίσης που το μάστιζε εδώ και πάρα πολλά χρόνια τώρα και για την αυτονόμησή του. Τις νέες προοπτικές που άνοιξαν στο Τμήμα Κοινωνιολογίας με το πετυχημένο νέο Μεταπτυχιακό του Πρόγραμμα, που ξεκίνησε κατά την Προεδρία της Μαρίας Κούση, όπως επίσης και το κοινό ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα που ξεκινάει, ας ελπίσουμε σύντομα, χάρη στην πρωτοβουλία της Μαίρης Λεοντσίνη. Τη σημαντικότητα αναβάθμιση σε υποδομές συστημάτων και δικτύων (Εργαστήρια Πληροφορικής, αίθουσα Τηλεκπαίδευσης, κλπ) που πετύχαμε σε συνεργασία με τον τότε Κοσμήτορα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Τάσο Ξεπαπαδέα, αλλά και τον Πρόεδρο του Οικονομικού Τμήματος Γιώργο Σταθάκη. Τη συνεργασία με το Επιμελητήριο Ηρακλείου που προωθήσαμε με το Μανώλη Πετράκη. Τις προσπάθειες για την αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης με τις ιδιαίτερα πετυχημένες ημερίδες πάνω σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής που διοργανώσαμε. Ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλονται εδώ στο Νίκο Παπαδάκη, τώρα Επίκουρο Καθηγητή στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, για όσα μου έμαθε, κατά τη διάρκεια απολαυστικών συζητήσεων, γύρω από τα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής και για τη συμβολή του στο κείμενο του Στρατηγικού Σχεδιασμού.

Οι υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, παρ' όλα τα προβλήματα που έχουν - ως τμήμα της προβληματικής Ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης, είναι γεμάτες από εργαζόμενους που έχουν μεράκι για τη δουλειά και αισθάνονται ότι το καλό του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι και δική τους υπόθεση. Είναι δύσκολο να τους ευχαριστήσε κανείς όλους και τον καθένα ξεχωριστά.

Είχα την τύχη να περιστοιχίζομαι στα γραφεία της Πρυτανείας και της Συγκλήτου από ιδιαίτερα ικανούς και αφοσιωμένους συναδέλφους, τους οποίους ευχαριστώ εκ βάθους ψυχής: Η Γιούλη Κοράου ήταν το δεξί μου χέρι κατά τη διάρκεια της Αντιπρυτανείας μου. Η Χαρούλα Τριγύρη με το χαμόγελο, την ηρεμία, την κομψότητα αλλά και τη σοβαρή παρουσία της έδινε τον τόνο στην Πρυτανεία στο Ηράκλειο και δρούσε καταλυτικά ώστε να επικρατεί τελικά η ψυχραιμία ακόμη και κατά τη διάρκεια της θύελλας! Ο Γιώργος Κασαπάκης, ο οδηγός του Πρυτανικού αυτοκινήτου, με τον οποίο πραγματικά φάγαμε "ψωμί και αλάτι" μαζί, διατρέχοντας την Ελλάδα και την Κρήτη. Αλλά και τους άλλους οδηγούς θέλω να ευχαριστήσω, το Γιώργο Χατζάκη και το Μιχάλη Κολιακουδάκη, που κατά καιρούς με εξυπηρέτησαν. Στο Θάνο Διαμαντόπουλο, τον "άνθρωπό μας στην Αθήνα" οφείλομε και εγώ και το Πανεπιστήμιο πάρα πολλά: ακούραστος κυνηγούσε τις υποθέσεις του Πανεπιστημίου στα γραφεία και στους διαδρόμους των Υπουργείων, "ξεκολλούσε" τελματωμένες υποθέσεις, διέλυε παρεξηγήσεις, ανεχόταν τα ξεσπάσματα της οργής μου, ιδίως τον τελευταίο καιρό, με τα απανωτά προβλήματα τα οποία έπρεπε να λύσουμε για το έργο της Φοιτητικής Κατοικίας.

Η Γιώτα Σπετσιδου μας έφερνε πάντα σε λογαριασμό με την αμείλικτη αυστηρότητα με την οποία διαχειριζόταν πάμπολλα προγράμματα, ταξίδια μου, ΧΕΠ, κλπ. Η Πόπη Αναγνωστοπούλου, πρώτα στην Πρυτανεία στο Ρέθυμνο και μετά στις δημόσιες σχέσεις σε Ηράκλειο και Ρέθυμνο ήταν η κινητήρια δύναμη πίσω από πολλές εορταστικές

εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου, και είχε την επιμέλεια πολλών σημαντικών κειμένων που γράφτηκαν τα πέντε αυτά χρόνια, από το Στρατηγικό Σχεδιασμό μέχρι τα Πρακτικά της πρώτης Πανεγυρικής Συνεδρίας του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ). Σε ιδιαίτερα πετυχημένες εορταστικές εκδηλώσεις στο Ηράκλειο συνέβαλε αποφασιστικά η δουλειά της Ρέας Καρκαβάτσου, ενώ για το όλο "στρατηγικό σχέδιο" του εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης, ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλονται στο Μιχάλη Ταρουδάκη.

Η Δέσποινα Χορευτάκη, με την οργανωτικότητα της και τις νομικές της γνώσεις πρόσφερε ιδιαίτερα πολύτιμες υπηρεσίες στη Γραμματεία της Πρυτανείας στο Ρέθυμνο. Ειδική αναφορά πρέπει να γίνει και στις άλλες κυρίες που εργάστηκαν στις Γραμματείες της Πρυτανείας σε Ρέθυμνο και Ηράκλειο: Άσπα Καράμπελα, Νατάσα Μπιζάκη, Ειρήνη Ρογδάκη, Νεκταρία Γαλεράκη, Ιουλία Χριστοδούλου, Ρένα Ζούρα η οποία τον τελευταίο χρόνο συνέβαλε σημαντικά στις δημόσιες σχέσεις στο Ρέθυμνο. Η Στέλλα Βούρου είναι η ψυχή αυτού του απολογισμού, και η παρουσία της στην Πρυτανεία είχε ιδιαίτερα ευεργετικά αποτελέσματα σε πάρα πολλά θέματα, από τη βοήθεια και τα κείμενά της για την Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος μέχρι τη Γραμματειακή της δουλειά στην πολύ σημαντική Επιτροπή Συμμόρφωσης προς τη Νομοθεσία για ΑΜΕΑ, που συστήθηκε από τη Σύγκλητο, υπό την Προεδρία του Κώστα Στεφανίδη. Ειδικές ευχαριστίες οφείλονται στο Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων για την εξαιρετική εργασία εκτύπωσης και ηλεκτρονικής διάθεσης αυτού του τόμου, ιδιαίτερα δε στη Μαρία Μανιδάκη, για τη συνεισφορά της στα κείμενα και την επιμέλεια αυτού του τόμου, όπως και στο Γιάννη Χαρκούτση για τα εξαιρετικά γραφικά.

Η Αντωνία Κωνσταντέλη, πρώτα στη Γραμματεία στο Ηράκλειο και μετά ως οικοδέσποινα του Φοιτητικού Κέντρου στις Βούτες, με απσαλένια θέληση, εργάστηκε πάντα με μεράκι, αποτελεσματικά και αθόρυβα. Αποτέλεσμα είναι ένα ιδιαίτερα ζωντανό και σύγχρονο Φοιτητικό Κέντρο, στολίδι πραγματικό του Πανεπιστημίου μας. Το νέο μας Φοιτητικό Κέντρο επέτρεψε την άνθηση των φοιτητικών πολιτιστικών ομάδων, για τις δραστηριότητες των οποίων οι ίδιοι οι φοιτητές γράφουν σε αυτόν τον τόμο του Απολογισμού. Στην ενθάρρυνση των πολιτιστικών, αλλά και των αθλητικών δραστηριοτήτων και στη σύνδεση του Πανεπιστημίου με φορείς της τοπικής κοινωνίας, ιδιαίτερα συνέβαλαν ο Μιχάλης Ταρουδάκης, ως Πρόεδρος της Επιτροπής Διασύνδεσης, ο Οδυσσέας Ζώρας, ο Στέλιος Ζαχαριουδάκης, ο Ερρίκος Γιαμαλάκης και η Δέσποινα Σπυριδάκη. Η Δέσποινα προσέφερε πολλά στο Πανεπιστήμιο σε μια σειρά από άλλα θέματα: στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου, στην οργάνωση των εξαιρετικά πετυχημένων και βραβευμένων περιπτέρων μας στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης (ΔΕΘ), στην οργάνωση και λειτουργία του κυλικείου Ρεθύμνου με αυτοδιαχείριση, στη διοργάνωση της αθλητικής Πανεπιστημιάδας και σε πολλά άλλα. Εδώ πρέπει να τονισθεί και η πολύ μεγάλη εθελοντική προσφορά μεγάλου αριθμού φοιτητριών και φοιτητών σε πολλές προσπάθειες του Πανεπιστημίου, όπως το περίπτερο μας στη ΔΕΘ, η Πανεπιστημιάδα, η οργάνωση και λειτουργία του Φοιτητικού Ραδιοφωνικού Σταθμού, κλπ.

Η Ειρήνη Μαλά, η Μαρία Μουζουράκη, η Δέσποινα Καραγιάννη και η Φωτούλα Μαμαλάκη έκαναν πραγματικά θαυμαστή δουλειά στη Γραμματεία της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου, αναβαθμίζοντας την οργάνωσή της και κάνοντας αποφασιστικά βήματα προς μια η-Γραμματεία.

Με τους δύο Γενικούς Διευθυντές είχα μια πολύ καλή συνεργασία, παρά τις εκάστοτε διαφορές απόψεων. Ο Γιάννης Τζήκας, με τις γνώσεις του στο Διοικητικό Δίκαιο, προσέφερε πολλές υπηρεσίες στο Πανεπιστήμιο: ήταν από τους βασικούς συγγραφείς του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου, αυτός που διέτύπωσε τη νομοθετική ρύθμιση για τη μεταφορά των φοιτητών, και σύμβουλος αξιόπιστος σε πληθώρα άλλων θεμάτων που ανέκυπταν

στη Διοίκηση του Πανεπιστημίου. Ο Μανόλης Ανδρουλιδάκης βοήθησε με την εμπειρία του στα Δημόσια Έργα να ξεπερασθεί μια ιδιαίτερα δύσκολη περίοδος της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ρέθυμνο, και να αρχίσουν να καταρτίζονται πάλι μελέτες ώστε να έχουμε σήμερα πολλά νέα έργα. Οι μηχανικοί του Ρεθύμνου (Κώστας Στρατάκης, Θέμης Βουμβουράκης, Γιώργος Δουλγεράκης, Τέλης Μυγιάκης, Νίκος Αλεξαντωνάκης, Χρυσούλα Σκεπετζή) εργάστηκαν, ιδίως τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα σκληρά λύνοντας παλιά και νέα προβλήματα.

Η ριζική αναδιοργάνωση και η πολύ καλή απόδοση της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο οφείλεται στο Γιάννη Ανδρουλάκη, τον οποίο ευχαριστώ για την άριστη συνεργασία μας τα πέντε αυτά χρόνια. Στην καλή λειτουργία της Τεχνικής Υπηρεσίας βοήθησαν επίσης και οι Προϊστάμενοι των Τμημάτων, Μηνάς Αρβανιτάκης, Γρηγόρης Φραγκουλιδάκης και Ζαχαρίας Χαιρέτης καθώς και όλοι οι υπάλληλοι της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο, οι οποίοι έδειξαν τι μπορούμε όλοι μας να κάνουμε όταν φιλοτιμηθούμε και οργανωθούμε καλύτερα. Ο Ευριπίδης Στεφάνου, με τον οποίο είχαμε από τις πιο καλές συνεργασίες όλο το διάστημα των πέντε χρόνων, οργάνωσε επαγγελματικά το Τεχνικό Συμβούλιο, προσφέροντας σημαντικότερες υπηρεσίες στην ομαλή εξέλιξη των έργων και την επίλυση των συνεχώς αναφυόμενων διοικητικών και τεχνικών προβλημάτων.

Πολλές και σημαντικές άλλες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Κρήτης διακρίθηκαν επίσης κατά την πενταετία αυτή. Η Βιβλιοθήκη με τη Διευθύντρια της Ελένη Διαμαντάκη, συνεχίζοντας τη λαμπρή παράδοση που ξεκίνησε ο πρώτος της Διευθυντής Μιχάλης Τζεκάκης, συνέχισε να διακρίνεται για την ποιότητα των υπηρεσιών της και τις καινοτομίες της, ιδιαίτερα στον τομέα των ηλεκτρονικών υπηρεσιών πληροφόρησης και της οργάνωσης της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου με την ομάδα του Γρηγόρη Τζανοδοσκαλάκη, κερδίζοντας μάλιστα και διεθνείς διακρίσεις για το Πανεπιστήμιο. Το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων, με επικεφαλής το Γιάννη Φραγκιαδάκη, συνέβαλε στην εσωτερική ουσιαστική αναβάθμιση των δικτύων και των υπηρεσιών τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου, αλλά και στη δημιουργία του Σχολικού Δικτύου στην Κρήτη. Το Εργαστήριο Πολυμέσων αλλά και το νεότευκτο Ψηφιακό Κέντρο προσφέρουν ήδη υπηρεσίες ποιότητας, με διακρίσεις, εντός και εκτός του Πανεπιστημίου, με επικεφαλής τον Κυριάκο Παπαδάκη. Οι εργαζόμενοι του Ειδικού Λογαριασμού, και ιδιαίτερα η Ασπασία Στιβακτάκη, η "μητέρα" του ΕΛΚΕ αλλά και η σημερινή Προϊσταμένη Εύα Μιχελιδάκη (έχοντας προηγουμένως οργανώσει άριστα τις Διεθνείς Σχέσεις στο Ηράκλειο) προσέφεραν άριστες υπηρεσίες, υπό πολύ αντίξοες συνθήκες: καθυστέρηση έναρξης και συνεχείς αλλαγές κανόνων διαχείρισης - και μάλιστα προς το πολυπλοκότερο και γραφειοκρατικότερο - του Γ' ΚΠΣ, δύσκολα οικονομικά του ΕΛΚΕ. Τους ευχαριστώ όλους ιδιαίτερα για το πνεύμα αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το οποίο από κοινού αντιμετωπίζαμε και λύναμε όλα αυτά τα προβλήματα. Το Τμήμα Προμηθειών, υπό την καθοδήγηση της Καίτης Βογιατζάκη, εργάστηκε άοκνα για την άψογη διαχείριση των Δημοσίων Επενδύσεων του Πανεπιστημίου. Η Βαγγελιώ Βιδάκη, με τους ικανούς συνεργάτες της, έστησε εκ του μηδενός μια πολύ αποτελεσματική Διεύθυνση, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας. Η Βάλια Βασιλάκη χειρίστηκε κατά υποδειγματικότατο τρόπο το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων.

Πολλοί ήταν εκείνοι, εκτός Πανεπιστημίου, που βοήθησαν το Πανεπιστήμιο και τους οποίους θέλω να ευχαριστήσω θερμά. Οι δύο κυρίες της ζωής μου, η σύζυγός μου Βασιλική και η κόρη μου Λουκία με την αγάπη τους, την υπομονή τους και την ηθική τους στήριξη ακόμα και στις πιο δύσκολες στιγμές αποτέλεσαν την κρυφή μου δύναμη. Ο τότε Πρωθυπουργός Κώστας Σημίτης δεσμεύτηκε και έλυσε το πρόβλημα της στέγασης του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας. Η παρελθούσα πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, και ιδιαίτερα ο Υπουργός Πέτρος Ευθυμίου, ο Γενικός Γραμματέας Θανάσης Τσουροπλής, και ο Ειδικός Γραμματέας Διονύσης Κλάδης - είναι κρίμα που ενώ χρηματοδότησαν την κατάρτιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού, έμεινε για αργότερα το ξεκίνημα των νέων ακαδη-

μαϊκών κατευθύνσεων! Οι Περιφερειάρχες Κρήτης Βασίλης Βαλασόπουλος και Θανάσης Καρούντζος, η Ελένη Μπρεδάκη και ο Αντώνης Σακαδάκης της Περιφέρειας Κρήτης, οι Βουλευτές της Κρήτης, οι Δήμαρχοι Ηρακλείου Μανώλης Καρέλης, Κώστας Ασλάνης και Γιάννης Κουράκης, οι Νομάρχες Ηρακλείου Γιάννης Γαρεφαλάκης και Δημήτρης Σαρρής, ο Νομάρχης Ρεθύμνου Γιώργος Παπαδάκης, οι Πρόεδροι των τεσσάρων Εμπορικών και Βιομηχανικών Επιμελητηρίων, ιδιαίτερα του Ηρακλείου Γιώργος Ξυλούρης και οι συνεργάτες του Νεκτάριος Βιδάκης και Γιώργος Κοκκίνης. Ιδιαίτερη μνεία θα ήθελα να κάνω εδώ στην Αργυρώ Γαλενιανού για την έξοχη εργασία της στο Πρόγραμμα "Δικτυωθείτε". Τη συνεργασία μας στήριξε με την πολιτική του ο τότε Υπουργός Ανάπτυξης Νίκος Χριστοδουλάκης και ο τότε Γενικός Γραμματέας Βιομηχανίας Γιάννης Καλογήρου. Η στήριξη αυτή συνεχίστηκε και όταν ο Γιάννης Καλογήρου έγινε Ειδικός Γραμματέας της Κοινωνίας της Πληροφορίας, βοηθούμενος και από τον ικανώτατο Θόδωρο Καρούνο. Σε δύσκολες στιγμές το Πανεπιστήμιο προσέφευγε σε διαπρεπείς νομικούς όπως ο Νίκος Αλιβιζάτος, ο Γιάννης Τσακίρακης και ο Αντώνης Βγόντζας, που πάντα στήριζαν το Πανεπιστήμιο, πολλές φορές αφιλοκερδώς. Τα ΜΜΕ, και της Αθήνας και της Κρήτης, στη συντριπτική τους πλειοψηφία στήριξαν το έργο της Πρυτανείας και του Πανεπιστημίου. Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει για τα τρία κανάλια της Κρήτης - Κρήτη TV, Creta Channel, Κύδων - αλλά και όλες τις εφημερίδες του Ηρακλείου, Ρεθύμνου και Χανίων.

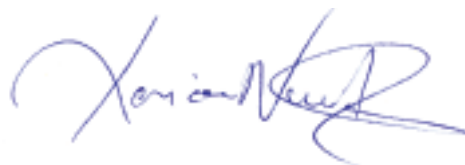
Ευχαριστίες επίσης οφείλονται για τη στήριξη τους (οικονομική, θεσμοθέτηση βραβείων, διοργάνωση διαλέξεων για το Πανεπιστήμιο, κλπ.) στο Νίκο Παπαδάκη και την Παγκρητική Αδελφότητα Μακεδονίας, στο Γιάννη Πρασιανάκη και την Παγκρήτια Ένωση Αττικής, στην Κρητική Εστία της Αθήνας, στην Παγκρητική Αμερικής, στο Μανώλη Βελιβασάκη και το Pancretan Endowment Fund, στο Μιχάλη Καρατεράκη και το Σύλλογο των Φίλων του Πανεπιστημίου Κρήτης, στη Χρυσούλα Μπουρλώτου και το Σύλλογο των Φίλων της Ιατρικής.

Όπως φαίνεται από την τεράστια αυτή παράθεση ονομάτων πολλοί ήταν αυτοί που στήριξαν τον αγώνα της Πρυτανείας την περασμένη πενταετία. Αλλά και αρκετοί ήταν αυτοί που άσκησαν κριτική, πολλές φορές οξύτατη. Αυτούς που άσκησαν σκληρή αλλά εποικοδομητική κριτική, τους ευγνωμονώ. Αυτούς που είχαν κίνητρο το φθόνο, τους λυπάμαι. Σε αυτούς που με ιδιοτελή κριτήρια κινήθηκαν, εντός και εκτός Πανεπιστημίου, σε κανάλια και σε εφημερίδες, με σκοπό να διασύρουν και να αμαυρώσουν τη φήμη του Πανεπιστημίου Κρήτης και το κύρος της Πρυτανείας, η κοινότητά μας έδωσε ήδη την απάντηση: συσπείρωση και περιφρόνηση. Σ' αυτούς που αρέσκονται σε λόγια κνηθόντα την ακοήν των παραγόντων της Πανεπιστημιακής μας ζωής - δυστυχώς δεν μας λείπουν και αυτοί - ένα έχω να πω: "Μηδένα προ του τέλους μακάριζε!"

Η Πρυτανεία Νικολάου αποτελεί πλέον παρελθόν.

Η ζωή ξανοίγεται και πάλι μπροστά μας, διάπλατα, με ανεξάντλητες νέες δυνατότητες!

Χρήστος Νικολάου



Κρήτη, 1η Σεπτεμβρίου 2004

ΑΓΓΕΛΟΣ ΚΡΑΝΙΔΗΣ (1945 - 2001)



Ο Άγγελος Κρανίδης γεννήθηκε στην Αθήνα, όπου σπούδασε Ιατρική στο Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο και ειδικεύτηκε στη Γενική Χειρουργική και Ουρολογία. Στη συνέχεια, μετεκπαιδεύτηκε σε Πανεπιστημιακές κλινικές της Γερμανίας, ενώ από το 1982 υπηρέτησε, ως Ειδικός Επιστήμονας και στη συνέχεια ως Επίκουρος Καθηγητής, στην Πανεπιστημιακή Ουρολογική Κλινική Αθηνών.

Το 1988 εξελέγη Καθηγητής Ουρολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και το 1989 Διευθυντής της Πανεπιστημιακής Ουρολογικής Κλινικής Κρήτης. Η συμβολή του στη διαμόρφωση της πορείας του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ηρακλείου ήταν καθο-

ριστική, από τις θέσεις του Προέδρου της Επιστημονικής Επιτροπής, για δύο συνεχείς θητείες, και του πρώτου Αναπληρωτή Διευθυντή της Ιατρικής Υπηρεσίας.

Στάθηκε πρωτεργάτης στην εδραίωση και καταξίωση του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Ηρακλείου (ΠΑ-ΓΝΗ) και ήταν εκείνος που εκτέλεσε την πρώτη χειρουργική επέμβαση που έγινε στο νοσοκομείο, τον Νοέμβριο του 1989. Πρωτοπόρος και σύγχρονος επιστήμονας με πανελλήνια αναγνώριση, ανέδειξε νέες τεχνικές και βοήθησε στην ανάπτυξη της Ουρολογίας.

Το ίδιο πολυσήμαντη υπήρξε και η συμβολή του στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, ως Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης, Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών και Πρόεδρος του ΔΣ της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του ιδρύματος. Στον τομέα της Διοίκησης, στάθηκε διορατικός και ακούραστος, ενώ ενέπνευσε εμπιστοσύνη και έσπειρε προοπτική για το μέλλον του Πανεπιστημίου.

Ο Άγγελος Κρανίδης υπήρξε αφοσιωμένος και αγαπητός δάσκαλος, άριστος επιστήμονας και γιατρός υψηλού κύρους και εμπιστοσύνης, ενώ υπήρξε και παραμένει πρότυπο ήθους και ανιδιοτέλειας για συνεργάτες, γιατρούς και φοιτητές.

Η Σύγκλητος (Συνεδρία 157η/20-7-2001) λαμβάνοντας υπόψη και το ψήφισμα της 10ης Ιουλίου 2001, το οποίο εκδόθηκε με αφορμή τον αδόκητο θάνατο του Αντιπρύτανη Άγγελου Κρανίδη, αποφάσισε:

1. Τη διάθεση ποσού για υποτροφία σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό φοιτητή του Τμήματος Ιατρικής, κατά την κρίση του Τμήματος, για όσο χρόνο διαρκέσει η φοίτηση και την ονομασία υποτροφίας που ο ΕΛΚΕ δίνει σε φοιτητές ως "Υποτροφία Άγγελου Κρανίδη", καθώς ο εκλιπών είχε την πρωτοβουλία θέσπισής της.
2. Τη διάθεση από την Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και από τον ΕΛΚΕ ποσού 2.000.000 δρχ. αντίστοιχα και την κατάθεσή τους σε ειδικό λογαριασμό του Πανεπιστημίου Κρήτης που θα φέρει την ονομασία "Φοιτητικός Λογαριασμός Άγγελου Κρανίδη", ο οποίος θα χρησιμοποιείται για φοιτητικές δραστηριότητες. Η διαχείριση των χρημάτων θα γίνεται από την Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και οι αποφάσεις για την κατανομή των ποσών από την Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αποστολή κάθε Πανεπιστημίου, άρα και του Πανεπιστημίου Κρήτης, είναι η εκπαίδευση και η έρευνα. Η αποστολή αυτή εκπληρώνεται κάθε μέρα, σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, σε κάθε ερευνητικό εργαστήριο, σε κάθε σχέση διδάσκοντα - φοιτητή. Το πόσο καλά εκπληρώνεται αυτή η αποστολή εξαρτάται πρωτίστως από τα ίδια τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας.

Φροντίδα της Πρυτανείας πρέπει να είναι η εξασφάλιση των καλύτερων δυνατών συνθηκών για την τέλεση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, επομένως έχει υποχρέωση να μεριμνά για τη συνεχή αναβάθμιση των υποδομών, είτε αυτές είναι κτιριακές, είτε αναφέρονται σε εξοπλισμούς - επιστημονικά όργανα, πληροφοριακά και τηλεπικοινωνιακά συστήματα, κλπ. Επίσης, η Πρυτανεία έχει υποχρέωση να μεριμνά ώστε να προσλαμβάνεται το κατάλληλο προσωπικό που θα βοηθάει στην εκπαίδευση και την έρευνα - όχι μόνο μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) αλλά και μέλη ΕΤΕΠ, ΕΕΔΙΠ και διοικητικούς υπαλλήλους και τέλος έχει χρέος να επιδιώκει όλες εκείνες τις θεσμικές αλλαγές που θα βελτιώσουν το περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί το Πανεπιστήμιο.

Η Ανώτατη Παιδεία βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο του δημόσιου διαλόγου στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, διεθνώς. Ποιοι έχουν πρόσβαση στην ανώτατη παιδεία; Με ποιους όρους παρέχει το Πανεπιστήμιο Δια Βίου Εκπαίδευση ή Δια Βίου Επιμόρφωση και Κατάρτιση; Σε ποιες επιστήμες πρέπει να δοθεί έμφαση στην ανώτατη εκπαίδευση; Με ποιες μεθόδους διδασκαλίας και με χρήση ποιών τεχνολογιών; Πώς αξιολογείται η εκπαιδευτική διαδικασία και με ποια κριτήρια;

Αλλά και για την έρευνα όλα συζητιούνται σήμερα. Ποιος και με ποια κριτήρια τη χρηματοδοτεί; Σε ποια γνωστικά αντικείμενα πρέπει να δοθεί έμφαση; Στην Ελλάδα; Στην Ευρώπη; Με ποιες διαδικασίες τα ερευνητικά αποτελέσματα βρίσκουν εφαρμογή στην παραγωγή; Πνευματική ιδιοκτησία και Πανεπιστήμιο; Επιχειρηματικότητα και φοιτητές; Επιχειρηματικότητα και μέλη ΔΕΠ; Πώς παρεμβαίνει το Πανεπιστήμιο στην κοινωνική, οικονομική, πολιτιστική ζωή του τόπου;

Χρέος της Πρυτανείας είναι να δημιουργεί τις απαραίτητες συνθήκες για ελεύθερο, δημιουργικό και συνθετικό διάλογο πάνω σε όλα τα μεγάλα θέματα που αφορούν στην Ανώτατη Παιδεία και στην Έρευνα σήμερα. Ύστερα πρέπει να δημιουργεί συναίνεση γύρω από τα θέματα αυτά μέσα στην Πανεπιστημιακή κοινότητα και να φροντίσει να ενημερώσει την ελληνική, αλλά και την ευρωπαϊκή κοινωνία γι' αυτές τις θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ακόμη περισσότερο, η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης πρέπει να επιδιώκει να γίνει το ίδρυμα συνδιαμορφωτής των θέσεων αυτών σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Επίσης, πρέπει να οδηγεί την Πανεπιστημιακή κοινότητα σε συναίνεση γύρω από τις "μεγάλες επιλογές" του Πανεπιστημίου Κρήτης: Με βάση τα διεθνή δεδομένα και ιδιαίτερα βέβαια τα ευρωπαϊκά και τα ελληνικά, προς ποια νέα γνωστικά αντικείμενα πρέπει να αναπτυχθεί το Πανεπιστήμιο Κρήτης; Πώς πρέπει να αναμορφώσει υπάρχοντα Τμήματα και προγράμματα σπουδών; Σε ποιους τομείς της έρευνας να δώσει έμφαση; Ποια διεθνή δίκτυα συνεργασίας θα βοηθήσουν ουσιαστικά το επίπεδο της εκπαίδευσης και της έρευνας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και θα του προσδώσουν πρόσθετο κύρος; Τέλος, χρέος της Πρυτανείας είναι να φροντίζει ώστε οι στρατηγικές αυτές επιλογές του Πανεπιστημίου να υλοποιούνται.

Κεντρική πολιτική θέση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα σήμερα είναι ότι η Ανώτατη Παιδεία αποτελεί δημόσιο αγαθό. Επομένως, οικονομικές δυσκολίες δεν θα πρέπει να εμποδίζουν φοιτήτριες και φοιτητές από το να έχουν

πρόσβαση στο αγαθό αυτό. Θεωρούμε ότι είναι υποχρέωση της Πρυτανείας, μέσω της Φοιτητικής Μέριμνας, να φροντίζει αυτό να συμβαίνει, κατά το μέτρο βεβαίως των πόρων που το Πανεπιστήμιο διαθέτει. Επιπλέον, πιστεύουμε ότι είναι υποχρέωση της Πρυτανείας να ενθαρρύνει και τις πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες των φοιτητριών/φοιτητών έτσι ώστε οι σπουδές τους στο Πανεπιστήμιο Κρήτης να συντελούν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας.

Σε όλα τα παραπάνω θέματα υπήρξε πολύ σημαντική πρόοδος την πενταετία που πέρασε:

- Όχι μόνο δεν αμέλησε η Πρυτανεία την εξασφάλιση πιστώσεων για κτιριακά έργα, κατά τον τετραετή προγραμματισμό 2001-2004, αλλά αντίθετα το Πανεπιστήμιο Κρήτης ήταν από τα πρώτα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα σε ύψος πιστώσεων, μετά το Καποδιστριακό και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο (μεγάλα ιδρύματα, μόνο το κόστος συντήρησης των οποίων είναι τεράστιο), το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ακριτικά και γεωγραφικά πολυδιασπασμένα) και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (το οποίο έκτιζε νέο κτίριο Ιατρικής Σχολής και Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο).
- Όχι μόνο δεν αρκέστηκε η Πρυτανεία στο Υπουργείο Παιδείας για χρηματοδοτήσεις έργων και άλλων προγραμμάτων, αλλά αντίθετα πρωτοστάτησε ή βοήθησε ενεργά στην εξασφάλιση πιστώσεων από πλήθος άλλων πηγών: Από το Πρόγραμμα INTERREG για το σταθμό της Γαύδου, από το Πρόγραμμα URBAN II για το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, από την "Κοινωνία της Πληροφορίας" για το δικτυακό εξοπλισμό και τη δημιουργία Ψηφιακής Βιβλιοθήκης για τις νεοελληνικές σπουδές, από το European University Association (EUA) για τη χρηματοδότηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκό δίκτυο με σκοπό τη μελέτη των πολιτικών απονομής διδακτορικών διπλωμάτων στην Ευρώπη, από το Information Science and Technology (IST) Program της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ψηφιοποίηση σπάνιων βιβλίων της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου (μάλιστα, για τη δουλειά αυτή απέσπασε και διεθνείς διακρίσεις) και για την ίδρυση ευρωπαϊκού δικτύου με συντονιστή το Πανεπιστήμιο Κρήτης για τη μελέτη διαχείρισης εμπιστοσύνης στο Διαδίκτυο, από το Υπουργείο Πολιτισμού και το ΠΕΠ Κρήτης για την ανάδειξη του αρχαιολογικού χώρου της Ελεύθερνας, από το Υπουργείο Πολιτισμού για το Εθνικό Κέντρο Αθλητικής Όρασης, από το ΠΕΠ Κρήτης για τη νέα πτέρυγα της Ιατρικής και το κτίριο του Κέντρου Ερευνών και Μελετών (KEME) στο Ρέθυμνο.
- Όχι μόνο δεν κάμφθηκε στις προσπάθειες της η Πρυτανεία να ξεπεράσει το σοβαρότατο πρόβλημα έλλειψης μελετών αλλά και έλλειψης χρημάτων για νέες μελέτες που υπήρχε το 1999, αλλά αντίθετα το Πανεπιστήμιο Κρήτης, χάρη στη στενή και αρμονική συνεργασία της Πρυτανείας, του Τεχνικού Συμβουλίου, της Τεχνικής Υπηρεσίας και όλης της Πανεπιστημιακής κοινότητας, μετά από μια περίοδο κάμψης στις απορροφήσεις των Δημοσίων Επενδύσεων το 2002, κατάφερε σχεδόν να διπλασιάσει, το 2003, την απορρόφηση του σε δημόσιες επενδύσεις, σε σχέση με τα έτη 1997-2000.
- Όχι μόνο δεν είχαν τα παραπάνω προβλήματα καμμία επίδραση στο ρυθμό έναρξης νέων έργων επί της Πρυτανείας αυτής, αλλά αντίθετα το Πανεπιστήμιο Κρήτης, πάλι χάρη στη στενή συνεργασία όλων των αρμοδίων οργάνων, πέτυχε τον υψηλότερο μέχρι στιγμής αριθμό έναρξης νέων έργων (11) που είχε πετύχει ποτέ, σε σχέση είτε με οποιαδήποτε άλλη προηγούμενη Πρυτανεία είτε με την περίοδο της Διοικούσας Επιτροπής. Η νέα Πρυτανεία είναι επομένως αποδέκτης μιας πολύ πλούσιας "προίκας".
- Όχι μόνο δεν επέδειξε ανικανότητα περί την διοίκηση η Πρυτανεία, αλλά αντίθετα ήταν η μόνη μέχρι τώρα που επιδεικνύοντας τόλμη και αποφασιστικότητα έλυσε "γόρδιους δεσμούς": Παρέλαβε μια Τεχνική Υπηρεσία σπαρασσόμενη από εσωτερικές έριδες, και πέτυχε μια ριζική αναδιοργάνωση της στο Ηράκλειο, και αυστηρή επιβολή του νόμου στο Ρέθυμνο, ψηφιώντας το κόστος λυσσώδων επιθέσεων που δέχθηκε εντός και εκτός Πανεπιστημίου και τον πρωτοφανή συκοφαντικό διασυρμό από τα ΜΜΕ. Έτσι ανυψώθηκε το ηθικό των υπαλλήλων της Τεχνικής Υπηρεσίας, για πρώτη φορά στην ιστορία του Πανεπιστημίου προσελήφθησαν Τεχνικοί Σύμβουλοι οι οποίοι βοηθούν στις μελέτες και την επίβλεψη των έργων, ολοκληρώθηκαν πλήθος μελε-

τών και πέτυχε το Πανεπιστήμιο Κρήτης τα θεαματικά αποτελέσματα και στην απορρόφηση και στην έναρξη νέων έργων που αναφέρθηκαν πιο πάνω.

- Αλλά, η Τεχνική Υπηρεσία είναι ένα μόνο παράδειγμα των επιτυχών παρεμβάσεων της Πρυτανείας στη διοίκηση. Πλήθος άλλα παραδείγματα υπάρχουν: Αυτονόμηση του Τμήματος Ψυχολογίας (πρόβλημα που χρόνιζε επί δεκαετίες θέτοντας σε δοκιμασία το κύρος του Πανεπιστημίου και την ίδια την ύπαρξη του Τμήματος. Η αυτονόμηση επετεύχθη ύστερα από δραστική παρέμβαση της Συγκλήτου και της Πρυτανείας για διόρθωση των κακώς κειμένων, πάλι και εδώ αποφασιστικά, αφηφώντας τη λυσσώδη επίθεση που δέχθηκε Πανεπιστήμιο και Πρυτανεία). Ενεργοποίηση της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και Έρευνας. Έγκριση από την Πολιτεία του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου. Μονιμοποίηση δεκάδων έκτακτων συμβασιούχων και υψηλών προδιαγραφών υπαλλήλων για την κάλυψη κρίσιμων αναγκών στη στελέχωση της διοίκησης. Έναρξη έργου σε πανελλήνια κλίμακα με ονομασία η-Πανεπιστήμιο (e-University) για τον εκσυγχρονισμό της διοίκησης σε ΑΕΙ και ΤΕΙ με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) - στο πλαίσιο αυτό το Πανεπιστήμιο μας ετοιμάζει πρόταση για την εγκατάσταση και λειτουργία συστήματος για η-προμήθειες (e-procurement). Νομοθετικές πρωτοβουλίες, με πλήρη στήριξη από τη Σύνοδο των Πρυτάνεων, για τις ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες και για τα Κέντρα Υποστήριξης Τεχνολογιών και Υπηρεσιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΚΥΤΥΠΕ). Σύσταση Συγκλητικής Επιτροπής για συμμόρφωση προς τη Νομοθεσία για άτομα με αναπηρίες (ΑΜΕΑ) και ενεργοποίησή της. Λύση του προβλήματος του χρέους που είχε δημιουργηθεί με τις συνδρομές των περιοδικών. Δραστική μείωση του ελλείμματος του ΕΛΚΕ που προέκυψε για την κάλυψη αναγκών σε τεχνικές μελέτες και σε στελέχωση διοικητικών υπηρεσιών.
- Όχι μόνο δεν αδιαφόρησε η Πρυτανεία για την αλληλεπίδραση του Πανεπιστημίου Κρήτης με την Κοινωνία, αλλά για πρώτη φορά στην ιστορία του ιδρύματος προχώρησε σε προγραμματικές συμφωνίες με το Δήμο και τη Νομαρχία Ηρακλείου και με το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Ηρακλείου (ΕΒΕΗ) και μάλιστα οι συμφωνίες αυτές δεν έμειναν στο "συρτάρι" αλλά αντίθετα είχαν ουσιαστικά αποτελέσματα. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συνεργάστηκε στενά με: Το Δήμο Αρκαδίου, το Υπουργείο Πολιτισμού και την Περιφέρεια Κρήτης για την ανάδειξη του αρχαιολογικού χώρου της Ελεύθερνας. Τις τοπικές αρχές της Γαύδου για τη βιώσιμη ανάπτυξη του νησιού. Τις τοπικές αρχές σε όλη τη Κρήτη για την ανάδειξη του φυσικού περιβάλλοντος στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας και του Περιβαλλοντολογικού Σταθμού του Φρε. Αναλυτικές πληροφορίες για τις παραπάνω συνεργασίες υπάρχουν στο σχετικό Κεφάλαιο του παρόντος Απολογισμού.
- Όχι μόνο δεν θεώρησε η Πρυτανεία δευτερεύουσας σημασία τη Φοιτητική Μέριμνα, αλλά αντίθετα είμαστε οι πρώτοι που λύσαμε το πρόβλημα της επιδότησης της μεταφοράς των φοιτητών, πείθοντας το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει σε σχετική νομοθετική ρύθμιση. Έτσι, πετύχαμε για πρώτη φορά εξαιρετικά μειωμένο κόστος μεταφοράς των φοιτητών των Σχολών του Ρεθύμνου. Προχωρήσαμε επίσης σε σειρά άλλων ενεργειών για την τόνωση της Φοιτητικής Μέριμνας: Επιδότηση ενοικίου ως εναλλακτικού τρόπου βοήθειας στη στέγαση. Θεσμοθέτηση της Επιτροπής Φοιτητικής Μέριμνας. Εσωτερικοί κανονισμοί γυμναστηρίων και κυλικίων (με αυτοδιαχείριση στο Ρέθυμνο), κλπ. Νέο ενιαίο σύστημα μοριοδότησης για σίτιση και στέγαση. Έναρξη λειτουργίας του Φοιτητικού Κέντρου Βουτών, με εξαιρετικά ζωντανή παρουσία, χάρη στη λειτουργία των φοιτητικών πολιτιστικών συλλόγων, με την ενεργό συμπαράσταση της Πρυτανείας. Έναρξη λειτουργίας του Φοιτητικού Πολιτιστικού Κέντρου "Ξενία" στο Ρέθυμνο. Έναρξη λειτουργίας του Συμβουλευτικού Κέντρου.
- Τέλος η Πρυτανεία πήρε σειρά άλλων πρωτοβουλιών για να εξασφαλισθεί η ενεργός παρουσία του Πανεπιστημίου Κρήτης στις εξελίξεις της Ανώτατης Παιδείας και για την περαιτέρω ανάπτυξη του ίδιου του Πανεπιστημίου. Κατάρτισε για πρώτη φορά το Στρατηγικό Σχέδιο του Πανεπιστημίου Κρήτης (σημαντικά τμήματα του Σχεδίου άρχισαν να υλοποιούνται, όπως η δημιουργία κατάλληλης υποδομής για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση - αιθουσες τηλεεκπαίδευσης, Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων). Η Πρυτανεία πρωτο-

στάτησε στην κατάρτιση του εθνικού Προγράμματος για την Ενίσχυση των Σπουδών στη Πληροφορική (ΠΕ-ΣΠ), μέσω του οποίου χρηματοδοτείται η αναβάθμιση των υποδομών και του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών. Στηρίχθηκαν σειρά πρωτοβουλιών, τόσο της Πολιτείας όσο και της Πανεπιστημιακής μας κοινότητας, για κοινά μεταπτυχιακά προγράμματα με γαλλικά πανεπιστήμια, όπως και διεπιστημονικά μεταπτυχιακά προγράμματα. Ιδιαίτερα στηρίχθηκαν πρωτοβουλίες μελών ΔΕΠ για συνεργασίες με Πανεπιστήμια ανά τον κόσμο. Δημιουργήθηκε η απαραίτητη συναίνεση για να εκφρασθούν οι θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης πάνω στα καίρια θέματα της Αξιολόγησης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της ανωτατοποίησης των ΤΕΙ. Έγιναν τα πρώτα βήματα για τη στήριξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών της Πανεπιστημιακής κοινότητας συμμετέχοντας σε τεχνοβλαστούς (start-ups) και βοηθώντας φοιτητικές ομάδες να εργασθούν σε αναπτυξιακά έργα.

Βεβαίως η ζωή συνεχίζεται. Νέο κύμα προβλημάτων διαδέχεται το παλιό, αφού τα παλιά προβλήματα είτε βρίσκουν τη λύση τους είτε ατονούν. Παλιά προβλήματα αλλάζουν μορφή και οξύνονται. Οι κτιριακές ανάγκες συνεχίζουν να είναι οξύτερες, περισσότερες φοιτητικές κατοικίες πρέπει να κατασκευασθούν, ο Στρατηγικός Σχεδιασμός πρέπει να εφαρμοσθεί στο σύνολο του. Η ελληνική δημόσια διοίκηση εξακολουθεί να νοσεί βαρύτατα και να προκαλεί θεσμική ασφυξία στα Πανεπιστήμια. Οικονομική στενότητα διαγράφεται στον ορίζοντα, μαζί με απειλητικές για το δημόσιο Πανεπιστήμιο προοπτικές. Εντονώτατη συνεχίζει να είναι η ανάγκη για δικτύωση του Πανεπιστημίου Κρήτης με τα κατά τα δυνατόν καλύτερα Πανεπιστήμια του κόσμου, για τη διεθνοποίηση των πτυχίων του και τη συμμετοχή των ερευνητών του σε διεθνή δίκτυα αριστείας.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης έχει ήδη κατακτήσει μια αξιοζήλευτη θέση στο διεθνές Πανεπιστημιακό στερέωμα - είναι ένα από τα 500 καλύτερα Πανεπιστήμια του κόσμου, ανάμεσα σε δεκάδες χιλιάδες άλλα. Αποτελεί ήδη εθνικό κεφάλαιο, θα έλεγε μάλιστα κανείς πανανθρώπινο κεφάλαιο. Η επόμενη χρονική περίοδος θα είναι κρίσιμη διότι θα φανεί πώς θα διαχειρισθούμε αυτό το δημόσιο κεφάλαιο. Θα το αυξήσουμε; Θα το προστατεύσουμε από αυτούς που προσπαθούν να το καταστρέψουν; Θα το διατηρήσουμε δημόσιο και μακριά από αυτούς που προσπαθούν να το οικειοποιηθούν;

Στα επόμενα κεφάλαια παρατίθεται με λεπτομέρεια ο απολογισμός της Πρυτανείας στα επί μέρους θέματα της εκπαίδευσης, της Έρευνας και του ΕΛΚΕ, των Διοικητικών και των Οικονομικών Θεμάτων, της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου, των Διεθνών Συνεργασιών, των Υποδομών, της Φοιτητικής Μέριμνας, της Αλληλεπίδρασης του Πανεπιστημίου μας με την Κοινωνία και των Εορταστικών Εκδηλώσεων. Στο Παράρτημα παρατίθενται κείμενα σχετιζόμενα με τον ανά κεφάλαιο απολογισμό και φωτογραφικό υλικό από σημαντικές στιγμές της θητείας της Πρυτανείας αυτής.

1. Η ρευστή - και ενίοτε τρικυμιώδης - κατάσταση της Ανώτατης Εκπαίδευσης το χρονικό διάστημα 1999-2004

Η ρευστότητα προέρχεται από τις μεγάλες αλλαγές που συντελούνται ανά την υφήλιο στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης και από τις αλλαγές που γίνονται στο ελληνικό περιβάλλον. Η αυξανόμενη διεύρυνση της πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση (κατά άλλους μαζικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης) στις προηγμένες κοινωνίες της γνώσης - ή σε αυτές που φιλοδοξούν να γίνουν - οι νέες τεχνολογίες, η απαίτηση για Δια Βίου Εκπαίδευση ή κατάρτιση, η έμφαση στη σύνδεση της ανώτατης εκπαίδευσης με την παραγωγή, την ανταγωνιστικότητα και την επιχειρηματικότητα, είναι μερικές από τις δυνάμεις που πιέζουν για πλήρη αλλαγή της φυσιογνωμίας του σύγχρονου Πανεπιστημίου, δημιουργούν αντιπαραθέσεις μεταξύ των οικονομικών και θεσμικών "εξορθολογιστών" και μεταρρυθμιστών από τη μια μεριά και των οπαδών του παραδοσιακού χουμπολντιανού ερευνητικού Πανεπιστημίου από την άλλη, και εγείρουν φόβους για απώλεια του δημόσιου χαρακτήρα της ανώτατης παιδείας (όπου και όταν υπάρχει), την εμπορευματοποίηση της γνώσης, την απώλεια του ανθρωπιστικού χαρακτήρα της παιδείας και τη συνεπαγόμενη διάλυση Τμημάτων και Σχολών. Όλα αυτά οδηγούν σε ένταση του δημόσιου διαλόγου για την Ανώτατη Εκπαίδευση και το μέλλον της, διεθνώς. Την ίδια περίοδο στην Ελλάδα, έλαβε χώρα το θεσμικό εγχείρημα ανωτατοποίησης των ΤΕΙ (που επίσης προκάλεσε πολλές συζητήσεις) και προτάθηκαν νομοσχέδια για την αξιολόγηση και τη Δια Βίου Εκπαίδευση.

Είναι προφανές ότι οι εξελίξεις αυτές επηρεάζουν άμεσα και το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Αν θέλει να διατηρήσει το κύρος του διεθνώς, θα πρέπει:

- να είναι σε συνεχή εγρήγορση,
- να θέτει ρεαλιστικούς στρατηγικούς στόχους ακαδημαϊκής ανάπτυξης και θεσμικών μετασχηματισμών,
- να συμμετέχει επιθετικά σε διεθνείς συνεργασίες για ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών, που θα ικανοποιήσουν την απαίτηση των φοιτητών του για διεθνοποίηση των πτυχίων τους, κατοχυρώνοντας στην πράξη τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και συνακόλουθα παρέχοντάς τους μεγαλύτερες ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης και,
- να συνδιαλέγεται ενεργά με την κοινωνία συμμετέχοντας στην οικονομική της ανάπτυξη, ενθαρρύνοντας τη μεταφορά τεχνογνωσίας στη παραγωγή και την επιχειρηματικότητα.

Ταυτόχρονα όμως, το Πανεπιστήμιο Κρήτης θα πρέπει να μεριμνά ώστε, να μη χάνει την αυτοτέλεια του, να παραμένει φορέας πολιτισμού, εργαστήρι δημοκρατίας και ελεύθερης έκφρασης ιδεών, κέντρο ανθρωπιστικής παιδείας και κοινωνικού προβληματισμού. Με άλλα λόγια απαιτείται πλήθος λελογισμένων πρακτικών ισόρροπης ανάπτυξης, αλλά και μια διαρκής άσκηση "ακροβασίας".

Επιπλέον, οι ήδη ανεπτυγμένες προσπάθειες έπρεπε να υποστηριχθούν και τα κακώς κείμενα να αλλάξουν. Τα τρία νέα Τμήματα της λεγόμενης "διεύρυνσης", δηλαδή το Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών, και το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης, έπρεπε να βοηθηθούν στο δρόμο της ανάπτυξης τους. Το δοκιμαζόμενο Τμήμα Ψυχολογίας έπρεπε να ενθαρρυνθεί ώστε να βρει το δρόμο του. Η πρωτοπορία του Πανεπιστημίου Κρήτης στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών έπρεπε να εδραιωθεί και να διευρυνθεί, ιδίως στο Ρέθυμνο, και οι διεθνείς συνεργασίες να ενισχυθούν. Τα θερινά μαθήματα, που λειτουργούσαν εδώ και πολλά χρόνια με χρηματοδότηση από το "Pancretan Endowment Fund", έπρεπε να οργανωθούν καλύτερα.

Η ένταση του ανταγωνισμού μεταξύ των Πανεπιστημίων κατ' ανάγκη εστιάζει την προσοχή στην ποιότητα της διδασκαλίας, που αποκτά ιδιαίτερη σημασία λόγω της ανάπτυξης των νέων Τεχνολογιών αλλά και λόγω θεσμικών εξελίξεων όπως αυτές που δρομολογήθηκαν στην Ευρώπη με τη Διακήρυξη της Μπολόνια το 1999 και κορυφώθηκαν το Σεπτέμβριο του 2003 στη Συνάντηση των Ευρωπαίων Υπουργών Παιδείας στο Βερολίνο, η οποία κατέληξε στην έκδοση του Κοινού Ανακοινωθέντος για το μέλλον του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κίνητρα πρέπει να βρεθούν ώστε, οι διδάσκοντες να βελτιώνουν συνεχώς την ποιότητα της διδασκαλίας τους.

2. Η Πολιτική της Πρυτανείας

Η Πρυτανεία από την πρώτη στιγμή ενθάρρυνε και συμμετείχε ενεργά στη συζήτηση γύρω από τα μεγάλα θέματα της Ανώτατης Παιδείας, εντός και εκτός του Πανεπιστημίου. Έπαιξε καταλυτικό ρόλο ώστε, να διατυπωθούν επίσημα, ως θέσεις Συγκλήτου, οι θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης για την αξιολόγηση και τη Δια Βίου Εκπαίδευση, μετά από τη διενέργεια ουσιαστικού διαλόγου στο εσωτερικό της Πανεπιστημιακής κοινότητας. Είχε ενεργό παρουσία στην ευρωπαϊκή έρευνα για τις εκπαιδευτικές πολιτικές και την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών. Συμμετείχε στα κοινά Ελληνογαλλικά Μεταπτυχιακά Προγράμματα, προχωρώντας έτσι στη διεθνοποίηση των πτυχίων που δίνει το Πανεπιστήμιό μας. Κατάρτισε το πρώτο δεκαετές Στρατηγικό Σχέδιο του Πανεπιστημίου. Ενεργοποίησε τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και ενέταξε σ' αυτήν πληθώρα διάσπαρτων μέχρι τότε υπηρεσιών, προγραμμάτων, Κέντρων, κλπ. Διερμηνεύοντας το αίσθημα της Πανεπιστημιακής κοινότητας, έδειξε ότι το Πανεπιστήμιο Κρήτης επιζητεί την αξιολόγηση με ακαδημαϊκά κριτήρια - και έτσι προσκάλεσε την European University Association (EUA, παλιά CRE) για να αξιολογήσει το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Το Πανεπιστήμιο επιζητεί επίσης την ποιότητα στη διδασκαλία γι' αυτό η Πρυτανεία υποστήριξε το θεσμό του βραβείου "Στέλιος Πηχωρίδης". Ανέλαβε πρωτοβουλίες για τη διεύρυνση της υποστήριξης της εκπαίδευσης μέσω των νέων τεχνολογιών με την ίδρυση του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων, τη δημιουργία τριών νέων αιθουσών τηλεεκπαίδευσης, νέων εργαστηρίων πληροφορικής κλπ. Ενθάρρυνε και υποβοήθησε την ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών, ιδιαίτερα των διεπιστημονικών προγραμμάτων όπως η Βιοηθική, και επίσης εκείνων που αντιστοιχούν σε ήδη υπάρχουσα ερευνητική δραστηριότητα μέσα στο Πανεπιστήμιο, των Τμημάτων Διεύρυνσης και των Θερινών Προγραμμάτων.

Ενδεικτικό της ποιότητας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι ότι το ίδρυμα υπέβαλε 15 προτάσεις για αξιολόγηση υπαρχόντων προγραμμάτων και συνέχιση της χρηματοδότησης τους και χρηματοδοτήθηκαν και οι 15. Υπέβαλε επίσης 63 προτάσεις για το πρόγραμμα "Ηράκλειτος" - οικονομική υποστήριξη διδακτορικών εργασιών - και χρηματοδοτήθηκαν οι 62 από αυτές. Παραμένει, βεβαίως, ένα ιδιαίτερα σημαντικό ερώτημα ως προς τη βιωσιμότητα των προγραμμάτων αυτών, μόλις τελειώσει η χρηματοδότηση τους από το ΕΠΕΑΕΚ.

3. Οι δύο αξιολογήσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης από εξωτερικούς κριτές και από την CRE/EUA

Η πρώτη αξιολόγηση έγινε με πρωτοβουλία της Πρυτάνεως κας Χρ. Σπυράκη, από τους εξής εξωτερικούς κριτές: Ελένη Αρβελέρ, Νίκο Μουζέλη, Maurice Aymard και Στέλιο Αργυρό (Έκθεση το 2000). Η δεύτερη διενεργήθηκε από την EUA με δικούς της εξωτερικούς κριτές.

Και στις δύο αξιολογήσεις εξάιρεται το υψηλό επίπεδο της εκπαίδευσης και της έρευνας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Και στις δύο, όμως, επισημαίνεται η θεσμική ασφυξία των ΑΕΙ, η ουσιαστική έλλειψη κάθε οικονομικής και διοικητικής αυτοτέλειας και η ανάγκη για ενεργό διασύνδεση του Πανεπιστημίου Κρήτης με την τοπική κοινωνία, τον τοπικό επιχειρηματικό κόσμο και την τοπική οικονομία.

4. Η αναμόρφωση των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών - Νέα Τμήματα

Στόχος της Πρυτανικής Αρχής ήταν η προώθηση εκείνων των πρωτοβουλιών που θα ανέβαζαν την ποιότητα της διδασκαλίας και των παρεχομένων προπτυχιακών σπουδών. Η αναμόρφωση και ο εμπλουτισμός των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών σχετίζονται στενά με την αξιοποίηση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία, αλλά και με την εισαγωγή μαθημάτων πληροφορικής και νέων τεχνολογιών στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Οι προσπάθειες αυτές βρίσκονται σε συνέργια με τις ήδη υπάρχουσες υποδομές του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων (ΚΕΔ), του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων και της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης (βλέπε και Κεφάλαιο "Υποδομές") που έχουν ως αποστολή:

- Την υποστήριξη σύγχρονης/ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, πράγμα αναγκαίο για ένα Πανεπιστήμιο που εδρεύει σε δύο πόλεις και διαθέτει τρεις (3) Πανεπιστημιούπολεις. Ήδη κατασκευάστηκαν και λειτουργούν για πρώτη φορά στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τρεις (3) αίθουσες τηλεκπαίδευσης.
- Τη δημιουργία και αξιοποίηση Βάσεων Εκπαιδευτικού Υλικού σε ηλεκτρονική μορφή και την έκδοση πανεπιστημιακών σημειώσεων και τη λειτουργική ολοκλήρωσή τους στην υπηρεσία καταλόγου και την Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου. Ήδη η Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης λειτουργεί, είναι η πρώτη στο είδος της στην Ελλάδα και πρόσφατα απέσπασε και ευρωπαϊκά βραβεία.
- Τη δημιουργία και αξιοποίηση Εργαστηρίων Υπολογιστών ανά Τμήμα ή Σχολή. Κατασκευάστηκαν τρία (3) τέτοια καινούργια Εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης υλοποιεί τώρα τη πρόταση του προς το ΕΠΕΑΕΚ για την αναμόρφωση των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών. Η πρόταση αυτή προβλέπει:

- την εισαγωγή νέων εξειδικευμένων μαθημάτων όπως αυτά προτάθηκαν από τα επιμέρους Τμήματα,
- τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας με συλλογές ηλεκτρονικών μαθημάτων,
- τη δημιουργία νέων Εργαστηρίων όπως προτάθηκαν από τα Τμήματα και,
- τη δημιουργία του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων

Τα νέα Τμήματα υπήρξαν αντικείμενο ιδιαίτερης προσοχής από την Πρυτανεία, στο μέτρο του εφικτού. Το κτιριακό πρόβλημα του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης έχει βρει τη λύση του, με το δικό του κτίριο να τελειώνει σύντομα. Το νέο αυτό Τμήμα υποστηρίχθηκε από την Πρυτανεία ιδιαίτερα στη διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων σχετικά με την Ευρώπη και την πολιτική της ολοκλήρωση αλλά και την εκπαιδευτική πολιτική. Όλες αυτές οι διοργανώσεις έδωσαν τη δυνατότητα στο Τμήμα και τα μέλη του να γίνει ευρύτερα γνωστό και να προσκαλέσει διακεκριμένους επιστήμονες, ως ομιλητές, όπως για παράδειγμα το συνταγματολόγο Καθηγητή κ. Δ. Τσάτσο, τον τ. Υπουργό Δικαιοσύνης Καθηγητή Μ. Σταθόπουλο, τον Καθηγητή και Πρόεδρο της CESE Robert Cowen κ.α. Για το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών διαμορφώθηκε πτέρυγα των προκατασκευασμένων της Λεωφόρου Κνωσού και επίσης, χρηματοδοτήθηκαν από τον ΕΛΚΕ οι προμελέτες του νέου κτιρίου Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών. Και στα τρία νέα Τμήματα, η Πρυτανεία υποστήριξε θερμά τις προσπάθειες τους - όχι πάντα επιτυχείς δυστυχώς - να προσελκύσουν διακεκριμένους επιστήμονες του εξωτερικού, στις κενές θέσεις που διέθεταν.

Ειδικά για την αναμόρφωση των σπουδών στην Πληροφορική, το Πανεπιστήμιο Κρήτης πρωτοστάτησε, σε εθνικό επίπεδο, στην προσπάθεια για μια ριζική αναβάθμιση των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών. Στις 27/2/2001, συστάθηκε με Υπουργική Απόφαση η Επιτροπή Στρατηγικής για την Πληροφορική στην Εκπαίδευση (ΕΣΠΕ). Στην επιτροπή αυτή, της οποίας Πρόεδρος ήταν ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης Χρήστος Νικολάου, συμμετείχαν διακεκριμένοι επιστήμονες της Πληροφορικής από Πανεπιστήμια, ΤΕΙ, και άλλους δημόσιους φορείς.

Ένα από τα πρώτα μέτρα, που εισηγήθηκε η ΕΣΠΕ, ήταν το Πρόγραμμα για την Ενίσχυση των Σπουδών στην Πληροφορική (ΠΕΣΠ) με σκοπό:

- Την κάλυψη του ηλεκτρονικού - χάσματος δεξιοτήτων (εξαγγελία Πρωθυπουργού κ. Κώστα Σημίτη το καλοκαίρι του 2001)
- Την ενίσχυση όλων των Τμημάτων Πληροφορικής Πανεπιστημίων και ΤΕΙ με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ, υποδομές, υποτροφίες κλπ. από το Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ και την Κοινωνία της Πληροφορίας
- Την αύξηση του αριθμού Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών φοιτητών

Η εισήγηση έγινε δεκτή από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) και υπήρξε εξαίρετη συνεργασία με τον τότε Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου, τον Γενικό Γραμματέα κ. Θανάση Τσουροπλή και τον Ειδικό Γραμματέα κ. Διονύση Κλάδη. Το Πρόγραμμα βρίσκεται σήμερα στη φάση της υλοποίησης από τα Τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης προετοίμασε μία από τις καλύτερες προτάσεις προς το ΥΠΕΠΘ, η οποία έγινε δεκτή και υλοποιείται τη χρονική αυτή περίοδο.

5. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Η συσσωρευμένη εμπειρία και γνώση που διαθέτει το Πανεπιστήμιο Κρήτης σε σχέση με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) και την Έρευνα, σε συνδυασμό με τη χρηματοδότηση τους στο πλαίσιο του 1ου και 2ου Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ, συνέβαλαν στην περαιτέρω αύξηση και εξέλιξη των ΠΜΣ Α΄ και Β΄ κύκλου Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όπως φαίνεται από τον παρακάτω Πίνακα 1, το Πανεπιστήμιο Κρήτης διαθέτει τριάντα πέντε (35) ΠΜΣ Α΄ κύκλου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Σχολή	Τμήμα	Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	Χρηματοδότηση/ΕΠΕΑΕΚ
Φιλοσοφική	Φιλολογίας	Φιλολογία	-
	Ιστορίας - Αρχαιολογίας	Αρχαίος Ελληνικός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία	-
		Ιστορία της Τέχνης	-
		Τουρκολογία	-
		Βυζαντινές Σπουδές	93.000,00
		Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία	122.000,00
		Συστήματα Πολιτισμικών Πληροφοριών και Διαχείρισης της Πολιτιστικής Κληρονομιάς (νέο)	156.000,00
	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία	135.000,00
		Βιοηθική (νέο)	237.000,00
Επιστημών Αγωγής	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	Επιστήμες της Αγωγής	82.000,00
	Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	Επιστήμες της Αγωγής	-
Κοινωνικών Επιστημών	Ψυχολογίας	Σχολική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας	-
	Οικονομικών Επιστημών	Οικονομική Θεωρία και Πολιτική (νέο)	-
	Κοινωνιολογίας	Κοινωνιολογία (νέο/ υπό έγκριση)	70.000,00
	Πολιτικής Επιστήμης	Πολιτική Ανάλυση και πολιτική θεωρία (νέο)	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (συνέχεια)

Σχολή	Τμήμα	Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	Χρηματοδότηση/ΕΠΕΑΕΚ
Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών	Βιολογίας	Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών	291.000,00
		Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων (νέο)	287.000,00
		Μοριακή Βιολογία – Βιοϊατρική	273.000,00
		Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία (νέο)	365.000,00
	Φυσικής	Φυσική και Μηχανική Προβλέψεων και Ανάλυσης	120.900,00
		Μικροηλεκτρονική και Οπτοηλεκτρονική	140.000,00
	Χημείας	Χημεία	-
		Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος	271.000,00
		Εφαρμοσμένη Μοριακή Φασματοσκοπία	240.000,00
		Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστικότητα	112.000,00
		Τεχνολογία Προστασίας Περιβάλλοντος (νέο / υπό έγκριση)	70.000,00
	Μαθηματικών	Μαθηματικά και Εφαρμογές τους	246.000,00
	Επιστήμης Υπολογιστών	Επιστήμη Υπολογιστών	534.849,00
	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών	Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών (νέο)	-
Επιστημών Υγείας	Ιατρικής	Νευροεπιστήμες	182.000,00
		Οπτική και Όραση (νέο)	318.000,00
		Κυτταρική και Γενετική Αιτιολογία, Διαγνωστική και Θεραπευτική των Ασθενειών του Ανθρώπου (νέο)	420.000,00
		Δημόσια Υγεία και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας (νέο)	214.000,00
		Εγκέφαλος και Νους (νέο)	229.000,00

Στα ήδη λειτουργούντα 33 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2003/2004, φοιτούσαν 917 φοιτητές και εκπονούσαν τη διδακτορική τους διατριβή 1.396 υποψήφιοι διδάκτορες, όπως φαίνεται στον Πίνακα 2 που ακολουθεί.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2003-2004**

Τμήμα	Φοιτητές Α' κύκλου	Φοιτητές Β' κύκλου	Σύνολο
Φιλολογίας	44	25	69
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	241	69	310
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	79	46	125
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	44	37	81
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	11	2	13
Κοινωνιολογίας	-----	8	8
Οικονομικών Επιστημών	30	10	40
Ψυχολογίας	4	20	24
Πολιτικών Επιστημών	-----	10	10
Μαθηματικών	46	13	59
Φυσικής	56	22	78
Βιολογίας	85	108	193
Επιστήμης Υπολογιστών	90	15	105
Χημείας	96	37	133
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	-----	-----	-----
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	-----	-----	-----
Ιατρικής	91	974	1.065
ΣΥΝΟΛΟ	917	1396	2.313

Η αλματώδης εξέλιξη των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών προκύπτει, επίσης, από τους Πίνακες 8 και 9 της ενότητας "Γενικά Στατιστικά" του παρόντος Κεφαλαίου και οι οποίοι αναφέρονται στους διπλωματούχους Α' και Β' κύκλου. Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 8, ο αριθμός των διπλωματούχων του Α' κύκλου παρουσιάζει μια συνεχή αυξητική πορεία.

Αξίζει να υπογραμμιστεί ότι στην πρώτη φάση χρηματοδότησης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, στο πλαίσιο του 2ου Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης υπέβαλε 15 προτάσεις και χρηματοδοτήθηκαν και οι 15, με προϋπολογισμό 2.807.900 Ευρώ, ο οποίος ήταν ο δεύτερος υψηλότερος σε απόλυτους αριθμούς, σε σύγκριση με τους προϋπολογισμούς των λοιπών Πανεπιστημίων της χώρας. Αυτό δικαίως θεωρήθηκε ως μια μεγάλη επιτυχία, η οποία διαδόθηκε και στο εξωτερικό, δεδομένου ότι οι αξιολογητές ήταν κυρίως καθηγητές από Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ας σημειωθεί, τέλος, ότι στο πλαίσιο του προγράμματος Ηράκλειτος, που αφορά στο Β' κύκλο Μεταπτυχιακών Σπουδών υποβλήθηκαν 63 προτάσεις και χρηματοδοτήθηκαν 62 από αυτές.

Ένα από τα ιδιαίτερα σημαντικά νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι αυτό της Βιοηθικής.

6. Η ανάπτυξη της Βιοηθικής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

Οι επαναστατικές καινοτομίες στο χώρο των επιστημών της ζωής και της βιο-τεχνολογίας έχουν ενεργοποιήσει ένα τεράστιο δυναμικό ευκαιριών για την ιατρική θεραπεία, την πρόληψη και τη βελτίωση της ποιότητας της ανθρώπινης ζωής, άγνωστο σε προηγούμενες γενεές. Ταυτόχρονα όμως έχουν δημιουργήσει πρωτόγνωρες συνθήκες, όπου πρέπει να λαμβάνονται κρίσιμες αποφάσεις για θέματα των οποίων τις συνέπειες ούτε γνωρίζουμε πλήρως ούτε ελέγχουμε και οι οποίες πρόκειται να επηρεάσουν καθοριστικά τη ζωή των πολιτών, αλλά και μελλοντικών γενεών.

Το γεγονός αυτό καθιστά επιτακτικό το αίτημα για μια νέα εμπράγματη διερεύνηση, ενδεχομένως και κριτική ανασυγκρότηση της σχέσης επιστήμης και ηθικής καθώς και του κοινωνικού ρόλου της επιστήμης σήμερα, ώστε να αξιοποιηθεί η συμβολή των επιστημονικών επιτευγμάτων στη βελτίωση της ποιότητας της ανθρώπινης ζωής. Από το άλλο μέρος, σε μια κοινωνία με ποικίλες και συγκρουόμενες αξίες και κανονιστικές οπτικές, είναι επιτακτικό το αίτημα για την ορθολογική διερεύνηση και κριτική υπεράσπιση εκείνων των αξιών και των κανόνων που διέπουν/πρέπει να διέπουν τη διαμόρφωση αποφάσεων, τόσο κατά την πρακτική της επιστημονικής έρευνας όσο και κατά την άσκηση της ιατρικής πρακτικής και περίθαλψης, αλλά και κατά τη διαμόρφωση και τον έλεγχο της κρατικής πολιτικής σε θέματα όπως η υγεία, η διαχείριση, η προστασία και αναβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος, εν γένει η ποιότητα της ζωής των πολιτών (πολιτική υγείας, περιβαλλοντική πολιτική, κλπ).

Η ανάπτυξη της Βιοηθικής, ενός σύγχρονου αντικειμένου αιχμής, που γνωρίζει ιδιαίτερη άνθιση διεθνώς και το οποίο συστήνεται μέσα από τη μελέτη των ηθικών, νομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων που ανακύπτουν από την έρευνα των επιστημών και τεχνολογιών της ζωής και τις εφαρμογές τους σε διάφορους τομείς, όπως εκείνος της κλινικής ιατρικής και της περίθαλψης, δεν θα μπορούσε παρά να βρίσκεται ανάμεσα στις προτεραιότητες ενός ερευνητικού ακαδημαϊκού Ιδρύματος όπως είναι το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Η Σύγκλητος, με πρωτοβουλία του Πρύτανη, αποφάσισε τη συγκρότηση Επιτροπής Βιοηθικής (Συνεδρία 164/1-3-2002), με αποστολή τη διερεύνηση των δυνατοτήτων στρατηγικής ανάπτυξης της Βιοηθικής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικό όσο και ερευνητικό. Ανέλαβε επίσης την αποστολή να διερευνήσει τρόπους ώστε το Πανεπιστήμιο Κρήτης να ανταποκριθεί στο διαρκώς αυξανόμενο δημόσιο ενδιαφέρον, με τη διοργάνωση διαλέξεων, την καλλιέργεια της δημόσιας συζήτησης και του επιστημονικά τεκμηριωμένου διαλόγου για θέματα Βιοηθικής. Η Επιτροπή έχει την ακόλουθη σύνθεση:

1. Καθηγητής Χρ. Νικολάου, Πρύτανης, Πρόεδρος
2. Καθηγητής Ν. Γκουρτσογιάννης, Πρόεδρος Τμήματος Ιατρικής,
3. Καθηγήτρια Μ. Κεντούρη, Πρόεδρος Τμήματος Βιολογίας
4. Καθηγήτρια Μ. Κούση - Λεκάκη, Πρόεδρος Τμήματος Κοινωνιολογίας
5. Αναπλ. Καθηγήτρια Σ. Τσινόρεμα, Πρόεδρος Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών

Η Συγκλητική Επιτροπή Βιοηθικής, από την ανάληψη των καθηκόντων της μέχρι σήμερα, έχει αναλάβει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Ι. Εκπόνηση σχεδίου για την ίδρυση **Κέντρου Βιοηθικής** στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Η σχετική πρόταση, με ομόφωνη απόφαση της Συγκλήτου (Συνεδρία 170/19-7-2002), συμπεριελήφθη στο δεκαετή Στρατηγικό Σχεδιασμό του ιδρύματος. Στο Παράρτημα 1 του παρόντος Απολογισμού υπάρχει το πλήρες κείμενο της πρότασης όπως αυτή εντάχθηκε στο δεκαετή Στρατηγικό Σχεδιασμό του ιδρύματος.

- II. Ανάλυση πρωτοβουλιών συντονισμού, ώστε να διευκολυνθεί η οργάνωση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων μεταξύ Τμημάτων του ιδρύματος. Αποτέλεσμα των πρωτοβουλιών αυτών ήταν η συγκρότηση κοινής πρότασης των Τμημάτων Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Ιατρικής, Βιολογίας και Κοινωνιολογίας για τη διοργάνωση **Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Βιοηθική**, το οποίο υπεβλήθη για χρηματοδότηση από την κατηγορία πράξεων 2.2.3.α του ΕΠΕΑΕΚ II. Απέσπασε υψηλή βαθμολογία κατά την αξιολόγησή του και χρηματοδοτείται από τον Ιανουάριο 2003 μέχρι τον Αύγουστο 2006. Το Πρόγραμμα - συντονισμένο από φιλόσοφους - έχει μεγάλη ελκυστικότητα. Ήδη βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο της λειτουργίας του και έχει δεχθεί υπερδιπλάσιο αριθμό υποψηφίων για εισαγωγή από αποφοίτους διαφόρων κατευθύνσεων και από πολλά ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας. Επιπροσθέτως, έχει τύχει ενθουσιώδους υποδοχής από την επιστημονική κοινότητα της χώρας, ενώ έχει ήδη εγκαινιάσει δίκτυο συνεργασιών με Πανεπιστήμια και διακεκριμένους επιστήμονες της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- III. **Οργάνωση Σειράς Διαλέξεων Διακεκριμένων Ομιλητών για τη Βιοηθική "Άγγελος Κρανίδης"**, η οποία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 εντάχθηκε, με απόφαση της Συγκλήτου, στις πανηγυρικές εκδηλώσεις για τα 25 χρόνια λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στις διαλέξεις συμμετείχαν οι παρακάτω προσκεκλημένοι ομιλητές, ειδικοί σε θέματα Βιοηθικής:
1. Γεώργιος Κουμάντος, Ομότιμος καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών και Πρόεδρος της Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής, "Προβλήματα Βιοηθικής", 28 Μαΐου 2002, Επιμελητήριο Ηρακλείου.
 2. Μυρτώ Δραγώνα - Μονάχου, καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Αθηνών και μέλος της Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής, "Βιοηθική και Ανθρώπινα Δικαιώματα", Μεγάλο Αρσενάλι, 28 Σεπτεμβρίου 2002, Παλιό Λιμάνι Χανίων.

7. Προς τη Διεθνοποίηση των Πτυχίων: Κοινά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ Ελληνικών και Γαλλικών Πανεπιστημίων

Οι διαδικασίες της Ελληνογαλλικής Συνεργασίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση προωθήθηκαν, μέσω μικτής Επιτροπής στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι των Υπουργείων Παιδείας και των Συνόδων Πρυτάνεων των δύο χωρών, ενώ από Γαλλικής πλευράς ενεργό ρόλο είχε και το εδώ Γαλλικό Ινστιτούτο. Επικεφαλής της Ελληνικής αντιπροσωπείας στην εν λόγω μικτή Επιτροπή ήταν ο πρώην Ειδικός Γραμματέας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Διονύσης Κλάδης. Από πλευράς Συνόδου Πρυτάνεων συμμετείχαν στην Ελληνική αντιπροσωπεία, ο τότε Πρύτανης του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου Θεμιστοκλής Ξανθόπουλος, ο τότε Πρύτανης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Χρήστος Μασσαλάς, ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης Χρήστος Νικολάου και ο τότε Αντιπρύτανης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου Βασίλης Σταυρινός. Επίσης, στην Ελληνική αντιπροσωπεία συμμετείχε και ο τότε Επίκουρος Καθηγητής του Ιονίου Πανεπιστημίου Θεόδωρος Παπαθεοδώρου, συνεργάτης του Υπουργού Παιδείας για θέματα Ευρωπαϊκής Κινητικότητας.

Ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης συμμετείχε ενεργά και από την αρχή στη διαμόρφωση του πλαισίου της συνεργασίας αυτής και συνόδευσε τον τότε Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου, στο Παρίσι το Σεπτέμβριο του 2001, όπου σε συνάντηση με τον τότε Γάλλο Υπουργό Παιδείας κ. Jack Lang έγινε η κατ' αρχήν συμφωνία για τα κοινά Προγράμματα Σπουδών.

Η διαδικασία κατάρτισης κοινών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, μεταξύ Ελληνικών και Γαλλικών Πανεπιστημίων, δρομολογήθηκε τον Απρίλιο 2002, όταν και οι δύο πλευρές ταυτόχρονα έστειλαν, η κάθε μία στα Πανεπιστήμιά της, πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για ανάπτυξη κοινών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στο πλαίσιο της εν λόγω πρόσκλησης υποβλήθηκαν τελικά έξι (6) κοινές προτάσεις. Ως "κοινές" χαρακτηρίζονται οι προτάσεις, οι οποίες υποβλήθηκαν από κοινού από Ελληνικά και από Γαλλικά Πανεπιστήμια και οι οποίες υποβλήθηκαν ταυτόχρονα από μεν τα Ελληνικά Πανεπιστήμια στο Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας, από δε τα Γαλλικά Πανεπιστήμια στο Γαλλικό Υπουργείο Παιδείας. Πρέπει να σημειωθεί πάντως ότι, στο πλαίσιο της παραπάνω πρόσκλησης του ΥΠΕΠΘ, υποβλήθηκαν έξι (6) ακόμη προτάσεις από Ελληνικά Πανεπιστήμια, οι οποίες όμως δεν συνοδεύτηκαν από παράλληλη πρόταση εκ μέρους κάποιου Γαλλικού Πανεπιστημίου. Οι προτάσεις αυτές δεν ήταν δυνατό να χαρακτηριστούν ως "κοινές" και κατά συνέπεια δεν αξιολογήθηκαν. Το ίδιο συνέβη και με μία επιπλέον πρόταση Γαλλικού Πανεπιστημίου η οποία επίσης δεν συνοδεύτηκε από παράλληλη πρόταση εκ μέρους της Ελληνικής πλευράς.

Οι παραπάνω έξι (6) κοινές προτάσεις αξιολογήθηκαν σε πρώτη φάση χωριστά από την κάθε πλευρά, ενώ σε δεύτερη φάση αξιολογήθηκαν από κοινού από τις δύο πλευρές, οι οποίες τελικά κατέληξαν ομόφωνα στην επιλογή - έγκριση τριών (3) προτάσεων, σύμφωνα με τον Πίνακα 3 που ακολουθεί.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ & ΓΑΛΛΙΚΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΩΝ**

	Τίτλος Προγράμματος	Ελληνικό Πανεπιστήμιο	Γαλλικό Πανεπιστήμιο
1.	Εμπειρογνωμοσύνη και επαγγέλματα πολιτισμού (Expertise et métiers de la culture)	Πανεπιστήμιο Κρήτης (Τμήμα Κοινωνιολογίας, υπεύθυνη κα Μαίρη Λεοντσίνη)	Université de Metz
2.	Χωρικές δυναμικές και αγροτική χωροταξία (Dynamique territoriale et aménagement rural)	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης)	Université Blaise Pascal Clermont - Ferrand
3.	Επιστήμη της μετάφρασης (Science de la traduction)	Ιόνιο Πανεπιστήμιο (Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας)	Université Caen - Basse - Normandie

Στη συνέχεια, τα παραπάνω Ελληνικά και Γαλλικά Πανεπιστήμια προχώρησαν στην κατάρτιση των αντίστοιχων Προγραμμάτων και στη σύνταξη των Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας τους, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στις νομοθεσίες των δύο χωρών.

Το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας ανέλαβε την υποχρέωση να προχωρήσει στις προσαρμογές εκείνες της εθνικής νομοθεσίας οι οποίες θα ήταν αναγκαίες για την υλοποίηση των κοινών Προγραμμάτων, έτσι ώστε να γίνει δυνατή η έναρξη λειτουργίας τους, το συντομότερο δυνατό. Η νομοθετική αυτή ρύθμιση εκκρεμεί ακόμη.

Σημειώνεται, τέλος, ότι τα δύο Υπουργεία Παιδείας ανέλαβαν την υποχρέωση της οικονομικής ενίσχυσης των οικείων ιδρυμάτων, ήδη από την αρχή του έτους 2003, ούτως ώστε να μπορέσουν αυτά να προχωρήσουν στις αναγκαίες οργανωτικές προετοιμασίες, κυρίως σε ό,τι αφορά τις απαραίτητες μετακινήσεις των υπευθύνων πανεπιστημιακών μεταξύ των δύο χωρών. Για το σκοπό αυτό, το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας χρηματοδότησε με το ποσό των 5.000 Ευρώ το καθένα από τα τρία Πανεπιστήμια, από την αρχή του έτους 2003.

Πρόσφατα, επαναλήφθηκε η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για ένα νέο κύκλο κοινών Προγραμμάτων μεταξύ Ελληνικών και Γαλλικών Πανεπιστημίων. Στη δεύτερη αυτή πρόσκληση υπέβαλε πρόταση το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η πρόταση αυτή αφορά στην οργάνωση ενός κοινού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Πληροφορική, μεταξύ τριών Πανεπιστημίων: του Πανεπιστημίου Κρήτης (UoC), το Πανεπιστημίου Joseph Fourier (UJF) στη Grenoble και του Πανεπιστημίου Paris Sud (UPS) στο Orsay. Σκοπός του Κοινού Προγράμματος Σπουδών είναι η χορήγηση διπλού Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών και η εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών με συνεπίβλεψη. Η πρόταση Ελληνογαλλικής, διαπανεπιστημιακής συνεργασίας αποσκοπεί στο να αναπτύξει υψηλού επιπέδου επιστημονική συγκρότηση, σε δύο τουλάχιστον ξένες για τους φοιτητές γλώσσες, καθώς και να προσφέρει ποιοτικές μεταπτυχιακές σπουδές με εξειδίκευση σε επιστημονικές περιοχές αιχμής. Αναμένεται θετική ανταπόκριση και από τα δύο Υπουργεία και στην πρόταση αυτή.

Τα πρώτα κοινά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ Ελληνικών και Γαλλικών Πανεπιστημίων αναμένεται να αποτελέσουν οδηγό, λειτουργώντας ως "καλή πρακτική", για την αρτιότερη δυνατή προετοιμασία του Ελληνικού συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης, εν όψει των διαγραφόμενων προοπτικών ανάπτυξης ευρύτερων συνεργασιών στο άμεσο μέλλον, τόσο σε Ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και ευρύτερα. Στο πλαίσιο αυτό, εντάσσεται και το νέο πρόγραμμα "Erasmus Mundus", το οποίο ήδη προωθεί η Ευρωπαϊκή Ένωση και το οποίο σε πρώτη φάση θα υλοποιηθεί μέσω της ανάπτυξης κοινών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με τη συνεργασία Πανεπιστημίων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Πανεπιστημίων τρίτων χωρών.

8. Βραβείο Ακαδημαϊκής Διδασκαλίας "ΣΤΕΛΙΟΣ ΠΗΧΩΡΙΔΗΣ"

Το Βραβείο Ακαδημαϊκής Διδασκαλίας "Στέλιος Πηχωρίδης", θεσμοθετήθηκε το 1998 μετά από πρωτοβουλία και ευγενή χορηγία του κ. Στέφανου Τραχανά προς τιμή του εκλιπόντος μέλους ΔΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης Στέλιου Πηχωρίδη. Το Βραβείο αποσκοπεί στην ενθάρρυνση και στην επιβράβευση της διδασκαλίας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και απονέμεται ανά διετία.

Στο πλαίσιο αυτό, το 2001, η Σύγκλητος του ιδρύματος (Συνεδρία 157/20-7-2001) αποφάσισε την απονομή του Βραβείου "Στέλιος Πηχωρίδης" στους διδάσκοντες του Πανεπιστημίου Κρήτης κ.κ. Σωσσάνη Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια του Τμήματος Μαθηματικών και Νικόλαο Χατζηνικολάου, Καθηγητή του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας, καθώς οι παραπάνω υποψηφιότητες ικανοποίησαν σε υψηλό βαθμό τους όρους του Βραβείου όσον αφορά τη διδακτική ικανότητα και το πλούσιο διδακτικό έργο σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Ειδικότερα:

1. Η κ. Σωσσάνη Παπαδοπούλου διακρίνεται από την ολοκληρωτική της αφοσίωση στα πανεπιστημιακά πράγματα και το σταθερό και ανυπόκριτο ενδιαφέρον της για το φοιτητικό κόσμο. Η στάση της αυτή, αποτελεί πρότυπο σε μια εποχή που άλλα είναι τα ρεύματα που κυριαρχούν στα ελληνικά Πανεπιστήμια. Επειδή μάλιστα τα στοιχεία αυτά χαρακτήριζαν και την παρουσία του Στέλιου Πηχωρίδη στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, η βράβευσή της φέρει αναπόφευκτα ένα βαθύ συμβολισμό.
2. Ο κος Νικόλαος Χατζηνικολάου παρά τις πολυσχιδείς δραστηριότητές του, διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον του για την καλή διδασκαλία, η οποία διακρίνεται από την αυστηρότητα των απαιτήσεων τόσο απέναντι στους φοιτητές όσο και απέναντι στον εαυτό του. Η διδακτική του παρουσία έχει, επιπλέον, να επιδείξει πλούσια εξωστρέφεια και η επικοινωνία του με το μεγάλο κοινό διακρίνεται από ποιότητα και πρωτοτυπία.

Το 2003, η Σύγκλητος του ιδρύματος (Συνεδρία 189/31-10-2003) αποφάσισε την απονομή του Βραβείου "Στέλιος Πηχωρίδης" στον κ. Ελευθέριο Ζούρο, Καθηγητή του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με το παρακάτω σκεπτικό:

Η διδακτική δραστηριότητα του κ. Ελευθέριου Ζούρου επεκτείνεται πέραν του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Συγκεκριμένα, έχει διδάξει, κατόπιν πρόσκλησης, μεταπτυχιακά μαθήματα στην Ιαπωνία, την Ισπανία και την Ιταλία. Οι δραστηριότητες του κ. Ζούρου στα πλαίσια της διάχυσης και ενοποίησης της γνώσης ξεπερνούν τα όρια του Πανεπιστημίου Κρήτης και απευθύνονται στα ευρύτερα κοινωνικά στρώματα. Ο κ. Ζούρος αποτελεί μια εξαιρετική περίπτωση πανεπιστημιακού δασκάλου, του οποίου το επίπεδο γνώσεων, η ικανότητα διδασκαλίας, η αγάπη και η αφοσίωσή του στην επιστήμη που υπηρετεί, καθώς και η ευρύτητα των ενδιαφερόντων του, τον κατέστησαν καθ' όλα άξιο για την απονομή του συγκεκριμένου βραβείου.

9. Έναρξη λειτουργίας και συγκρότηση της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και Έρευνας

Η ενεργοποίηση της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης & Έρευνας, το Μάιο του 2000, είναι μια από τις καινοτόμες θεσμικές παρεμβάσεις για τη διοίκηση του ιδρύματος. Συνέβαλε αποφασιστικά στη βελτίωση των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και εξελίχθηκε σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα, σε μια από τις πλέον επιτυχημένες και δραστήριες διοικητικές μονάδες.

Αντικείμενο της Διεύθυνσης είναι η διοικητική υποστήριξη ακαδημαϊκών μονάδων για τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Συνεργάζεται με τα Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού της χώρας και συμβάλει στη σωστή ενημέρωση των μαθητών και υποψηφίων φοιτητών, αλλά και οποιουδήποτε άλλου ενδιαφερόμενου για τα Τμήματα και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του ιδρύματος. Συμμετείχε ενεργά στις εκδηλώσεις ενημέρωσης και πληροφόρησης των τελειοφοίτων μαθητών Λυκείου σε όλους τους νομούς της Κρήτης και σε εκπαιδευτικές εκθέσεις στη Θεσσαλονίκη, Αθήνα και Κύπρο.

Μια τελευταία αρμοδιότητα που ανέλαβε αφορά το συντονισμό όλων των εμπλεκόμενων Διευθύνσεων για την έκδοση της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης Ασθενείας.

Τέλος, επιμελείται την έκδοση του Ενιαίου Οδηγού Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών και Ενημερωτικών Φυλλαδίων.

Στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας εντάχθηκαν οι εξής διοικητικές μονάδες:

- το Τμήμα φοιτητικής μέριμνας (Ρέθυμνο και Ηράκλειο)
- το Τμήμα Δημοσιευμάτων
- το Γραφείο Διασύνδεσης
- το Φωτοτυπικό Κέντρο Ρεθύμνου
- το Φοιτητικό Κέντρο Ηρακλείου
- το Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία"

Στη συνέχεια, ενεργοποιήθηκαν ή ιδρύθηκαν τα εξής Τμήματα ή Υπηρεσίες:

- το Τμήμα Σπουδών
- το Τμήμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Έρευνας
- το Συμβουλευτικό Κέντρο
- το Ιατρείο στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.

Η ίδρυση, η στελέχωση και η οργάνωση των νέων Τμημάτων από κοινού με τα προϋπάρχοντα συνετέλεσαν στον εξορθολογισμό, την αποτελεσματικότητα και την ευελιξία της διοίκησης. Αρμοδιότητες και υπηρεσίες που μέχρι τότε ήταν διάσπαρτες, λειτουργούν πλέον συντονισμένα και ευέλικτα. Παράλληλα, Τμήματα, όπως το Τμήμα Σπουδών και το Τμήμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με τις αρμοδιότητες που ανέλαβαν, διεκπεραιώνουν σειρά ζητημάτων με αποτέλεσμα να υπάρχει συνέχεια, συνέπεια και ευελιξία στη διοίκηση. Πιο συγκεκριμένα:

Τμήμα Σπουδών

Για πρώτη φορά στην ιστορία του ιδρύματος:

- α) Εκδόθηκε ενιαίος οδηγός σπουδών, για το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001, ο οποίος συστηματοποίησε όλες τις πληροφορίες για τα προπτυχιακά προγράμματα.
- β) Καταγράφηκαν όλα τα εργαστήρια, συστηματοποιήθηκε η αλληλογραφία και όλα τα υπηρεσιακά έγγραφα για το θέμα.
- γ) Συγκεντρώθηκαν στατιστικά στοιχεία για όλα τα θέματα προπτυχιακών σπουδών (εισακτέοι, μεταγραφέντες, φοιτητικός πληθυσμός). Συστηματοποιήθηκε έτσι μια πηγή πληροφόρησης και ενημέρωσης όλων των Διοικητικών Υπηρεσιών του ιδρύματος και άλλων φορέων.

Τμήμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για πρώτη φορά στην ιστορία του Ιδρύματος:

- α) Εκδόθηκε ενιαίος οδηγός μεταπτυχιακών σπουδών, για το ακαδημαϊκό έτος 2001-02, ο οποίος περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την οργάνωση και τη λειτουργία των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- β) Δημιουργήθηκε μητρώο και αρχείο για κάθε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο. Το μητρώο αυτό περιλαμβάνει πλήρη φάκελο της πορείας και της εξέλιξης κάθε Προγράμματος (έγκριση, τροποποίηση, αντικατάσταση, χρηματοδότηση), καθώς και όλη τη σχετική αλληλογραφία.
- γ) Έγινε πλήρης καταγραφή όλων των στατιστικών στοιχείων, από το 1986 έως σήμερα, σχετικά με τον αριθμό των διπλωματούχων Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης και των κατόχων Διδακτορικού Διπλώματος του ιδρύματος.

Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας

(βλ. σχετικό Κεφάλαιο στον απολογισμό της Φοιτητικής Μέριμνας)

Ιατρείο στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου

(βλ. σχετική αναφορά στο Κεφάλαιο "Φοιτητική Μέριμνα")

Συμβουλευτικό Κέντρο

(βλ. σχετική αναφορά στο Κεφάλαιο "Φοιτητική Μέριμνα")

Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο Ξενία

(βλ. σχετική αναφορά στο Κεφάλαιο "Φοιτητική Μέριμνα")

Γραφείο Διασύνδεσης

(βλ. σχετική αναφορά στο Κεφάλαιο "Αλληλεπίδραση με την Κοινωνία")

10. Η Αυτονόμηση του Τμήματος Ψυχολογίας

Η κρίση την οποία υφίστατο το Τμήμα Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας, παρότι άρχισε να λειτουργεί από το 1987 και επομένως είναι ένα από τα αρχαιότερα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, δεν είχε μπορέσει να αποκτήσει την κρίσιμη εκείνη μάζα των μελών ΔΕΠ, που θα του επέτρεπε να αυτονομηθεί. Επανελημμένες προσπάθειες προηγούμενων Πρυτανικών Αρχών να βοηθήσουν στη στελέχωση και τελικά στην αυτονόμηση του Τμήματος είχαν αποτύχει. Κατά το χρόνο ανάθεσης καθηκόντων, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 157/20-7-2001), στον Προεδρεύοντα Καθηγητή του Οικονομικού Τμήματος κ. Σήφη Λεκάκη, το Τμήμα Ψυχολογίας ταλαιπωρούνταν από εσωτερικές τριβές μεταξύ των μελών του. Είχαν προηγηθεί μία αρνητική κρίση για εξέλιξη μέλους ΔΕΠ που οδήγησε τους φοιτητές σε καταλήψεις, μία εισαγωγή μέλους ΔΕΠ στο Νοσοκομείο Ρεθύμνου με καρδιακό επεισόδιο μετά από μία έντονη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στην οποία απειλήθηκε ότι δεν θα μονιμοποιηθεί, κ.α.

Ο παρακάτω Πίνακας 4 δείχνει τα υπηρετούντα τότε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 2001-2002

Βαθμίδα ΔΕΠ	Αριθμός
Καθηγητής	1
Αν. Καθηγητής	2
Επικ. Καθηγητής	3
Λέκτορας	4
ΣΥΝΟΛΟ	10

Από τα παραπάνω δέκα μέλη ΔΕΠ, ένα μέλος έβαινε προς συνταξιοδότηση, ενώ υπήρχε άμεσος κίνδυνος αποχώρησης τουλάχιστον τεσσάρων χαμηλόβαθμων μελών ΔΕΠ. Ένα από αυτά τα μέλη ΔΕΠ, που δεν εξελίχθηκε από Λέκτορας σε Επίκουρος, είχε ήδη υποβάλει υποψηφιότητα σε άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης, ένα άλλο μέλος ΔΕΠ φοβούμενο ότι θα είχε την ίδια τύχη με το προηγούμενο, είχε υποβάλει υποψηφιότητα στο ΤΕΙ Ηρακλείου και δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ, θα αποχωρούσαν λόγω της αναμενόμενης μη μονιμοποίησής τους. Έτσι, το Τμήμα θα κατέληγε να μείνει με πέντε έως έξι μέλη ΔΕΠ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην Κλινική Ψυχολογία αποτελούσε ένα θεσμό ο οποίος περιέπλεκε τα πράγματα, κυρίως, γιατί στην πλειοψηφία του το Τμήμα δεν είχε ούτε τις δυνάμεις ούτε και τη θέληση να το στηρίξει.

Η πολύ δυσάρεστη αυτή εικόνα συμπληρώνεται από το γεγονός, ότι σε επίπεδο διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80, το κάθε μέλος ΔΕΠ επεδίωκε να έχει το "δικό του" διδάσκοντα.

Προ της καταστάσεως αυτής, η Σύγκλητος είχε προβληματιστεί σοβαρά ενώ υπήρξαν και μέλη της Συγκλήτου που ζήτησαν το κλείσιμο του Τμήματος Ψυχολογίας. Τελικά, η Σύγκλητος (Συνεδρία 159/26-10-2001) αποφάσισε να ορίσει Επιτροπή Αξιολόγησης του Τμήματος αποτελούμενη από τους: α) Ανδρέα Δημητρίου, Καθηγητή Εξελικτικής - Γνωστικής Ψυχολογίας και τότε Αντιπρύτανη του Πανεπιστημίου Κύπρου β) Σταμάτη Παπαστάμου, Καθηγητή Κοινωνικής Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου και γ) Όλγα Πανοπούλου - Μαράτου, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία. Η Επιτροπή Αξιολόγησης συνέταξε έκθεση η οποία μεταξύ άλλων καταλήγει στο συμπέρασμα ότι θα έπρεπε να γίνει προσπάθεια για να αλλάξει η δυναμική του Τμήματος, με την ένταξη στη δύναμη του τριών μελών ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή και τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών με νέα γνωστικά αντικείμενα.

Η Αναβάθμιση και Αυτονόμηση του Τμήματος Ψυχολογίας

Από την ανάληψη των καθηκόντων του νέου Προεδρεύοντα και βάσει των αποφάσεων της Συγκλήτου και της Επιτροπής Αξιολόγησης του Τμήματος συμπληρώθηκαν οι εξής ενέργειες:

- Τα μέλη του ΔΕΠ διπλασιάστηκαν και εκείνα που προηγουμένως σκεπτόντουσαν να αποχωρήσουν άλλαξαν γνώμη και παρέμειναν στο Τμήμα Ψυχολογίας.

Ο Πίνακας 5 παρουσιάζει τα υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ σήμερα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 2003-2004

Βαθμίδα ΔΕΠ	Αριθμός
Καθηγητής	3*
Αν. Καθηγητής	3**
Επικ. Καθηγητής	8
Λέκτορας	4
ΣΥΝΟΛΟ	18

* Ένας από τους τρεις ορκίζεται σύντομα.

** Ο 4ος αποχώρησε λόγω συνταξιοδότησης

- Σε επίπεδο διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80, έγινε ανοικτή προκήρυξη στην οποία ανταποκρίθηκαν 34 κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος σε μία πλούσια ποικιλία γνωστικών αντικειμένων. Ουδέποτε έγινε ανανέωση των συμβάσεων των διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80, αλλά επαναπροκήρυξη των θέσεων.
- Σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Κλινικής Ψυχολογίας αναδιοργανώθηκε σε ΠΜΣ με δύο κατευθύνσεις, "Ψυχολογία της Υγείας" και "Σχολική Ψυχολογία".

Στις 30.6.2004 το Τμήμα αυτονομήθηκε εκλέγοντας Πρόεδρο και Αναπληρωτή Πρόεδρο.

11. Πειραματικά Σχολεία

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης, (Συνεδρίες 98/6-12-1996 και 123/1-4-1999), ενέκρινε σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος για τα Πειραματικά Σχολεία και την παραχώρηση 80 στρεμμάτων για τις κτιριακές εγκαταστάσεις των σχολείων. Η Πρυτανεία προχώρησε το έτος 2000 στην κατάρτιση Κτιριολογικού Προγράμματος και Προμελετών για το σύνολο των απαιτούμενων κτιριακών υποδομών.

Επίσης, συγκρότησε με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 1999/2000 Διευρυμένη Επιτροπή Πειραματικών Σχολείων, αποτελούμενη από εκπροσώπους των δύο Παιδαγωγικών Τμημάτων του ιδρύματος, του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών καθώς και εκπροσώπους των Σχολών.

Η Διευρυμένη Επιτροπή Πειραματικών Σχολείων, σε συνεργασία με τους Διευθυντές του Πειραματικού Γυμνασίου και Λυκείου, καθώς και με τη Σύμβουλο Φιλολόγων επικαιροποίησε, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2003/2004, το σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος και το υπέβαλε στη Σύγκλητο για έγκριση και προώθηση στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επίσης, σε συνεργασία με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ρεθύμνου, κατορθώσαμε να διασφαλίσουμε το χρηματικό ποσό των 50.000.000 δρχ για την εκπόνηση Μελετών Εφαρμογής για το Νηπιαγωγείο. Ο σχετικός διαγωνισμός προκηρύχθηκε από τη Νομαρχία Ρεθύμνης και έχει ήδη προκύψει ανάδοχος.

12. Θερινά Προγράμματα

Θερινά Μαθήματα ΔΙΑΣ

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, στο πλαίσιο προγράμματος το οποίο χρηματοδοτείται εν μέρει από την Παγκρήτια Ένωση Αμερικής, οργανώνει θερινά μαθήματα που προσφέρονται σε φοιτητές Αμερικανικών Πανεπιστημίων. Υπεύθυνος του Προγράμματος ΔΙΑΣ είναι ο κ. Νάθενας ο οποίος διαφημίζει το πρόγραμμα στις ΗΠΑ και συντονίζει την όλη διαδικασία. Η Επιτροπή ΔΙΑΣ του Πανεπιστημίου Κρήτης συντονίζει τη λειτουργία του προγράμματος, σε συνεργασία με τα Τμήματα του ιδρύματος και τους καθηγητές των προσφερομένων μαθημάτων.

Τα τελευταία χρόνια προσφέρονται 15 μαθήματα από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου στο Ρέθυμνο, το Τμήμα Ιατρικής και τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών. Όμως, η προτίμηση των φοιτητών εστιάζεται στα παρακάτω μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί με επιτυχία τα τελευταία τρία χρόνια:

1. Ανασκαφική Αρχαιολογία και Εργαστήριο (Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας)
2. Προϊστορία του Αιγαίου- Μινωικός Πολιτισμός (Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας)
3. Μοντέρνα Ελληνική Γλώσσα (Τμήμα Φιλολογίας)
4. Μοντέρνα Ελληνική Φιλολογία σε μετάφραση (Τμήμα Φιλολογίας)

Μέχρι το 2002, παρακολουθούσαν το πρόγραμμα περίπου 15 φοιτητές. Το καλοκαίρι του 2003 αυξήθηκε ο αριθμός των φοιτητών σε 20. Την ίδια χρονιά, οι φοιτητές παρακολούθησαν ανελλιπώς τα μαθήματά τους και η απόδοσή τους κρίθηκε ικανοποιητική. Πλέον των μαθημάτων, οργανώθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στην Κνωσό και εκδρομή στο Φαράγγι της Σαμαριάς. Μετά την ολοκλήρωση των τελικών εξετάσεων, στις 11-8-2003, πραγματοποιήθηκε η τελετή απονομής σχετικής Βεβαίωσης, παρουσία του κ. Νάθена, της κας Ι. Γιατρομανωλάκη, Κοσμήτορα της Φιλοσοφικής Σχολής και της κας Κ. Θερμού, Πρόεδρου της Επιτροπής ΔΙΑΣ. Οι βαθμοί των φοιτητών στάλθηκαν υπηρεσιακά στα Πανεπιστήμια προέλευσης του κάθε φοιτητή.

Το 2003, οι φοιτητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ΔΙΑΣ, για πρώτη φορά, φιλοξενήθηκαν στο Ξενία, την εστία του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο.

Ανάθεση από Επιτροπή του ΥΠΕΠΘ Θερινού Προγράμματος Γλώσσας και Πολιτισμού σε Αλλοδαπούς Σπουδαστές

Στις 25-05-2004, συγκροτήθηκε από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με υπουργική απόφαση, Επιτροπή για την επιλογή του Πανεπιστημίου το οποίο θα αναλάμβανε την υλοποίηση θερινού προγράμματος γλώσσας και πολιτισμού σε αλλοδαπούς φοιτητές. Η Επιτροπή αυτή, στις 28 Μαΐου 2004, μετά από αξιολόγηση όλων των προτάσεων που είχαν υποβληθεί, κατέληξε ότι η πρόταση του Πανεπιστημίου Κρήτης πλεονεκτούσε έναντι των υπολοίπων.

Τα σημαντικότερα σημεία στα οποία η πρόταση του Πανεπιστημίου Κρήτης ξεχώρισε, ήταν το ανταγωνιστικό επιστημονικό και πολιτισμικό πρόγραμμα, η χαμηλή οικονομική προσφορά, η μεγάλη σημασία στην ποιότητα διαμονής και διατροφής των υποτρόφων, ενώ επίσης σημαντικός θεωρήθηκε ο παράγοντας της προνομιακής γεωγραφικής θέσης της Κρήτης, η οποία εκτιμήθηκε ότι θα βοηθήσει στη μεγάλη ανταπόκριση των υποψηφίων υποτρόφων.

13. Οι Πρυτανικές θέσεις μελών ΔΕΠ

Οι πρυτανικές θέσεις μελών ΔΕΠ δινόταν με κύριο κριτήριο την ενθάρρυνση των Τμημάτων προς νέες κατευθύνσεις εντός του γνωστικού τους αντικείμενου (π.χ. θέση για "Δια Βίου και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση" στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) ή προς κατευθύνσεις που θα βοηθούσαν νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα (πχ η θέση για τη "Δημόσια Υγεία" δόθηκε στο Ιατρικό Τμήμα για να βοηθήσει την ανάπτυξη του νέου Μεταπτυχιακού του Προγράμματος στη Δημόσια Υγεία) και εφόσον είχε διαπιστωθεί ότι υπήρχαν αξιόλογοι και διακεκριμένοι υποψήφιοι στη διεθνή Πανεπιστημιακή κοινότητα. Στον Πίνακα 6 που ακολουθεί παρουσιάζεται η κατανομή των Πρυτανικών θέσεων μελών ΔΕΠ, το χρονικό διάστημα 2000-2004.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΥΤΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

ΤΜΗΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΥΤΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ				
	2000	2001	2002	2003	2004
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	1				
Φιλολογίας		1 Γνωστικό Αντικείμενο: Νεοελληνική Φιλολογία με έμφαση στα έργα των Καζαντζάκη & Πριβελάκη			
Ιστορίας και Αρχαιολογίας			1 Γνωστικό Αντικείμενο: Βυζαντινή Αρχαιολογία		
Ψυχολογίας			1 Γνωστικό Αντικείμενο: Γνωστική Ψυχολογία		
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	1		1 Γνωστικό αντικείμενο: Καλλιτεχνική Αγωγή Νηπίων - Ζωγραφική και Χειροτεχνία		
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		1 Γνωστικό Αντικείμενο: Δια Βίου και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση			1 Γνωστικό Αντικείμενο: Συμβουλευτική & Αγωγή Υγείας Ατόμων με Τάσεις Εξάρτησης & Εθιστικές Συμπεριφορές
Κοινωνιολογίας				1	
Ιατρικής	1	1 Γνωστικό Αντικείμενο: Δημόσια Υγεία		1	
Μαθηματικών	1			1	
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών				1	
Φυσικής		1 Γνωστικό Αντικείμενο: Φυσική Συμπυκνωμένης Υλης Στερεάς Κατάστασης και Υπεραγωγιμότητας	1 Γνωστικό Αντικείμενο: Παρατηρησιακή Αστροφυσική		

Στατιστικά στοιχεία για τις θέσεις μελών ΔΕΠ που έδωσε το Υπουργείο Παιδείας - όπως και πώς τις κατένειμε στα Τμήματα - δίνονται στο Κεφάλαιο "Διοικητικά θέματα". Εκεί δίνονται επίσης στοιχεία και για την κατανομή των θέσεων Π.Δ./407 στο Πανεπιστήμιο.

14. Γενικά Στατιστικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, 1981-2003

		ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ ΑΠΟ ΙΔΡΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ																						ΣΥΝΟΛΟ ΠΤΥΧΙΩΝ	
Α/Α	ΤΜΗΜΑΤΑ	81-82	82-83	83-84	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03	ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ	
	ΡΕΘΥΜΝΟ																								
1.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ							189	82	84	74	120	80	127	133	134	189	70	66	149	121	100	135		1711
2.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧ. ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ											79	83	76	88	77	81	80	41	68	46	89	76		773
3.	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ											44	51	90	43	38	22	30	29	34	26	32	64		486
4.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ										6	28	21	43	38	46	30	42	63	68	76	100	100		650
5.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ											64	49	70	80	83	88	49	48	28	86	87	83		675
6.	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ							Το Τμήμα λειτουργεί πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000															53	53	
7.	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ						57	113	166	88	48	77	180	73	78	94	88	81	79	52	82	80	86		1372
8.	ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ						28	22	74	33	51	82	49	46	53	47	51	49	80	48	59	72	80		863
9.	ΦΥΛΟΣ & ΚΟΙΝ. ΣΠΟΥΔΩΝ								95	85	45	58	85	90	57	44	68	64	51	47	86	82	82		909
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΡΕΘΥΜΝΟΥ						82	244	329	290	222	595	478	535	536	527	477	445	443	487	535	635	762		7492	
ΗΡΑΚΛΕΙΟ																									
10.	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ											18	16	32	23	38	24	23	21	28	21	36	34		388
11.	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ						13	44	54	43	74	86	81	61	64	82	49	48	52	54	51	89		844	
12.	ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	32	41	52	60	26	36	48	56	52	63	54	66	76	74	46	54	55	76	83	74	73		1242	
13.	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ																							3	
																								3	
14.	ΦΥΣΙΚΗΣ	20	49	33	30	43	38	46	79	74	79	83	70	74	38	51	56	71	49	58	82	48	84		1217
15.	ΧΗΜΕΙΑΣ											53	36	31	31	22	36	42	38	37	37	40		444	
16.	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ																								
17.	ΜΤΡΩΝΗΣ																64	76	66	76	81	87	87	534	
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ		42	99	88	99	71	73	181	181	161	166	289	245	274	239	299	292	314	264	324	319	333	389	4592	
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		42	99	88	99	71	155	345	510	431	407	785	723	809	755	777	769	769	707	811	853	968	1142	12084	

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, 1984-2003

Α/Α	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ																			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
		84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03	
	ΡΕΘΥΜΝΟ																				
1.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ								9	3	2	7	6	2	11	12	8	11	16	16	95
2.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΩΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ													8	1		2		2	13	
3.	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ																				
4.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ																				
5.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ											8	7	3	8	6	4	7	6	16	63
6.	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ																				
7.	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ												5	4	7	11	8	13	12	10	68
8.	ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ												5	4	9	1	8	6	24	11	71
9.	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ								2	2	1	5	1	1	4	6	2	2	7	8	39
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΡΕΘΥΜΝΟΥ									11	5	3	20	27	22	37	36	27	39	64	58	349
	ΗΡΑΚΛΕΙΟ																				
10.	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ													14	15	26	16	22	23	22	132
11.	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ					1	2	4	6	18	15	8	18	21	14	20	17	18	20	25	204
12.	ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		2	1	3	4		2	2	1	5	2	2	3	1	2	3	3	9	8	53
13.	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ																				
14.	ΦΥΣΙΚΗΣ			2			8	2	9	11	6	8	7	6	4	1	8	3			75
15.	ΧΗΜΕΙΑΣ										6	3	8	2		1	2	1	28	13	92
16.	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ																				
17.	ΜΤΡΩΝΗΣ													9	2	6	3				22
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ			2	3	3	5	10	8	17	37	31	19	29	53	37	59	42	79	76	68	578

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΚΑΤΟΧΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, 1985-2003

Α/Α	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ																			ΣΥΝΟΛΟ
		85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03		
	ΡΕΘΥΜΝΟ																				
1.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ								1		2			4	4		5	5	1	22	
2.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ															1		1	1	3	
3.	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ																	1	1	2	
4.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ																				
5.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ													3		2	2	4		11	
6.	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ																				
7.	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ				1	3	2		1	2	1				5	2	1	4	2	24	
8.	ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	3		2				4	2	1		5	5	4	5		1	7	5	36	
9.	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΟΙΧΕΙΑ				1	1	2	1	1	1	1	3	4	2	1			2	2	22	
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΡΕΘΥΜΝΟΥ		3		2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	13	15	5	9	24	12	120	
	ΗΡΑΚΛΕΙΟ																				
10.	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ												8	8	8	8	10	8	7	52	
11.	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ							1		2	1		2	1	1	1	2	2	1	14	
12.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ			1		2		1	2	1	3			2	1	2	1	1	3	20	
13.	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ																				
14.	ΦΥΣΙΚΗΣ			2	1	1	3	3	1	2	2	2	4	8	4	3	3			37	
15.	ΧΗΜΕΙΑΣ					1	2	2	2	2	4	2	5	7	7	4	7	3	6	50	
16.	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ																				
17.	ΙΑΤΡΙΚΗΣ												17	23	19	20				79	
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ				3	1	4	5	7	5	7	10	4	32	47	38	35	22	15	17	252	

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		
ΣΧΟΛΗ / ΤΜΗΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΕΚ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	159Α/14-6-89
	2. ΕΡΕΥΝΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	218Α/31-12-83
	3. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ & ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ)	111/10-6-96
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	131Α/29-6-99
	2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	131Α/29-6-99
	3. ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ & ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	213Α/13-9-02
	4. ΜΟΥΣΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	213Α/13-9-02

* Τα εργαστήρια με σκίαση είναι εκείνα που θεσμοθετήθηκαν το χρονικό διάστημα από το Σεπτέμβριο του 1999 έως σήμερα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ (συνέχεια)

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		
ΣΧΟΛΗ / ΤΜΗΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΕΚ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
Διατμηματικά εργαστήρια για τα 4 Τμήματα της Σχολής		
	1. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΠΙΣΤΩΝ	146/14-7-99
	2. ΚΕΝΤΡΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΡΕΥΝΩΝ	86Α/20-4-01
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1. ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	91Α/23-5-95
	2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ & ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	91Α/23-5-95
	3. ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	91Α/23-5-95
	4. ΚΛΙΝΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	91Α/23-5-95
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	1.ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	236Α/31-10-00
	2. ΜΕΛΕΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΥΛΟ	1523Β/15-10-03
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΚΕΝΤΡΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ	213Α/13-9-02
	ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ	Υπό έγκριση
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1. ΘΕΑΤΡΟΥ & ΜΟΥΣΙΚΗΣ	270Α/28-11-80
	2. ΠΑΠΥΡΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΠΙΓΡΑΦΙΚΗΣ	143Α/1-7-98
	3. ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΑΡΧΕΙΟΥ ΜΙΚΡΟΤΑΙΝΙΩΝ	143Α/1-7-98
	4. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	193Α/19-8-98
ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΕΣ ΕΚΜΑΓΕΙΩΝ & ΠΡΩΤΟΤΥΠΩΝ	89Α/8-4-02
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	177Α/2-8-00
	2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	117Α/2-8-00
	3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	253Α/23-10-01
	4. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ	56Α/21-3-02

* Τα εργαστήρια με σκίαση είναι εκείνα που θεσμοθετήθηκαν το χρονικό διάστημα από το Σεπτέμβριο του 1999 έως σήμερα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ (συνέχεια)

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		
ΣΧΟΛΗ / ΤΜΗΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΕΚ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	129Α/83, 185Α/83, 303Α/88
	1. ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ	
	2. ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑΣ	
	3. ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	
	4. ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
	ΤΟΜΕΑΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
	1. ΧΗΜΕΙΑΣ	
	2. ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	
	3. ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	4. ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	
	5. ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	6. ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ	
	7. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ	
	8. ΒΑΚΤΗΡΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	9. ΒΑΣΙΚΩΝ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
	10. ΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	11. ΑΝΟΣΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	ΤΟΜΕΑΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
	1. ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΒΑΚΤΗΡΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	2. ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	3. ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΑΡΑΣΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΖΩΟΝΟΣΩΝ ΚΑΙ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
	4. ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	
	5. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	
	6. ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΝΟΣΙΟΛΟΓΙΑΣ	
	7. ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	
	8. ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ ΑΙΜΑΤΟΣ	
	ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
	1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΥΓΕΙΑΣ	
	2. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	
	3. ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ	
	ΤΟΜΕΑΣ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ	
	1. ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ	
	2. ΙΣΤΟΛΟΓΙΑΣ	
	3. ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑΣ	
	4. ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΑΣ	
	5. ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
	ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	
	ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ	

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ (συνέχεια)

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		
ΣΧΟΛΗ / ΤΜΗΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΕΚ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΘΕΤΕ)		
ΣΘΕΤΕ	1. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	63Α/10-4-90
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	1. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑ	274/80
ΧΗΜΕΙΑΣ	1. ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	283Α/20-12-99
	2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	283Α/20-12-99
	3. ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	283Α/20-12-99
	4. ΦΑΣΜΑΤΟΚΟΠΙΑΣ ΠΥΡΗΝΙΚΟΥ ΜΑΓΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ (N.M.R)	283Α/20-12-99
ΦΥΣΙΚΗΣ	1. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΛΑΣΜΑΤΟΣ	771/31-12-92

* Τα εργαστήρια με σκίαση είναι εκείνα που θεσμοθετήθηκαν το χρονικό διάστημα από το Σεπτέμβριο του 1999 έως σήμερα.

15. Ο Ακαδημαϊκός Σχεδιασμός

Για πρώτη φορά στην ιστορία του, το Πανεπιστήμιο Κρήτης χρησιμοποιώντας και σχετική χρηματοδότηση από το Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ του Υπουργείου Παιδείας και ύστερα από ευρεία και συστηματική διαβούλευση μέσα στους κόλπους της Πανεπιστημιακής κοινότητας, υπέβαλε στο Υπουργείο Παιδείας τεκμηριωμένη πρόταση στρατηγικού σχεδιασμού (Συνεδρία 170/19-07-2002). Η πρόταση αυτή αξιολογήθηκε από την Επιτροπή Χωροταξικού Σχεδιασμού του ΥΠΕΠΘ και θεωρήθηκε ως μία από τις ελάχιστες ολοκληρωμένες και αξιόπιστες προτάσεις Στρατηγικού Σχεδιασμού ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας.

Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός βασίζεται στη διαπίστωση ότι το Πανεπιστήμιο Κρήτης, καρπός του διακαούς πόθου και των αγώνων του κρητικού λαού, έχει πλέον καθιερωθεί, παγκοσμίως, ως το πρώτο ελληνικό κατ' εξοχήν ερευνητικό Πανεπιστήμιο.

Αυτό το Πανεπιστήμιο φιλοδοξεί τώρα να γίνει **φορέας αλλαγής** της Κρήτης που το γέννησε, αλλά και ολόκληρης της Ελλάδας. Ο δεκαετής Στρατηγικός Σχεδιασμός του Πανεπιστημίου Κρήτης εμπνέεται από το όραμα της ουσιαστικής και μακρόχρονης συμβολής του ιδρύματος στη βιώσιμη ανάπτυξη της Κρήτης και τον υγιή κοινωνικό μετασχηματισμό της ελληνικής κοινωνίας.

Τα βασικά του σημεία είναι:

Συνεισφορά στην ανάπτυξη της οικονομίας της Κρήτης μέσω:

1. **Της ίδρυσης Σχολής Διοίκησης και Πληροφορίας** (Ρέθυμνο και Ηράκλειο, με πρώτο Τμήμα στο Ρέθυμνο). Η Σχολή αυτή οφείλει να ιδρυθεί στη Κρήτη διότι:

- Υπάρχει πολύ μεγάλη έλλειψη στελεχών επιχειρήσεων - ιδίως στον τουριστικό τομέα - με καλή γνώση των σύγχρονων μεθόδων διαχείρισης ποιοτικών τουριστικών μονάδων, αλλά και των Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών σ' όλη την Ελλάδα και ιδιαίτερα στην Κρήτη, που θεωρείται η "τουριστική ατμομηχανή" της χώρας.
- Τα ερευνητικά αποτελέσματα που παράγονται από τη Σχολή Επιστημών Υγείας, τη Σχολή Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών, το ΙΤΕ, το ΙΘΑΒΙΚ, κλπ θα παραμένουν αναξιοποίητα, αν δεν υπάρχουν κοντά στα κέντρα αυτά ειδικοί, που θα τα προσλάβουν και θα τα μετασχηματίσουν σε καινοτόμες παραγωγικές διαδικασίες και προϊόντα. Ένα Πανεπιστήμιο με τόσο έντονο ερευνητικό χαρακτήρα όπως αυτό της Κρήτης, χωλαίνει καίρια λόγω της έλλειψης μιας Σχολής Διοίκησης, που θα μπορούσε να συμβάλλει καθοριστικά μεταξύ άλλων και στη διάχυση και ευρύτερη αξιοποίηση της παραγόμενης επιστημονικής γνώσης.
- Ξεκινώντας τη λειτουργία της Σχολής αυτής από το Ρέθυμνο, αλλά με προοπτική ίδρυσης δεύτερου Τμήματος στο Ηράκλειο, οι Σχολές Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Ρεθύμνου συνδέονται με τις "πρακτικότερες" του Ηρακλείου. Επίσης, το Ρέθυμνο αποκτά πλέον μια σχολή με "αναπτυξιακό" χαρακτήρα, της οποίας η έλλειψη είναι ιδιαίτερα αισθητή σήμερα.

2. Της δημιουργίας Κέντρου Επιμόρφωσης & Δημιουργίας Τεχνοβλαστών στις Βιοϊατρικές Επιστήμες (στο Ηράκλειο), που θα αποτελείται από:

- Το **Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο** (ΔΙΕΚ), το οποίο περιλαμβάνει και το υπό ανοικοδόμηση Αθλητικό Κέντρο Όρασης, με αντικείμενο την επιμόρφωση γιατρών, ερευνητών και τεχνικών σε νέες βιοϊατρικές μεθόδους. Η δραστηριότητα αυτή προβλέπεται να είναι αυτοχρηματοδοτούμενη και να συμβάλει στην εξεύρεση ιδιωτικών επενδύσεων για νέες εταιρείες υψηλής τεχνολογίας (τεχνοβλαστούς). Το ενδιαφέρον και η υποστήριξη από τοπικούς φορείς (Επιμελητήρια, κλπ.) είναι έντονο και η Σύγκλητος έχει ήδη παραχωρήσει το αναγκαίο οικόπεδο, όμως είναι απαραίτητη η συνδρομή των Δημοσίων Επενδύσεων στην ανέγερση του κτιρίου του ΔΙΕΚ.
- Δύο νέα Τμήματα, **Βιομοριακών Επιστημών & Βιοτεχνολογίας** (Σχολή Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών) και Επιστήμης & Τεχνολογίας της Υγείας (Σχολή Επιστημών Υγείας). Τα Τμήματα αυτά θα δράσουν απολύτως συμπληρωματικά προς το ΔΙΕΚ, εκπαιδεύοντας το πρώτο βιοτεχνολόγους και το δεύτερο τεχνικούς ιατρικών συστημάτων.

Συνεισφορά στον υγιή κοινωνικό μετασχηματισμό μέσω:

1. Της ίδρυσης Τμήματος Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Φιλοσοφίας (στο Ρέθυμνο) στη Φιλοσοφική Σχολή. Το Τμήμα αυτό είναι απαραίτητο διότι:

- Δεν περιποιεί τιμή στη χώρα που γέννησε τη Φιλοσοφία να μην περιλαμβάνει αμιγές Τμήμα Φιλοσοφίας στα Πανεπιστήμιά της. Οι φιλόσοφοι πρέπει να αποκτήσουν επιτέλους το Τμήμα τους, όπως οι φυσικοί έχουν το δικό τους και οι μαθηματικοί το ίδιο.
- Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Βιοηθικής που πρόσφατα χρηματοδοτήθηκε από το υπουργείο Παιδείας, έχει ήδη πολύ μεγάλη ελκυστικότητα. Στη Βιοηθική - ένα διεπιστημονικό πρόγραμμα συντονιζόμενο από φιλοσόφους, που έτυχε ενθουσιώδους υποδοχής από την επιστημονική κοινότητα της χώρας, την Εκκλησία της Κρήτης, το Οικουμενικό Πατριαρχείο, κλπ - υποβλήθηκαν περίπου 50 αιτήσεις και έγιναν δεκτές λιγότερες από τις μισές. Ένα Τμήμα Φιλοσοφίας θα προσφέρει το αναγκαίο υπόβαθρο - και τις εξ ίσου αναγκαίες Προπτυχιακές Σπουδές - που θα βοηθήσουν τα δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα να σταθεροποιηθούν και να ισχυροποιηθούν.
- Η μεγάλη ανάπτυξη της Βιοϊατρικής και των Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών, στην οποία σημαίνοντα ρόλο έπαιξαν οι Σχολές του Ηρακλείου, σε συνδυασμό με την προοπτική δημιουργίας Σχολής Διοίκησης, θέτει επιτακτικά το θέμα ύπαρξης ισότιμου συνομιλητή από πλευράς ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών, στο διάλογο που επιτέλους πρέπει να αρχίσει και στη χώρα μας, πάνω στα μεγάλα θέματα της Βιοηθικής, της πνευματικής ιδιοκτησίας, της προστασίας των προσωπικών δεδομένων, κλπ. Η ομάδα μελών ΔΕΠ που ξεκίνησε τα δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Φιλοσοφίας - εκ των οποίων το ένα είναι διεπιστημονικό - απέδειξε ότι έχει τη δυνατότητα έναρξης ενός, εδραιωμένου στις διε-

θνείς εξελίξεις, διεπιστημονικού διαλόγου. Πρέπει, επομένως, να της δοθεί η δυνατότητα να αποκτήσει και ακαδημαϊκή βιωσιμότητα.

2. Της ίδρυσης Τμήματος Ειδικής Αγωγής (στο Ρέθυμνο). Αποστολή του προτεινόμενου Τμήματος Ειδικής Αγωγής θα είναι η επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού για τη στελέχωση ιδρυμάτων ειδικής αγωγής και τη θεραπεία των αναγκών της αγωγής και εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρίες.

Η ανάγκη για γενικότερες θεσμικές αλλαγές συζητήθηκε ευρύτατα κατά την κατάρτιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου, και ένας από τους καρπούς αυτού του διαλόγου είναι οι προτάσεις του τότε Κοσμήτορα της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών Καθ. Ε. Στεφάνου για αναδιοργάνωση των προγραμμάτων σπουδών και του τρόπου εισαγωγής στη Σχολή. Οι προτάσεις παρατίθενται στο Παράρτημα 2 του παρόντος Απολογισμού.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε συνάντηση για τη διερεύνηση της ενδεχόμενης ίδρυσης της Νομικής Σχολής, που έγινε στο Ηράκλειο, το Σεπτέμβριο του 2000. Στη συνάντηση αυτή συμμετείχαν μεταξύ άλλων οι Γ. Κουμάντος, Καθ. Νομικής Πανεπιστημίου Αθηνών, Σ. Σημίτης, Καθ. Νομικής Πανεπιστημίου Φραγκφούρτης και Γέιλ, Χ. Ροζάκης Χ., Αντιπρόεδρος του European Court of Human Rights, Α. Μητσός, General Director of DC Research in European Commission, Α. Μήτρου Δρ. Νομικής, Σύμβουλος Γραφείου Πρωθυπουργού, Ν. Αλιβιζάτος, Ν. Εμπέογλου, Διευθ. Σύμβουλος ALBA και Β. Λαμπρινός, Πρόεδρος Δικηγορικού Συλλόγου Ηρακλείου. Κατά τη συνάντηση διατυπώθηκε η άποψη ότι μια Νομική Σχολή θα μπορούσε να λειτουργήσει συμπληρωματικά προς τις σχολές του Ηρακλείου, δίνοντας έμφαση σε νομικά θέματα Πληροφορικής και Βιοτεχνολογίας. Θα μπορούσε, επίσης, να είναι συμπληρωματική και των σχολών του Ρεθύμνου και ενός Business School.

16. Συμμετοχή του Πανεπιστημίου στον Ευρωπαϊκό διάλογο και την έρευνα για την Εκπαιδευτική Πολιτική και τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση

Την πενταετία που πέρασε, με πρωτοβουλίες της Πρυτανείας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετείχε ενεργά στον ευρωπαϊκό διάλογο και την έρευνα σχετικά με την εκπαιδευτική πολιτική, και δη στην πολιτική στην Ανώτατη Παιδεία και στη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Από το τέλος του 2003 μάλιστα, ύστερα από πρόταση του Υπουργού Παιδείας κ. Πέτρου Ευθυμίου και έγκριση από τη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, ο Πρύτανης ανέλαβε την Προεδρία του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ). Το ΕΣΥΠ πραγματοποίησε την πρώτη πανηγυρική Συνεδρία του, τον Ιανουάριο του 2004, στην Παλαιά Βουλή, με την παρουσία του Πρωθυπουργού κ. Κώστα Σημίτη. Πρόσφατα εκδόθηκαν τα πρακτικά της πρώτης αυτής Συνεδρίας.

Στα πλαίσια της Ελληνικής Προεδρίας, το Πανεπιστήμιο συνδιοργάνωσε με το Υπουργείο Παιδείας, με πανθομολογούμενη επιτυχία, τη συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ανώτατης Παιδείας και των Προέδρων των Συνόδων Πρυτάνεων των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η συνάντηση αυτή έλαβε χώρα στο Ρέθυμνο από 4-6 Μαΐου 2003. Το θέμα της συνάντησης ήταν: "Monitoring and Improving Quality in Higher Education in Europe". Τα πορίσματα αυτής της συνάντησης συγκεφαλαίωσαν τα προηγμένα Bologna Follow-Up Seminars και ελήφθησαν υπόψη στη διαδικασία έκδοσης του Κοινού Ανακοινωθέντος του Βερολίνου (Σεπτέμβρης 2003).

Το θέμα της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι κεντρικό στην προσπάθεια επίτευξης του στόχου που τέθηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Λισσαβόνα το Μάρτιο του 2000, να γίνει δηλαδή η Ευρώπη μέχρι το 2010 "η πιο ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία της γνώσης στο κόσμο". Το 2002 στη Βαρκελώνη, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο έθεσε ως στόχο να κάνει τα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, συστήματα "αναφοράς παγκόσμιας ποιότητας" μέχρι το 2010. Συνεισφορά στο σχετικό διάλογο ήταν και η επιστημονική ανακοίνωση που

πραγματοποίησαν ο Πρύτανης και ο τότε Λέκτορας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Δρ. Νίκος Παπαδάκης με θέμα: *"EUROPEAN HIGHER EDUCATION IN THE ERA OF CHANGE. Context, values, politics and the stake of the new partnership between University and "Society at Large"*, στο 6ο Διεθνές Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Κοινωνιολογικής Εταιρείας (European Sociology Association), που έλαβε χώρα στη Murcia της Ισπανίας (Σεπτέμβρης 2003).

Το Μάρτιο του 2003, ξεκίνησε με ανοικτή προκήρυξη, η Δράση για τις Διδακτορικές Σπουδές της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων (EUA - European University Association) με στόχο τη συγκρότηση των θεματικών δικτύων που θα συντάξουν μέσα από τις εργασίες του τις τελικές θέσεις που θα υποστηριχτούν στις εργασίες της Ένωσης στο Salzburg, τον Ιανουάριο του 2005, και στη Glasgow, το Μάρτιο - Απρίλιο του 2005.

Σκοπός της δράσης είναι η εξέταση των Διδακτορικών Προγραμμάτων που αναπτύσσονται στην Ευρώπη, ως ανάγκη και ως πρόκληση, καθώς και η μελέτη της διδακτορικής έρευνας στα πλαίσια της κοινωνίας της γνώσης. Στο επίκεντρο της δράσης αυτής είναι η δυναμική της θεσμικής ανάπτυξης και εξέλιξης των διδακτορικών σπουδών στην Ευρώπη, στο πλαίσιο της αυξημένης ζήτησης για διδακτορικές σπουδές και έρευνα και της ανάπτυξης συνεργασιών μεταξύ Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.

Η δράση διακρίνει τα παρακάτω δίκτυα / θεματικές συζήτησης:

1. Δομή και Οργάνωση Διδακτορικών Προγραμμάτων
2. Χρηματοδότηση Διδακτορικών Προγραμμάτων
3. Ποιότητα των Διδακτορικών Προγραμμάτων
4. Καινοτόμες Πρακτικές Διδακτορικών Προγραμμάτων
5. Γενικό
6. Κοινά Διδακτορικά Προγράμματα

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, με την ενεργό ενθάρρυνση της Πρυτανείας, υπέβαλε πρόταση για συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα της European University Association (EUA) για Διδακτορικά Προγράμματα της Ευρώπης. Πρόταση μπορούσαν να υποβάλλουν όλα - δηλ. χιλιάδες - τα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια που είναι μέλη της EUA. Η πρόταση του Πανεπιστημίου Κρήτης έγινε δεκτή ως "πολύ καλή". Υποβλήθηκαν συνολικά 150 προτάσεις και εγκρίθηκαν 48, από τις οποίες πολύ λίγες εγκρίθηκαν ως "πολύ καλές".

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετέχει στο πρώτο δίκτυο για τη "Δομή και την Οργάνωση των Διδακτορικών Προγραμμάτων" με εκπρόσωπο την κα Μ. Μενδρινού, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης. Το θεματικό αυτό δίκτυο απαρτίζουν τα ιδρύματα:

- Pierre et Marie Curie University (UPCM) Paris 6 (FR) - (ως Συντονιστής)
- J.W.Goethe University Frankfurt am Main (DE)
- University of Tartu (EE)
- University of Granada (ES)
- Kingston University (GB)
- University of Crete (GR)
- Warsaw School of Economics (PL)
- University of Wroclaw (PL)
- University of Latvia (LV)

Η πρώτη συνάντηση του δικτύου έγινε στις 27-28 Μαΐου 2004, στο Παρίσι. Η συνάντηση περιλάμβανε παρουσιάσεις από τους εκπροσώπους των Πανεπιστημίων που συμμετέχουν για την κατάσταση των Διδακτορικών Σπουδών και της διδακτορικής έρευνας στις χώρες τους και συζήτηση επιμέρους θεσμικών θεμάτων. Τις παρουσιάσεις ακολούθησε συζήτηση στα ακόλουθα θέματα:

1. "Διδάκτορες για ποια απασχόληση;"
2. "Τι είδους εκπαίδευση και για ποια απασχόληση;"
3. "Τι είδος τίτλου;"
4. "Ένας Ευρωπαϊκός Διδακτορικός Τίτλος;"
5. "Διαφορές μεταξύ επιστημονικών πεδίων. Διαδικασίες απονομής διδακτορικών"
6. "Δομή των διδακτορικών σπουδών: σχέση μεταξύ ατομική έρευνας και ανάπτυξης δομημένων προγραμμάτων μαθημάτων, διάρκεια διδακτορικών σπουδών"
7. "Ανάπτυξη κριτηρίων επιλογής και προαπαιτούμενα εγγραφής σε διδακτορικό επίπεδο"
8. "Εσωτερική διαχείριση των διδακτορικών σπουδών"

Μετά τη σύνοψη των εργασιών της πρώτης αυτής συνάντησης του δικτύου πρόκειται να συνταχθεί και η πρώτη έκθεση.

Τέλος το Πανεπιστήμιο Κρήτης με την υποστήριξη της Πρυτανείας, υπέβαλε πρόταση για συμμετοχή στο TUNING PROJECT, η οποία και εγκρίθηκε. Έτσι το Πανεπιστήμιο Κρήτης μετέχει πλέον ενεργά (με εκπρόσωπους τον τότε Λέκτορα του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Δρ Νίκο Παπαδάκη και τον Αν. Καθηγητή και τότε Κοσμήτορα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Κώστα Λάβδα), στο TUNING PROJECT, το οποίο αποτελεί το σημαντικότερο δίκτυο συνεργασίας των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (μετέχουν πάνω από 100 Πανεπιστήμια, ενώ η Ελλάδα εκπροσωπείται από τα Πανεπιστήμια Κρήτης και Πατρών) και αποσκοπεί στη δόμηση τεκμηριωμένων προτάσεων πολιτικής για την αναβάθμιση της ποιότητας της Ευρωπαϊκής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Στο πεδίο της εφαρμογής των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην εκπαίδευση, ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης συμμετείχε, από την αρχή, στην ίδρυση και λειτουργία του Ελληνικού e-Business Forum (<http://www.ebusinessforum.gr/>) και συντόνισε μια από τις πρώτες ομάδες εργασίας του πάνω στην εκπαίδευση και επιμόρφωση στελεχών επιχειρήσεων σε θέματα νέων τεχνολογιών. Ο Πρύτανης συμμετείχε επίσης ως εκπρόσωπος της Ελλάδας στην Επιτροπή "η-δεξιότητων" (e-skills) της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ διετέλεσε επίσης Πρόεδρος της Επιτροπής για τη Στρατηγική της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΕΣΠΕ) του Υπουργείου Παιδείας.

Επίσης, ο Πρύτανης συμμετείχε ως σύμβουλος στη διαμόρφωση ερευνητικού προγράμματος από τη Μονάδα "Μελλοντικών και Αναδυόμενων Τεχνολογιών" (Future and Emerging Technologies, FET) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με τίτλο "Παγκόσμια Πληροφοριακά Οικοσυστήματα" (Universal Information Ecosystems, UIE). Στόχος του προγράμματος αυτού ήταν η έρευνα για τη δημιουργία περιβαλλόντων "διαχεόμενης νοημοσύνης" (ambient intelligence), στα οποία υπολογιστές και δίκτυα διεισδύουν παντού στην καθημερινή μας ζωή (ubiquitous computing) αλλά παραμένουν "αθέατοι", και η χρήση των υπηρεσιών που προσφέρουν δεν απαιτεί ιδιαίτερες τεχνικές γνώσεις. Τέτοια περιβάλλοντα θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, διότι θα το εφοδίαζαν με υπηρεσίες που θα διευκόλυναν τη χρήση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών και από μη επαίοντες.

Για παράδειγμα, μια διάλεξη σε ειδικά εφοδιασμένη αίθουσα, όπως οι αίθουσες τηλεεκπαίδευσης που ήδη διαθέτει το Πανεπιστήμιο Κρήτης, θα μπορούσε να "αποθηκευθεί" για μελλοντική ακρόαση στο Διαδίκτυο, να αντιστοιχηθεί κατάλληλα με διάφορα σημεία ηλεκτρονικών σημειώσεων ή βιβλίων ή άλλων πολυμεσικών όντων. Θα μπορούσε να αλληλεπιδράσει με φοιτητές και φοιτήτριες, δημιουργώντας διάλογο και με το διδάσκοντα (στο διαδίκτυο και σε χρόνο διαφορετικό από το χρόνο της αρχικής παράδοσης), να αποτελέσει πρώτη ύλη για εργασία στο σπίτι κλπ. Μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας θα μπορούσαν να φτιάξουν εικονικές κοινότητες (virtual communities) γύρω από θέματα - σχολικά ή εξωσχολικά - κοινού ενδιαφέροντος και να αναπτύξουν συστήματα αξιολόγησης διδασκόντων και εκπαιδευτικού υλικού, αυτοαξιολόγησης και εστίασης σε βελτίωση της μάθησης σε ορισμένους τομείς με αδυναμίες, συστάσεων προς φίλους και γνωστούς, κλπ.

Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού ο Πρύτανης, βοηθούμενος από τον Καθ. Μ. Βάβαλη του Μαθηματικού Τμήματος του ιδρύματος, ήταν επιστημονικός υπεύθυνος του έργου "Information Cities" (iCities <http://www.cordis.lu/ist/fet/uiie.htm#summaries>), με εταίρους που φαίνονται στον παρακάτω Πίνακα:

Participants	
ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE ET LE DEVELOPPEMENT DES METHODES ET PROCESSUS INDUSTRIELS	FRANCE
Swedish Institute of Computer Science	SWEDEN
International Business Machines Corp., Research Division	UNITED STATES
Foundation for Research and Technology - Hellas	GREECE
Ecole Polytechnique - Laboratoire d'Econometrie	FRANCE

Στο έργο iCities έγινε πολύ καλή δουλειά μοντελοποίησης και μελέτης με προσομοιώσεις φαινομένων συνάθροισης και κατάτμησης ομάδων σε εικονικές κοινότητες, από τη φοιτητική ομάδα "Ατλαντίς", υπό τον οικονομολόγο Δρ. Πέτρο Καβάσαλη.

Ένα από τα βασικά ανοικτά προβλήματα δημιουργίας περιβαλλόντων διαχεόμενης νοημοσύνης, είναι το πρόβλημα της διαχείρισης εμπιστοσύνης (trust management). Όταν δεν ξέρω με ποιόν αλληλεπιδρώ μέσω του Διαδικτύου, δυσκολεύομαι να έχω εμπιστοσύνη και σε αυτά που μου λέει και σε αυτά που μου συνιστά. Για τη μελέτη του προβλήματος διαχείρισης εμπιστοσύνης, ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης συντονίζει τη διεπιστημονική (με επιστήμονες της πληροφορικής, νομικούς, κοινωνιολόγους, οικονομολόγους, ψυχολόγους, φιλοσόφους) ευρωπαϊκή Ομάδα Εργασίας "iTrust" (<http://www.cordis.lu/ist/fet/noe.htm> και www.iTrust.uoc.gr), που χρηματοδοτείται από τη μονάδα χρηματοδότησης Μελλοντικών και Αναδυόμενων Τεχνολογιών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (FET/IST, www.cordis.lu/ist/fethome.htm). Παράλληλα ο Πρύτανης διετέλεσε Πρόεδρος του πρώτου Διεθνούς Συνεδρίου Διαχείρισης Εμπιστοσύνης που διεξήχθη στην Κρήτη, το Μάιο του 2003. Οι εταίροι της ευρωπαϊκής αυτής ομάδας εργασίας είναι:

Participants	
INTRACOM S.A. HELLENIC TELECOMMUNICATIONS AND ELECTRONICS INDUSTRY	GREECE
COUNCIL FOR THE CENTRAL LABORATORY OF THE RESEARCH COUNCILS	UNITED KINGDOM
THE PROVOST FELLOWS AND SCHOLARS OF THE COLLEGE OF THE HOLY AND UNDIVIDED TRINITY OF QUEEN ELIZABETH NEAR DUBLIN	IRELAND
The Imperial College of Science, Technology and Medicine	UNITED KINGDOM
King's College London	UNITED KINGDOM
Universitat Autònoma de Barcelona	SPAIN
Universitetet i Oslo	NORWAY
University of London	UNITED KINGDOM
Virtual Trip Ltd	GREECE
Graham, Amanda Klyne, Nine By Nine	UNITED KINGDOM
Hewlett-Packard Ltd.	UNITED KINGDOM
Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique	FRANCE
University of Strathclyde	UNITED KINGDOM
Universität Dortmund	GERMANY
Consiglio Nazionale delle Ricerche	ITALY
Pleisis Information Systems S.A.	GREECE
SINTEF - Stiftelsen for Industriell Og Teknisk Forskning Ved Norges Tekniske Høgskole	NORWAY

17. Οι θέσεις του Πανεπιστημίου για την Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, την Αξιολόγηση και τη Δια Βίου Εκπαίδευση

Την περίοδο 1999-2004 νομοθετήθηκε η ανωτατοποίηση των ΤΕΙ - θέμα που προκάλεσε μεγάλη αναστάτωση στα Πανεπιστήμια της χώρας - και προτάθηκε νομοσχέδιο για την Αξιολόγηση και τη Δια Βίου Εκπαίδευση. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης ήταν από τα λίγα Πανεπιστήμια της χώρας που τοποθετήθηκε ευθαρσώς θετικά επί της αρχής τόσο της αξιολόγησης, όσο και της Δια Βίου Εκπαίδευσης - και ανέλυσε διεξοδικά τις θέσεις του αυτές. Τα μέλη της Πρυτανείας μίλησαν δημόσια για τις θέσεις αυτές του Πανεπιστημίου Κρήτης αρθρογραφώντας (εφημερίδα "Βήμα") και δίνοντας συνεντεύξεις. Το Πανεπιστήμιο πήρε επίσης την πρωτοβουλία, που έγινε δεκτή και από τα άλλα ΑΕΙ και από το Υπουργείο Παιδείας, να ζητήσει διάλογο για τα νομοσχέδια της αξιολόγησης και της Δια Βίου Εκπαίδευσης, πριν αυτά κατατεθούν στη Βουλή.

Θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης για την Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, ενώ δεν ήταν κατ' αρχήν αντίθετο με την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, ζήτησε την αξιολόγηση τους πρώτα, και την ανωτατοποίηση μόνον εκείνων που θα κρινόταν επαρκή. Οι θέσεις του Πανεπιστημίου παρατίθενται στο Παράρτημα 3 του παρόντος Απολογισμού.

Θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης επί της Αξιολόγησης

Με πρωτοβουλία της Πρυτανείας και σχετικές αποφάσεις της Συγκλήτου του ιδρύματος, δημιουργήθηκε Επιτροπή η οποία, με ευθύνη του Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, επεξεργάστηκε θέσεις για το θέμα της αξιολόγησης της ανώτατης εκπαίδευσης. Η Επιτροπή, που αποτελείτο από τους κ.κ. Μιχ. Δαμανάκη, Στ. Τσινόρεμα, Χ. Σαββάκη, Γ. Σταθάκη, Γ. Τρούλη και Θ. Φειδά, οργάνωσε ένα διήμερο Συμπόσιο, στις 24 και 25 Ιανουαρίου 2002, με θέμα την Αξιολόγηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Μετά από αυτό το Συμπόσιο, και την ανοικτή συζήτηση με πλήθος μελών της Πανεπιστημιακής κοινότητας που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του, οριστικοποιήθηκαν οι θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης επί της αξιολόγησης και υποβλήθηκαν στο Υπουργείο Παιδείας.

Η κεντρική θέση του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι ότι η αξιολόγηση του πανεπιστημιακού έργου είναι και επιθυμητή και αναγκαία διαδικασία που συμβάλλει στη συνολική πρόοδο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Το πανεπιστημιακό έργο είναι δημόσιο αγαθό και ως τέτοιο αξιολογείται. Η αξιολόγησή του γίνεται με ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια που συνάδουν με διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα. Οφείλει να είναι πλήρης, να σέβεται τη θεσμική αυτοτέλεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία των Πανεπιστημίων. Λαμβάνει δε υπόψη και τις διαφοροποιήσεις μεταξύ ιδιαιτέρων επιστημονικών αντικειμένων. Η αξιολόγηση διενεργείται από ανεξάρτητη Εθνική Αρχή που αποτελείται κατά πλειοψηφία από Ακαδημαϊκούς Δασκάλους της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

Ας υπογραμμιστεί ότι το μεγαλύτερο μέρος των θέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης υιοθετήθηκε από το ΥΠΕΠ-Θ και εντάχθηκαν στο σχετικό σχέδιο νόμου, το οποίο κατετέθη στη Βουλή το Σεπτέμβριο του 2003, αλλά δεν κατέστη δυνατό να ψηφιστεί λόγω των πρόωρων εκλογών. Οι θέσεις του Πανεπιστημίου εμπεριέχονται στη σχετική απόφαση της Συγκλήτου που παρατίθενται στο Παράρτημα 4 του παρόντος Απολογισμού.

Θέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης επί της Δια-Βίου Εκπαίδευσης

Η Συγκλητική Επιτροπή του ιδρύματος, που ορίστηκε στη Συνεδρία 161/7-12-2001, για τη Δια βίου Εκπαίδευση, αποτελούμενη από τους:

1. Μιχαήλ Δαμανάκη, Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού,
2. Δημήτριο Κοτρόγιαννο, Αναπληρωτή Καθηγητή Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης,
3. Μιχαήλ Πασχάλη, Καθηγητή Τμήματος Φιλολογίας,
4. Ιωάννη Πυργιωτάκη, Καθηγητή Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και
5. Μιχαήλ Ταρουδάκη, Αναπληρωτή Καθηγητή Τμήματος Μαθηματικών

επεξεργάστηκε τις θέσεις και προτάσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η κεντρική θέση της Επιτροπής για τη Δια Βίου Εκπαίδευση είναι ότι τη θεωρεί συστατικό στοιχείο της Κοινωνίας της Γνώσης. Προσδιορίζεται από την παροχή "πολλαπλών ευκαιριών μάθησης", σε "όλους τους πολίτες", με "διαφορετικούς σκοπούς", από διαφορετικές πηγές / ιδρύματα. Το πλήρες κείμενο των θέσεων της Επιτροπής παρατίθεται στο Παράρτημα 5 του παρόντος Απολογισμού.

Έρευνα και ΕΛΚΕ

1. Η κατάσταση το 1999

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης έχει ήδη καθιερωθεί ως ένα από τα κατ' εξοχήν ερευνητικά Πανεπιστήμια της χώρας. Αυτό φαίνεται και από τον Πίνακα 1 που δείχνει δημοσιεύσεις που εντοπίστηκαν μετά από αναζήτηση στις Βάσεις Δεδομένων SciSearch (Science Citation Index Expanded και Social Sciences Citation Index) για τα έτη 1990-1997, ανά μέλος ΔΕΠ.

Ειδικότερα για την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης και για το χρονικό διάστημα 1991-2002, οι δημοσιεύσεις ανά έτος και ανά μέλος ΔΕΠ σε περιοδικά που παρακολουθούνται από τη βάση δεδομένων Medline - και επομένως είναι τα εγκυρότερα ανά τον κόσμο επιστημονικά - είναι ιδιαίτερα αυξημένες σχετικά με τις άλλες Σχολές του Πανεπιστημίου Κρήτης (βλέπε Πίνακα (Διάγραμμα) 2), δείγμα και αυτό του ισχυρού ερευνητικού προσανατολισμού του Ιατρικού Τμήματος. Παρατίθενται επίσης στους Πίνακες 3, 4, 5, 6 το πλήθος των αναφορών ανά εργασία μέλους ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής ανά έτος, το πλήθος των αναφορών στις εργασίες ενός μέλους ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής ανά έτος και το πλήθος των εργασιών με υψηλό Συντελεστή Απήχησης (Impact Factor). Αυτές οι στατιστικές δείχνουν ότι όχι μόνο υπάρχει έντονη ερευνητική δραστηριότητα στην Ιατρική, αλλά και ότι η ερευνητική αυτή δραστηριότητα έχει απήχηση διεθνώς.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: {Πηγή: "Πανεπιστήμιο Πατρών - Ερευνητική Δραστηριότητα 1990-1997", Πρυτανεία Στ. Αλαχιώτη, Επιμέλεια Κων/νος Βαγενάς, Νικ. Ζούμπος}

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Σύνολο	ΔΕΠ 1997	ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ 1990-1997 ανά έτος και μέλος ΔΕΠ
Εθνικό Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών	379	484	497	578	611	705	795	872	4899	1831	0,33
Αριστοτέλεια Παν/μιο Θεσσαλονίκης	465	588	567	653	672	732	709	878	5264	1981	0,33
Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο	240	306	335	320	381	398	455	451	2886	610	0,59
Πανεπιστήμιο Πατρών	267	325	316	352	387	402	419	455	2923	555	0,66
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	170	194	212	175	223	241	272	314	1801	390	0,58
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	39	55	65	41	72	70	63	92	497	265	0,23
Πανεπιστήμιο Κρήτης	110	146	186	239	290	283	361	365	1980	361	0,69
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	0	1	1	6	7	22	37	40	114	110	0,13
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	7	13	17	20	23	37	41	35	193	69	0,35
Ιόνιο Πανεπιστήμιο	0	0	0	0	0	1	0	2	3	37	0,01
Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	29	43	43	58	63	64	75	89	464	43	1,35*
Πάντειο Πανεπιστήμιο	1	0	5	5	8	8	4	7	38	191	0,02
Πανεπιστήμιο Παισά	1	3	6	4	9	17	11	8	59	107	0,07
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	2	0	5	5	6	7	18	20	63	85	0,09
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	0	0	0	0	2	2	4	3	11	14	0,10
Πολυτεχνείο Κρήτης	9	10	12	23	29	49	63	63	258	60	0,54
Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	22	15	31	16	22	27	31	27	191	118	0,20
ΣΥΝΟΛΟ ΑΕΙ	1741	2163	2298	2493	2805	3065	3358	3721	21644	6827	0,39

* Εκ των υστέρων εντοπίστηκε ότι στον υπολογισμό για το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο είχε γίνει λάθος και ότι στην πραγματικότητα ο αριθμός είναι πολύ μικρότερος.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΑΝΑ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΙΑΤΡΙΚΗΣ



ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (citations)
ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Έτος	Σύνολο αναφορών	Αναφορές ανά εργασία ανά έτος
1995	2022	2,49
1996	1711	1,63
1997	1783	2,15
1998	1694	1,90
1999	1470	2,13
2000	1384	2,11
Σύνολο	10064	Μέσος αριθμός αναφορών ανά εργασία ανά έτος: 2,068

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΑΝΑ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Έτος	Αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ ανά έτος
1995	21	3,1
1996	17	2,9
1997	19	3,8
1998	18	4,4
1999	16	5,3
2000	12,4	6,2

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΥΨΗΛΟΥ IF
ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Έτος	Εργασίες με IF>3	Εργασίες με IF>8
1995	40	10
1996	40	7
1997	48	10
1998	40	11
1999	62	17
2000	66	24
2001	75	22
2002	69	22

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: IMPACT FACTOR ΑΝΑ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Έτος	Αριθμός Μελών ΔΕΠ	Συνολικό IF ανά μέλος ΔΕΠ
1995	92	4,33
1996	98	4,20
1997	93	4,58
1998	96	4,68
1999	92	6,66
2000	102	7,83
2001	107	7,03
2002	112	6,32

Η ισχυρή αυτή ερευνητική δραστηριότητα που συνεχίστηκε αμείωτη καθ' όλη τη διάρκεια της πενταετίας 1999-2004, δημιούργησε με τη σειρά της απαιτήσεις για ανάπτυξη υποδομών (για νέα κτίρια, όπως το κτίριο του ΔΙΕΚ - βλέπε παρακάτω - του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας, για αίθουσες διδασκαλίας και αμφιθέατρα, για Φοιτητική Κατοικία και για τα νέα Τμήματα, εξοπλισμό εργαστηρίων, πληροφοριακών συστημάτων και δικτύων, κλπ.), δημιουργία νέων θεσμών και ακαδημαϊκών μονάδων (ΔΙΕΚ, ΚΕΜΕ, Τμήματα Διεύθυνσης, άλλα Κέντρα κλπ) και κυρίως απαιτήσεις για την απαραίτητη τεχνική και διοικητική στελέχωση, ώστε να μπορεί να υποστηρίζεται αποτελεσματικά η έρευνα. Και ενώ έχουμε σχετικά ικανοποιητική ροή παροχής νέων θέσεων μελών ΔΕΠ, δυστυχώς, έχουμε σχεδόν ανύπαρκτη ροή νέων θέσεων διοικητικού προσωπικού (περισσότερα στο Κεφάλαιο "Διοικητικά θέματα"), ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ (περισσότερα στο Κεφάλαιο "Εκπαίδευση"). Επίσης είχαμε και οξύτατο πρόβλημα χρηματοδότησης τεχνικών μελετών για νέα κτίρια και στελέχωσης της Τεχνικής Υπηρεσίας (περισσότερα στο Κεφάλαιο "Υποδομές").

2. Η Πολιτική της Πρυτανείας και της Επιτροπής Ερευνών

Η πολιτική της Πρυτανείας, που στηρίχθηκε πάντα σε αποφάσεις ευρείας συναίνεσης της Συγκλήτου και της Επιτροπής Ερευνών, περιελάμβανε δύο στάδια. Στο πρώτο, το βραχυπρόθεσμο, χρηματοδότησε τις ανάγκες για ανάπτυξη των υποδομών και για στελέχωση, χρησιμοποιώντας τεράστιο κομμάτι της πίτας των πόρων από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ, φθάνοντας μέχρι το δανεισμό και μέχρι τη δημιουργία ελλείμματος, για ένα χρονικό διάστημα. Στο δεύτερο στάδιο, η Πρυτανεία άσκησε εντονότατη πίεση προς την Πολιτεία, ώστε και θέσεις μηχανικών να προκηρυχθούν από το ΑΣΕΠ και χρηματοδότηση μελετών να γίνει και είχε μάλιστα και αρκετή επιτυχία (περισσότερα στο Κεφάλαιο "Υποδομές"). Επιπλέον, η Πρυτανεία βοήθησε έντονα και ενεργά, παρά τις ενίοτε υπάρχουσες εσωτερικές αντιδράσεις, τις προσπάθειες μονιμοποίησης των συμβασιούχων, που έχουν ήδη σημαντική επιτυχία, και ανακουφίζουν κατά πολύ τις ανάγκες για στελέχωση που είχε το Πανεπιστήμιο, με προσωπικό ιδιαίτερα υψηλής ποιότητας και προσόντων.

Η μεγάλη αυτή προσπάθεια είχε βέβαια το κόστος της και απαίτησε θυσίες. Ήταν δε πηγή έντονης δυσαρέσκειας για πολλούς. Κατ' αρχήν, στέρησε σε σημαντικό βαθμό πόρους από νέους ερευνητές ή νέα μέλη ΔΕΠ ή ερευνητές - κυρίως των βασικών επιστημών ή των ανθρωπιστικών επιστημών - που δυσκολεύονται να χρηματοδοτήσουν την έρευνα τους. Μείωσε - αν και όχι σημαντικά - τις δυνατότητες παροχής μεταπτυχιακών υποτροφιών, οι οποίες όμως αντισταθμίστηκαν σε μεγάλο βαθμό από τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ, όπου το Πανεπιστήμιο είχε μεγάλη επιτυχία, και υποβοήθησης των φοιτητών να επισκεφθούν άλλα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, μέσω των προγραμμάτων ERASMUS και SOCRATES. Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι είμαστε, ίσως, το μόνο ελληνικό Πανεπιστήμιο που συμπληρώνει τη χρηματική βοήθεια που παίρνουν οι φοιτητές, από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ. Μείωσε, και εκμηδένισε από ένα σημείο και μετά, τη δυνατότητα παροχής επιμισθίων στους εργαζόμενους του ΕΛΚΕ, οι οποίοι είναι ιδιαίτερα αξιέπαινοι για την τεράστια προσπάθεια που καταβάλλουν, παρά τη μεγάλη πίεση που υπάρχει από παντού και τα συνεχή παράπονα που αναπόφευκτα δέχονται. Ιδιαίτερα μάλιστα είναι προς τιμή τους, ότι οι ίδιοι παραιτήθηκαν, εθελοντικά, των επιμισθίων τους, διευκολύνοντας έτσι τη μεγάλη προσπάθεια του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Στο επόμενο Κεφάλαιο περιγράφεται αναλυτικότερα, η πολιτική διαχείρισης του αποθεματικού του ΕΛΚΕ.

3. Η διαχείριση του αποθεματικού του ΕΛΚΕ

Ο Ειδικός Λογαριασμός του Πανεπιστημίου Κρήτης, σε όλη την πορεία του από το 1999 έως το 2004, πέρα από το διαχειριστικό ρόλο του, χαρακτηρίστηκε από την προσπάθεια του να χρησιμοποιήσει τους πόρους και την ευελιξία που του παρέχει το νομικό του πλαίσιο, για να συμβάλλει στην υλοποίηση έργων, σημαντικών για την ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Κρήτης και την περαιτέρω πρωτοποριακή πορεία του, στον Ελληνικό και Διεθνή Εκπαιδευτικό και Ερευνητικό χώρο.

Η Επιτροπή Ερευνών με τις αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων του ιδρύματος (Συγκλήτου) αποφάσισε να στηρίξει, από το δικό της αποθεματικό, την έντονη αναπτυξιακή προσπάθεια του Πανεπιστημίου σε πολλαπλά επίπεδα, πιστεύοντας ότι μακροπρόθεσμα αυτό θα ήταν προς όφελος της ερευνητικής και εκπαιδευτικής παρουσίας του ιδρύματος, σε ένα έντονα μεταλασσόμενο και ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον.

Όλες οι σχετικές με αυτή την προσπάθεια δαπάνες εμπίπτουν στο άρθρο 7 Παρ. 2 του ΠΔ.679/96.

Στη συνέχεια, περιγράφεται η διακύμανση των διαφόρων κατηγοριών δαπανών που υλοποίησε ο ΕΛΚΕ, βάσει της πολιτικής διαχείρισης που ακολούθησε η Επιτροπή Ερευνών, κατά την περίοδο 1999-2003, καθώς και η συσχέτιση της πολιτικής αυτής, με τις υπόλοιπες συγκυρίες που καθόριζαν κατά την ίδια περίοδο, τη λειτουργία του ιδρύματος:

Αμοιβές & έξοδα γραμματείας ΕΛΚΕ/ Αμοιβές & έξοδα τρίτων

1997 έως 1999

Από το 1997 άρχισε να παρατηρείται προοδευτική αύξηση των Προγραμμάτων που αναλάμβανε το ίδρυμα. Η αύξηση αυτή οφειλόταν κυρίως στα Προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ του Β' ΚΠΣ, στη νέα τάση του ΥΠΒΕΤ για ενθάρρυνση συνεργασιών μεταξύ Πανεπιστημίου και επιχειρήσεων, αλλά και στο αυξανόμενο ενδιαφέρον των μελών ΔΕΠ, για συνεργασίες και παροχή υπηρεσιών σε εξωτερικούς φορείς.

Τα παραπάνω, αφενός αύξησαν σημαντικά τον κύκλο εργασιών της Επιτροπής Ερευνών (αύξηση της τάξης του 55%), αφετέρου δημιούργησαν τεράστιες διαχειριστικές απαιτήσεις που αντιμετωπίστηκαν με τις παρακάτω ενέργειες:

- Την ενίσχυση της Γραμματείας του ΕΛΚΕ, προκειμένου να ανταποκριθεί στη διαχείριση των νέων έργων με επτά (7) νέους υπαλλήλους στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο, με παράλληλη αύξηση των δαπανών για εξοπλισμό των νέων θέσεων εργασίας δηλαδή την προμήθεια γραφείων, Η/Υ, κλπ
- Την πρόσληψη Τεχνικών Μηχανογράφησης και την επιπλέον αμοιβή των ήδη υπαρχόντων υπαλλήλων της Γραμματείας του ΕΛΚΕ, προκειμένου να προδιαγράψουν και να μεταβούν σε νέο σύστημα μηχανοργάνωσης, το οποίο επιβαλλόταν από τις απαιτήσεις των χρηματοδοτών σε οικονομικές αναφορές και λογιστική παρακολούθηση των έργων του Β' ΚΠΣ. Η μετάβαση στο νέο σύστημα μηχανογράφησης επιτεύχθηκε με εργασία πέραν του κανονικού ωραρίου εργασίας της Γραμματείας. Η καταβολή των επιπλέον αμοιβών στο προσωπικό της Γραμματείας έγινε απολογιστικά, με διαβάθμιση των υπαλλήλων ανάλογα με την εμπειρία, τα τυπικά προσόντα, την αποτελεσματικότητα, την ανάληψη πρωτοβουλιών και τον επιπλέον χρόνο που προσέφεραν στην υπηρεσία.

2000

Τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ όδευαν στη λήξη τους και ο κύκλος εργασιών της Επιτροπής Ερευνών μειώνονταν σταδιακά. Όμως σε επίπεδο διαχείρισης ο όγκος εργασίας παρέμενε υψηλός (κλείσιμο των προγραμμάτων, σύνταξη τελικών εκθέσεων προς τα υπουργεία, σύνταξη των νέων προτάσεων του Γ' ΚΠΣ) και υπαγόρευε τη διατήρηση του προσωπικού του ΕΛΚΕ στα ίδια επίπεδα.

2001

Ανακοινώθηκαν οι μονιμοποιήσεις των συμβασιούχων από το ΥΠΕΠΘ γεγονός που αναμενόταν να μειώσει σημαντικά το κόστος των αμοιβών, καθώς ήταν υπό μονιμοποίηση σχεδόν το 80% του προσωπικού του ΕΛΚΕ. Δεδομένης όμως της καθυστέρησης ολοκλήρωσης της διαδικασίας μονιμοποίησης, ο ΕΛΚΕ επιβαρύνθηκε αναγκαστικά για ακόμη ένα έτος με το κόστος αυτό.

2001-2002

Τα λειτουργικά έξοδα της Γραμματείας του ΕΛΚΕ μειώθηκαν σημαντικά εξαιτίας της μονιμοποίησης μεγάλου μέρους του προσωπικού του. Παράλληλα, λόγω της έλλειψης αποθεματικού, στις αρχές του 2003 οι υπάλληλοι του ΕΛΚΕ παραιτήθηκαν οικειοθελώς από την απ' αμοιβή ανάληψη επιπλέον καθηκόντων.

Χρηματοδότηση ΚΑ 233

Λεπτομερής παρουσίαση του θέματος αυτού γίνεται στο Κεφάλαιο "Διοικητικά Θέματα".

Χρηματοδοτήσεις ερευνητικών προγραμμάτων**1999**

Η Επιτροπή Ερευνών, γνωρίζοντας ότι το Πανεπιστήμιο Κρήτης είχε καλύψει τις διοικητικές, τεχνικές και διαχειριστικές ανάγκες του σε ικανοποιητικό βαθμό, και λαμβάνοντας υπόψη τα αιτήματα της Πανεπιστημιακής κοινότητας, διέθεσε μέρος του αποθεματικού του ΕΛΚΕ για επιπλέον παροχές, κρίνοντας ότι η ευτυχής συγκυρία υψηλού αποθεματικού θα πρέπει να έχει αντίκτυπο σε όλο το ίδρυμα:

- Προκήρυξε και χρηματοδότησε ερευνητικά Προγράμματα δίνοντας τη δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ, που δεν χρηματοδοτούνταν από μεγάλα ερευνητικά πακέτα, να υλοποιήσουν μικρότερες ερευνητικές προτάσεις.
- Προκήρυξε και χρηματοδότησε μεταπτυχιακές υποτροφίες δίνοντας επιπλέον ευκαιρίες σε νέους ερευνητές.
- Υποβόηθηση φοιτητών για ERASMUS και SOCRATES (βλ. Πίνακα 7)
- Ανέλαβε το κόστος παροχής ιδιωτικής ασφαλιστικής κάλυψης του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού καθώς και των μελών ΔΕΠ του ιδρύματος, κατόπιν αιτήματος των αντίστοιχων Συλλόγων. Η Επιτροπή Ερευνών λαμβάνοντας υπόψη ότι το προσωπικό του Πανεπιστημίου Κρήτης εργάζεται με ιδιότυπο καθεστώς κύριας ασφάλισης (ελάχιστοι συμβεβλημένοι γιατροί, μη κάλυψη εκτός των νομών που εδρεύει το Πανεπιστήμιο κλπ) και σε συνθήκες υψηλής επικινδυνότητας (μεγάλος αριθμός χημικών, ιατρικών και βιολογικών εργαστηρίων) προχώρησε, με νόμιμες διαδικασίες, στην παροχή επιπλέον ασφάλισης για ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ERASMUS ΚΑΙ SOCRATES

ΕΤΟΣ	ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΕ ΔΡΧ	ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΕ ΕΥΡΩ
1999	14.450.000	42.406,46
2000	7.555.000	22.171,68
2001	21.650.000	63.536,32
2002		24.417,00
2003		30.000,00
2004		30.000,00
	ΣΥΝΟΛΟ	212.531,45

2000 έως 2002

Λόγω της μείωσης των εσόδων και της έλλειψης αποθεματικού, η Επιτροπή Ερευνών μπήκε στη διαδικασία περικοπής των παραπάνω δαπανών, τις οποίες και ελαχιστοποίησε το έτος 2002, μη ανανεώνοντας το συμβόλαιο ιδιωτικής ασφάλισης. Όσον αφορά τις χρηματοδοτήσεις ερευνητικών Προγραμμάτων, η Επιτροπή συγχρηματοδότησε, και μόνο για μικρού ύψους ποσά, έργα που αντιμετώπιζαν προβλήματα ανάληψης συγκεκριμένων δαπανών κατά τη λήξη τους (π.χ. μη κάλυψη ΦΠΑ από την Ευρωπαϊκή Ένωση).

Στον Πίνακα 8 αποτυπώνεται η πορεία του αποθεματικού του ΕΛΚΕ και η προσπάθεια που έγινε για το μηδενισμό του ελλείμματος, ενώ στον Πίνακα 9 παρουσιάζεται η εξέλιξη των εισροών των ερευνητικών προγραμμάτων που διαχειρίστηκε ο ΕΛΚΕ (εκτός εκείνων που χρηματοδοτήθηκαν από το ΥΠΕΠΘ στα πλαίσια του Β' και Γ' ΚΠΣ).

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΕΛΚΕ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ					
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΕΛΚΕ					
ΕΤΟΣ	ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΕΤΟΥΣ	ΕΣΟΔΑ	ΕΞΟΔΑ	ΥΠΟΛΟΙΠΟ	ΠΛΕΟΝΑΣΜΑ /ΕΛΛΕΙΜΜΑ ΧΡΗΣΗΣ
1996	302.237,57 €	562.925,70 €	674.890,56 €	190.272,71 €	-111.964,86 €
1997	190.272,71 €	1.021.293,81 €	736.606,53 €	474.959,79 €	284.687,08 €
1998	474.959,79 €	1.434.289,07 €	851.857,79 €	1.057.391,06 €	582.431,28 €
1999	1.057.391,06 €	1.508.406,99 €	2.048.028,00 €	517.770,05 €	-539.621,01 €
2000	517.770,05 €	1.204.264,50 €	1.788.486,83 €	-68.452,08 €	-584.222,13 €
2001	-68.452,08 €	976.446,73 €	1.644.999,63 €	-735.004,98 €	-668.552,90 €
2002	-735.004,98 €	997.808,15 €	1.170.764,13 €	-907.960,96 €	-172.955,98 €
2003	-907.960,96 €	1.018.546,78 €	684.050,42 €	-573.464,60 €	334.496,36 €
30-06-2004 ΕΚΤΙΜΗΣΗ	-573.464,60 €	660.307,58 €	300.195,00 €	-213.352,02 €	360.112,58 €

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΕΙΣΡΟΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΚΕ Ο ΕΛΚΕ
(εκτός εκείνων που χρηματοδοτήθηκαν από το ΥΠΕΠΘ στα πλαίσια του Β' και Γ' ΚΠΣ).

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	1.148.954,88	291.130,96	1.461.454,61	1.673.076,59	2.012.910,80	1.603.649,02
ΥΠΒΕΤ	875.199,15	3.037.810,99	1.702.201,58	1.528.297,98	1.174.027,66	1.107.831,40
ΔΙΑΦΟΡΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ	551.031,00	196.736,27	556.704,72	457.654,97	1.236.559,00	476.178,82
ΔΗΜΟΙ/ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ/ΑΛΛΟΙ ΦΟΡΕΙΣ	835.719,00	1.907.080,27	1.689.205,36	2.385.862,89	2.243.638,00	819.724,24
ΕΣΟΔΑ ΑΠΟ ΠΑΡΟΧΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	1.062.714,69	2.281.037,78	1.173.023,71	1.271.608,89	1.361.303,70	3.044.563,34
	4.473.618,72	7.713.796,27	6.582.589,98	7.316.501,32	8.028.439,16	7.051.946,82

4. Στρατηγικός Σχεδιασμός για την έρευνα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

Η συναίνεση που έχει δημιουργηθεί γύρω από το θέμα του σχεδιασμού για την έρευνα η οποία αποτυπώθηκε και στο Στρατηγικό Σχέδιο που ενέκρινε η Σύγκλητος, είναι ότι το Πανεπιστήμιο Κρήτης θα πρέπει να συνεχίσει την ερευνητική του δραστηριότητα, εκεί όπου έχει ήδη διεθνή αναγνώριση και τη στενή συνεργασία του με ερευνητικά ιδρύματα διεθνούς κύρους, όπως το ΙΤΕ. Επιπλέον, θα πρέπει να οικοδομήσει πάνω σε εκείνες τις περιοχές έρευνας όπου έχει ήδη ένα συγκριτικό πλεονέκτημα και που είναι ήδη τα μέτωπα αιχμής στη προχωρημένη έρευνα και την καινοτομία διεθνώς. Τέτοια μέτωπα αιχμής, όπου το Πανεπιστήμιο έχει ήδη ισχυρή παρουσία την οποία θα πρέπει να διευρύνει ακόμη περισσότερο, είναι οι Βιοϊατρικές Επιστήμες και Τεχνολογίες, οι Περιβαλλοντικές Επιστήμες και Τεχνολογίες, οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών και η Επιστήμη και Τεχνολογία των νέων Υλικών. Επιπλέον, θα πρέπει να ενισχύσει το διάλογο ανάμεσα στις Θετικές και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, να ασχοληθεί με τα προβλήματα που δημιουργούνται στις σημερινές κοινωνίες λόγω της έντονης και ανισόρροπης τεχνολογική ανάπτυξης και να υποβοηθήσει τη διεπιστημονική έρευνα.

Με γνώμονα τα παραπάνω, το Πανεπιστήμιο Κρήτης έθεσε τους παρακάτω στόχους για την ερευνητική αλλά και την εκπαιδευτική του ανάπτυξη:

Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο

Το Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο (ΔΙΕΚ) όπως και το Τμήμα Βιοϊατρικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (βλέπε στο Κεφάλαιο "Εκπαίδευση") προτάθηκαν από τον τότε Πρόεδρο του Ιατρικού Τμήματος καθ. κ. Ν. Γκουρτσογιάννη και έτυχαν ευρύτατης αποδοχής από το Ιατρικό Τμήμα. Σκοπός είναι η δημιουργία φορέα υπαγόμενου στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης, που θα προωθήσει την ανάπτυξη του κύκλου της Ιατρικής Τεχνολογίας στην Κρήτη, από τη χρηματοδότηση Ιατρικής έρευνας στη Βιοτεχνολογία αιχμής μέχρι την παροχή υπηρεσιών Υγείας και επαγγελματικής Εκπαίδευσης και την εμπορική εκμετάλλευση νέων προϊόντων και τεχνολογιών, μέσω πολύ μικρών επιχειρήσεων (PME-start up).

Το ΔΙΕΚ θα αξιοποιήσει τη μέχρι σήμερα ικανή τεχνογνωσία και ερευνητική καινοτομία που έχει κατατεθεί τόσο από το Ιατρικό Τμήμα όσο και από τους συνεργαζόμενους με αυτό τομείς του Πανεπιστημίου Κρήτης και θα αρθρώσει ένα ολοκληρωμένο δίκτυο ανάπτυξης, εφαρμογής και εκπαίδευσης στην ιατρική τεχνολογία, που περιλαμβάνει το σχεδιασμό νέας τεχνολογίας, τη δημιουργία πρωτοτύπων, την προ-κλινική έρευνα και εφαρμογή με διεθνή ή ελληνικά πρωτόκολλα, τη δημιουργία τελικών προϊόντων, την κλινική εφαρμογή των τελικών προϊόντων και τη συνεχή εκπαίδευση πάνω στις ιατρικές εφαρμογές των νέων τεχνολογιών.

Είναι προφανές ότι οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να στεγασθούν σε ένα νέο κτίριο, για το οποίο έχουν ήδη γίνει οι σχετικές προμελέτες. Περισσότερα για την πρόταση του Πανεπιστημίου Κρήτης προς το Υπουργείο Ανάπτυξης, το Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας και την Περιφέρεια Κρήτης, το Μάιο του 2000, παρατίθενται στο Παράρτημα 6 του παρόντος Απολογισμού. Μέρος του ΔΙΕΚ, το Εθνικό Κέντρο Αθλητικής Όρασης είχε τη δυνατότητα να προχωρήσει περισσότερο.

Εθνικό Κέντρο Αθλητικής Όρασης (ΕΚΑΟ)

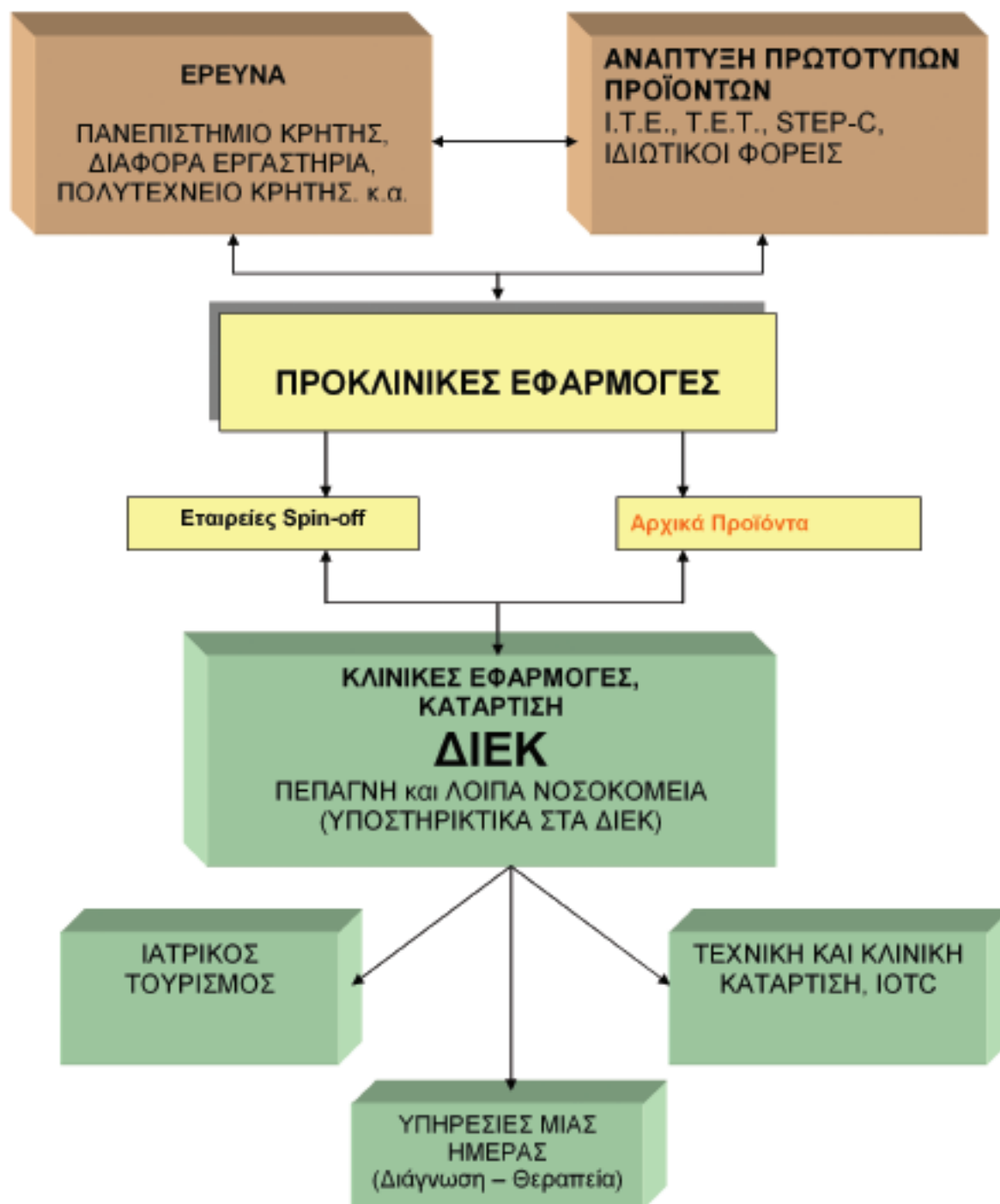
Το 2002, ύστερα από πρωτοβουλία του καθηγητή του Ιατρικού Τμήματος κ. Ι. Παλλήκαρη, εντάχθηκε σε πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων χρηματοδοτούμενο από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού, η δημιουργία του Εθνικού Κέντρου Αθλητικής Όρασης (ΕΚΑΟ) το οποίο θα ανεγερθεί και θα λειτουργεί στο Ηράκλειο στο πλαίσιο της Πανεπιστημιακής κοινότητας, και σύμφωνα με τη σχετική απόφαση της Συγκλήτου, ως μέρος του Διεθνούς Εκπαιδευτικού Κέντρου (ΔΙΕΚ). Στην αποστολή του ΕΚΑΟ εντάσσονται :

1. Η παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης στα πεδία της αθλητικής όρασης, του οφθαλμικού τραύματος και της φυσιολογίας της όρασης κατά τη συμμετοχή σε αθλήματα, με σκοπό την εφαρμογή προγραμμάτων ενδυνάμωσης της οπτικής συμπεριφοράς των αθλητών και τη βελτίωση των αθλητικών τους επιδόσεων.
2. Ο καθορισμός νέων κριτηρίων επιλογής νέων αθλητών, αλλά και άλλων ειδικών ομάδων του πληθυσμού με βάση την οπτική τους αντίληψη και η αξιολόγησή τους ανάλογα με το άθλημα συμμετοχής.
3. Η έρευνα σχετικά με τη βελτίωση των οπτο-κινητικών ικανοτήτων των αθλητών μέσω της διάγνωσης και της διόρθωσης απλών διαθλαστικών σφαλμάτων (σφαιρο-κυλινδρικό σφάλμα) με την τεχνολογία laser, καθώς επίσης και την πιθανή διόρθωση των φυσιολογικών οπτικών συστημάτων πέραν του φυσιολογικού (υπερ-όραση / Super Vision).
4. Η δημιουργία νέων υποδομών με τη δυνατότητα αυτοχρηματοδότησης, μέσω της πρόσβασης των πολιτών σε αυτές και συμμετοχής του Κέντρου σε ερευνητικά Προγράμματα.

Το ΕΚΑΟ θα είναι το μοναδικό επιστημονικό Αθλητικό Κέντρο του είδους του στην Ευρώπη και η απήχηση και προβολή του θα είναι παγκόσμια.

ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ

(ΕΡΕΥΝΑ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)



Κέντρο Ερευνών και Μελετών (ΚΕΜΕ) στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου

Η σημερινή κατάσταση

Στις Σχολές του Ρεθύμνου λειτουργούν, προς το παρόν, 25 θεσμοθετημένα Εργαστήρια (9 στη Σχολή Επιστημών Αγωγής, 9 στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και 7 στη Φιλοσοφική Σχολή) και 8 μη θεσμοθετημένα (4 στη Σχολή Επιστημών Αγωγής και 4 στη Φιλοσοφική Σχολή). Από τα Εργαστήρια αυτά, αλλά και από μεμονωμένα μέλη ΔΕΠ ή ερευνητικές ομάδες εκπορεύονται ερευνητικές δραστηριότητες που, τουλάχιστον τα τελευταία έτη, δημιουργούν μια εικόνα έντονης ερευνητικής κινητικότητας και στις Σχολές του Ρεθύμνου.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι, στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών έχουν συνταχθεί και συντάσσονται αναπτυξιακές μελέτες για λογαριασμό Δήμων και Κοινοτήτων. Επίσης, συντάσσονται μελέτες που αφορούν στην περιβαλλοντική πολιτική, σε οικονομικούς τομείς της Περιφέρειας, στις τοπικές κοινωνίες και στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση. Παράλληλα, προσφέρονται υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και συμβουλευτικής.

Στη Σχολή Επιστημών της Αγωγής συντάσσονται μελέτες ή παρέχονται υπηρεσίες σχετικά με θέματα σχολικής διαρροής, παιδαγωγικής συμβουλευτικής κοινωνικής παιδαγωγικής, σχετικά με παιδιά με ειδικές ανάγκες, με την εκπαίδευση των παλιννοστούντων και των αλλοδαπών μαθητών, καθώς και με την Παιδεία Ομογενών, για την οποία στο Πανεπιστήμιο Κρήτης υλοποιείται ένα μεγάλο (παγκόσμιο) Πρόγραμμα.

Στη Φιλοσοφική Σχολή τα θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού της Κρήτης και προπάντων οι αρχαιολογικές ανασκαφές αποτελούν έναν από τους κεντρικούς τομείς ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ και των λοιπών επιστημόνων της Σχολής και διασυνδέουν άμεσα το Πανεπιστήμιο με την τοπική κοινωνία. Επίσης, η διδασκαλία της Ελληνικής σε ξένους και η οργάνωση θερινών προγραμμάτων για ομογενείς και αλλογενείς φοιτητές αποτελούν σημαντικές δραστηριότητες που προβάλλουν το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Το δυσάρεστο είναι ότι όλες οι παραπάνω αξιόλογες δραστηριότητες είναι αποσπασματικές και πολλές φορές αλληλεπικαλύπτονται.

Σκοπιμότητα ίδρυσης του ΚΕΜΕ

Η δημιουργία ενός Ερευνητικού Πολύκεντρου, δηλαδή ενός θεσμού που δεν θα συστεγάσει απλώς τους, στην κυριολεξία και στη μεταφορική σημασία του όρου, "άστεγους" ερευνητές-μελετητές, αλλά θα τους διασφαλίσει ένα κοινό θεσμικό πλαίσιο και που θα λειτουργεί ως συνομιλητής και εταίρος για τους εξωπανεπιστημιακούς φορείς, υπηρεσίες και πρόσωπα, είναι επομένως σκόπιμη και αναγκαία.

Η αναγκαιότητα δημιουργίας ενός τέτοιου Κέντρου απορρέει επίσης από το γεγονός ότι μόνο τέτοιου είδους θεσμοί θα προσελκύσουν και θα κρατήσουν καλούς επιστήμονες στις Σχολές του Ρεθύμνου.

Αποστολή και Χαρακτήρας του ΚΕΜΕ

Κύρια αποστολή του ΚΕΜΕ είναι η προαγωγή της έρευνας στις επιστήμες που εκπροσωπούνται στις Σχολές του Ρεθύμνου. Επίσης, οφείλει να συμβάλλει στην ανάπτυξη της Περιφέρειας της Κρήτης, μέσα από την εφαρμοσμένη έρευνα.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι ο χαρακτήρας του Κέντρου είναι πρωταρχικά ερευνητικός και, επομένως, σ' αυτό θα στεγαστούν μόνο τα Ερευνητικά Εργαστήρια ή μόνο το ερευνητικό σκέλος των μικτών (ερευνητικών και εκπαιδευτικών συγχρόνων) Εργαστηρίων των Τμημάτων ή Σχολών. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες των ήδη λειτουργούντων Εκπαιδευτικών Εργαστηρίων θα συνεχίσουν να στεγάζονται και να υλοποιούνται στους εκπαιδευτικούς χώρους των Σχολών. Στο ΚΕΜΕ μπορεί, ωστόσο, να λαμβάνει χώρα η εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών που εμπλέκονται στην έρευνα.

Ένα συγκρότημα πέντε (5) κτιρίων του ΚΕΜΕ έχει ήδη σχεδιασθεί και οι μελέτες εφαρμογής για τα τρία από αυτά έχουν ήδη ολοκληρωθεί. Το έργο, για τα τρία πρώτα κτίρια, έχει ήδη ενταχθεί στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, η χρηματοδότηση γίνεται από το ΠΕΠ Κρήτης και επίκειται η δημοπράτηση του έργου.

Οργανωτική δομή

Ο ερευνητικός χαρακτήρας και η αποστολή του Κέντρου έχουν άμεσες επιπτώσεις στην οργανωτική του δομή, η οποία πρέπει να συζητηθεί και να αποσαφηνιστεί και μάλιστα σε συνάρτηση με την επικείμενη ψήφιση του νόμου που αφορά στην έρευνα και στις μεταπτυχιακές σπουδές.

Εκείνο, ωστόσο, που είναι ήδη σ' αυτή τη φάση σαφές και μπορεί να καταγραφεί ως αρχή είναι, ότι το ΚΕΜΕ θα δομηθεί και θα λειτουργεί, ως ένας ενιαίος διεπιστημονικός θεσμός, στον οποίο θα εντάσσονται οι ανθρωπιστικές, οι κοινωνικές και οι παιδαγωγικές επιστήμες.

Μ' αυτή την έννοια προτάσσονται οι επιστήμες - ή ακριβέστερα οι τρεις Δέσμες Επιστημών - και όχι οι Σχολές. Βέβαια, οι τρεις Δέσμες Επιστημών (Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Επιστήμες Αγωγής και Κοινωνικές Επιστήμες) αντιστοιχούν στις τρεις Σχολές του Ρεθύμνου, και άρα δεν διαταράσσονται τα ήδη λειτουργούντα Εργαστήρια.

Στο Παράρτημα 7 του παρόντος Απολογισμού παρατίθενται εναλλακτικές προτάσεις της Επιτροπής για το θεσμικό πλαίσιο του ΚΕΜΕ.

Παραδείγματα Κέντρων που θα μπορούσαν να ενταχθούν στο ΚΕΜΕ είναι τα εξής:

Κέντρο Βιοηθικής

Φυσιογνωμία

Εάν η βιο-ηθική αποτελεί τη διεπιστημονική προσέγγιση των ηθικών ζητημάτων που προκύπτουν από, ή σχετίζονται με, τις Επιστήμες της Ζωής, τις Ιατρικές εφαρμογές τους και τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις τους, η ίδρυση ενός Κέντρου Βιο-ηθικής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, όπου είναι ώριμα και ανεπτυγμένα τα συναφή επιστημονικά πεδία, θα απαντήσει σε ουσιαστικές επιστημονικές, αλλά και κοινωνικές, ανάγκες και αιτήματα.

Το Κέντρο Βιο-ηθικής θα λειτουργεί πρωτίστως ως ερευνητικό, αλλά και ως εκπαιδευτικό και ενδεχομένως, μακροπρόθεσμα, συμβουλευτικό κέντρο σε θέματα Βιο-ηθικής, και εφαρμοσμένης ηθικής, ιδιαίτερα κλινικής και επαγγελματικής ηθικής. Έχει διεθνή προσανατολισμό και λειτουργεί ως αποτελεσματικός μηχανισμός εσωτερίκευσης νέων ιδεών και τάσεων, αλλά και ένταξης της έρευνας που παράγεται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης σε ευρύτερες επιστημονικές προσεγγίσεις διεθνώς, προαγωγής του επιστημονικού διαλόγου και σύνδεσης των μελών του ιδρύματος με τον διεθνή επιστημονικό περίγυρο. Είναι πολυ-επιστημονικό, ανεξάρτητο και πλουραλιστικό, ανοιχτό σε όλες τις οπτικές σχετικά με τις ηθικές αξίες και αρχές, τις οποίες υποβάλλει σε κριτική έρευνα και επιστημονικά τεκμηριωμένη δικαιολόγηση.

Αποστολή

Αποστολή του Κέντρου αποτελεί η προαγωγή και διάχυση της γνώσης που αφορά στην αντιμετώπιση ηθικών ζητημάτων στο χώρο της υγείας, στην ιατρική περίθαλψη, στις επιστήμες της ζωής και την βιοτεχνολογία.

Λειτουργεί ως κέντρο διασποράς επιστημονικών γνώσεων και καινοτομίας στην γνωστική περιοχή της Βιοηθικής. Στοχεύει να φέρει κοντά το ερευνητικό δυναμικό που ειδικεύεται στη φιλοσοφία, στις επιστήμες και τεχνολογίες της ζωής, στο πεδίο της υγείας και της περίθαλψης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Αποσκοπεί στην ανά-

πτυξη της δι-επιστημονικής έρευνας και τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής συνεργασίας μεταξύ των Τμημάτων του ιδρύματος. Η ίδρυσή του ικανοποιεί την ανάγκη συντονισμού και συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών επισημών, προκειμένου να αντιμετωπισθούν ζητήματα μείζονος επιστημονικής αλλά και αύξουσας κοινωνικής και πρακτικής σημασίας.

Είναι το πρώτο και μοναδικό Ακαδημαϊκό Κέντρο Βιο-ηθικής πανελλαδικά. Περισσότερα για το Κέντρο Βιο-ηθικής παρατίθενται στο Παράρτημα του παρόντος Απολογισμού.

Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (ΚΕΑΔΙΚ) (κείμενο από το Στρατηγικό Σχεδιασμό)

Σκοπός και ερευνητική λειτουργία

Δημιουργία Κέντρου, το οποίο θα τελεί υπό την οργανωτική και επιστημονική εποπτεία του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης. Το Κέντρο θεσμοθετήθηκε ήδη ως εργαστήριο του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης. Η αποστολή του θα συντίθεται από:

- Τη μελέτη και την έρευνα πεδίου αναφορικά με το πολυδιάστατο ζήτημα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων των μειονοτήτων, των εθνο-πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων κλπ.,
- Την ερευνητικά και θεωρητικά εδραιωμένη προώθηση της υπόθεσης του κοινοβουλευτισμού,
- Την εμπέδωση των δημοκρατικών θεσμών στις χώρες της Βορείου Αφρικής, των Βαλκανίων και της Μέσης Ανατολής.

Εκπαιδευτική λειτουργία

Το Κέντρο παράλληλα με την ερευνητική του δραστηριότητα, θα έχει και μια διακριτή εκπαιδευτική λειτουργία. Αναμένεται λοιπόν να λειτουργεί ως "Θερινό Πανεπιστήμιο" με την υλοποίηση Εντατικών Προγραμμάτων (IP) που απευθύνονται σε φοιτητές/φοιτήτριες όλων των προαναφερθεισών χωρών και εδράζονται στις διαδικασίες εμπέδωσης συλλογικών δικαιωμάτων και αξιών.

Χρηματοδότηση

Οι δυνατότητες χρηματοδότησης του ΚΕΑΔΙΚ είναι προφανώς πολλαπλές. Ενδεικτικά αναφέρουμε το Συμβούλιο της Ευρώπης και δη το Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, την Ευρωπαϊκή Ένωση, διάφορα ιδρύματα τα οποία σχετίζονται με έναν από τους δυο κύριους άξονες του (προστασία δικαιωμάτων, προώθηση κοινοβουλευτισμού) όπως το Rockefeller Foundation, αλλά και την ελληνική Ομογένεια της Αμερικής.

1. Τα προβλήματα της Δημόσιας Διοίκησης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

Εισαγωγικά: Κράτος και Πανεπιστήμιο

Είναι γνωστό σε όλους ότι η Ελληνική Δημόσια Διοίκηση νοσεί βαρύτατα. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, ως Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (ΝΠΔΔ) ιδρυματικού χαρακτήρα και ως φορέας πνευματικών, ερευνητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (βάσει ρητής συνταγματικής επιταγής, άρθρο 16 του Συντάγματος), συνδέεται με το κράτος και υπόκειται στην αντίστοιχη εποπτεία (Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων) και τους προβλεπόμενους διοικητικούς και δημοσιονομικούς ελέγχους. Υπάγεται, εξ ορισμού, σε καθεστώς δημοσίου δικαίου, κατά τον ίδιο τρόπο όπως και η κρατική διοίκηση και τα λοιπά ΝΠΔΔ και οι Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΟΤΑ).

Άρα η διοίκηση και η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης υπόκειται στα δεινά της Δημόσιας Διοίκησης όπως άλλωστε και οι διοικήσεις και Πρυτανείες όλων των άλλων Ελληνικών Πανεπιστημίων. Ακόμη χειρότερα, είναι τελείως ανίσχυρη να διορθώσει αυτά τα δεινά, διότι ξεφεύγουν από την αρμοδιότητα και δικαιοδοσία της (άρα για ποια διοικητική αυτοτέλεια μιλάμε;). Ο μόνος τρόπος να διορθωθούν τα πράγματα είναι να υπάρξει η αντίστοιχη πολιτική βούληση της Ελληνικής Πολιτείας, που προϋποθέτει όμως βούληση και από την ελληνική κοινωνία, κάτι που είναι αμφίβολο αν υπάρχει ακόμη. Το μόνο που μένει λοιπόν να κάνει κανείς είναι να παραθέσει τα προβλήματα αυτά, ελπίζοντας ότι δεν θα είναι φωνή βοώντος εν τη ερήμω...

Είναι χαρακτηριστικό το συμπέρασμα στο οποίο καταλήγει μεταξύ άλλων η Επιτροπή Εξωτερικών Αξιολογήσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης (Αρβελέρ Ε., Odoni Α., Μουζέλης Ν. κ.ά.):

"Το θεσμικό πλαίσιο εντός του οποίου λειτουργούν όλα τα ελληνικά Πανεπιστήμια δεν προσφέρεται για την άσκηση αυτοδιοίκησης, τον καθορισμό και την προώθηση τοπικών προτεραιοτήτων και την ανάπτυξη νέων πρωτοβουλιών. Ουσιαστικά, κάθε σημαντική απόφαση (π.χ. έγκριση νέων Τμημάτων, δημιουργία νέων διδακτικών θέσεων, εξουσιοδοτήσεις προϋπολογισμού, εισδοχή φοιτητών κλπ) λαμβάνεται μέσω ενός ασφυκτικού συγκεντρωτικού συστήματος που στηρίζεται σε εκτεταμένη γραφειοκρατία στο Υπουργείο Παιδείας. Αυτή η γραφειοκρατία ανταποκρίνεται (εν μέρει) μόνο στην εκάστοτε πολιτική ηγεσία και έχει μικρή ή και καθόλου κατανόηση για τοπικά ζητήματα και προτεραιότητες. Αυτό το πλαίσιο λειτουργίας είναι, μακράν, το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν σήμερα τα ελληνικά Πανεπιστήμια".

Στην πραγματικότητα, αυτό που διαπιστώνεται για μια ακόμα φορά είναι ο ασφυκτικός θεσμικός εναγκαλισμός του Πανεπιστημίου από το Κράτος, που δρα εναντιωματικά στη θεσμικά κατοχυρωμένη αυτοτέλεια και αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου Κρήτης. Παράλληλα, όλο το προαναφερθέν πλαίσιο γραφειοκρατισμού (με τις ατελείωτες καθυστερήσεις στις εκλογές και διορισμούς μελών ΔΕΠ, τους "έξωθεν" έμμεσους ελέγχους στις προσλήψεις διδασκόντων 407/80, τις συναφείς εξωσυστημικές παρεμβάσεις οργάνων όπως οι Πάρεδροι και οι Επίτροποι του Ελεγκτικού Συνεδρίου σε αμιγώς ακαδημαϊκές διαδικασίες), λειτουργούν ως αντικίνητρα και υπονομεύουν την προσέλκυση διδακτικού προσωπικού υψηλού επιπέδου ειδικά σε ένα περιφερειακό Πανεπιστήμιο, όπως αυτό της Κρήτης. Δεδομένου δε ότι το Πανεπιστήμιο Κρήτης στήριξε και στηρίζει την αναγνωρισμένη ποιότητα των παρεχόμενων σπουδών και των διεξαγόμενων ερευνών, σε "ένα σύνολο διδασκόντων που συγκαταλέγονται ανάμεσα στα πλέον εξέχοντα μέλη μεταξύ των ελληνικών Πανεπιστημίων" (Αρβελέρ Ε., Μουζέλης Ν., Odoni Α. κ. ά. 2000), έχει κάθε λόγο να ανησυχεί για μια τέτοια έμμεση συνέπεια του ασφυκτικού θεσμικού ελέγχου.

Είναι γεγονός ότι ο Νόμος Πλαίσιο του '82 (Ν. 1268/82), που κατοχύρωσε emphaticά την "πλήρη αυτοδιοίκηση" των ΑΕΙ (Α. 3, Π.1), αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα στην απαγκίστρωση από την παραδοσιακή "έξη κυριαρχίας" του ελληνικού Κράτους έναντι των ΑΕΙ. Ωστόσο, είναι βέβαιο ότι σήμερα, 20 χρόνια μετά, χρειάζονται σημαντικές ενίοτε και τολμηρές αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο δομής, οργάνωσης και λειτουργίας των ελληνι-

κών ΑΕΙ, στην κατεύθυνση της πραγματικής "διοικητικής και οικονομικής αυτοτέλειας των Πανεπιστημίων" (βλ.Ανακοίνωση της 34ης Συνόδου Πρυτάνεων των Ελληνικών Πανεπιστημίων, Ιωάννινα 5- 6 Νοεμβρίου 1999, Π. 4).

Σήμερα, η δημοσιονομική διαχείριση του Πανεπιστημίου υπόκειται στους κανόνες του δημόσιου λογιστικού των ΝΠΔΔ (εκτός ρητών παρεκκλίσεων βάσει νομοθετικών διατάξεων) και στον έλεγχο του Ελεγκτικού Συνεδρίου (προληπτικό και κατασταλτικό). Δυστυχώς, όπως διαπιστώνεται συχνά στην πράξη, ο έλεγχος αυτός επεκτείνεται πολλές φορές πέραν του ελέγχου νομιμότητας σε έλεγχο σκοπιμότητας, ακυρώνοντας έτσι ουσιαστικά κάθε έννοια ακαδημαϊκής, διοικητικής και οικονομικής αυτοτέλειας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Θα πρέπει να απαιτηθεί από το Ελεγκτικό Συνέδριο να παύσει να κάνει ελέγχους σκοπιμότητας και να περιορισθεί στο ρόλο του, που είναι οι έλεγχοι νομιμότητας. Οι έλεγχοι αυτοί θα μπορούσαν να διευκολυνθούν αν δινόταν η δυνατότητα, παραδείγματος χάριν, έγκρισης των δαπανών από τον Επίτροπο μέσω κοινής - ενοποιημένης ή μη - βάσης δεδομένων όπου θα υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή όλα τα απαιτούμενα έγγραφα για την έγκριση της δαπάνης.

Παραθέτουμε παρακάτω κατάλογο μερικών από τα πιο σοβαρά προβλήματα - εν πολλοίς γνωστά - της διοίκησης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης σήμερα:

Υπάρχουσα Κατάσταση των Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Κρήτης

- Τρέχουσα παγιωμένη δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία της διάχυσης ευθυνών, της έλλειψης ελέγχου και της εφεκτικής αντιμετώπισης των προβλημάτων. Εδώ βέβαια θα πρέπει να τονισθεί ότι, σήμερα, υπάρχουν πολλοί υπάλληλοι του Πανεπιστημίου Κρήτης που **δεν** έχουν την παραπάνω νοοτροπία, και σε αυτούς και στις πολλές φορές υπεράνθρωπες προσπάθειες τους, βασίζεται σε σημαντικό βαθμό η εύρυθμη λειτουργία του ιδρύματος. Δυστυχώς όμως οι υπάλληλοι αυτοί σπάνια αναγνωρίζονται και ακόμη σπανιότερα ανταμείβονται για την απόδοσή τους αυτή, ούτε υπάρχουν ευδιάκριτοι μηχανισμοί της Ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης για αναγνώριση και ανταμοιβή.
- Θα μπορούσε βέβαια αυτό να συμβαίνει μέσω του νομοθετημένου συστήματος αξιολόγησης των Δημοσίων Υπαλλήλων. Το σύστημα αυτό περιλαμβάνει ετήσια θέση στόχων για κάθε υπάλληλο (τίθενται σε συνεργασία με τον άμεσο προϊστάμενο του) και αξιολόγηση του κάθε διοικητικού υπαλλήλου με βάση την επίτευξη των στόχων αυτών. Τούτο προβλέπεται μεν από τη σχετική νομοθεσία, αλλά δυστυχώς δεν εφαρμόζεται. Η νομοθεσία παρακάμπτεται διότι και στόχοι δεν τίθενται, ή όταν τίθενται οι στόχοι αυτοί είναι τετριμμένοι, και η αξιολόγηση συνήθως αναγορεύει όλους τους υπαλλήλους ως αρίστους! Έτσι καταντά να αποτελεί βάση για την προαγωγή ή μη του υπαλλήλου η επετηρίδα και όχι η με αξιοκρατικά κριτήρια κρινόμενη απόδοσή του. Άρα, το κατά πόσο ένας νέος Διευθυντής ανταποκρίνεται όντως στις αυξημένες απαιτήσεις της θέσης του και μάλιστα σε ένα Πανεπιστήμιο που φιλοδοξεί να πρωτοπορεί διεθνώς, στην εκπαίδευση και την έρευνα, είναι στην καλύτερη περίπτωση θέμα τύχης.
- Πιέζεται έτσι ο κάθε ευσυνείδητος Διευθυντής ή Προϊστάμενος να μην διαφοροποιεί τις αξιολογήσεις των υφισταμένων του, διότι ενδέχεται να αδικήσει σοβαρά κάποιους, αφού πολύ χειρότεροι υπάλληλοι σε άλλες Διευθύνσεις μπορεί να αξιολογηθούν με άριστα. Δεν βλέπει επίσης κανένα κίνητρο και ένας ευσυνείδητος υπάλληλος για να εργασθεί αποδοτικά, αφού ουσιαστική αξιολόγηση δε γίνεται και όλα ισοπεδώνονται. Ευτυχώς που υπάρχει το ελληνικό φιλότιμο και αρκετά συχνά σώζει τη κατάσταση.
- Σε έναν καλύτερο κόσμο, στις κρίσεις για προαγωγή, και επομένως στη σύνθεση του Υπηρεσιακού Συμβουλίου θα έπρεπε να συμμετέχει η Πρυτανική Αρχή - πράγμα που δεν επιτρέπει ο νόμος τώρα - που έχει τη συνολική ευθύνη της διοίκησης του Πανεπιστημίου. Θα έπρεπε επίσης να υπάρχει αντιπροσώπευση όλης της Πανεπιστημιακής κοινότητας που δέχεται τις υπηρεσίες της Διοίκησης και επομένως δικαιούται να την αξιολογεί.
- Σήμερα δυστυχώς υπάρχει αδυναμία της διοίκησης του Πανεπιστημίου Κρήτης, και μέσω αυτής όλης της Πανεπιστημιακής κοινότητας, να επηρεάσει κρίσεις και προαγωγές των διοικητικών υπαλλήλων, αφού δεν συμμετέχει στο Υπηρεσιακό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου το οποίο χειρίζεται τα θέματα αυτά. Έτσι ενισχύεται η λανθασμένη εντύπωση που επικρατεί στην Πανεπιστημιακή κοινότητα ότι οι διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου είναι αναπόσπαστο και αδιαπέραστο τμήμα του τερατώδους μονόλιθου της Ελ-

- ληνικής Δημόσιας Διοίκησης και ξένο σώμα προς την Πανεπιστημιακή κοινότητα.
- Η εμπειρία έδειξε επίσης ότι το Πειθαρχικό Συμβούλιο, που είναι το ίδιο με το Υπηρεσιακό, ουσιαστικά δεν μπορεί να λειτουργήσει, με αποτέλεσμα διαπιστωμένες παράνομες δραστηριότητες εργαζομένων να μένουν ατιμώρητες.
- Υπάρχει ελλιπής υπηρεσιακή κατάρτιση του υπάρχοντος προσωπικού και παντελής έλλειψη ειδικών προγραμμάτων για την επιμόρφωσή του.
- Υπάρχει έντονος συγκεντρωτισμός, που επιβάλλεται από τη νομοθεσία και έχει ως αποτέλεσμα, απλά ζητήματα διοικητικής και οικονομικής διαχείρισης, να καθιστώνται χρονοβόρες και δαπανηρές πράξεις.

Εκεί όπου παρενέβη η Πρυτανεία

Εσωτερικός Κανονισμός

Είχε ήδη σημειωθεί μεγάλη καθυστέρηση στην κατάρτιση του Εσωτερικού Κανονισμού (σύμφωνα με τη νομοθεσία έπρεπε ήδη να υπάρχει από τις αρχές της δεκαετίας του '90) και το Ελεγκτικό Συνέδριο μας είχε προειδοποιήσει ότι θα άρχιζε πλέον να μην εγκρίνει δαπάνες του Πανεπιστημίου.

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης (Συνεδρία 133/10.12.1999) αποφάσισε την ανασυγκρότηση της Επιτροπής Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης, η οποία είχε συσταθεί για πρώτη φορά επί Πρυτανείας κας Χ. Σπυράκη και είχε ήδη επιτελέσει σημαντικό έργο, ως εξής:

1. Χρήστος Νικολάου, Πρύτανης
2. Ιωάννης Τζήκας, Γενικός Διευθυντής Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών
3. Χριστίνα Σπυράκη, Καθηγήτρια Ιατρικής
4. Ευριπίδης Στεφάνου, Κοσμήτορας Σχολής Θετικών Επιστημών
5. Αλέξης Πολίτης, Κοσμήτορας Φιλοσοφικής Σχολής
6. Σκεύος Παπαϊωάννου, Πρόεδρος Τμήματος Κοινωνιολογίας
7. Νικόλαος Φαράκλας, Καθηγητής Τμήματος Ιστορίας - Αρχαιολογίας
8. Βερονίκη Λαδοπούλου - Καραμανώλη, μέλος ΕΕΠ της Σχολής Επιστημών της Υγείας
9. Αναστάσιος Μιχόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών
10. Αθανάσιος Φειδάς, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών
11. Χρήστος Πανταζής, Προϊστάμενος Διεύθυνσης Διοικητικού
12. Ιωάννης Ανδρουλάκης, Προϊστάμενος Υποδιεύθυνσης Τεχνικών Έργων
13. Παναγιώτης Ευθυμίου, μέλος ΕΔΤΠ Τμήματος Ιατρικής
14. Σοφία Ισαακίδου, Εκπρόσωπος φοιτητών στη Σύγκλητο Τμήματος Φιλολογίας
15. Ένας φοιτητής από το Ηράκλειο

Η Επιτροπή κατάρτισε σχέδιο του Εσωτερικού Κανονισμού το οποίο υπεβλήθη στη Σύγκλητο, η οποία ύστερα από διορθώσεις το απέστειλε προς έγκριση στο Υπουργείο Παιδείας.

Τελικά, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης εγκρίθηκε με την ΥΑ Φ1/375/Β1/696 και δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ Β'1525 14.12.2000.

2. Το Πρόβλημα της Στελέχωσης των Υπηρεσιών και ο 233

Το "Πρόγραμμα" ΚΑ 233 του ΕΛΚΕ έχει ως στόχο την αντιμετώπιση ενός βασικού προβλήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης - που είναι κοινό πρόβλημα όλων των ελληνικών Πανεπιστημίων: **το πρόβλημα της στελέχωσης των υπηρεσιών του**. Το πρόβλημα αυτό γνώριζε η Πολιτεία εδώ και πολύ καιρό, αλλά δεν το έχει ακόμη λύσει. Όλες οι σχετικές με αυτή την προσπάθεια δαπάνες εμπίπτουν στο Άρθρο 7 Παρ. 2 του ΠΔ.679/96.

Έχουν παρ' όλ' αυτά εγερθεί κατά καιρούς ενστάσεις από εκπροσώπους της Δημόσιας Διοίκησης (Γενικό Λογιστήριο του Κράτους, Οικονομικοί Επιθεωρητές κλπ) σχετικά με τη νομιμότητα και σκοπιμότητα του ΚΑ 233. Έχει δε υποστηριχθεί ότι οι δαπάνες του ΚΑ 233 δεν ικανοποιούν ανάγκες της Επιτροπής Ερευνών και επομένως δεν θα έπρεπε να γίνονται. Δεν έχουν όμως έτσι τα πράγματα.

Κατ' αρχήν, η Επιτροπή Ερευνών δεν έχει τις δικές της αυτόνομες ανάγκες. Οι ανάγκες της υποτάσσονται και ιεραρχούνται μέσα στο πλαίσιο των γενικότερων αναγκών του Πανεπιστημίου. Ο μόνος λόγος ύπαρξης της Επιτροπής Ερευνών είναι να συμβάλει μέσω της διαχείρισης των πόρων για τους οποίους έχει ευθύνη, ώστε να προάγονται οι στόχοι του Πανεπιστημίου Κρήτης, που είναι η αριστεία στην εκπαίδευση και την έρευνα και η συμβολή στην ανάπτυξη - πολιτιστική και οικονομική - του τόπου. Αν επομένως ολόκληρο το Πανεπιστήμιο, όπως αυτό εκφράζεται και μέσω της Επιτροπής Ερευνών και μέσω του ανώτατου συλλογικού του οργάνου, της Συγκλήτου, κρίνει ότι το αποθεματικό του ΕΛΚΕ πρέπει να δαπανηθεί για πρόσληψη εργαζομένων, ώστε να ικανοποιηθούν πάγιες και λειτουργικές ανάγκες του Πανεπιστημίου που συνδέονται άμεσα με το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης και διεξαγόμενης έρευνας, τότε καλώς και νομίμως γίνονται οι δαπάνες αυτές σύμφωνα με τη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία του ΕΛΚΕ.

Το βασικό εν προκειμένω πρόβλημα του Πανεπιστημίου Κρήτης - και πολλών άλλων ελληνικών Πανεπιστημίων - είναι και ο μεγάλος αριθμός **κενών οργανικών θέσεων** στα οργανογράμματα των Πανεπιστημίων, αλλά και το **απαρхайωμένο** αυτών των οργανογραμμάτων. Το οργανόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης ετοιμάστηκε το τέλος της δεκαετίας του '80 και έκανε οκτώ (8) ολόκληρα χρόνια να εγκριθεί! (Εγκρίθηκε επί Πρυτανείας κας Χ. Σπυράκη). Άρα ήταν ήδη εκτός τόπου και χρόνου όταν εγκρίθηκε, και βεβαίως οποιαδήποτε διαδικασία τροποποίησης προκαλεί εφιάλτες σε κάθε διοίκηση!

Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης προβλέπονται 204 οργανικές θέσεις και σε αυτές προστίθεται αρκετός αριθμός προσωποπαγών μονίμων θέσεων που όμως καταργούνται μετά τη συνταξιοδότηση του υπαλλήλου και προέρχονται από μονιμοποιήσεις, μετατάξεις, μετακινήσεις, κλπ. Από αυτές έχουν πληρωθεί, ύστερα από 27(!) περίπου χρόνια λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης μόνο 129 και έχουμε 75 κενές. Σημασία έχει επίσης ποιες είναι αυτές οι κενές θέσεις (βλέπε Πίνακα 1 στην ενότητα "Στατιστικά Στοιχεία" του παρόντος Κεφαλαίου).

- Έχουμε 16 κενές θέσεις διοικητικών και οικονομικών υπαλλήλων Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ Διοικητικού/Οικονομικού), αλλά και αυτοί που υπηρετούν (26) έχουν οι περισσότεροι στοιχειώδεις γνώσεις ηλεκτρονικών υπολογιστών, δεν γνωρίζουν, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, ξένες γλώσσες, δεν γνωρίζουν το διπλογραφικό σύστημα ή τη σύγχρονη λογιστική, δεν τους παρέχεται καμία επιμόρφωση, ή και όταν παρέχεται, δεν έχουν κανένα κίνητρο για να την παρακολουθήσουν και δεν έχουν καμία γνώση σύγχρονων μεθόδων διοίκησης. Είναι προφανές ότι οι υπάλληλοι αυτοί δεν μπορούν να λειτουργήσουν σε έναν κόσμο όπου απαιτούνται μηνιαία και τριμηνιαία απολογιστικά και τεχνικά δελτία, συντάσσονται προτάσεις, απαιτείται η χρήση λογιστικών σχεδίων και η παρακολούθηση των οικονομικών του Πανεπιστημίου μέσω "κέντρων κόστους", χρησιμοποιούνται πληροφοριακά συστήματα των οποίων η χρήση προϋποθέτει ειδικές γνώσεις, υπάρχει αλληλογραφία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα Πανεπιστήμια ανά τον κόσμο, κλπ. Όλα αυτά όμως είναι τελείως απαραίτητα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης σήμερα.
- Έχουμε σχεδόν ανύπαρκτη Νομική Υπηρεσία (1 δικηγόρος).

- Δεν έχουμε καμιά κενή θέση μηχανικού Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και οι οκτώ (8) μηχανικοί που έχουμε δεν επαρκούν ούτε στοιχειωδώς για να καλύψουν τις τεράστιες ανάγκες που υπάρχουν σε παραγωγή μελετών (αρκετοί άλλωστε δεν γνωρίζουν να εκπονούν μελέτες), επίβλεψη έργων, χρήση νέων πακέτων λογισμικού για εκπόνηση μελετών και παρακολούθηση έργων, κλπ.
- Η κάλυψη μας με τεχνικούς πληροφορικής και δικτύων (4 ΠΕ και 3 ΤΕ οργανικές, 6 κενές) είναι ανύπαρκτη, και μάλιστα αυτό συμβαίνει στο Πανεπιστήμιο που έφερε το Διαδίκτυο στην Ελλάδα, και διατηρεί ένα από τα πλέον προηγμένα δίκτυα σε όλη την Ελλάδα!
- Το Τμήμα Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου δεν έχει ούτε ένα μόνιμο υπάλληλο με αντίστοιχες σπουδές!
- Ένα Πανεπιστήμιο με τρεις Πανεπιστημιούπολεις, χιλιάδες στρέμματα ουσιαστικά αφύλακτης γης σε Ηράκλειο και Ρέθυμνο, διαθέτει μόνο έξη (6) μόνιμους φύλακες, από τους οποίους μάλιστα, σύντομα, αρκετοί παίρνουν σύνταξη. Αυτό δημιουργεί κρίσιμο πρόβλημα στη φύλαξη (περισσότερα για το θέμα αυτό αναφέρονται παρακάτω).
- Ως ευπρόσδεκτος καρπός της ανάπτυξης του Πανεπιστημίου και της εξάπλωσης της φήμης του ανά την υφήλιο, νέα μέλη ΔΕΠ διορίζονται, Τμήματα και Εργαστήρια ιδρύονται, Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών ξεκινούν και τραβούν ήδη εκατοντάδες νέους μεταπτυχιακούς φοιτητές στο Πανεπιστήμιο μας, κλπ. Οι τεχνικοί όμως και οι διοικητικοί υπάλληλοι που θα υποστηρίξουν αυτή την ανάπτυξη λείπουν παντελώς.

Ήταν λοιπόν θέμα ζωής και θανάτου για το Πανεπιστήμιο Κρήτης, να βρει άλλους τρόπους και άλλους πόρους ώστε να υποστηρίξει την ανάπτυξη του. Το Πρόγραμμα ΚΑ 233 ξεκίνησε, μετά από εισήγηση του τότε Πρύτανη του Πανεπιστημίου κ. Γ. Γραμματικάκη, στη Συνεδρία της Επιτροπής Ερευνών στις 26/15-1-1991, ακριβώς για να υπηρετήσει τη θεμελιώδη αυτή ανάγκη. Από την αρχή, ο εκάστοτε Πρύτανης είναι "ex officio" και Επισημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος. Συγκεκριμένα, από τον Ιανουάριο του 1991 μέχρι τις 31/8/1996 Επισημονικός Υπεύθυνος του ΚΑ 233 ήταν ο καθ. κ. Γιώργος Γραμματικάκης, από την 1/9/1996 έως τις 31/8/1999 ήταν η καθ. κα Χριστίνα Σπυράκη και από την 1/9/1999 έως τις 31/8/2004, οπότε λήγει η θητεία του, είναι ο καθ. κ. Χρήστος Νικολάου.

Η πορεία του ΚΑ 233 από το 1997 και μετά είχε ως εξής:

1997 έως 1999

Τα αναπτυξιακά προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ του Β' ΚΠΣ (Βιβλιοθήκες, Δίκτυα, Νέα Τμήματα, Μεταπτυχιακά Προγράμματα κλπ) που ξεκίνησαν να υλοποιούνται από το 1997, δημιούργησαν μια αιχμή στη ζήτηση προσωπικού όλων των κατηγοριών προκειμένου να αντεπεξέλθει το ίδρυμα στις ανάγκες υλοποίησης των έργων.

Δεδομένου ότι ο ΕΛΚΕ είναι ο μόνος φορέας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, καθώς το ΥΠΕΠΘ ενέκρινε ελάχιστες νέες θέσεις εργασίας, που θα μπορούσε να ικανοποιήσει τυπικά και οικονομικά την αυξημένη ζήτηση του προσωπικού, λόγω του νομικού του πλαισίου αλλά και του αποθεματικού που είχε δημιουργηθεί, ανέλαβε:

- Την ενίσχυση Τμημάτων και Εργαστηρίων με προσωπικό γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης μέσω του ΚΑ 233, καθώς τα αναπτυξιακά έργα ΕΠΕΑΕΚ χρηματοδοτούσαν κυρίως την προμήθεια υποδομών εξοπλισμού και δημιουργούσαν ανάγκες προσωπικού που δεν μπορούσαν να καλυφθούν από τον προϋπολογισμό τους.
- Την οικονομική κάλυψη δαπανών που σχετίζονται με την καλή, ασφαλή και επί 24ώρου βάσεως λειτουργία των Εργαστηρίων και υποδομών πχ η αμοιβή της υπερωριακής απασχόλησης φυλάκων, ηλεκτρολόγων, υδραυλικών, δαπανών ειδικής καθαριότητας των εργαστηρίων Βιολογίας.
- Την επιπλέον αμοιβή μόνιμων διοικητικών υπαλλήλων του Πανεπιστημίου Κρήτης, για την παροχή υπηρεσιών πέρα από τις συμβατικές τους υποχρεώσεις, ή για την ανάληψη πρωτοβουλιών και το συντονισμό έργων υψηλής σημασίας για την ανάπτυξη του ιδρύματος.

Η αποζημίωση του τεχνικού προσωπικού για υπερωριακή απασχόληση και η επιπλέον αμοιβή διοικητικών υπαλλήλων για παροχή επιπλέον έργου, είναι ενέργειες αναμφισβήτητης σκοπιμότητας και πρακτικής δεδομένου ότι:

- Ως διαδικασία δεν αποτελεί καινοτομία του Πανεπιστημίου Κρήτης, αλλά υλοποιείται σε όλα τα ΑΕΙ, καλύπτοντας ουσιαστικά αδυναμίες του κράτους να αντιμετωπίζει τις ιδιαιτερότητες λειτουργίας τους.
- Δεν αφορά σε προκαταβολή χρημάτων, αλλά απολογιστικά σε καταβολή δεδουλευμένων.
- Ως διαδικασία, επίσης είναι σύμφωνη με το πλαίσιο διαχείρισης των ερευνητικών Προγραμμάτων από τον ΕΛΚΕ, σύμφωνα με το οποίο μέλη του προσωπικού του ΑΕΙ μπορούν να μετέχουν στην εκτέλεση συγκεκριμένου έργου και να αμείβονται γι' αυτό.
- Εξοικονομεί χρήματα σε σχέση με την εναλλακτική λύση της πρόσληψης επιπλέον προσωπικού, και δεν δημιουργεί νέες υποχρεώσεις μονιμοποίησης για το Ελληνικό Δημόσιο.

2000

Αν και η υλοποίηση των προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ ολοκληρώνονταν, η διατήρηση και συνέχιση της λειτουργίας των υποδομών και των νέων Τμημάτων, απαιτούν τη διατήρηση του διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού για τις ανάγκες του ιδρύματος. Άλλωστε, η βιωσιμότητα των έργων αυτών ήταν δέσμευση που είχε αναλάβει το Πανεπιστήμιο Κρήτης από τη φάση ακόμη της σύνταξης των προτάσεων των έργων αυτών, προκειμένου να εγκριθούν και δεν θα ήταν εφικτή χωρίς τη διατήρηση της υποστηρικτικής διοικητικής και τεχνικής του υποδομής.

Παράλληλα, η επικείμενη μονιμοποίηση των συμβασιούχων αλλά και τα νέα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ II που ήταν γνωστό ότι θα προκηρύσσονταν το 2001, επέβαλλαν την ανανέωση των συμβάσεων των υπαλλήλων του ΚΑ 233.

2001

Σύμφωνα με τους νέους κανονισμούς, η Ευρωπαϊκή Ένωση σταματά να χρηματοδοτεί έργα που πρόκειται να υλοποιηθούν με τον τρόπο της μελέτης-κατασκευής αλλά απαιτεί την "ωρίμανση" τους πριν την έγκριση για χρηματοδότηση. Προκειμένου το Πανεπιστήμιο Κρήτης να διεκδικήσει χρηματοδοτήσεις από το Γ' ΚΠΣ, απαιτείται να υποβάλλει ολοκληρωμένες μελέτες των προς χρηματοδότηση έργων. Η χρηματοδότηση των μελετών δεν προβλεπόταν στις Δημόσιες επενδύσεις (βλέπε και αναλυτική παρουσίαση του θέματος στο Κεφάλαιο "Υποδομές"). Για το λόγο αυτό, η Επιτροπή Ερευνών με τη σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου προχωρά στην υλοποίηση των μελετών αυτών.

Αν και δεν υπάρχει πλέον αποθεματικό στον ΕΛΚΕ για την εξόφληση των μελετών αυτών, ο ΕΛΚΕ προβαίνει σε τραπεζικό δανεισμό - ο οποίος έχει εξοφληθεί στην τρέχουσα χρήση - γιατί κρίνεται ότι η σκοπιμότητα της δαπάνης είναι πολύ σημαντική για το μέλλον του ιδρύματος.

Λόγω της μείωσης των εσόδων περικόπτονται δαπάνες σχετικές με υπερωρίες φυλάκων κλπ, αν και συνεχίζουν να είναι απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία του ιδρύματος.

2002

Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας μονιμοποίησης μειώνεται δραστικά το κόστος του ΚΑ 233, ένα κόστος που αν και συμμετείχε σημαντικά στη μείωση του αποθεματικού του ΕΛΚΕ, συνέβαλλε αποφασιστικά στο να αυξήσει το Πανεπιστήμιο Κρήτης το ανθρώπινο δυναμικό του, σε προσωπικό με σύγχρονες και εξειδικευμένες γνώσεις.

2003

Συνεχίζεται η δραστική μείωση του κόστους του ΚΑ 233 με ταυτόχρονη προσπάθεια για την περικοπή του ελλείμματος του ΕΛΚΕ.

Από το 1999 μέχρι σήμερα έχει επέλθει μείωση κατά 87, 27% της δαπάνης για το Πρόγραμμα ΚΑ 233, άρα επί της Πρυτανείας αυτής έγινε, σε στενή συνεργασία με τη Σύγκλητο και την Επιτροπή Ερευνών η μεγαλύτερη

πериοπή δαπανών για τον ΚΑ 233 (7,5% το 2000, 14,93% το 2001, 13,31% το 2002, 39,42% το 2003 και 69,2% το 2004, μη λαμβανομένου υπόψη του πληθωρισμού).

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για τις προσλήψεις στον ΚΑ 233 και την καταβολή επιμισθίων, είναι απόλυτα νόμιμη. Ο Πρύτανης είναι απλός διαχειριστής και εκτελεστής των αποφάσεων της Συγκλήτου και της Επιτροπής Ερευνών. Σύμφωνα με αυτά που αναφέρει σε σχετική επιστολή της, η πρώην Προϊσταμένη του ΕΛΚΕ κα Στέλλα Παπαδάκη-Τζεδάκη (Ρέθυμνο, 29-02-2004, Αρ. Πρωτ.: 1109):

"Η Υπερρωριακή αποζημίωση μονίμων υπαλλήλων του Πανεπιστημίου, η απασχόληση προς συμπλήρωση του κανονικού ωραρίου (π.χ. φύλακες - νυχτερινά, εξαιρέσιμα) καθώς και η επιπλέον ανάθεση έργου σε κάποιες κατηγορίες υπαλλήλων, πραγματοποιήθηκε, με εντολή των δύο Οργάνων Διοίκησης, (κατά περίπτωση)

α) της Συγκλήτου

β) της Επιτροπής Ερευνών και

γ) την εντολή του Επιστημονικά Υπευθύνου

και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις στο άρθρο 7, της ΚΥΑ/679/96, "Απασχόληση προσωπικού" το οποίο αναφέρει:

"α. Αμοιβή για τα μέλη του προσωπικού του ΑΕΙ ή του ΤΕΙ που μετέχουν στην εκτέλεση συγκεκριμένου έργου, εφόσον η σχετική πρόβλεψη περιλαμβάνεται στην εγκεκριμένη πρόταση για την εκτέλεση του έργου αυτού, με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 28 παρ. 16 του Ν. 2083/93, εφόσον συντρέχουν οι προϋποθέσεις εφαρμογής των, για το προβλεπόμενο ανώτατο όριο συνολικής αμοιβής."

Οι δαπάνες αυτές συμπεριλαμβάνονταν στους εκάστοτε προϋπολογισμούς που υπέβαλε η Επιτροπή προς τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 7 του Οδηγού Χρηματοδότησης Ερευνών. Όλες οι πληρωμές έγιναν σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες και τα νόμιμα παραστατικά"

...

"Διαδικασία προσλήψεων, στο ΚΑ 233 / Παραστατικά εντάλματος

- 1. Απόφαση Συγκλήτου για την προκήρυξη της θέσης*
- 2. Απόφαση της Επιτροπής Ερευνών για την προκήρυξη της θέσης, και ορισμός Επιτροπής για την Επιλογή.*
- 3. Δημοσίευση της Προκήρυξης στον Τύπο*
- 4. Απόφαση Επιτροπής Επιλογής - Πρακτικό*
- 5. Επικύρωση Πρακτικών από την Επιτροπή Ερευνών*
- 6. Εισήγηση του εκάστοτε Πρύτανη ως Επιστημονικά Υπεύθυνου του Προγράμματος προς στην ΕΕ- για την πρόσληψη. Απόφαση της ΕΕ*
- 7. Υπογραφή της Σύμβασης από τον εργαζόμενο και τον εκάστοτε Πρόεδρο της Επιτροπής Ερευνών.*
- 8. Εντολή Πληρωμής - Βεβαίωση εκτέλεσης έργου από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο"*

3. Το πρόβλημα της φύλαξης των Πανεπιστημιούπολεων

Το πρόβλημα της φύλαξης οξύνεται με την πάροδο του χρόνου, διότι οι Πανεπιστημιούπολεις Ηρακλείου και Ρεθύμνου εξαπλώνονται, το μέγεθος της Πανεπιστημιακής κοινότητας διογκώνεται συνεχώς, και το πλήθος των φυλάκων όχι μόνο δεν αυξάνεται αλλά συρρικνώνεται καθώς οι παλαιότεροι συνταξιοδοτούνται και φεύγουν. Αλλά και περισσότεροι φύλακες να ήταν, δεν θα έλυναν άλλα δυσεπίλυτα προβλήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή της νομοθεσίας του Πανεπιστημιακού ασύλου: Πώς επιβάλλεται η εφαρμογή των αποφάσεων της Συγκλήτου και της Πρυτανείας, ως προς τη χρήση των χώρων; Πώς αποτρέπονται αυθαίρετες μεμονωμένες ενέργειες (π.χ. καταλήψεις κτιρίων) ομάδων της Πανεπιστημιακής κοινότητας με τις οποίες τα ευρύτε-

ρα συλλογικά όργανα (φοιτητικοί σύλλογοι, σύλλογοι μελών ΔΕΠ, εργαζομένων κλπ. γενικές συνελεύσεις Σχολών και Τμημάτων, Σύγκλητος) δεν συμφωνούν;

Η Πρυτανεία, η Σύγκλητος και η Επιτροπή Ερευνών επεχείρησαν μερική λύση του προβλήματος με προσλήψεις φυλάκων μέσω του ΚΑ 233 του ΕΛΚΕ, κάποιοι από τους οποίους μονιμοποιήθηκαν ή αναμένεται να μονιμοποιηθούν. Η οικονομική όμως στενότητα του ΕΛΚΕ έθεσε φραγμό σε περισσότερες προσλήψεις. Η Πρυτανεία ζήτησε έντονα από την Πολιτεία σε όλη την παρελθούσα πενταετία να δοθούν θέσεις φυλάκων, χωρίς όμως αποτέλεσμα μέχρι στιγμής. Ιδιωτικές εταιρείες φύλαξης δεν είναι επιθυμητές από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, όπως αυτό εκφράστηκε επανειλημμένα με αποφάσεις Συγκλήτου και διαφόρων άλλων συλλογικών οργάνων. Είναι ανάγκη πάντως να συνεχισθεί η αναζήτηση και άλλων τρόπων ώστε να αυξηθεί το προσωπικό φύλαξης.

Άλλα μέτρα που έλαβε η Πρυτανεία ήταν τα εξής:

- Σειρά τεχνικών έργων στα κτίρια της Λεωφόρου Κνωσού στο Ηράκλειο: σαμαράκια, κάγκελα σε πόρτες και παράθυρα, κλπ.
- Αίτημα προς την Ασφάλεια Ηρακλείου για αυστηρή επιτήρηση του χώρου γύρω από τα κτίρια της Λεωφ. Κνωσού στο Ηράκλειο. Η επιτήρηση αυτή είχε αποτέλεσμα, όπως απέδειξαν πρόσφατες συλλήψεις υπόπτων για εμπορία ναρκωτικών.
- Διάνοιξη δρόμων στη χέρσα περιοχή της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και αυστηρή παρακολούθηση της κατανάλωσης νερού στο Ρέθυμνο ύστερα από την ανακάλυψη της χασισοφυτείας.
- Αίτημα - που διατυπώθηκε και δημόσια από την τηλεόραση - προς την Ασφάλεια Ρεθύμνου για πτήση ελικoptέρου της Αστυνομίας, τουλάχιστον μια φορά το μήνα - πάνω από την Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.

Η ανακάλυψη της χασισοφυτείας σε δύσβατη περιοχή της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου έγινε δυστυχώς αντικείμενο εκμετάλλευσης από διαφόρους εντός και εκτός του Πανεπιστημίου που είχαν προσωπικούς λόγους να διασύρουν και το ίδρυμα και την Πρυτανεία. Παραθέτομε σχετικό απόσπασμα από την αγωγή που, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου, κατέθεσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης εναντίον τους:

"Το αποκορύφωμα της σπύλωσης του Πανεπιστημίου Κρήτης ήταν η υπόθεση της χασισοφυτείας. Τον Οκτώβριο του 2002, από ελικόπτερο που περιπολούσε για την ασφάλεια, εντοπίστηκε, σε ένα απομακρυσμένο και δύσβατο χώρο του Πανεπιστημίου Κρήτης, μια μεγάλη χασισοφυτεία. Αμέσως, επιλήφθηκαν του θέματος οι αστυνομικές αρχές, κατέστρεψαν τα δενδρύλλια και φυσικά διενεργήθη ανάκριση για το όλο θέμα. Πρέπει να σημειωθεί ότι ο χώρος του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι τεράστιος, περίπου 1.600 στρέμματα, με εκτάσεις που ακόμη δεν έχουν αξιοποιηθεί και στις οποίες δεν υπάρχει καν πρόσβαση. Σε μια τέτοια απομακρυσμένη περιοχή, σε μια χαράδρα, που για ευνόητους λόγους δεν φαινόταν από πουθενά - είναι χαρακτηριστικό ότι ακόμη και μετά την ανακάλυψη της χασισοφυτείας οι αστυνομικοί χρειάστηκαν τις οδηγίες από το ελικόπτερο για να φτάσουν με τα πόδια στο μέρος που υπήρχαν τα δενδρύλλια - κάποιοι επιτήδριοι προέβησαν σε αυτή την παράνομη πράξη, εκμεταλλευόμενοι το γεγονός ότι όλο το Πανεπιστήμιο διαθέτει τέσσερις (4) φύλακες, οι οποίοι απασχολούνται κυρίως στη φύλαξη των κτιριακών εγκαταστάσεων.

Επρόκειτο για ένα θλιβερό συμβάν που αναστάτωσε, όπως ήταν φυσικό, το Πανεπιστήμιο Κρήτης αλλά για το οποίο κανένας λογικός άνθρωπος στον κόσμο δεν θα σκεφτόταν να αποδώσει ευθύνες στις Πανεπιστημιακές Αρχές, οι οποίες μάλιστα κατ' επανάληψη είχαν επισημάνει το πρόβλημα της ελλιπούς φύλαξης και είχαν ζητήσει την πρόσληψη περισσότερων φυλάκων. Όμως, φαίνεται ότι η ελλιπής φύλαξη δεν εντυπωσιάζει αρκετά, γι' αυτό στην εκπομπή Τριανταφυλλόπουλου εκείνο που κυρίως προβλήθηκε ήταν τα ψεύδη ότι οι Πανεπιστημιακές Αρχές ήξεραν ότι υπήρχαν χασισόδενδρα στο Πανεπιστήμιο από παλαιότερες καταγγελίες και δεν έκαναν τίποτε."

4. Βήματα προς το η-Πανεπιστήμιο

Ορισμένα βήματα έγιναν προς την κατεύθυνση της εισαγωγής πληροφοριακών συστημάτων στη διοίκηση του Πανεπιστημίου Κρήτης. Κυρίως έγιναν σε εκείνες τις διοικητικές μονάδες όπου υπήρχε μεράκι για δουλειά, διάθεση για ανανέωση και βελτίωση και των παρεχομένων υπηρεσιών και των συνθηκών δουλειάς των εργαζομένων. Ο δρόμος όμως που πρέπει να διανυθεί είναι μακρύς, ώστε όλη η διοίκηση του Πανεπιστημίου να μπορέσει να επωφεληθεί μιας ηλεκτρονικής διοίκησης (η-διοίκησης).

Μια τέτοια μονάδα είναι η Γραμματεία της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου. Έτσι, εγκαταστάθηκε πληροφοριακό σύστημα οργάνωσης του υλικού (εισηγήσεις, επιστολές άλλα κείμενα) ανά Συνεδρία της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου. Όλοι οι Συγκλητικοί και τα μέλη του Πρυτανικού Συμβουλίου έχουν τη δυνατότητα, μέσω της χρήσης κωδικού που τους έχει δοθεί, να έχουν πρόσβαση, μέσω του Διαδικτύου, σε όλο αυτό το υλικό όπως και στα Πρακτικά των Συνεδριών, τα οποία επίσης αποθηκεύονται σε ηλεκτρονική μορφή. Τα περισσότερα έγγραφα στέλνονται πλέον και σε ηλεκτρονική και σε έντυπη μορφή στη Γραμματεία (η έντυπη μορφή θα πρέπει να καταργηθεί μόλις εγκατασταθεί σύστημα πιστοποίησης της αυθεντικότητας των εγγράφων). Έγγραφα τα οποία έρχονται στη Γραμματεία σε έντυπη μορφή ψηφιοποιούνται. Πριν το 1999, υπήρχαν μεγάλες καθυστερήσεις και απώλειες εγγράφων, οι δε Συγκλητικοί δεν είχαν πρόσβαση σε αυτά παρά μόνο την ημέρα της Συνεδρίασης της Συγκλήτου, που είναι συνήθως πολύ αργά, ή εφόσον αυτοί το ζητούσαν, αλλά με καθυστέρηση λόγω φόρτου εργασίας της Γραμματείας.

Μια άλλη μονάδα είναι ο ΕΛΚΕ (<http://www.elke.uoc.gr>). Η Γραμματεία της Επιτροπής Ερευνών προσφέρει την υπηρεσία "Σύνδεση ΕΥ". Με την υπηρεσία αυτή οι Επιστημονικοί Υπεύθυνοι (ΕΥ) μπορούν να έχουν πρόσβαση:

- Στον κατάλογο των έργων στα οποία είναι ΕΥ
- Στο προσωπικό που απασχολήθηκε ή απασχολείται στα παραπάνω έργα όπως επίσης και στις αντίστοιχες συμβάσεις τους, στη μισθοδοσία εργαζόμενου ανά σύμβαση (αναλυτικά ανά διάστημα απασχόλησης και συνολικό κόστος στο έργο)
- Στα οικονομικά στοιχεία κάθε έργου (προϋπολογισμός, έσοδα, έξοδα, δάνεια, προκαταβολές, δεσμεύσεις και υπόλοιπα), οικονομικές κινήσεις του έργου (αναλυτικά όλες οι κινήσεις του έργου)

Προσπάθεια έγινε για να δημιουργηθεί και ένα ομοιογενές σύστημα Γραμματειών Τμημάτων. Έγινε καταγραφή των απαιτήσεων χρηστών, αλλά η προσπάθεια σταμάτησε, δυστυχώς, λόγω ανταγωνισμών και σκοπιμοτήτων.

Στόχος ενός ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου (η-Πανεπιστημίου) θα πρέπει να είναι η σχεδίαση και υλοποίηση ηλεκτρονικής δικτυακής πύλης (portal) του Πανεπιστημίου μέσω της οποίας θα μπορούν να παρέχονται όλες οι υπηρεσίες προς τους πολίτες όπως σε σημαντικό βαθμό αυτό ήδη επιτυγχάνεται στα καλά Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Πρώτα βήματα προς την κατεύθυνση αυτή έγιναν με τη νέα ιστοσελίδα της Πρυτανείας του ιδρύματος (<http://www.rector.uoc.gr>), την ιστοσελίδα για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης (<http://25years.uoc.gr>) και το νέο δικτυακό τόπο του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων (<http://portal.ucnet.uoc.gr/portal/pn/html/index.php>). Δίνεται επίσης πρόσβαση στη νομική βάση δεδομένων "ΝΟΜΟΣ". Όμως, οι ιστοσελίδες αυτές έχουν, προς το παρόν, μόνο ενημερωτικό χαρακτήρα δηλαδή ο πολίτης δεν μπορεί να κάνει συναλλαγές με τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και καλύπτουν πολύ μικρό μέρος των υπηρεσιών του.

Για την όσο το δυνατόν ευρύτερη αντιμετώπιση του θέματος, ο Πρύτανης, ως Πρόεδρος της Επιτροπής για τη Στρατηγική της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΕΣΠΕ), προώθησε επίσης την ιδέα της ανάπτυξης ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης για τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ της χώρας, μέσω χρηματοδότησης από το πρόγραμμα του Γ' ΚΠΣ "Κοινωνία της Πληροφορίας" (ΚτΠ). Έτσι η ΕΣΠΕ πρότεινε, και το Υπουργείο Παιδείας και η ΚτΠ αποδέχθηκαν και ενέταξαν το σχετικό έργο, τη δημιουργία δράσης για πληροφοριακά συστήματα στην εκπαίδευση (e-university και e-school):

1. Ηλεκτρονικό Πανεπιστήμιο (η-Πανεπιστήμιο): συστήματα διοίκησης για Γραμματείες Τμημάτων, οικονομικές και διοικητικές υπηρεσίες, προμήθειες, τεχνικά έργα, ΕΛΚΕ
2. Ηλεκτρονικό Σχολείο (η-Σχολείο): Γραμματείες Σχολείων, οικονομικές και διοικητικές υπηρεσίες
3. Προετοιμασία τεχνικών δελτίων για ένταξη των έργων στην ΚτΠ

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης θα συμμετάσχει στο έργο αυτό με πρόταση του - που θα εντάσσεται στο σχεδιασμό του ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος - για τη δημιουργία συστήματος η-προμηθειών (e-procurement). Η τωρινή κατάσταση επικοινωνίας με τους προμηθευτές είναι άκρως ανεπαρκής και δημιουργούνται πολλαπλά προβλήματα που προκύπτουν από τη φτωχή και δύσκολη πληροφόρηση που έχουν οι προμηθευτές σήμερα. Από την άλλη μεριά το Πανεπιστήμιο Κρήτης διαθέτει ένα πολύ καλά οργανωμένο και με υψηλή απόδοση Τμήμα Προμηθειών στο Ηράκλειο και βεβαίως τεχνογνωσία που υπάρχει στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών και στο Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων. Η πρόταση λοιπόν περιλαμβάνει την προμήθεια και εγκατάσταση συστήματος ηλεκτρονικού εμπορίου για ηλεκτρονικές συναλλαγές με τους προμηθευτές στην καλύτερη περίπτωση, ή τουλάχιστον για την κατάλληλη ενημέρωση, όπως:

- Πληροφορίες διαγωνισμών
- Ηλεκτρονικές προσφορές
- Παρακολούθηση εξέλιξης διαγωνισμού
- Παρακολούθηση εξέλιξης προμήθειας / πληρωμών
- Παροχή πληροφορίας καταλόγου ειδών

5. Το Γραφείο του Πανεπιστημίου Κρήτης στην Αθήνα

Το Γραφείο του Πανεπιστημίου Κρήτης στην Αθήνα δημιουργήθηκε τον Ιούνιο του 1996, με υπεύθυνο λειτουργίας από τότε μέχρι και σήμερα τον Θάνο Διαμαντόπουλο και στεγάζεται από τον Ιούλιο 1997 σε διαμέρισμα στην Πλάκα, στη Λεωφ. Αμαλίας 42 και Θαλού 9. Όπως και παλαιότερα και κατά τη διάρκεια της τρέχουσας Πρυτανείας, το Γραφείο Αθηνών ανέπτυξε πρωτοβουλίες και δράση σε όλο το φάσμα των σχέσεων του Πανεπιστημίου με την Κεντρική Δημόσια Διοίκηση, με σειρά άλλων φορέων και υπηρεσιών με έδρα την Αθήνα, καθώς και με άλλα Πανεπιστήμια. Γνώμονας της όλης προσπάθειας ήταν:

1. Η προώθηση, υποστήριξη και προβολή των θέσεων, απόψεων και αιτημάτων του ιδρύματος και
2. Η αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την χρηματοδότηση, ανάπτυξη και διοικητική λειτουργία του Πανεπιστημίου.

Αργώς στο έργο του Γραφείου Αθηνών στάθηκαν τόσο οι Πρυτανικές Αρχές, προς τις οποίες το Γραφείο απευθυνόταν άμεσα, όσο και οι υπόλοιπες συνιστώσες του ιδρύματος: διοικητικές, οικονομικές και τεχνικές υπηρεσίες, Ειδικός Λογαριασμός, Επιστημονικοί Υπεύθυνοι κλπ, σε συνθήκες στενής συνεργασίας και συνεννόησης.

Με αυτά τα δεδομένα το Γραφείο Αθηνών, κατά τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας, έχει να επιδείξει ένα ιδιαίτερα σημαντικό έργο προς όφελος όλου του Πανεπιστημίου. Ειδικότερα, το Γραφείο Αθηνών λειτούργησε συνεχώς ως:

1. Ειδικός Διαπραγματευτής και Εκπρόσωπος του ιδρύματος σε μια σειρά Υπουργεία και Γενικές Γραμματείες (ΥΠΕΘΟ, Ανάπτυξης, Εργασίας, ΓΓΕΤ κλπ). Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στις επαφές με το Υπουργείο Παιδείας για θέματα ΚΠΣ/ΕΠΕΑΕΚ (π.χ. συμμετοχή σε επιτροπές κατάρτισης Γ' ΚΠΣ-- ΕΠΕΑΕΚ2, διαχείριση θέματος κλεισίματος έργων ΕΠΕΑΕΚ1, προγραμματισμός ένταξης έργων στο ΕΠΕΑΕΚ2 κλπ) αλλά και για άλλα θέματα που άπτονται της οργάνωσης, ανάπτυξης, λειτουργίας, και χρηματοδότησης του ιδρύματος (προώθηση μονιμοποίησης συμβασιούχων, αποσπάσεων, μετατάξεων, πρόσληψη τεχνικών συμβούλων, συνεννοήσεις για Προγράμματα Δημοσίων Επενδύσεων, αιτήματα για στελέχωση υπηρεσιών κλπ).

2. Μονάδα συνεχούς παρακολούθησης καθώς και συντονισμού και παροχής ειδικών συμβουλευτικών υπηρεσιών και πληροφοριών, κατά περίπτωση, είτε των Προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ, είτε άλλων κοινοτικών Προγραμμάτων σε όλο το φάσμα της διαδικασίας ένταξης και υλοποίησης των ενεργειών.
3. Μονάδα προώθησης θεμάτων και αιτημάτων και επίστευσης και επίλυσης ζητημάτων στις σχέσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης με σειρά φορέων και υπηρεσιών που έχουν έδρα την Αθήνα (π.χ. Γενικό Λογιστήριο, Ελεγκτικό Συνέδριο, Συμβούλιο Επικρατείας, ΑΣΕΠ κλπ).
4. Εξουσιοδοτημένος αντιπρόσωπος του ιδρύματος σε πλήθος συναλλαγών και νομικών πράξεων που απαιτούν φυσική παρουσία στην Αθήνα (π.χ. κληροδοτήματα, παραλαβή φοιτητικών εισιτηρίων, καρτών ασφάλισης, εγγυητικών επιστολών κλπ).
5. Τέλος, το Γραφείο Αθηνών με τον κατάλληλο εξοπλισμό που στεγάζει στο χώρο του - ο οποίος όμως χρήζει αναβάθμισης και συντήρησης - συνέχισε να λειτουργεί ως ο διαδικτυακός κόμβος που συνδέει το ίδρυμα με την υπόλοιπη χώρα, τηλεφωνικά.

6. Στατιστικά Στοιχεία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

	ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ	ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΕΣ	ΚΕΝΕΣ
ΠΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ	42	26	16
ΠΕ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	8	8	0
ΠΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	4	1	3
ΠΕ ΓΕΩΠΟΝΩΝ	1	0	1
ΠΕ ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΩΝ - ΔΙΕΡΜΗΝΕΩΝ	1	0	1
ΠΕ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	2	0	2
ΠΕ ΒΙΟΛΟΓΩΝ	1	1	0
ΠΕ ΒΙΒΛΙΟΤΗΚΟΝΟΜΩΝ	4	4	0
ΤΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ - ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ	5	3	2
ΤΕ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	4	4	0
ΤΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3	0	3
ΤΕ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	0	2
ΤΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	2	0	2
ΤΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2	0	2
ΤΕ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΩΝ	3	0	3
ΔΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ - ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ	29	28	1
ΔΕ ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΩΝ - ΣΤΕΝΟΓΡΑΦΩΝ	4	2	2
ΔΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Η/Υ	6	2	4
ΔΕ ΤΗΛΕΦΩΝΗΤΩΝ	4	2	2
ΔΕ ΤΕΧΝΙΚΩΝ	30	30	0
ΔΕ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	2	0	2
ΔΕ ΚΗΠΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΜΙΑΣ	1	1	0
ΔΕ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΑΡΙΩΝ	4	1	3
ΥΕ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ	10	7	3
ΥΕ ΦΥΛΑΚΩΝ - Ν/ΚΩΝ	21	6	15
ΥΕ ΠΡΟΣ/ΚΟΥ ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ	7	3	4
ΥΕ ΕΡΓΑΤΩΝ - ΚΗΠΟΥΡΩΝ	2	0	2
ΣΥΝΟΛΟ	204	129	75

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΕΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ

(Την 31η Δεκεμβρίου κάθε έτους. Συμπεριλαμβάνονται και οι προσωποπαγείς θέσεις).

	ΜΟΝΙΜΟΙ	Ι.Δ.Α.Χ.	ΕΤΕΠ	ΜΕ ΘΗΤΕΙΑ (Ιατροί)
1999	153	71	87	3
2000	208	10	85	3
2001	203	101	89	3
2002	205	127	89	3
2003	202	126	101	3
21-5-2004	210	126	73	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ, ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ

Α.Ε.	Ακαδημαϊκό Τμήμα	Ακαδημαϊκά Έτη *																													
		1999-2000					2000-2001					2001-2002					2002-2003					2003-2004									
		Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές	Επίκουροι Καθηγητές		Λέκτορες	ΣΥΝΟΛΟ	Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές	Επίκουροι Καθηγητές		Λέκτορες	ΣΥΝΟΛΟ	Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές	Επίκουροι Καθηγητές		Λέκτορες	ΣΥΝΟΛΟ	Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές	Επίκουροι Καθηγητές		Λέκτορες	ΣΥΝΟΛΟ						
				μόνιμοι	per diem					μόνιμοι	per diem					μόνιμοι	per diem					μόνιμοι	per diem								
1	Φυσικός	6	5	2	9	1	23	5	5	3	9	1	23	5	6	6	7	4	28	6	5	7	5	4	27	6	5	6	5	4	26
2	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	4	4	2	2	20	9	2	4	2	3	20	8	3	3	3	5	22	6	4	2	4	3	19	6	4	3	3	5	21
3	Φ.Κ.Σ.	1	6	4	4	3	18	2	7	3	4	5	21	2	7	5	3	4	21	2	8	6	2	3	21	1	6	6	2	2	19
4	Π.Τ.Δ.Ε.	8	8	5	2	2	26	9	7	6	1	2	26	11	5	5	4	1	28	11	4	5	6	6	26	11	4	5	7	6	27
5	Π.Τ.Π.Ε.	5	2	2	4	5	18	5	4	4	2	5	20	3	3	4	4	5	19	3	3	4	3	6	19	3	3	3	3	8	20
6	Κοινωνιολογίας	2	1	4	3	4	14	2	2	4	2	3	13	2	2	3	2	5	14	2	3	2	4	6	17	2	4	2	5	5	18
7	Ψυχολογίας	1	3	0	3	3	10	1	2	0	3	4	10	1	2	1	4	3	11	1	1	2	3	4	11	1	3	2	5	4	16
8	Οικονομικών Επιστημών	2	7	1	4	1	15	3	6	1	6	1	17	4	4	2	5	1	16	6	3	2	5	1	17	6	3	3	4	1	17
9	Πολιτικής Επιστήμης	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	3	0	3	2	8	0	6	0	3	4	13	0	7	0	3	3	13
10	Μαθηματικών	7	10	4	4	1	26	6	10	7	0	1	24	5	13	4	1	1	24	5	15	2	2	1	25	6	15	2	3	1	27
11	Φυσική	13	11	6	1	0	31	10	12	7	0	1	30	10	12	7	0	1	30	10	13	6	1	1	31	12	11	6	1	2	32
12	Βιολογίας	13	8	3	1	2	27	12	8	3	1	3	27	13	6	3	1	3	26	12	6	3	3	2	26	12	6	3	3	2	26
13	Χημείας	8	4	3	4	0	19	8	6	2	3	0	19	9	6	2	5	0	22	10	6	3	5	0	24	11	3	3	5	0	22
14	Ιατρικής	29	30	12	26	99	197	29	31	10	27	15	112	31	28	11	32	15	117	31	27	12	31	12	153	32	28	17	28	14	117
15	Επιστήμης Υπολογιστών	6	4	3	1	0	14	6	4	2	1	0	13	7	5	1	2	0	15	9	6	1	2	0	18	9	6	1	2	0	18
16	Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0	0	3	1	2	0	1	0	4	3	3	0	1	0	7
17	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υδάτων	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	1	3	0	1	0	5	2	3	0	1	0	6
	ΣΥΝΟΛΑ	109	103	53	63	40	368	137	108	56	63	44	378	113	109	57	76	50	405	116	115	57	81	47	466	123	114	62	81	51	433

* Τα στοιχεία των ακαδ. ετών 1999-2000, 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003 αφορούν την έναρξη του ακαδ. έτους. Τα στοιχεία του ακαδ. έτους 2003-2004 απεικονίζουν τον αριθμό των υπηρετούντων έως τις 18-5-2004.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ, ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ

α.α.	Ακαδημαϊκή Μονάδα	Ακαδημαϊκά Έτη *									
		1999-2000		2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004	
		Διδάσκοντες σύμφωνα με το άρθρο 5 του Π.Δ. 407/1980	Εντ.Επ.Καθ.-Επισκέπτες Καθηγ.	Διδάσκοντες σύμφωνα με το άρθρο 5 του Π.Δ. 407/1980	Εντ.Επ.Καθ.- Επισκ. Καθηγητές	Διδάσκοντες σύμφωνα με το άρθρο 5 του Π.Δ. 407/1980	Εντ.Επ.Καθ. - Επισκ. Καθηγητές	Διδάσκοντες σύμφωνα με το άρθρο 5 του Π.Δ. 407/1980	Εντ.Επ.Καθ. - Επισκ. Καθηγητές	Διδάσκοντες σύμφωνα με το άρθρο 5 του Π.Δ. 407/1980	Εντ.Επ.Καθ. - Επισκ. Καθηγητές
1	Φιλολογίας	6	4	8	3	6	5	11		11	
2	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	13		8		10		9		9	
3	Φ.Κ.Σ.	9		11		11		9		10	
4	Π.Τ.Δ.Ε.	4	2	4	4	6	2	6	4	7	4
5	Π.Τ.Π.Ε.	4		4		4		5		5	
6	Κοινωνιολογίας	8		8		6		8		10	
7	Ψυχολογίας	5	1	8	1	9	1	11		9	
8	Οικονομικών Επιστημών	11	1	10	2	9	1	8	2	10	2
9	Πολιτικής Επιστήμης	7		14		11		10		12	1
10	Φιλοσοφική Σχολή	1		1		2		2		2	
11	Μαθηματικών	7	1	5	2	8	1	10		8	
12	Φυσικής	12	1	13	3	16	3	13	4	11	3
13	Βιολογίας	3		3		3		4	1	5	
14	Χημείας	4	1	4	3	3	1	3		4	1
15	Ιατρικής	6	1	9		15		12		10	
16	Επιστήμης Υπολογιστών	11		13		15		12		15	
17	Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	7		15		15		13	2	14	
18	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών	-		-		6		13		12	
19	Σχολή Θετικών Επιστημών	5		6		7		8		10	
20	Εργαστήριο Επιχειρησιακής Δεδομένων	2		-		-					
	ΣΥΝΟΛΟ	127	12	144	18	162	14	167	13	174	11

* Τα στοιχεία των ακαδ. ετών 1999-2000, 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003 αφορούν την έναρξη του ακαδ. έτους. Τα στοιχεία του ακαδ. έτους 2003-2004 απεικονίζουν τον αριθμό των υπηρετούντων έως τις 18-5-2004.

Οικονομικά Θέματα

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης έχει τρία χωριστά οικονομικά συστήματα: τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ), για τον οποίο περισσότερα εκτίθενται στο Κεφάλαιο "Έρευνα", την Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης, για την οποία περισσότερα υπάρχουν στο σχετικό Κεφάλαιο, και το Δημόσιο Λογιστικό. Μέσω του Δημοσίου Λογιστικού συστήματος το Πανεπιστήμιο Κρήτης διαχειρίζεται τις κρατικές επιχορηγήσεις, κυρίως από το Υπουργείο Παιδείας, αλλά και από την Περιφέρεια Κρήτης, το Υπουργείο Πολιτισμού κλπ, οι οποίες είναι δύο ειδών: ο Τακτικός Προϋπολογισμός, που καλύπτει λειτουργικές ανάγκες του ιδρύματος και οι Δημόσιες Επενδύσεις, οι οποίες καλύπτουν τις κτιριακές ανάγκες του και τις ποικίλες ανάγκες εξοπλισμού. Οι Δημόσιες Επενδύσεις καλύπτονται στο Κεφάλαιο "Υποδομές" του παρόντος Απολογισμού.

Από την αρχή περίπου της πενταετίας 1999-2004, ο τότε Ειδικός Γραμματέας Ανώτατης Παιδείας κ. Δ. Κλάδης, πρότεινε έναν αλγόριθμο κατανομής των κονδυλίων του τακτικού Προϋπολογισμού στα Πανεπιστήμια της χώρας, ο οποίος έγινε αποδεκτός από τη Σύνοδο των Πρυτάνεων, παρά τις ισχυρές επιφυλάξεις του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το Πανεπιστήμιο μας επεσήμανε, ότι ο αλγόριθμος λαμβάνει υπόψη του μόνο την εκπαιδευτική συνιστώσα των ΑΕΙ και όχι την ερευνητική. Ένα Πανεπιστήμιο όμως με έντονη ερευνητική δραστηριότητα όπως το δικό μας - όπως φαίνεται από το πλήθος δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ, ανά έτος - θα έπρεπε να ενθαρρύνεται και επομένως να επιδοτείται για τη δραστηριότητα αυτή, για παράδειγμα με αυξημένα ποσά στους κωδικούς συντήρησης επιστημονικών οργάνων ή στους κωδικούς ενίσχυσης μεταπτυχιακών φοιτητών κλπ.

Το ύψος της επιχορήγησης του τακτικού Προϋπολογισμού ακολούθησε μια ελαφρά ανοδική πορεία, εκτός από τη μετάβαση από το 1999 στο 2000 όπου είχαμε μια σημαντική αύξηση, όπως φαίνεται από τα στοιχεία που παρατίθενται. Θα πρέπει να τονισθεί ότι αυτός ο ρυθμός αύξησης δεν είναι καθόλου ικανοποιητικός, δεδομένης της συνεχούς αύξησης των λειτουργικών δαπανών που προέρχεται από την εξάπλωση των Πανεπιστημιοπόλεων και τη συνεχή αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

1999	3.346.078.983 δρχ. (9.819.747,57 Ευρώ)
2000	3.840.370.322 δρχ. (11.270.345,77 Ευρώ)
2001	11.527.450,82 Ευρώ
2002	12.598.394,82 Ευρώ
2003	12.951.099,40 Ευρώ

Ο τακτικός Προϋπολογισμός του Πανεπιστημίου επιβαρύνονταν από τα χρέη του ιδρύματος προς τους εκδότες των περιοδικών στα οποία η Βιβλιοθήκη είχε συνδρομές. Το πρόβλημα αυτό απαίτησε ειδική αντιμετώπιση από την Πρυτανεία, όπως εκτίθεται παρακάτω.

1. Ο εξορθολογισμός της κατανομής δαπανών στον Τακτικό Προϋπολογισμό

Ένα επιπλέον πρόβλημα οικονομικής διαχείρισης είναι το δαιδαλώδες σύστημα των κωδικών της Δημόσιας Διοίκησης. Το πλήθος τους είναι τεράστιο, οι ονομασίες τους είναι απαρχαιωμένες (π.χ. κωδικός για αγορά καυσόξυλων!) και δεν αντιστοιχούν καθόλου σε καταμερισμό δαπανών, όπως θα ήθελε να κάνει ένα ελληνικό Πανεπιστήμιο (κωδικοί για Τμήματα, Σχολές, υπηρεσίες κλπ.). Ο Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης πρότεινε ένα νέο σύνολο "πεδίων" που ανταποκρίνεται περισσότερο στην περιγραφή των αναγκών του Πανεπιστημίου Κρήτης και ένα σύστημα αντιστοίχισης των πεδίων αυτών στους συμβατικούς ενιαίους κωδικούς της Ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης. Παρατίθεται παρακάτω η πρόταση μας (Συνεδρία Σύγκλητου 191/19-12-2003) για τον Τακτικό Προϋπολογισμό 2004 προς το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με χρήση των "πεδίων".

Ο Προϋπολογισμός αυτός συντάχθηκε από την Επιτροπή Προετοιμασίας του Τακτικού Προϋπολογισμού που αποτελείται από τους Κοσμήτορες, Προέδρους των ακαδημαϊκών Τμημάτων, και τους Προϊσταμένους των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, με συντονιστή τον Αντιπρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης, καθ. κ. Ν. Σιαφάκα. Η Επιτροπή συνεδρίασε τρεις (3) φορές. Η πρώτη συνάντηση έγινε την 17/10/2003 όπου καθορίστηκαν οι βασικοί κανόνες κατανομής καθώς και το τελικό συνολικό ύψος του Προϋπολογισμού. Στη δεύτερη συνάντηση, στις 13/11/2003, συζητήθηκαν ανά πεδίο οι δαπάνες και ορίσθηκε Επιτροπή Επεξεργασίας Αλγορίθμου Κατανομής των δαπανών των Τμημάτων από τους κ.κ. Γ. Τζιρίτα, Ι. Αντωνιάδη και Ν. Μιχαλόπουλο. Στην τρίτη συνάντηση, την 1/12/2003, μετά από μακρά συζήτηση, οριστικοποιήθηκαν οι δαπάνες ανά Τμήμα ή υπηρεσία.

Η Επιτροπή Προετοιμασίας του Προϋπολογισμού, μετά από συζήτηση και αξιολόγηση των οικονομικών δεδομένων, υιοθέτησε την παρακάτω διαδικασία που εγκρίθηκε και από τη Σύγκλητο:

1. Οι συνολικές δαπάνες του Προϋπολογισμού δεν θα πρέπει να ξεπεράσουν τα 6.500.000 Ευρώ, που είναι περίπου στο ύψος του Προϋπολογισμού του 2003 (αφορά τα Τμήματα και τις υπηρεσίες - διότι υπάρχουν και άλλες μεγάλες και ανελαστικές δαπάνες όπως η σίτιση φοιτητών και η πληρωμή των επισκεπτών καθηγητών ΠΔ/407) χωρίς να υπολογισθεί η εξαγγελθείσα από το Υπουργείο Παιδείας αύξηση επιχορήγησης των ΑΕΙ.
2. Σε περίπτωση πραγματοποίησης της αύξησης, θα γίνει εκ νέου κατανομή αυτής, από την Επιτροπή του Προϋπολογισμού και θα κατατεθεί στη Σύγκλητο, με τη μορφή Τροποποίησης του Προϋπολογισμού για τελική έγκριση.
3. Σε περίπτωση αύξησης του Τακτικού Προϋπολογισμού, προτεραιότητα στην παρακάτω κατανομή θα δοθεί στις δαπάνες της στέγασης των φοιτητών και στη Βιβλιοθήκη του ιδρύματος. Ειδικότερα για τη στέγαση, θα ισχύσει η πρόταση του υπεύθυνου για τη φοιτητική μέριμνα Αντιπρύτανη κ. Δαμανάκη, δηλαδή αύξηση του κονδυλίου για τη στέγαση των φοιτητών στο ποσό του 1.039.383,00 Ευρώ, όπως αυτό είχε προταθεί από την Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας και είχε εγκριθεί από τη Σύγκλητο στη Συνεδρία 190/28-11-2003.

Προϋπολογισμός 2004

1. Ο συνολικός Προϋπολογισμός για το 2004 ανέρχεται στο ποσό των 6.348.000 Ευρώ.
2. Στον Πίνακα 2 αναλύονται οι δαπάνες των διαφόρων επιμέρους δραστηριοτήτων.
Στο συνολικό ποσό των 1.227.000 Ευρώ των ακαδημαϊκών Τμημάτων περιλαμβάνεται το άθροισμα των δαπανών των Τμημάτων, όπως προέκυψαν από τον αλγόριθμο συμπεριλαμβανομένης και της κατανομής των Συνεδρίων.

Ακόμη, έχει συμπεριληφθεί και ποσό 110.000 Ευρώ για την αποζημίωση των μεταπτυχιακών, του οποίου η κατανομή θα γίνει σε 2η φάση.

Δαπάνες που αφορούν Ρεθύμνο και Ηράκλειο θα κατανεμηθούν από τους υπευθύνους των υπηρεσιών ή τις αρμόδιες Επιτροπές.

3. Στον Πίνακα 3 αναλύονται οι δαπάνες της κάθε Κοσμητείας, καθώς και η έκτακτη χορήγηση στην Κοσμητεία της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Εφαρμογών για πραγματοποίηση ειδικού Συνεδρίου.
4. Στον Πίνακα 4 αναλύονται τα συνολικά ποσά δαπανών των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ηρακλείου (εκτός των αποζημιώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών).
5. Στον Πίνακα 5 αναλύονται τα συνολικά ποσά δαπανών των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ρεθύμνου (εκτός των αποζημιώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΤΑΚΤΙΚΟΣ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 2004

Πρυτανεία	60.000	
Κοσμητείες	16.000	+12.000 έκτακτα
Ακαδημαϊκά Τμήματα	1.227.000	(Τμήματα + Συνέδρια + Μεταπτυχιακοί)
Βιβλιοθήκη	600.000	
Αστεροσκοπείο	10.000	
Μουσείο Φυσικής Ιστορίας	100.000	
Φοιτητικό Κέντρο	13.000	
Ξενία	23.000	
Αθλητικές Εκδηλώσεις	25.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Πολιτιστικές Εκδηλώσεις	50.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Στέγαση Φοιτητών	755.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Μεταφορά Φοιτητών	285.000	
ΟΤΕ – ΔΕΗ- ΔΕΥΑΗ	1.200.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Ταχυδρομικά	36.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Καθαριότητα	450.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Νοσήλεια	450.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Μισθώματα Κτηρίων	17.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Όργανα Υψηλής Τεχνολογίας	50.000	
Διοικητική Υπηρεσία	40.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Οικονομική Υπηρεσία	25.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Τεχνική Υπηρεσία	150.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Δ/νση Εκπαίδευσης	60.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Δ/νση Διεθνών Σχέσεων	15.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Εκτυπωτικό Κέντρο	120.000	(Ρέθ. + Ηρ.)*
Δίκτυα	90.000	
Υπολογιστικά Κέντρο	50.000	
Γραφείο Αθηνών	9.000	
Διάφορα / Απρόβλεπτα	410.000	
ΣΥΝΟΛΟ	6.336.000	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ: 6.348.000

* Η κατανομή μεταξύ Ρεθύμνου και Ηρακλείου γίνεται από τους υπευθύνους των Υπηρεσιών ή τις αρμόδιες Επιτροπές.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΚΟΣΜΗΤΕΙΕΣ

Σχολή Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών	5.000 + 12.000 έκτακτο Συνέδριο
Φιλοσοφικής	4.500
Κοινωνικών Επιστημών	3.500
Επιστημών Αγωγής	3000
ΣΥΝΟΛΟ	16.000 + 12.000 έκτακτα

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ **

Βιολογία	80.000
Επ. Τεχν. Υλικών	30.000
Επ. Υπολογιστών	60.000
Εφ. Μαθηματικών	65.000
Ιατρικής	170.000
Μαθηματικών	70.000 + 5.000 εκτάκτως
Φυσικής	68.000
Χημείας	83.000
ΣΥΝΟΛΟ	626.000 ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ 631.000

** Στις συνολικές δαπάνες συνυπολογίσθηκαν οι δαπάνες Συνεδρίων όχι όμως οι αποζημιώσεις των μεταπτυχιακών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ***

Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	48.000
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	35.000
Κοινωνιολογίας	35.000
Οικονομικών Επιστημών	40.000
Ψυχολογίας	33.000
Πολιτικής Επιστήμης	30.000
Φιλολογίας	41.000
Ιστορίας- Αρχαιολογίας	195.000
Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών	39.000
ΣΥΝΟΛΟ	496.000

*** Στις συνολικές δαπάνες συνυπολογίσθηκαν οι δαπάνες Συνεδρίων όχι όμως οι αποζημιώσεις των μεταπτυχιακών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

Ακαδημαϊκά Τμήματα	19.4%
ΟΤΕ-ΔΕΗ-ΔΕΥΑΗ	19%
Φοιτητικές δαπάνες	18.5%
Βιβλιοθήκη	9.5%
Καθαριότητα	7.1%
Νοσήλια	7.1%
Απρόβλεπτα	6.5%
Υπηρεσίες	4.6%
Δίκτυα – Εκτυπωτικό – Υπολ. Κέντρο	4.1%
Μουσείο Φυσικής Ιστορίας	2%
Πρυτανεία + Κοσμητείες	1%
Λοιπά	1.2%
ΣΥΝΟΛΟ	100%

Μετά την έγκριση του Προϋπολογισμού από τη Σύγκλητο, τα διάφορα ακαδημαϊκά Τμήματα και οι υπηρεσίες υποχρεούνται, μέχρι τέλος Ιανουαρίου 2004, να έχουν καταβάλει τις δαπάνες σε διάφορους κωδικούς, σε συνεργασία με την Οικονομική Υπηρεσία.

2. Το Πρόβλημα των Συνδρομών Περιοδικών και η Αντιμετώπιση του

Από τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας της η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης βρέθηκε αντιμέτωπη με το οξύτατο πρόβλημα της ανεξέλεγκτης αύξησης των τιμών των περιοδικών εκδόσεων, οι οποίες αποτελούν τη βασική πηγή ενημέρωσης και πληροφόρησης, ιδιαίτερα για τους διδάσκοντες και ερευνητές των θετικών και βιοϊατρικών επιστημών. Τα επιστημονικά περιοδικά ελέγχονται από ένα περιορισμένο αριθμό εκδοτών και ιδιαίτερα στον τομέα των θετικών επιστημών οι αυξήσεις είναι τόσο μεγάλες, ώστε για να διατηρηθούν οι βασικές συλλογές δαπανάται το μεγαλύτερο μέρος του Προϋπολογισμού του ιδρύματος. Ενδεικτικά μπορεί να αναφερθεί :

- Στη διάρκεια της πενταετίας 1994-1999 το κόστος των περιοδικών των Σχολών του Ηρακλείου (που αντιπροσωπεύουν το 80% της συνολικής δαπάνης για Ρέθυμνο - Ηράκλειο) αυξήθηκε κατά 60% περίπου.
- Για την κάλυψη του χρέους των συνδρομών των περιοδικών του 2001 χρησιμοποιήθηκε το 77% των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού της Βιβλιοθήκης, του έτους 2002.

Μέχρι και το 1998 οι δαπάνες για τις συνδρομές των περιοδικών καλύπτονταν, εν μέρει, από τον Τακτικό Προϋπολογισμό και κυρίως από τις Δημόσιες Επενδύσεις των Τμημάτων του ιδρύματος. Μετά από το 1998, οπότε και δεν μπορούσαν πλέον να χρησιμοποιηθούν οι Δημόσιες Επενδύσεις των Τμημάτων, το ήδη οξύμενο πρόβλημα, έγινε οξύτερο. Έγιναν προσπάθειες περικοπής τίτλων και αντλήθηκαν πιστώσεις από τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ, τόσο της Βιβλιοθήκης όσο και των Τμημάτων. Ενέργειες που όμως δεν έλυσαν το πρόβλημα και η κατάσταση στην περίοδο 1999 - 2002 διαμορφώθηκε ως εξής :

Κόστος εντύπων συνδρομών 1999: περίπου 1.000.000 Ευρώ
 Κόστος εντύπων συνδρομών 2000: περίπου 1.085.000 Ευρώ (ενώ έγιναν περικοπές τίτλων)
 Κόστος εντύπων συνδρομών 2001: περίπου 1.152.000 Ευρώ (ενώ συνεχίστηκαν οι περικοπές τίτλων)
 Κόστος εντύπων συνδρομών 2002: περίπου 1.155.000 Ευρώ (το μεγαλύτερο μέρος βαρύνει τον Προϋπολογισμό του 2003)
 Το πρόβλημα οξύνθηκε ακόμα περισσότερο, δεδομένου ότι η ταχύτητα με την οποία μεταδίδεται σήμερα η

πληροφορία και η ευκολία με την οποία παρέχεται έχει δημιουργήσει νέες ανάγκες και νέο καθεστώς στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Μέχρι πριν μια δεκαετία, ως πηγή πληροφόρησης και ενημέρωσης, αρκούσε ένας περιορισμένος αριθμός εγκύρων τίτλων, ανά τομέα ενδιαφερόντων. Με τις παρούσες συνθήκες αυτό δεν αρκεί. Σήμερα, με την είσοδο των νέων τεχνολογιών στον τομέα δημοσίευσης και διάχυσης της επιστημονικής πληροφορίας, η πρόσβαση σε ένα ευρύτερο φάσμα πληροφόρησης, θεωρείται από κάθε ερευνητή απαραίτητη προϋπόθεση για τη συνέχιση του έργου του. Το θέμα όμως της ευρύτερης πρόσβασης δεν μπορεί καμία Βιβλιοθήκη να το αντιμετωπίσει από μόνη της. Γρήγορα έγινε σαφές ότι, μόνο μέσα από συλλογικές διαδικασίες, στις οποίες θα συμμετέχουν όλες οι ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες της χώρας, οι Βιβλιοθήκες θα μπορούν να στηρίξουν και να αναπτύξουν τις συλλογές τους.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης στήριξε από την αρχή τη μοναδική αυτή λύση, που θα μπορούσε να βγάλει τη Βιβλιοθήκη του από το οικονομικό αδιέξοδο και θα έδινε σε όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα τη δυνατότητα διεύρυνσης των πηγών πληροφόρησης τους, συμμετέχοντας στην ίδρυση της Κοινοπραξίας των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και προωθώντας, μέσω της Συνόδου των Πρυτάνεων, λύσεις καθοριστικές στον τομέα της πρόσβασης σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης:

39η Σύνοδος Πρυτάνεων (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας - Θεσσαλονίκη 30/11-12/12/2001)

Σε συνεργασία με την Οριζόντια Δράση Βιβλιοθηκών, η Σύνοδος πρότεινε να αναζητηθεί η λύση του προβλήματος στα πλαίσια εθνικής στρατηγικής. Υιοθέτησε τη λύση της ηλεκτρονικής μόνο πρόσβασης (e-only) σε όλους τους τίτλους περιοδικών που διαθέτουν ηλεκτρονική έκδοση και διατήρησης ενός μόνο εντύπου αντιτύπου σε εθνικό επίπεδο.

40η Σύνοδος Πρυτάνεων (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Φλώρινα 22-24 Φεβρουαρίου 2002)

Η Σύνοδος συγκρότησε επταμελή επιτροπή Αντιπρυτάνεων, στην οποία συμμετείχε και το Πανεπιστήμιο Κρήτης, για να αντιμετωπίσει τα οικονομικά προβλήματα των Βιβλιοθηκών σε συνεργασία με την Οριζόντια Δράση. Ως αποτέλεσμα προέκυψε και η έκτακτη χρηματοδότηση για την κάλυψη του χρέους προς τον εκδοτικό οίκο Elsevier (για το Πανεπιστήμιο Κρήτης η έκτακτη επιχορήγηση ήταν + 100.000.000 δρχ.)

Σε κοινή συνεδρίαση της Διοικούσας Επιτροπής της Οριζόντιας Δράσης με την Επιτροπή της Συνόδου των Πρυτάνεων (28/2/2002),

Καταδείχθηκαν τα προβλήματα που προέκυψαν από την υποχρηματοδότηση των Βιβλιοθηκών, εξετάστηκε η οικονομική βιωσιμότητα των δραστηριοτήτων σχετικών με τις ηλεκτρονικές συνδρομές, συζητήθηκε η νομοθετική ρύθμιση σχετικά με τη λειτουργία των ελληνικών ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και εγκρίθηκε αλγόριθμος κατανομής των δαπανών των ηλεκτρονικών συνδρομών μεταξύ των Πανεπιστημίων.

41η Σύνοδος Πρυτάνεων (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - 28-30/6 2002)

Ενέκρινε τον αλγόριθμο κατανομής δαπανών.

Αυτό σημαίνει για την Ακαδημαϊκή Κοινότητα του Πανεπιστημίου Κρήτης :

- Περιορισμό των δαπανών
- Διεύρυνση των συλλογών
- Εύκολη και γρήγορη πρόσβαση στην τρέχουσα επιστημονική πληροφορία

Από τις αρχές του 1999 μέχρι σήμερα, η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης, ως μέλος του Δικτύου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link), απέκτησε σταδιακά ηλεκτρονική πρόσβαση σε 7.500 περίπου τίτλους επιστημονικών περιοδικών, που εκδίδουν σημαντικοί εκδοτικοί οίκοι, όπως οι: Elsevier, Springer, Academic Press, Kluwer, MCB University Press, Institute of Physics, American Chemical Society, Oxford University Press, Cambridge University Press, Taylor and Francis, Association for Computing Machinery, Lippincott William & Wilkig, John Wiley & Sons, Blackwell Pub., American Institute of Physics και παράλληλα, με

τη διακοπή των αντιστοίχων εντύπων συνδρομών, περιόρισε τις δαπάνες έτσι ώστε:

Κόστος εντύπων συνδρομών 2002 : περίπου 1.155.000 Ευρώ

Κόστος εντύπων συνδρομών 2003 : περίπου 400.000 Ευρώ

Κόστος εντύπων συνδρομών 2004 : περίπου 400.000 Ευρώ

Αυτή τη στιγμή, η κατάσταση δεν έχει πλήρως εξομαλυνθεί, διότι ακόμα μας βαραίνει το υψηλό κόστος των προηγούμενων ετών και η αναγκαστική μεταφορά κονδυλίων του τρέχοντος έτους για την εξόφληση του προηγούμενου. Το οικονομικό πρόβλημα όμως έχει αντιμετωπιστεί και έχει δρομολογηθεί η οριστική λύση. Παράλληλα, παρέχεται στην ακαδημαϊκή κοινότητα ηλεκτρονική πρόσβαση σε 7.500 τίτλους, μέσω της Κοινοπραξίας, και σε 4.000 τίτλους περίπου, μέσω διμερών συμβάσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης με παροχείς ηλεκτρονικών πηγών (Academic Search Premier, JSTOR, Project Muse).

Η ακαδημαϊκή κοινότητα εξοικειώνεται όλο και περισσότερο με τη χρήση της "Ψηφιακής Βιβλιοθήκης", γεγονός που αποδεικνύεται και από τα στατιστικά χρήσης που έχουμε στη διάθεσή μας.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι κατά το 2003 μεταφέρθηκαν περισσότερα από 110.000 άρθρα περιοδικών (των εκδοτών: Elsevier, Kluwer, MCB, American Chemical Society και από την JSTOR) και έγιναν 67.764 αναζητήσεις στη Βιβλιογραφική Βάση Δεδομένων MathSciNet.

Εταιρεία Αξιοποίησης & Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης

Η Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης λειτουργεί ως κερδοσκοπική εταιρεία. Υπάρχει μια μετοχή της οποίας ιδιοκτήτης είναι το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Η Γενική Συνέλευση των μετόχων του Πανεπιστημίου είναι η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης, η οποία εκλέγει και το πενταμελές Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας. Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου, μέχρι το θάνατο του, ήταν ο Άγγελος Κρανίδης (1999-2001). Τον διαδέχθηκε ο καθ. κ. Ν. Σιαφάκας.

Η δραστηριότητα που ανέπτυξε η Εταιρεία τα τελευταία πέντε χρόνια υπήρξε πολυσχιδής. Σημαντική ήταν η διαχείριση και αξιοποίηση της ακίνητης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης που δεν χρησιμοποιείται για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Παράδειγμα είναι τα ακίνητα του κληροδοτήματος Μανασσάκη. Η Εταιρεία έχει επίσης αναπτύξει σημαντική αναπτυξιακή δράση με τη διαχείριση ενός αριθμού αναπτυξιακών Προγραμμάτων, διαχειρίζεται τα έσοδα της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου (κυρίως από φωτοαντίγραφα), όπως και τα έσοδα του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας που προκύπτουν από την Έκθεση του (αγορά αναμνηστικών, βιβλίων κλπ.), διαχειρίζεται τα κυλικεία Ρεθύμνου και έχει επενδύσει στην εταιρεία-τεχνοβλαστό BIONATURE.

Πολύ σημαντική ήταν η προσφορά της Εταιρείας στη Φοιτητική Μέριμνα. Επιδότησε με ποσό 50.000.000 δρχ, περίπου, τη μεταφορά των φοιτητών στο Ηράκλειο, κατά μεγάλο μέρος του 2000. Παρ' όλο που η συγκεκριμένη αυτή ενέργεια δεν πέτυχε, λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος από πλευράς των φοιτητών, ο όλος θόρυβος που δημιουργήθηκε βοήθησε το Πανεπιστήμιο Κρήτης να πετύχει νομοθετική ρύθμιση που άνοιξε το δρόμο για πολύ φθηνότερη μεταφορά στο Ρέθυμνο. Ανάλογη ήταν και η βοήθεια που έδωσε η Εταιρεία για τα αυτοδιοικούμενα κυλικεία Ρεθύμνου.

1. Το κληροδότημα Μανασσάκη

Με την 7415/1993 δημόσια διαθήκη της συμβολαιογράφου Αρχανών Αικατερίνης Γούναρη, που δημοσιεύτηκε στις 7/6/2000 από το Μονομελές Πρωτοδικείο Ηρακλείου (Αριθμός Πρακτικού 197), επήχθη στο Πανεπιστήμιο Κρήτης η κληρονομιά της αποβιώσας την 28η Μαΐου 2000 στην Αθήνα Μαρίας - Ειρήνης Μανασσάκη, του Μιχαήλ και της Ελένης, κατοίκου εν ζωή Ηρακλείου Κρήτης.

Το κληροδότημα περιλαμβάνει ακίνητη περιουσία στην πόλη του Ηρακλείου Κρήτης, στις Δαφνές, στις Αρχάνες, στο χωριό Σίβα και στην Αθήνα, καθώς και κινητή περιουσία σε μετρητά, μετοχές και χρυσές λίρες.

Ο σκοπός του κληροδοτήματος είναι η αποκλειστική διάθεση των εσόδων του για μεταπτυχιακές υποτροφίες.

Μετά από πολύμηνη προσπάθεια για την τακτοποίηση των τυπικών διαδικασιών από την Εταιρεία Αξιοποίησης - Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, που με απόφαση Συγκλήτου ανέλαβε την οικονομική διαχείριση του κληροδοτήματος, τον Ιανουάριο του 2001, δόθηκαν οι πρώτες υποτροφίες του κληροδοτήματος σε οκτώ (8) μεταπτυχιακούς φοιτητές, πέντε (5) από τη Σχολή Θετικών Επιστημών και τρεις (3) από τη Σχολή Επιστημών Υγείας.

Έκτοτε και μέχρι σήμερα δίνονται οι αντίστοιχες "Υποτροφίες Μαρίας Μανασσάκη" στους αριστεύσαντες μεταπτυχιακούς φοιτητές των Τμημάτων των Σχολών Θετικών Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Οι "Υποτροφίες Μαρίας Μανασσάκη" αξιολογούνται ανάμεσα στις τρεις καλύτερες υποτροφίες που δίνονται στην Ελλάδα σε μεταπτυχιακό επίπεδο, τόσο βάσει κριτηρίων επιλογής μεταπτυχιακών υποτρόφων όσο και βάσει του χρηματικού ποσού κάθε υποτροφίας.

2. Η αυτοδιαχείριση των κυλικείων Ρεθύμνου

Οι λέσχες σίτισης και τα κυλικεία Ηρακλείου και Ρεθύμνου, λόγω του πολύ μεγαλύτερου μεγέθους του φοιτητικού πληθυσμού κατά τα τελευταία χρόνια, έχουν προκαλέσει το έντονο ενδιαφέρον πολλών εταιρειών catering, ξενοδοχειακών και άλλων, με αποτέλεσμα να γίνεται δυστυχώς το Πανεπιστήμιο Κρήτης πεδίο ανταγωνισμού ισχυρών οικονομικών συμφερόντων, κάτι που το φθείρει και το ζημιώνει πολύ.

Το 1999 τα κυλικεία Ρεθύμνου εκμεταλλευόταν ανάδοχος, που όπως φάνηκε από τις προσφορές που πήρε το Πανεπιστήμιο για πολύ μεγαλύτερο ενοίκιο, πλήρωνε πολύ χαμηλό ενοίκιο, και επομένως είχε κάθε συμφέρον να θέλει να συνεχίσει την εκμετάλλευσή τους. Με τη λήξη της σύμβασης του, το Πανεπιστήμιο προκήρυξε διαγωνισμό, το αποτέλεσμα του οποίου ήταν να αποφασισθεί ότι η εκμετάλλευση των κυλικείων έπρεπε να δοθεί σε άλλο ανάδοχο. Ο πρώτος όμως ανάδοχος αρνήθηκε να παραδώσει τα κυλικεία (κυρίως το κεντρικό κυλικείο της Πανεπιστημιούπολης), με αποτέλεσμα το Πανεπιστήμιο να αναγκασθεί να καταφύγει στη Δικαιοσύνη.

Με την με αριθμό 26/401/ΜΕΙ/53/2003 απόφαση του, το Μονομελές Πρωτοδικείο Ρεθύμνου υποχρεώνει τον πρώτο ανάδοχο να αποδώσει στο ενάγον Πανεπιστήμιο Κρήτης, τη χρήση του μισθίου κυλικείου. Το Πανεπιστήμιο υπέβαλε επίσης αγωγή κατά του πρώτου αναδόχου για τα διαφυγόντα έσοδα από τη μη απόδοση του μεγαλύτερου, όπως προέκυψε από το διαγωνισμό, μηνιαίου μισθώματος του κυλικείου Ρεθύμνου. Στη συνέχεια η Σύγκλητος αποφάσισε να μην παραδώσει προς εκμετάλλευση το κεντρικό κυλικείο στον ανάδοχο που είχε προκύψει από το διαγωνισμό.

Σύμφωνα με την απόφαση της Συγκλήτου (Συνεδρία 181/11-4-2003) και μετά από συνεννόηση με τους φοιτητικούς συλλόγους, οι οποίοι επέδειξαν αξιοσημείωτο πνεύμα συνεργασίας, ανατέθηκε στην κα Σπυριδάκη, Διευθύνουσα Σύμβουλο της Εταιρείας Διαχείρισης και Αξιοποίησης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, να ξεκινήσει τη διαδικασία για την έκδοση άδειας ταμειακής μηχανής, έτσι ώστε η Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης να μπορεί να διαχειρίζεται τα έσοδα και έξοδα των κυλικείων Ρεθύμνου.

Η Σύγκλητος με την 183/9-5-2003 απόφασή της ανέθεσε στην Εταιρεία Αξιοποίησης & Διαχείρισης της περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης να λειτουργήσει τα Κυλικεία Ρεθύμνου σε συνεργασία με τους φοιτητές του ιδρύματος, έπ' αόριστον. Το ΔΣ της Εταιρείας, με ομόφωνή του απόφαση στις 13-5-2003, απεδέχθη την πρόταση της Συγκλήτου και ανέλαβε τη λειτουργία των κυλικείων, σε συνεργασία με τους φοιτητικούς συλλόγους των Τμημάτων του Ρεθύμνου. Τα έσοδα από όλα τα κυλικεία θα διατίθενται στους φοιτητικούς συλλόγους, σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας των κυλικείων Ρεθύμνου που παρατίθεται στο Παράρτημα 8 του παρόντος Απολογισμού. Με την εφαρμογή της αυτοδιαχείρισης εξασφαλίζεται πλήρης διαφάνεια, γιατί ο προϋπολογισμός και απολογισμός όλης αυτής της οικονομικής δραστηριότητας είναι μέρος του προϋπολογισμού και απολογισμού της Εταιρείας Διαχείρισης και Αξιοποίησης της περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Στη συνέχεια, η Εταιρεία Διαχείρισης και Αξιοποίησης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης προχώρησε στην πρόσληψη ενός ατόμου που ασχολείται με τα τεχνικά ζητήματα της λειτουργίας των κυλικείων δηλαδή παραγγελίες, οργάνωση βάρδιας φοιτητών. Το έξοδο αυτό καλύπτεται από τα έσοδα των κυλικείων. Η διαδικασία πρόσληψης για απασχόληση των φοιτητών στα κυλικεία γίνεται με κριτήρια κοινωνικά και οικονομικά. Το Πανεπιστήμιο χρησιμοποίησε πόρους από τις Δημόσιες Επενδύσεις για μια ριζική αναμόρφωση του χώρου του

κεντρικού κυλικείου στο Ρέθυμνο. Επίσης η Εταιρεία διέθεσε περί τα 20.000 Ευρώ και σύναψε τριετές δάνειο 60.000 Ευρώ για την προμήθεια του εξοπλισμού του κυλικείου.

3. Αναπτυξιακές και επιχειρηματικές δραστηριότητες

Οι δραστηριότητες της "Ατλαντίδας"

Στο πλαίσιο της στήριξης αναπτυξιακών και επιχειρηματικών δραστηριοτήτων των φοιτητών, υποστηρίχθηκε η ομάδα "Ατλαντίδα" από φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών, για να εργασθούν σε διάφορα αναπτυξιακά έργα. Επικεφαλής της ομάδας είναι ο Πέτρος Καβάσαλης. Η Εταιρεία προμήθευσε τους πρώτους υπολογιστές της ομάδας με το σύστημα leasing.

Η "Ατλαντίδα" έχει να επιδείξει ιδιαίτερα πλούσια δράση αναλαμβάνοντας τα εξής έργα:

1. Πρόγραμμα Δικτυωθείτε: Η ομάδα "Ατλαντίδα" ανέλαβε τη μελέτη, το σχεδιασμό και την υλοποίηση του δικτυακού τόπου που υποστηρίζει τη λειτουργία του Προγράμματος (<http://www.go-online.gr>) κατά τη διάρκεια της περιόδου (18/12/2000 - 07/03/2002).
2. Ανάπτυξη και συντήρηση πληροφοριακού κόμβου στο Internet για το συνέδριο ASSET 2001 (<http://asset.ebusiness.uoc.gr>)
3. Διαχείριση υπηρεσιών πληροφοριακής υποστήριξης - WWW (www.edet.gr) (01/04/2001)
4. Δημιουργία του πληροφοριακού κόμβου (crete.goonline.gr)
5. EPT SMS Interactive TV / Radio: Υπηρεσίες Διαλογικής Επικοινωνίας μέσω SMS για την Ελληνική Ραδιοφωνία και Τηλεόραση, Νοέμβριος 2002 έως σήμερα
6. Βελτίωση και συνέχιση της λειτουργίας του πληροφοριακού κόμβου του e-business forum (15 Οκτωβρίου 2002 - 15 Οκτωβρίου 2005)
7. ERT SMS Eurovision 2003 (Μάιος 2003)
8. ERT SMS Eurovision Junior 2003 (Οκτώβριος 2003 - Νοέμβριος 2003)
9. Ανάπτυξη/Διαχείριση Προηγμένων Υπηρεσιών Εικονικού Κέντρου Δικτύων για το Δίκτυο του ΕΔΕΤ (VNOC-2) Επιμέρους Σύμβαση Αρ. 3: Υπηρεσίες Ανάπτυξης Δικτυακών Τόπων - Οργάνωση και Ανάπτυξη Μεθόδων Ανάκτησης Πληροφοριών και Ψηφιακού Υλικού (01 Ιανουαρίου 2004 - 31 Δεκεμβρίου 2005) (<http://www.ebusinessforum.gr>)
10. Συντήρηση δικτυακών τόπων της ΕΥΔ ΕΠ "ΚτΠ" (01 Ιανουαρίου 2003 - 31 Δεκεμβρίου 2004) (<http://www.infosoc.gr>, <http://en.infosoc.gr>, <http://sesy.infosoc.gr>, <http://cases.infosoc.gr>)

Συμμετοχή του Πανεπιστημίου Κρήτης στην εταιρεία BIONATURE E.A. LIMITED

Στην προσπάθεια κάλυψης του αιτήματος για ενεργό διασύνδεση του Πανεπιστημίου Κρήτης με την αγορά και τον επιχειρηματικό κόσμο, το Πανεπιστήμιο Κρήτης προχώρησε, τον Απρίλιο του 2003, στη συμμετοχή του, στην εταιρεία "Bionature E.A. Limited" με έδρα τη Λευκωσία, εκπροσωπούμενο από την Εταιρεία Αξιοποίησης - Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στο ερευνητικό τμήμα της εταιρείας "Bionature E.A. Limited" ανήκουν οι καθηγητές του Πανεπιστημίου Κρήτης, κ.κ. Καστανάς και Γραβάνης ενώ στην εταιρεία μετέχει, επίσης, η Τράπεζα Κύπρου εκπροσωπούμενη από την εταιρεία "Τεύκρος Επενδύσεις Limited".

Ο άξονας συνεργασίας μας με την εταιρεία "Bionature E.A. Limited" εξειδικεύεται σε μια σειρά από προγραμματικούς σκοπούς και στόχους οι κυριότεροι από τους οποίους είναι:

- Η κατοχή, διαχείριση, εκχώρηση, εκμετάλλευση, προστασία, παροχή και/ή αποδοχή αδειών χρήσης διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας και/ή πνευματικής ιδιοκτησίας πάσης φύσεως.
- Η διεξαγωγή εφαρμοσμένης και κλινικής έρευνας και ανάπτυξη προϊόντων βιοϊατρικής.
- Η εργασία συμβούλων για οικονομικά, διαχειριστικά, τεχνικά, διοικητικά και άλλα θέματα που να σχετίζονται με την εγκαθίδρυση, διεξαγωγή, ανάπτυξη και βελτίωση οποιασδήποτε επιχείρησης.
- Η πώληση, η εκχώρηση, η χορήγηση αδειών, ή με άλλο τρόπο διάθεση δικαιωμάτων ή μεθόδων που προκύπτουν από σχέδια, εμπορικά σήματα, διπλώματα ευρεσιτεχνίας, δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ειδικότερα στα πλαίσια της εφαρμοσμένης και κλινικής έρευνας, τα αποτελέσματα της έρευνας θα προωθούνται στην αγορά και δεν θα γίνεται η αναπαραγωγή τους μέσα στο Πανεπιστήμιο.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, αξιοποιώντας την τεχνογνωσία και την εμπειρία του, ειδικά σε ότι αφορά αναπτυξιακές δράσεις, αλλά και τους ανάλογους ανθρώπινους πόρους, προσδοκά και σε ικανοποιητικά οικονομικά οφέλη από τη συγκεκριμένη συνεργασία. Επιπλέον, η συνεργασία αυτή επιτρέπει στο Πανεπιστήμιο Κρήτης να οραματίζεται την αξιοποίηση των δικών του "εμπειριών επιτυχίας", προκειμένου να αναδειχθεί σε μεσογειακό - περιφερειακό κόμβο, εξυπηρετώντας το στόχο του, ο οποίος είναι να λειτουργεί ως ενεργός σύνδεσμος της Ελληνικής Κοινωνίας με το ευρύτερο ευρωπαϊκό, μεσογειακό και διεθνές περιβάλλον ποιότητας.

Διεθνείς Συμβάσεις και Συνεργασίες

1. Συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο του Harvard

Ο Πρύτανης στήριξε σταθερά την προσπάθεια του καθ. Ε. Γ. Στεφάνου του Τμήματος Χημείας να θεσμοθετηθεί συνεργασία του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικών Χημικών Διεργασιών του Πανεπιστημίου Κρήτης με τη Σχολή Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Harvard των Η.Π.Α. Τον Ιούνιο του 2000, μετά από εισήγηση του κ. Στεφάνου, η Σύγκλητος του ιδρύματος (Συνεδρία 140/23-6-2000) ενέκρινε πενταετή συμφωνία συνεργασίας του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου με τη Σχολή Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου του Harvard. Ο Πρύτανης, με την ευκαιρία ερευνητικού ταξιδιού του στις Η.Π.Α., επισκέφτηκε με τον κ. Ε. Στεφάνου, τον Μάρτιο του 2001, τον Κοσμήτορα της Σχολής Δημόσιας Υγείας και τον Πρόεδρο του Τμήματος Περιβαλλοντικής Υγιεινής της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Harvard, για να εκδηλώσει έμπρακτα την πλήρη στήριξη του Πανεπιστημίου Κρήτης στη συνεργασία αυτή.

Η συνεργασία του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικών Χημικών Διεργασιών του Πανεπιστημίου Κρήτης με τη Σχολή Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Harvard προβλέπει μέσα στα όρια και τις διατάξεις του κάθε ιδρύματος, ανταλλαγή διδασκόντων, φοιτητών, κοινά ερευνητικά προγράμματα, κοινή οργάνωση ορισμένων μαθημάτων και σεμιναρίων, αλλά και ανταλλαγή πληροφοριών, σχετικών με τα αποτελέσματα ερευνών. Ενδέχεται στο μέλλον να υπάρξει ανταλλαγή και σε διοικητικό προσωπικό. Τα δύο ιδρύματα έχουν ήδη μια σημαντική συνεργασία πάνω σε κοινές επιστημονικές εργασίες αλλά και σε διεθνή προγράμματα μελέτης της αέριας ρύπανσης που έχουν εκπονηθεί για αστικές περιοχές της Χιλής. Η συνεργασία αυτή είχε ως αποτέλεσμα κοινές δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά. Ένας επιπλέον λόγος που το Τμήμα Χημείας ωφελήθηκε από τη σύναψη της συμφωνίας αυτής είναι η επίσημη συμμετοχή του Πανεπιστημίου του Harvard στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος", το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ, με ότι αυτό σημαίνει ως προς το κύρος του και το επίπεδο των μαθημάτων του.

2. Επιστημονική συνεργασία το Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο της Washington (Seattle)

Το Δεκέμβριο του 1999, υπογράφηκε διμερής συμφωνία ανταλλαγής για διδασκαλία και έρευνα του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο της Πολιτείας της Ουάσινγκτον, στο Seattle. Η συμφωνία αυτή προέκυψε με τη γενίκευση για όλο το Πανεπιστήμιο, μιας ανταλλαγής που είχε ξεκινήσει ήδη το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του ιδρύματος.

Συγκεκριμένα, το Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας έχει ξεκινήσει εδώ και μερικά χρόνια άτυπη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Washington. Αφορμή δόθηκε από τις επισκέψεις της καθηγήτριας Άννας Καρτσώνη, Ιστορικού της Βυζαντινής Τέχνης, καθηγήτριας στο Πανεπιστήμιο της Washington, η οποία δίδαξε στο Ρέθυμνο, ως ειδικός επιστήμονας. Πραγματοποιήθηκε, αρχικά, ανταλλαγή μεταπτυχιακών φοιτητών. Συγκεκριμένα, δύο φοιτήτριες της Αρχαιολογίας από το Πανεπιστήμιο της Washington συμμετείχαν σε δύο Πανεπιστημιακές περιόδους στην Πανεπιστημιακή ανασκαφή της Ελεύθερας και μία φοιτήτρια Ιστορίας Τέχνης του Πανεπιστημίου Κρήτης παρακολούθησε μαθήματα για ένα εξάμηνο στο Πανεπιστήμιο της Πολιτείας της Washington. Επίσης, οι καθηγητές του Τμήματος Ιστορίας - Αρχαιολογίας, Νίκος Χατζηνικολάου και Θανάσης Καλπαξής επισκέφτηκαν το Seattle, ως προσκεκλημένοι του εκεί Πανεπιστημίου, έδωσαν διαλέξεις και συζήτησαν με τις αρχές του Πανεπιστημίου της Washington τη θεσμοθέτηση ευρύτερης συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα Τμήματα των δύο Πανεπιστημίων. Μετά από ανάλογες συζητήσεις που έγιναν ανάμεσα στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Νικολάου, τον κ. Καλπαξή, την κ. Καρτσώνη και τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου της Washington διατυπώθηκε ένα σχέδιο συμφωνίας εκπαιδευτικών και ερευνητικών ανταλλαγών, το οποίο υπογράφηκε στις 15-12-1999 από τον Πρύτανη του Πανε-

πιστημίου Κρήτης και στις 28-8-2001 από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου της Washington. Την εποχή εκείνη ανάλογες διμερείς συμφωνίες οι οποίες δεν περιείχαν οικονομικές δεσμεύσεις δεν είχαν ως προϋπόθεση την έγκριση της Σύγκλητου.

Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2002-2003 ενεργοποιήθηκε η ανταλλαγή, ως προς το σκέλος της διδασκαλίας, και η κ. Καρτσώνη δίδαξε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, ενώ το Πανεπιστήμιο της Washington της έδωσε, σύμφωνα με τους όρους της ανταλλαγής, άδεια να απουσιάσει και της κατέβαλε πλήρως τις αποδοχές της. Τα έξοδα διαμονής όφειλε να καλύψει το Πανεπιστήμιο Κρήτης, τα οποία και καλύφθηκαν από το Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας.

Για να μπορέσει να συνεχιστεί η ανταλλαγή αυτή για την οποία υπάρχει ενδιαφέρον και από τις δύο πλευρές, τους προηγούμενους μήνες έγιναν πολλές επαφές τόσο στην Κρήτη όσο και στο Seattle. Για το σκοπό αυτό, μάλιστα, επισκέφθηκε το Seattle κατά τη διάρκεια ταξιδιού του στις Ηνωμένες Πολιτείες και ο κ. Ευριπίδης Στεφάνου, Κοσμήτορας τότε της Σχολής Θετικών Επιστημών, που προσκλήθηκε για το σκοπό αυτό από την κα Καρτσώνη.

Για τη συνέχιση και γενίκευση της ανταλλαγής, ορίστηκε Επιτροπή από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου (Συνεδρία 177/20-12-2002) με μέλη τις κ.κ. Όλγα Γκράτζιου (Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας), Κυριακή Θερμού (Τμήμα Ιατρικής), Μαρία Κούση (Τμήμα Κοινωνιολογίας) για να εξετάσει τις λεπτομέρειες και να εισηγηθεί σχετικά στη Σύγκλητο. Η Επιτροπή συζήτησε τις λεπτομέρειες και τον Απρίλιο του 2003 ζήτησε μια σειρά από διευκρινίσεις από το Πανεπιστήμιο της Ουάσινγκτον.

Στη συνέχεια η Επιτροπή ζήτησε από τη Σύγκλητο να επικυρώσει τη συμφωνία και η Σύγκλητος, στη Συνεδρία 183/9-5-2003, επικύρωσε και αποφάσισε τα εξής:

1. Σε πρώτη φάση θα αναπτυχθεί η ανταλλαγή για διδασκαλία, η οποία γίνεται με μετακίνηση διδασκόντων από το οικείο στο Πανεπιστήμιο που φιλοξενεί για ένα διδακτικό εξάμηνο ή term. Ο διδάσκων αμείβεται από το οικείο Πανεπιστήμιο, από το οποίο λαμβάνει άδεια απουσίας που θα δίνεται για το σκοπό αυτό και η οποία δεν θα υπολογίζεται στην εκπαιδευτική/ερευνητική άδειά του (sabbatical). Το οικείο Πανεπιστήμιο καταβάλλει επίσης τα έξοδα του ταξιδιού. Το Πανεπιστήμιο υποδοχής αναλαμβάνει την υποχρέωση να καλύψει τα έξοδα διαμονής στην έδρα του, αλλά δεν υποχρεούται να καταβάλει άλλη αμοιβή.
2. Η Επιτροπή που όρισε η Σύγκλητος θα συντονίζει την ανταλλαγή και θα διευκολύνει την επικοινωνία των ενδιαφερομένων με τα αντίστοιχα Τμήματα, τα οποία είναι φυσικά τα μόνα αρμόδια να αποδεχθούν τους τυχόν επισκέπτες καθηγητές.

Στόχος και των δύο πλευρών είναι να επεκταθεί η ανταλλαγή και σε μεταπτυχιακούς φοιτητές από τα δύο Πανεπιστήμια, καθώς η εμπειρία από την αρχική, άτυπη ακόμη, ανταλλαγή φοιτητών υπήρξε πολύ θετική.

3. Συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το La Trobe University

Τον Ιανουάριο του 2000, μετά από σχετική πρόταση του Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού κ. Μ. Δαμανάκη, η Σύγκλητος του ιδρύματος (Συνεδρία 134/14-01-2000) ενέκρινε τη συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο της Αυστραλίας La Trobe University.

Η συνεργασία αυτή ωφελεί ιδιαίτερα τις Σχολές του Ρεθύμνου, καθώς διαθέτει τεράστιο αρχείο που αφορά στον ελληνισμό της διασποράς και κρίθηκε ώριμη για να προχωρήσει άμεσα η υλοποίησή της. Το πλαίσιο της συνεργασίας εστιάζει στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Αυστραλία, με προτεραιότητες την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.

4. Επιστημονική συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο του Gdansk της Πολωνίας

Το Δεκέμβριο του 2002, υπεγράφη συμφωνία συνεργασίας, ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο του Gdansk της Πολωνίας για την προώθηση της έρευνας σε περιοχές κοινού ενδιαφέροντος, με έμφαση στις γεωεπιστήμες. Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο του Gdansk, που φέτος γιορτάζει τα 100 χρόνια λειτουργίας του, είναι ένα από τα σημαντικότερα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Πολωνίας. Ήδη, η συμφωνία αυτή άρχισε να υλοποιείται με τη συγγραφή κοινών προτάσεων για χρηματοδότηση ερευνητικών έργων, ενώ ξεκίνησε η διαδικασία αμοιβαίων επισκέψεων των μελών των δύο Πανεπιστημίων στα αντίστοιχα συνεργαζόμενα ιδρύματα.

5. Επιστημονική συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο Rene-Descartes-Paris-V

Τον Ιούλιο του 2003, υπεγράφη συμφωνία επιστημονικής συνεργασίας μεταξύ του Πανεπιστημίου Rene-Descartes Paris-V και του Πανεπιστημίου Κρήτης (Συνεδρία Συγκλήτου 186/18-7-2003).

Η συμφωνία αυτή ενθαρρύνει τη συνεργασία των δύο ιδρυμάτων σε επίπεδο διδασκαλίας και έρευνας στους τομείς της αρμοδιότητάς τους και περιλαμβάνει κοινές δράσεις έρευνας, δημοσιεύσεις, οργάνωση συνεδρίων και σεμιναρίων, ανταλλαγή καθηγητών-ερευνητών, ανταλλαγή φοιτητών προχωρημένου επιπέδου, οργάνωση διαφόρων επιμορφώσεων, ανταλλαγή επιστημονικού, τεχνικού και παιδαγωγικού υλικού, υποστήριξη Διδακτορικών Διατριβών, καθώς και κοινές μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν σε Δίπλωμα Ειδίκευσης.

Η σύμβαση έχει διάρκεια πέντε ετών και αναμένεται να συμβάλλει στην προώθηση των επιστημονικών και ερευνητικών στόχων των δύο ιδρυμάτων και να προωθήσει τη διεθνή συνεργασία στη βάση φιλίας, ισοτιμίας και αλληλοβοήθειας.

6. Επιστημονική συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο της Δαμασκού

Τον Αύγουστο του 2002, υπεγράφη συμφωνία επιστημονικής συνεργασίας, μεταξύ του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Damascus University, Syria. Η συμφωνία αφορά στο σύνολο των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται και στα δύο ιδρύματα και περιλαμβάνει επισκέψεις αντιπροσώπων και καθηγητών βραχυχρόνιες - έως τριών μηνών - και μακροχρόνιες - πέρα των τριών μηνών - καθώς και φοιτητών, ανάπτυξη από κοινού Προγραμμάτων, από κοινού επίβλεψη των σπουδών μεταπτυχιακών φοιτητών, ανταλλαγή εκδόσεων και μεταπτυχιακών εργασιών και κάθε είδους επιστημονικού έντυπου υλικού.

7. Διεθνείς Σχέσεις και Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1999 - 2004 το Πανεπιστήμιο Κρήτης έχει δραστηριοποιηθεί σε θέματα Διεθνών Σχέσεων και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, με στόχο να βελτιώσει την ποιότητα αλλά και να δώσει ευρωπαϊκή διάσταση στα Προγράμματα Σπουδών του. Επιγραμματικά αναφέρουμε ότι μέσω της Διεύθυνσης Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων:

- Συμμετείχε ενεργά στην εφαρμογή του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ, στο πλαίσιο του οποίου έχουν υπογραφεί διμερείς συμφωνίες με 233 διακεκριμένα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και έχει επιτύχει μια ικανοποιητική αύξηση στην κινητικότητα των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών του.

- Τον Απρίλιο του 2003 απονεμήθηκε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ο "Ευρωπαϊκός Πανεπιστημιακός Χάρτης", σύμφωνα με τον οποίο έχει το δικαίωμα οικονομικής ενίσχυσης για διακρατικά σχέδια και για δραστηριότητες κινητικότητας ERASMUS, έως και το ακαδημαϊκό έτος 2006-7.
- Έχει προχωρήσει σε σύναψη διαπανεπιστημιακών συμφωνιών & συμβάσεων.
- Έχει επιμεληθεί εκδόσεις ξενόγλωσσων φυλλαδίων, προκειμένου να επιτύχει τη σωστή προβολή των Τμημάτων του στο εξωτερικό.
- Έχει συμμετάσχει τρεις (3) φορές στη Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση της Κύπρου τα έτη 2001, 2003 και 2004.
- Έχει διοργανώσει την 3η Συνάντηση των Τμημάτων Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων των Ελληνικών ΑΕΙ, στις 19-21 Μαΐου 2000.

Το 1999 άρχισε να λειτουργεί η Διεύθυνση Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στη Διεύθυνση ανήκουν τα δύο Τμήματα Διεθνών Σχέσεων που λειτουργούσαν ήδη από το 1991 για τις Σχολές του Ηρακλείου και από το 1993 για τις Σχολές του Ρεθύμνου.

Η Διεύθυνση Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων ασχολείται με:

- Τη διάδοση πληροφοριών που αφορούν στα Εκπαιδευτικά προγράμματα, Ευρωπαϊκά και Διεθνή, στο χώρο του Πανεπιστημίου Κρήτης (Διδάσκοντες, Φοιτητές, Τμήματα).
- Την παροχή πληροφοριών και τη διοικητική στήριξη στους διδάσκοντες για τη σύνταξη και υποβολή προτάσεων για νέα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Την κινητικότητα των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ στο πλαίσιο του προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ/ ERASMUS.

Στον Πίνακα 1 που ακολουθεί υπάρχουν:

- α. Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινήθηκαν από το Πανεπιστήμιο Κρήτης προς άλλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια (εξερχόμενοι φοιτητές)
- β. Ο αριθμός των φοιτητών από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια που επέλεξαν το Πανεπιστήμιο Κρήτης για να πραγματοποιήσουν το πρόγραμμα ERASMUS (εισερχόμενοι Φοιτητές)
- γ. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του ιδρύματος που μετακινήθηκαν για να διδάξουν σε Πανεπιστήμια της Ευρώπης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

Ακαδημαϊκό Έτος	Εξερχόμενοι φοιτητές	Εισερχόμενοι φοιτητές	Εξερχόμενοι καθηγητές
1999-2000	94	56	13
2000-2001	74	79	9
2001-2002	87	78	12
2002-2003	101	75	18
2003-2004	116	95	29
	472	383	81

Ο παρακάτω Πίνακας 2 περιλαμβάνει στατιστικά στοιχεία για ελεύθερα μετακινούμενους φοιτητές Ιατρικής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, από διάφορες ιατρικές Σχολές, ανά τον κόσμο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1999-2000	20
2000-2001	20
2001-2002	23
2002-2003	29

Επιπλέον, στο πλαίσιο διμερούς συμφωνίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο της Βοστώνης των Ηνωμένων Πολιτειών, έγινε ανταλλαγή 15 φοιτητών Ιατρικής των δύο ιδρυμάτων. Στον Πίνακα (Διάγραμμα) 3 φαίνεται, συνολικά, η κινητικότητα φοιτητών Ιατρικής το χρονικό διάστημα 1999-2002.

ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 3



Στο πλαίσιο του προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ το Πανεπιστήμιο Κρήτης είχε το ρόλο του συντονιστή στα παρακάτω Εντατικά Προγράμματα (IP) και Σχέδια από Κοινού Ανάπτυξης Προγραμμάτων Σπουδών (CDA).

- 1999-2000: IP: "Adult Education: Societal Change and culture"
CDA: "Συστήματα Νοημοσύνης και συμπεριφοράς"
- 2000-2001: IP: "Qualitative Social Research Methods"
IP: "Research Methods in Psychotherapy"
CDA: "Master in Social, Clinical Psychology and Clinical Sociology"

2001-2002: IP: "Research Methods in Psychotherapy"
CDA: "Master in Social, Clinical Psychology and Clinical Sociology"

2002-2003: IP: "Research Methods in Psychotherapy"

ILPC (Intensive language preparation courses)

Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, κατά τα έτη 2001, 2002, και 2004 χορηγήθηκε επιδότηση από το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ για τη διοργάνωση "Μαθημάτων εντατικής γλωσσικής προετοιμασίας για σπουδαστές ERASMUS", στα οποία συμμετείχαν κάθε φορά 30-50 φοιτητές από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

Υποδομές

Στα πέντε χρόνια που πέρασαν, το Πανεπιστήμιο Κρήτης:

- Ήταν ένα από τα πέντε (5) πρώτα Πανεπιστήμια της χώρας σε συνολικές - εθνικές και κοινοτικές - πιστώσεις Δημοσίων Επενδύσεων από το Υπουργείο Παιδείας, για κτιριακά έργα.
- Ξεκίνησε **τα περισσότερα νέα κτιριακά έργα** (11) από οποιαδήποτε άλλη περίοδο (Πρυτανεία ή εποχή Διοικούσας Επιτροπής).
- **Εξασφάλισε χρηματοδότηση και από άλλες πηγές:** INTERREG για Γαύδο, URBAN II για Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, Υπουργείο Πολιτισμού και ΠΕΠ Κρήτης για Ελεύθερνα, Υπουργείο Πολιτισμού για ΕΚΑΟ.
- "Προίκισε" τη νέα Πρυτανεία με **νέο κύμα κατασκευών κτιρίων** στο Ρέθυμνο, μέσα σε ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες (κτίρια Προσχολικής Εκπαίδευσης, Κοινωνικών Επιστημών, δύο γειτονιές Φοιτητικών Κατοικιών, Διδακτήρια Φιλοσοφικής, κτίριο ΚΕΜΕ) και στο Ηράκλειο τη νέα πτέρυγα της Ιατρικής και το νέο κτίριο της Βιβλιοθήκης.
- Προχώρησε ταχύτατα και συμπληρώνει ήδη όλες τις υπάρχουσες εργολαβίες Ηρακλείου (αποπεράτωση ΣΘΕΤΕ, Γυμναστήριο, Φοιτητικό Κέντρο) και ξεκίνησε ή ξεκινά νέες (νέα πτέρυγα Ιατρικής, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, ΕΚΑΟ, κτίριο Βιβλιοθήκης Ηρακλείου).
- Κατάφερε να πετύχει σχεδόν διπλασιασμό της απορρόφησης των Δημοσίων Επενδύσεων για το 2003.
- Ανέπτυξε την πρώτη Ψηφιακή Βιβλιοθήκη της χώρας και πέτυχε διεθνείς διακρίσεις για το επίτευγμα αυτό.
- Δημιούργησε το Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων, για την παραγωγή και αναπαραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και πέτυχε τη χρηματοδότηση του υψηλής ποιότητας εξοπλισμού του.
- Ήταν το πρώτο Πανεπιστήμιο που ασχολήθηκε σοβαρά με την ηλεκτρονική και κτιριακή προσβασιμότητα των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ).
- Αναβάθμισε ριζικά τη δικτυακή του υποδομή, είναι από τα λίγα Πανεπιστήμια της χώρας με τρεις αίθουσες τηλεκπαίδευσης και συνέβαλε αποφασιστικά μέσω του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων στην εξάπλωση των Σχολικών Δικτύων Υπολογιστών στην Κρήτη.
- Αναδιοργάνωσε και αναβάθμισε ριζικά την Τεχνική Υπηρεσία στο Ηράκλειο.
- Πρωτοστάτησε στη ριζική επίλυση του προβλήματος του χρέους των συνδρομών περιοδικών μέσω των συμφωνιών για ηλεκτρονική πρόσβαση, σε εθνικό επίπεδο.

Πολλά προβλήματα περιμένουν την επίλυση τους, την επόμενη τριετία:

1. Εξασφάλιση μεγάλων συνολικών πιστώσεων Δημοσίων Επενδύσεων για κτίρια για την επόμενη τετραετία 2005-2008.
2. Συνέχιση της προσπάθειας με αμείωτη ένταση για την κτιριακή ολοκλήρωση του Πανεπιστημίου (ΣΘΕΤΕ, φοιτητικές κατοικίες Ηρακλείου και Ρεθύμνου, δεύτερο κτίριο Φιλοσοφικής, κτίριο εργαστηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Β' Φάση ΚΕΜΕ, ΔΙΕΚ, κλπ.).
3. Αναδιοργάνωση και στελέχωση της Τεχνικής Υπηρεσίας Ρεθύμνου.
4. Στρατηγικός προγραμματισμός, στρατηγικές επιλογές τεχνολογιών και υπηρεσιών και έντονη επιδίωξη χρηματοδότησης σε εξοπλισμό και σε προσωπικό (σε μονιμότερη βάση), όλων των υποδομών μας σε Πληροφορική και Επικοινωνίες (δίκτυα, τηλεματικές υπηρεσίες, υπηρεσίες πρόσβασης σε ηλεκτρονικό υλικό, υπηρεσίες δημιουργίας, παραγωγής και αναπαραγωγής εκπαιδευτικού υλικού).

1. Επιτροπή Ελέγχου Συμμόρφωσης προς Νομοθεσία για Άτομα με Αναπηρίες

Τον Ιανουάριο του 2000, συστάθηκε με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης (Συνεδρία 134/14-1-2000) η Επιτροπή Ελέγχου Συμμόρφωσης προς Νομοθεσία για Άτομα με Αναπηρίες (ΑμεΑ). Στη σύνθεση της Επιτροπής, ορίστηκαν: Πρόεδρος ο Καθ. του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών κ. Κωνσταντίνος Στεφανίδης, Γραμματέας-Συντονίστρια η κα Στ. Βούρου και μέλη ο Καθ. του Τομέα Κοινωνικής Ιατρικής κ. Αν. Φιλαλήθης, ο φοιτητής του Τμήματος Ψυχολογίας κ. Μανόλης Μαράκης, και ο Διευθυντής Τεχνικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου κ. Εμμ. Ανδρουλιδάκης.

Η σύσταση και η λειτουργία της Επιτροπής αποτελούσε το πρώτο βήμα προς ένα γενικότερο στόχο-όραμα, το *Πανεπιστήμιο Κρήτης να αποτελέσει πρότυπο παράδειγμα στην ισότιμη πρόσβαση των ΑμεΑ στην πληροφορία και τη γνώση, αξιοποιώντας τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών*. Το όλο εγχείρημα χαρακτηρίστηκε, από το ξεκίνημά του, ιδιαίτερα φιλόδοξο αλλά πραγματοποιήσιμο, λαμβάνοντας υπόψη τη διαθέσιμη τεχνογνωσία και την εμπειρία του ανθρώπινου δυναμικού του ιδρύματος.

Για την ίδρυση της Επιτροπής, η Διοίκηση του ιδρύματος έλαβε υπόψη:

1. Την ισχύουσα ελληνική νομοθεσία που αφορά στην πρόσβαση και εξυπηρέτηση των εμποδιζομένων ατόμων στα κτίρια που στεγάζουν υπηρεσίες του Δημόσιου Τομέα, η οποία πηγάζει από το ισχύον Σύνταγμα της Ελλάδος.
2. Την αρχή που υιοθετεί πλέον η ελληνική πολιτεία ότι, όλοι οι πολίτες πρέπει να μπορούν να επωφελούνται με τον ίδιο τρόπο από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
3. Τις νέες θέσεις-τάσεις που έχουν αναπτυχθεί σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, σχετικά με την ισότιμη συμμετοχή των ΑμεΑ σε όλες τις δραστηριότητες της ζωής.

Οι αρμοδιότητες της Επιτροπής, όπως αυτές καθορίστηκαν με σχετική πρυτανική οδηγία, ήταν:

- α) Η προώθηση όλων των απαραίτητων ενεργειών-μετατροπών για τη βελτίωση της πρόσβασης και εξυπηρέτησης των ΑμεΑ, στα υφιστάμενα κτίρια του Πανεπιστημίου Κρήτης και
- β) Ο συντονισμός του ελέγχου για την εφεξής αυστηρή τήρηση της υπάρχουσας σχετικής νομοθεσίας, αναφορικά με την πρόσβαση και εξυπηρέτηση των ΑμεΑ, στις μελλοντικές κτιριακές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Το έργο που έχει επιτελέσει η Επιτροπή στο διάστημα από την σύστασή της μέχρι σήμερα, αναφέρεται συνοπτικά παρακάτω:

Σύνταξη Πρυτανικών Οδηγιών

Μετά από σχετική εισήγηση της Επιτροπής και με την ουσιαστική συμβολή της, εκδόθηκαν δύο πρυτανικές οδηγίες, η πρώτη το Μάρτιο του 2000 και η δεύτερη τον Αύγουστο του 2000, οι οποίες καθόρισαν τις διαδικασίες που θα πρέπει να ακολουθούνται, από τις υπηρεσίες του ιδρύματος, προκειμένου αφενός, να υπάρχει συντονισμός και αποδοτικότητα στις ενέργειες που αφορούν στη βελτίωση της προσβασιμότητας των κτιριακών εγκαταστάσεων του ιδρύματος αφετέρου, να ενσωματωθεί, στην υπάρχουσα διαδικασία έγκρισης και εκτέλεσης των τεχνικών έργων από τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου, η διαδικασία ελέγχου από την Επιτροπή, αναφορικά με την εναρμόνιση των τεχνικών έργων με την υπάρχουσα νομοθεσία για ΑμεΑ.

Καταγραφή Πληθυσμού ΑμεΑ

Μετά από εισήγηση της Επιτροπής και σε συνεργασία με την Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας και τις Γραμματείες όλων των Τμημάτων του ιδρύματος στο Ηράκλειο και το Ρέθυμνο, συγκεντρώθηκε ο αριθμός των φοιτητών που έχουν εισαχθεί και φοιτούν στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, ως άτομα με αναπηρίες, με βάση την Υπουργική Απόφαση Φ152/Β6/198 (ΦΕΚ 472/6-4-2000), καθώς και η αναπηρία τους. Επίσης, δρομολογήθηκε η διαδικασία συγκέντρωσης των δεδομένων αυτών από την Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας, συστηματικά, κάθε ακαδημαϊκή χρονιά.

Δράσεις Υποστήριξης του Έργου των Τεχνικών Υπηρεσιών

Από το ξεκίνημα της λειτουργίας της, η Επιτροπή έκρινε ότι, το έργο της θα ήταν αποτελεσματικό και αποδοτικό μόνο αν υπήρχε συντονισμένη και αгаστή συνεργασία με τις Διοικητικές και Οικονομικές Υπηρεσίες του ιδρύματος, κυρίως όμως με τις Τεχνικές του Υπηρεσίες. Για το λόγο αυτό, βασικό μέλημα της Επιτροπής, κυρίως στην πρώτη φάση λειτουργίας της, ήταν η παροχή κάθε βοήθειας προς τις Τεχνικές Υπηρεσίες του ιδρύματος προκειμένου, να κατανοήσουν το μέγεθος του προβλήματος, αναφορικά με την προσβασιμότητα των κτιριακών εγκαταστάσεων, αλλά και να μπορέσουν να διαμορφώσουν τη λειτουργία τους έτσι ώστε, σε κάθε περίπτωση να εξασφαλίζεται η εναρμόνιση με την υφιστάμενη νομοθεσία για ΑμεΑ. Έτσι, σχεδιάστηκαν δράσεις ενημέρωσης, επιμόρφωσης, ευαισθητοποίησης και υποστήριξης των στελεχών των Τεχνικών Υπηρεσιών. Στα πλαίσια αυτά, η Επιτροπή υλοποίησε τα παρακάτω:

Δημιουργία Αρχείου

Δημιούργησε και συντηρεί αρχείο με τη νομοθεσία που διέπει την πρόσβαση των ΑμεΑ στο δομημένο περιβάλλον και τις σχετικές προδιαγραφές του Υπουργείου Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων (ΥΠΕΧΩΔΕ).

Εδραίωση Συνεργασίας με Εμπειρογνώμονες

Εδραίωσε στενή συνεργασία μεταξύ της Επιτροπής και της ομάδας του Γραφείου Μελετών για ΑμεΑ του ΥΠΕΧΩΔΕ, με στόχο τη μεταφορά τεχνογνωσίας στα στελέχη των Τεχνικών Υπηρεσιών του ιδρύματος.

Οργάνωση Σεμιναρίου Στελεχών

Στις 7 Ιουλίου του 2000, οργάνωσε και πραγματοποίησε ημερίδα/σεμινάριο για τα στελέχη των Τεχνικών Υπηρεσιών, με εισηγητές μέλη της ομάδας του Γραφείου Μελετών για ΑμεΑ του ΥΠΕΧΩΔΕ και εμπειρογνώμονα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Δράσεις Καταγραφής και Εκτίμησης Κτιριακών Εγκαταστάσεων

Η Επιτροπή οργάνωσε και υλοποίησε επίσκεψη και ξενάγηση του κ. Ιωάννη Πολυχρονίου, μέλους της ομάδας του Γραφείου Μελετών για ΑμεΑ του ΥΠΕΧΩΔΕ, στις κτιριακές εγκαταστάσεις του ιδρύματος, στο Ηράκλειο και το Ρέθυμνο. Στη συνέχεια, ο κ. Πολυχρονίου συνέταξε τη μελέτη/αναφορά με τίτλο "*Μέτρα για τη Βελτίωση της Πρόσβασης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης*". Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να επισημανθεί η εξαιρετικά σημαντική και αφιλοκερδής συνεισφορά του κ. Πολυχρονίου η οποία συνέβαλε καθοριστικά στην λειτουργία της Επιτροπής.

Επίσης, με αφορμή σχετικό έγγραφο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ), το οποίο ζητούσε να εξεταστούν και να καταγραφούν τα θέματα προσβασιμότητας των κτιριακών εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης ενόψει των Παραολυμπιακών Αγώνων 2004, τον Μάρτιο του 2002, η Επιτροπή συνέταξε κατάλογο με τις συμπληρωματικές παρεμβάσεις που απαιτούνται ώστε, οι κτιριακές εγκαταστάσεις του ιδρύματος να καταστούν πλήρως προσβάσιμες για ΑμεΑ. Στην καταγραφή αυτή αποτυπώθηκαν, επίσης, το κατά προσέγγιση κόστος της ολοκλήρωσης κάθε παρέμβασης και το κόστος της απαιτούμενης μελέτης.

Γνωμοδοτήσεις Έργων

Το χρονικό διάστημα λειτουργίας της, η Επιτροπή γνωμοδότησε, αναφορικά με την προσβασιμότητα των ΑμεΑ, σε σειρά τεχνικών έργων που εκτελέστηκαν ή εκτελούνται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σε πολλές μάλιστα από τις περιπτώσεις αυτές, οι γνωμοδοτήσεις της Επιτροπής περιελάμβαναν ιδιαίτερα σημαντικές επισημάνσεις οι οποίες και τελικά καθόρισαν την πορεία των έργων.

Πρωτοβουλίες Προβολής

Η Επιτροπή ανέπτυξε πρωτοβουλίες προβολής του έργου που επιτελείτο στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, αναφορικά με την εξασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης των ΑμεΑ στις κτιριακές του εγκαταστάσεις. Συγκεκριμένα, συμμετείχε, με εισήγηση, στην ημερίδα με τίτλο *"Τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση"* που διοργάνωσε το Πάντειο Πανεπιστήμιο, στις 18 Δεκεμβρίου 2001, στα πλαίσια του Προγράμματος Κοινωνικής Παρέμβασης και συνέταξε κείμενο το οποίο δημοσιεύτηκε στη μονογραφία με τίτλο *"Τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση"* η οποία εκδόθηκε από το Πάντειο Πανεπιστήμιο στα πλαίσια του Προγράμματος Κοινωνικής Παρέμβασης.

Άλλες Δράσεις

Η Επιτροπή συνέβαλε, με την τεχνογνωσία της, στη διαμόρφωση της πρότασης για τον εμπλουτισμό και την αναβάθμιση των υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης, στα πλαίσια του 3ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Συγκεκριμένα, προδιέγραψε τη δράση *"Δημιουργία Υπηρεσίας για την Εξυπηρέτηση των ΑμεΑ"*, η οποία ενσωματώθηκε στην τελική πρόταση με τίτλο *"ΟΙΣΤΡΟΣ-Ενίσχυση και Εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης και Υπηρεσιών Πληροφόρησης (ΒΥΠ) του ΠΚ"* η οποία κατατέθηκε στο Υπουργείο Παιδείας, εγκρίθηκε και ολοκληρώθηκε η υλοποίησή της.

Θεωρούμε ότι η λειτουργία της Επιτροπής είχε δύο σημαντικά αποτελέσματα. Πρώτον, δόθηκε η δυνατότητα στην Τεχνική Υπηρεσία του ιδρύματος να κατανοήσει το μέγεθος του προβλήματος αναφορικά με την προσβασιμότητα των ΑμεΑ στις κτιριακές εγκαταστάσεις. Δεύτερον, η Τεχνική Υπηρεσία απέκτησε την απαραίτητη πληροφόρηση ώστε να διαμορφώσει τη λειτουργία της κατά τρόπο που να εξασφαλίζεται η αυστηρή τήρηση της υπάρχουσας νομοθεσίας που αφορά την πρόσβαση και εξυπηρέτηση των ΑμεΑ.

2. Κτίρια

Η κατάσταση το 1999

Όταν η νέα Πρυτανική Αρχή ανέλαβε καθήκοντα το φθινόπωρο του 1999, η κατάσταση από πλευράς έργων και μελετών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ήταν η ακόλουθη:

- Δεν υπήρχε **καμία** ολοκληρωμένη ή μη, μελέτη εφαρμογής στο Ηράκλειο και αυτό γιατί όλα τα έργα στο Ηράκλειο κατασκευάζονταν μέχρι τότε με το σύστημα "μελέτη-κατασκευή", το οποίο ήταν πιο εύκολο για την Τεχνική Υπηρεσία, αφού μόνο οι προδιαγραφές (το Κτιριολογικό Πρόγραμμα) ενός κτιρίου προετοιμάζονταν από αυτήν και όλα τα υπόλοιπα, δηλ. μελέτη και κατασκευή, γινόταν από τον ανάδοχο του έργου. Αντίθετα, άλλα Πανεπιστήμια, με επικεφαλής το Πανεπιστήμιο Θράκης, είχαν φροντίσει εδώ και πολλά χρόνια να έχουν διεκδικήσει κωδικούς μελετών με αποτέλεσμα να έχουν πλέον ώριμα έργα τα οποία εύκολα μπορούν να βρουν χρηματοδότηση. Το Πανεπιστήμιο Θράκης, για παράδειγμα, είχε απορροφήσει μέχρι τις 31/12/2003 περί τα 12 εκατ. Ευρώ για μελέτες, ενώ το Πανεπιστήμιο Κρήτης μόνο 85.860 Ευρώ (!) και αυτό μόνο χάρη στις προσπάθειες της Πρυτανείας αυτής.
- Υπήρχαν σχετικά ολοκληρωμένες - αλλά παλαιές από τη δεκαετία του '80 - μελέτες για τη Φοιτητική Κατοικία και για τα κτίρια της Φιλοσοφικής Σχολής στο Ρέθυμνο.
- Στο Ηράκλειο μόλις είχαν ξεκινήσει τρεις εργολαβίες έργων, που είχαν προκηρυχθεί επί Πρυτανείας και Σπυράκη - πολύ σημαντική επιτυχία - και είχε έτσι, με τη πρώτη εργολαβία, αρχίσει η κατασκευή των κτιρίων Χημείας, Επιστήμης Υπολογιστών, Διοίκησης, αργότερα της Τεχνικής Υπηρεσίας. Με την εργολαβία βέβαια αυτή συμπληρωνόταν μόνο το κτίριο της Χημείας και πάλι χωρίς τον εργαστηριακό εξοπλισμό και οι σκελετοί των υπολοίπων κτιρίων. Με τις δύο άλλες εργολαβίες άρχισε η κατασκευή του Γυμναστηρίου και του Φοιτητικού Κέντρου Βουτών. Στο Ρέθυμνο είχαν ξεκινήσει οι εργασίες για την κατασκευή της Φοιτητικής Κατοικίας και είχε προκηρυχθεί το έργο της ανακατασκευής του "Ξενία" Ρεθύμνου.
- Μόλις είχε συμβεί το εργατικό ατύχημα στην κατασκευή του Μεγάλου Αμφιθεάτρου Ρεθύμνου, τον Αύγουστο του 1999, οι εργασίες είχαν τερματισθεί, και υπήρχε εκτός των νομικών περιπλοκών από το ατύχημα, και η εξής δυσκολία για τη συνέχιση του έργου του Αμφιθεάτρου: Έπρεπε να λυθεί το πρόβλημα της στατικής επάρκειας της δοκού πάνω στην οποία έγινε το ατύχημα, πριν προχωρήσει η τοποθέτηση της στέγης και η ολοκλήρωση του έργου του Μεγάλου Αμφιθεάτρου.

Αμέσως σχεδόν μετά την ανάληψη καθηκόντων από τη νέα Πρυτανική Αρχή, ο τότε διευθυντής της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης έθεσε θέμα λύσης της σύμβασης για την κατασκευή της Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο, λόγω ασάφειας των όρων της και έπεισε, μερικούς μήνες αργότερα, και την Πρυτανεία και τη Σύγκλητο γι' αυτό (λεπτομερές σχετικό ιστορικό παρατίθεται στο Παράρτημα 9 του παρόντος Απολογισμού). Η απόφαση αυτή ταλαιπώρησε ιδιαίτερα το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Χρειάστηκαν περίπου πέντε (5) χρόνια για τη Φοιτητική Κατοικία - για λόγους που εξηγούνται αναλυτικά παρακάτω και στο Παράρτημα - για να ξαναγυρίσει το Πανεπιστήμιο στο ίδιο σημείο που ήταν κατά τη λύση της σύμβασης, με έργο που περιλαμβάνει λιγότερα δωμάτια, μάλλον λόγω της ασάφειας της προηγούμενης σύμβασης, αλλά με πολύ καλύτερες μελέτες για σχεδιαζόμενη στατική ποιότητα κτιρίου, εξοπλισμό, υλικά κλπ. Η πολύ μεγάλη αυτή καθυστέρηση ήταν μόνιμη αιτία και πρόσχημα αναταραχής, με διακοπές συνεδριάσεων Συγκλήτου, οξύτατες επιθέσεις κατά της Πρυτανείας από φοιτητική παράταξη, κλπ. Η λύση της σύμβασης προκάλεσε εκτός των άλλων και οικονομικό έλεγχο για τη διαχείριση της σύμβασης της Φοιτητικής Κατοικίας, έλεγχος ο οποίος ζητήθηκε για λόγους προσωπικών ανταγωνισμών από υπάλληλο, ο οποίος είχε προσφέρει από τα καλύτερα επιχειρήματα για τη λύση της. Στην πρώτη φάση του ο οικονομικός έλεγχος δεν έγινε με αντικειμενικό τρόπο, και μόλις πρόσφατα άρχισε να διεξάγεται επαγγελματικά και σε βάθος.

Την ίδια περίπου εποχή αλλάζουν και οι απαιτήσεις όσον αφορά τις δημοπρατήσεις δημοσίων έργων, ύστερα από εφαρμογή σχετικών κοινοτικών οδηγιών: Δεν επιτρέπονται πλέον δημοπρατήσεις με το σύστημα "μελέτη-κατασκευή", αλλά τίθεται ως απαραίτητη προϋπόθεση για την προκήρυξη του έργου, η "**ωρίμανση**" του, δηλαδή η ύπαρξη ολοκληρωμένων μελετών εφαρμογής. Επιπλέον, ο καταστροφικός σεισμός των Αθηνών οδήγησε σε αναπροσαρμογή του αντισεισμικού κανονισμού και σε εισαγωγή νέου τις αρχές του 1991. Αυτό σήμαινε, ότι όποιες στατικές μελέτες είχαν ήδη ετοιμασθεί, όπως στην περίπτωση της Φοιτητικής Κατοικίας Ρεθύμνου και των κτιρίων της Φιλοσοφικής Σχολής, έπρεπε ουσιαστικά να ξαναγίνουν από την αρχή. Η επανεκπόνηση, όμως, της στατικής μελέτης συμπαρέσυρε σε σημαντικό βαθμό και την αρχιτεκτονική μελέτη δηλ. άλλα δοκάρια και άλλες κολόνες σε διαφορετικά σημεία δημιουργούσαν την ανάγκη επανασχεδίασης του αρχιτεκτονικού σχεδίου, αλλά και την ηλεκτρομηχανολογική αφού τα κανάλια των καλωδίων ακολουθούν διαφορετικές οδούς, διαφορετικές τεχνολογίες για κλιματισμό και θέρμανση, κλπ.

Έτσι, από την αρχή της θητείας της η νέα Πρυτανική Αρχή βρέθηκε προ του εξής δυσεπίλυτου προβλήματος: για να αρχίσουν νέα έργα, μεταξύ των οποίων συμπεριλαμβανόταν πλέον και η Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου μετά τη λύση της αρχικής σύμβασης, έπρεπε πρώτα τα έργα να "ωριμάσουν", δηλαδή να ετοιμαστούν οι σχετικές μελέτες εφαρμογής. Οι μελέτες αυτές είτε θα μπορούσαν να εκτελεστούν από την ίδια την Τεχνική Υπηρεσία, είτε θα μπορούσαν να ανατεθούν σε μελετητικά γραφεία. Χρήματα όμως για τη δεύτερη λύση δεν υπήρχαν, αφού το Πανεπιστήμιο Κρήτης δεν διέθετε την εποχή εκείνη **ούτε ένα ενεργό κωδικό μελετών!** Αλλά και μόνη της η Τεχνική Υπηρεσία πολύ δύσκολα θα μπορούσε να προχωρήσει στην εκπόνηση μελετών, διότι και ελάχιστους μηχανικούς διέθετε, ικανούς για να ολοκληρώσουν μια μελέτη και ήταν τελείως γυμνή από την απαραίτητη υποδομή σε υπολογιστές, δίκτυα και λογισμικό, για να εκπονηθούν οι μελέτες. Η κατάσταση δε οργάνωσης της Τεχνικής Υπηρεσίας και στο Ρέθυμνο και στο Ηράκλειο ήταν πολύ κακή με πολλές εσωτερικές τριβές και ανταγωνισμούς μεταξύ των μελών της.

Οι κτιριακές ανάγκες το 1999

Το φθινόπωρο του 1999, υπήρχαν ιδιαίτερα πιεστικές κτιριακές ανάγκες, αναμενόμενο άλλωστε από ένα σχετικά καινούργιο Πανεπιστήμιο του οποίου ακόμη το Κτιριολογικό Πρόγραμμα βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη. Οι κυριότερες από τις ανάγκες αυτές ήταν οι εξής:

- Να συνενωθούν τα Τμήματα της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών στα νέα τους κτίρια στη Πανεπιστημιούπολη Βουτών για αποφυγή άσκοπων μετακινήσεων διδασκόντων και φοιτητών και να αποσυμφορηθούν τα προκατασκευασμένα της Λεωφόρου Κνωσού, που στεγάζουν πέντε (5) Τμήματα της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών (Επιστήμης Υπολογιστών, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών, Χημείας, Μαθηματικών).
- Να επαναπροκηρυχθεί άμεσα η Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου, τη σύμβαση για την κατασκευή της οποίας, είχε λύσει η Σύγκλητος.
- Να λυθεί το πρόβλημα της στενότητας χώρου στο κτίριο της Ιατρικής, που προκύπτει από τη συστέγαση του Ιατρικού Τμήματος και της Τεχνικής Υπηρεσίας, των οποίων οι δραστηριότητες βαίνουν αυξανόμενες.
- Να αρχίσουν να προκηρύσσονται τα υπόλοιπα έξη (6) κτίρια της Φιλοσοφικής για τα οποία υπήρχαν μελέτες από τον αρχιτέκτονα Δ. Αντωνάκη, από τη δεκαετία του '80, αλλά ήθελαν επικαιροποίηση. Ιδιαίτερα, να προχωρήσουν τα Κτίρια 1 και 2, που είναι κτίρια διδακτικών αιθουσών κα αμφιθεάτρων, για να ικανοποιήσουν τις οξύτατες πλέον ανάγκες για διδακτικές αίθουσες της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου.
- Να επιλυθεί άμεσα το οξύ πρόβλημα στέγασης του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (υπήρχαν περιπτώσεις που τέσσερα μέλη ΔΕΠ φιλοξενούνταν στο ίδιο γραφείο).

- Να επιλυθεί άμεσα το οξύ πρόβλημα στέγασης του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και της Διοίκησης που συστεγάζονται στο ίδιο κτίριο στο Ρέθυμνο.
- Να επιλυθεί το πρόβλημα της δημιουργίας κατάλληλων εργαστηριακών χώρων για το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη διδακτική των Θετικών Επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, κλπ)
- Να επιλυθεί το οξυμένο πρόβλημα της δημιουργίας χώρου εργασίας, σεμιναρίων, συναντήσεων, διεπιστημονικών ομάδων συνεργασίας κλπ, για τον αυξανόμενο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου στο Ρέθυμνο, λόγω της αλματώδους αύξησης του αριθμού των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων στο Ρέθυμνο τα τελευταία χρόνια. Μάλιστα, η ανάγκη αυτή οδήγησε στην πρόταση για το Κέντρο Ερευνών και Μελετών (ΚΕΜΕ).
- Να επιλυθεί άμεσα το πρόβλημα της έλλειψης κτιρίου Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο.
- Να αρχίσει να δρομολογείται η ανέγερση των εξής άλλων κτιρίων του Πανεπιστημίου: Πειραματικά Σχολεία στο Ρέθυμνο, Φοιτητική Κατοικία και Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο (ΔΙΕΚ) στο Ηράκλειο, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών στο Ηράκλειο, επέκταση Βιβλιοθήκης Ρεθύμνου.

Η πολιτική της Πρυτανείας από το 1999 μέχρι το 2004

Η Πρυτανεία προχώρησε σε μια σειρά ενεργειών, για την αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων και την ικανοποίηση των στεγαστικών αναγκών. Είναι προφανές ότι η σειρά με την οποία οι ανάγκες αυτές ικανοποιούνται, δεν είναι μόνο συνάρτηση της προτεραιότητας την οποία θεωρούνται ότι έχουν από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, αλλά και από διάφορους αστάθμητους εξωγενείς παράγοντες όπως: άμεση διαθεσιμότητα χρηματοδότησης από εθνικούς ή κοινοτικούς πόρους όπως προκύπτει από τις σχετικές προκηρύξεις, κατά πόσο το ΥΠΕΠΘ και η Περιφέρεια Κρήτης, κυρίως, πείθεται από την προτεραιότητα ικανοποίησης της μιας ή της άλλης ανάγκης, κλπ. Παρατίθενται τώρα οι σημαντικότερες από τις ενέργειες αυτές:

- Άμεση και ριζική αναδιοργάνωση της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο, με πρωτοβουλίες του νέου Διευθυντού της κ. Γιάννη Ανδρουλάκη: κατάρτιση καθηκοντολογίων, εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας των Τμημάτων της, προμήθεια υπολογιστών και δικτύων για την υπηρεσία, μαζί με το απαραίτητο λογισμικό ώστε να υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης πλήρων και ολοκληρωμένων μελετών εφαρμογής από την ίδια την Τεχνική Υπηρεσία. Δυστυχώς, δεν μπόρεσε να γίνει η ίδια αποτελεσματική και ριζική αναδιοργάνωση στο Ρέθυμνο, και λόγω σοβαρότατης έλλειψης στελεχών και λόγω των υπαρχόντων προσωπικών ανταγωνισμών.
- Ανασύνταξη και αποτελεσματική λειτουργία του Τεχνικού Συμβουλίου, ως του βαρύνοντος γνωμοδοτικού και εισηγητικού οργάνου του Πανεπιστημίου Κρήτης, υπό την προεδρία του καθηγητή κ. Ευριπίδη Στεφάνου.
- Εξασφάλιση της συνεχούς, κατά το δυνατόν, χρηματοροής των υπό εκτέλεση έργων (αποπεράτωση ΣΘΕ-ΤΕ, Γυμναστήριο, Φοιτητικό Κέντρο), κάτι που κάθε άλλο παρά αυτονόητο ήταν, παρ' όλη τη διαδεδομένη εντύπωση ότι τα έργα αυτά ήταν σε "αυτόματο πιλότο". Μόνο η άριστη συνεργασία μεταξύ Πρυτανείας, Τεχνικού Συμβουλίου, Τεχνικής Υπηρεσίας, Επιτροπών Παρακολούθησης (και Παραλαβής στην περίπτωση του Φοιτητικού Κέντρου) και της υπευθύνου του Φοιτητικού Κέντρου κ. Α. Κωνσταντέλη μπόρεσαν να εξασφαλίσουν επιτυχείς διαπραγματεύσεις με τους εργολάβους, όταν χρειαζόταν, αποτελεσματική πίεση στο Υπουργείο Παιδείας, όταν υπήρχαν καθυστερήσεις στις χρηματοροές, και πίεση για διόρθωση κακοτεχνιών στο Φοιτητικό Κέντρο.
- Επιτυχημένη διεκδίκηση κατά το δυνατόν μεγαλύτερου ποσού χρημάτων για τα έργα από εθνικούς και κοινοτικούς πόρους του ΥΠΕΠΘ και της Περιφέρειας Κρήτης, όπως φαίνεται και από τους σχετικούς πίνακες του ΥΠΕΠΘ.
- Επίμονη διεκδίκηση από το ΥΠΕΠΘ ανοίγματος κωδικών μελετών στις Δημόσιες Επενδύσεις. Αυτό τελικά

επετεύχθη το 2002 με το άνοιγμα έξι (6) νέων κωδικών μελετών, τριών (3) για Ρέθυμνο και τριών (3) για το Ηράκλειο. Το 2003, προσετέθη και έβδομος κωδικός μελετών για αλλαγές σε υπάρχοντα κτίρια έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρίες (ΑΜΕΑ).

- Μέχρι να επιτευχθεί το άνοιγμα των νέων κωδικών μελετών, χρήση του αποθεματικού του ΕΛΚΕ, και μετά σύναψη δανείου ύψους 120.000.000 δρχ - το οποίο όμως αποπληρώθηκε πρόσφατα από τον ΕΛΚΕ - για την ταχύρυθμη προώθηση πολλών προμελετών ή μελετών, ώστε να μη χαθούν οι υπεσχημένες ή δεσμευμένες χρηματοδοτήσεις των έργων. Αυτό αποφασίσθηκε στην 133η /10-12-99 Συνεδρία της Συγκλήτου. Αν δεν προχωρούσε η Σύγκλητος στην ενέργεια αυτή, υπήρχε άμεσος κίνδυνος απώλειας της σχετικής κοινοτικής πίστωσης για τη Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου, η στενότητα διδακτικών χώρων στο Ρέθυμνο θα έφθανε στο εκρηκτικά απροχώρητο (για τον λόγο αυτό και χρηματοδοτήθηκαν μερικώς από τον ΕΛΚΕ οι μελέτες για τα Κτίρια 1 και 2 της Φιλοσοφικής Σχολής), θα χανόντουσαν τα κοινοτικά χρήματα από την Περιφέρεια Κρήτης για τη νέα πτέρυγα της Ιατρικής και το ΚΕΜΕ και οι διαφαινόμενες χρηματοδοτήσεις μιας σειράς άλλων έργων φαινόταν εκείνη την εποχή, τα έτη 2000 και 2001, ότι θα έμπαιναν σε κίνδυνο (ΔΙΕΚ, Φοιτητική Κατοικία Ηρακλείου, κτίριο Διοίκησης στο Ρέθυμνο, κλπ.).
- Με ιδιαίτερη έμφαση και επιμονή, πιεστικά, η Πρυτανεία ζητούσε από το ΥΠΕΠΘ, επί σειρά ετών, να φροντίσει ώστε να εγκριθούν για προκήρυξη μέσω ΑΣΕΠ θέσεις μηχανικών και στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο. Στο μεν Ηράκλειο αυτό σχεδόν επετεύχθη με την πρόσληψη τριών (3) νέων μηχανικών. Στο Ρέθυμνο, βασιζόμενη σε σχετικά έγγραφα της Διοικητικής Υπηρεσίας ότι υπάρχουν αρκετές κενές οργανικές θέσεις μηχανικών, ζήτησε και πέτυχε να εγκριθούν πέντε (5) θέσεις μηχανικών. Δυστυχώς, όταν έγινε ο απαραίτητος έλεγχος για να διαπιστωθεί ποιες κενές οργανικές θέσεις θα κατελάμβαναν οι νέοι αυτοί μηχανικοί διαπιστώθηκε ότι δεν υπήρχε ούτε μία! Η Σύγκλητος βέβαια έστειλε αίτημα στο ΥΠΕΠΘ ζητώντας να επαναχαρακτηρίσει ήδη υπάρχουσες κενές οργανικές θέσεις διοικητικών /οικονομικών υπαλλήλων, ως κενές οργανικές θέσεις μηχανικών, αλλά η διαδικασία θα είναι χρονοβόρα, και το περιστατικό αυτό δείχνει πόσο τεράστιο έλλειμμα οργάνωσης υπάρχει ακόμη, σε ορισμένες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Για πρώτη φορά έγινε πρόσληψη τεχνικών συμβούλων μετά από έγκριση από το Τεχνικό Συμβούλιο του ΥΠΕΠΘ. Οι τεχνικοί σύμβουλοι βοηθούν τόσο στην επίβλεψη των έργων όσο και στη Κατάρτιση νέων μελετών. Το τελευταίο είναι ιδιαίτερα σημαντικό, δεδομένου ότι δυστυχώς το ΥΠΕΠΘ, σπανίως δίνει αρκετά χρήματα για μελέτες - που κανονικά στοιχίζουν περίπου όσο το 25% του προϋπολογισμού ενός έργου - ώστε να μπορέσει το Πανεπιστήμιο να χρησιμοποιήσει μεγάλα μελετητικά γραφεία βάσει του νόμου 716/77. Έτσι προσελήφθησαν με σύμβαση έργου τέσσερις (4) τεχνικοί σύμβουλοι στο Ηράκλειο και τρεις (3) τεχνικοί σύμβουλοι στο Ρέθυμνο.
- Επιδιώχθηκε ακόμη δανειοδότηση από το Συμβούλιο της Ευρώπης - έγινε ταξίδι του Πρύτανη στο Παρίσι για συνάντηση με τους αρμοδίους στην έδρα του Συμβουλίου - αλλά το Δημόσιο δεν δέχθηκε να μπει εγγυητής.
- Για τη χρηματοδότηση του κτιρίου του ΔΙΕΚ έγιναν επίσης πολλές προσπάθειες για χρηματοδότηση από το ΥΠΕΘΟ - έγιναν συναντήσεις με τον τότε Υπουργό κ. Γιάννο Παπαντωνίου, τότε Γενικό Γραμματέα κ. Θέο, κλπ - αλλά οι προσπάθειες προσέκρουαν σε ανάγκη εξεύρεσης ιδιωτικής συγχρηματοδότησης σημαντικού ποσοστού του έργου, πράγμα πολύ δύσκολο την εποχή εκείνη, από νομικής και θεσμικής πλευράς. Ο κ. Παπαντωνίου είχε μάλιστα ενθουσιαστεί με την ιδέα του ΔΙΕΚ, και σε δημόσια ομιλία του στο Εμπορικό Επιμελητήριο Ηρακλείου είχε δεσμευθεί με ποσό 3 δις. δρχ. για την κατασκευή του κτιρίου.

Οι μελέτες που πληρώθηκαν από τον ΕΛΚΕ

Αναλυτικά οι μελέτες που εκπονήθηκαν με χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ είχαν μέχρι στιγμής την εξής τύχη:

1. Οι προμελέτες, Κτιριολογικά Προγράμματα και εδαφοτεχνικές μελέτες 1 έως 5, αν είχαν ολοκληρωθεί θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως βάση για τις μελέτες της Φοιτητικής Κατοικίας Ηρακλείου (για την

οποία υπάρχει πλέον κωδικός μελετών του Πανεπιστημίου). Δεν έχουν όμως ολοκληρωθεί ακόμη και η Επιτροπή Ερευνών θα πρέπει να ζητήσει την επιστροφή των προκαταβολών, αν τα σχετικά παραδοτέα δεν ολοκληρωθούν άμεσα.

2. Οι προμελέτες 6, 7 και 8 μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως βάσεις για την εκπόνηση των μελετών εφαρμογής για το ΔΙΕΚ και το κτίριο του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών. Χρησιμοποιήθηκαν ως βάση για την κατάρτιση από τη Τεχνική Υπηρεσία πλήρων μελετών εφαρμογής για τη πτέρυγα 7 της Ιατρικής και το νέο κτίριο της Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο (παλαιότερα ονομαζόμενο Πανεπιστημιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης Περιφέρειας Κρήτης). Η πτέρυγα 7 είναι ήδη υπό κατασκευή, και για το νέο κτίριο της Βιβλιοθήκης έχουμε ήδη έγκριση από την αρμόδια επιτροπή αξιολόγησης του ΥΠΕΠΘ. Αναμένουμε σύντομα να έχουμε κωδικό (ΣΑΕ) δημοσίων επενδύσεων από το ΥΠΕΘΟ για να δημοπρατηθεί το έργο.
3. Το Κτιριολογικό Πρόγραμμα και οι προμελέτες 9 για τα Πειραματικά Σχολεία παραδόθηκαν στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ρεθύμνου, που έχει την ευθύνη ανεύρεσης πόρων για την ανέγερση των κτιρίων των Πειραματικών Σχολείων. Μέχρι στιγμής έχει εξασφαλίσει μερική χρηματοδότηση των μελετών. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, με σχετική απόφαση Συγκλήτου, έχει ήδη αποφασίσει να εκχωρήσει 80 στρέμματα από την Πανεπιστημιούπολη Γάλου για τα Πειραματικά Σχολεία, τα οποία σήμερα στεγάζονται με μεγάλη στενότητα χώρων στα Περιβόλια Ρεθύμνου. Τα Πειραματικά Σχολεία έχουν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον για το Πανεπιστήμιο, αφού όλες οι Σχολές του, πλην της Ιατρικής, έχουν αντικείμενο διδακτικής και επομένως όλες θα ωφεληθούν από ένα υψηλών προδιαγραφών Πειραματικό Σχολείο, μέσα στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, όπου φοιτητές και φοιτήτριες θα μπορούν να ασκούνται.
4. Οι 10, 12 κατά το ήμισυ και 15, είναι μελέτες για το Μεγάλο Αμφιθέατρο Ρεθύμνου. Εκεί, όπως είναι γνωστό, σταμάτησαν οι εργασίες μετά το εργατικό ατύχημα του Αυγούστου του 1999. Στο ατύχημα αυτό άλλαξε το σχήμα φέροντος οργανισμού δοκού, ύστερα από την κατάρρευση του ξυλοτύπου στο σημείο όπου έπεσε γρήγορα και μεγάλη ποσότητα υγρού τσιμέντου. Οποιαδήποτε λοιπόν συνέχιση των εργασιών, προϋποθέτει τη λύση του στατικού προβλήματος της δοκού αυτής, η οποία με τη σειρά της προϋποθέτει σειρά μελετών, μετρήσεων, κλπ. Οι σχετικές εργασίες προχωρούν μεν, με αργό ρυθμό δε, δεδομένης της χαμηλής προτεραιότητας του έργου αυτού σε σχέση με τις άλλες κτιριακές ανάγκες του Ρεθύμνου. Η ακουστική μελέτη είναι τελείως απαραίτητη για τη διαμόρφωση του εσωτερικού χώρου του Αμφιθεάτρου.
5. Οι 11, 12 κατά το ήμισυ και 13, θα χρησιμεύσουν ως βάση για τις τελικές μελέτες εφαρμογής του κτιρίου Διοίκησης στο Ρέθυμνο, για το οποίο υπάρχει πάγιο αίτημα του Πανεπιστημίου προς το ΥΠΕΠΘ.
6. Η 14 (τοπογραφική αποτύπωση 100 στρεμμάτων στο Ρέθυμνο) είναι τελείως απαραίτητη για τη σωστή τοποθέτηση κτιρίων στη Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, και την εκπόνηση ολοκληρωμένων αρχιτεκτονικών μελετών εφαρμογής.
7. Η 16 αναφέρεται σε οριστικές στατικές μελέτες για τα Κτίρια 1 και 2 της Φιλοσοφικής Σχολής. Εξελίχθηκαν σε στατικές μελέτες εφαρμογής με χρηματοδότηση από τον εν τω μεταξύ νέο σχετικό κωδικό μελετών. Ήδη για το Κτίριο 1, έχει εγκατασταθεί εργολάβος, ενώ για το Κτίριο 2 κατατίθεται σύντομα πλήρης πρόταση στο ΥΠΕΠΘ, με πλήρη σειρά μελετών εφαρμογής.
8. Η 17 είναι η επικαιροποίηση της στατικής μελέτης εφαρμογής της Φοιτητικής Κατοικίας Ρεθύμνου, απαραίτητη μετά την αλλαγή του αντισεισμικού κανονισμού που έγινε μετά το σεισμό των Αθηνών, το Σεπτέμβριο του 1999. Ήδη για το έργο αυτό έχει εγκατασταθεί εργολάβος στο Ρέθυμνο.
9. Οι 18 έως και 23 επικαιροποιούν την ηλεκτρομηχανολογική μελέτη εφαρμογής της Φοιτητικής Κατοικίας Ρεθύμνου, απαραίτητη μετά την επικαιροποίηση της στατικής, την εισαγωγή κλιματισμού, νέων υλικών κλπ. Όπως αναφέρθηκε παραπάνω το έργο αυτό είναι ήδη υπό κατασκευή.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΟΥ ΠΛΗΡΩΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΛΚΕ

A/A	ΕΡΓΑΣΙΑ	ΑΜΟΙΒΗ ΜΕΛΕΤΗΤΗ (δρχ)	ΠΟΣΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΕΞΟΦΛΗΘΕΙ (δρχ)	ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΠΟΣΟ ΠΡΟΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗ (δρχ)
1	Εκπόνηση στατικής προμελέτης, Τεχνικής Περιγραφής και Τεχνικών Προδιαγραφών οικοδομικών εργασιών (Τεύχη Δημοπράτησης) για τα έργα: Φοιτητική κατοικία Ηράκλειο, ανάπτυξη Λευκού και προκατασκευασμένων Κτιρίων στο Ηράκλειο, Κτίριο Εργαστηρίων στο Ρέθυμνο ΚΕΜΕ, κτίριο αιθουσών διδασκαλίας στο Ρέθυμνο	6.651.461	1.330.292	5.321.169
2	Εκπόνηση Κτιριολογικού προγράμματος και Αρχιτεκτονικής προμελέτης: Φοιτητική κατοικία Ηράκλειο, ανάπτυξη Λευκού και προκατασκευασμένων Κτιρίων στο Ηράκλειο, Κτίριο Εργαστηρίων στο Ρέθυμνο ΚΕΜΕ, κτίριο αιθουσών διδασκαλίας στο Ρέθυμνο	9.312.045	1.862.409	7.449.636
3	Εκπόνηση Η/Μ προμελέτης, Τεχνικής περιγραφής και Τεχνικών Προδιαγραφών Ηλεκτρομηχανολογικών εργασιών (Τεύχη Δημοπράτησης): Φοιτητική κατοικία στο Ηράκλειο, ανάπτυξη Λευκού και προκατασκευασμένων Κτιρίων στο Ηράκλειο, Κτίριο Εργαστηρίων στο Ρέθυμνο ΚΕΜΕ, κτίριο αιθουσών διδασκαλίας στο Ρέθυμνο	6.651.461	1.330.292	5.321.169
4	Εκπόνηση Εδαφοτεχνικής έρευνας και προμελέτης για τα έργα: Φοιτητική κατοικία Ηράκλειο, Κτίριο Εργαστηρίων στο Ρέθυμνο ΚΕΜΕ, κτίριο αιθουσών διδασκαλίας στο Ρέθυμνο, Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο και προσθήκη πτέρυγας 7, Πανεπιστημιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης και προσθήκη πτέρυγας 7, Τμήμα Τεχνολογίας Υλικών	3.710.876	1.800.000	1.910.876
5	Στατική προμελέτη και σύνταξη τεχνικής περιγραφής και τεχνικών προδιαγραφών οικοδομικών εργασιών (ΤΔ): Διεθνούς Ιατρικού Εκπαιδευτικού Κέντρου και προσθήκης πτέρυγας 7, Πανεπιστημιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης Περιφέρειας Κρήτης, Τμήμα Τεχνολογίας Υλικών, αποπεράτωση Πανεπιστημιούπολης στο Ηράκλειο	16.290.560	16.290.560	0
6	Εκπόνηση κτιριολογικού προγράμματος και αρχιτεκτονικής προμελέτης για τα έργα: Διεθνούς Ιατρικού Εκπαιδευτικού Κέντρου και προσθήκης πτέρυγας 7, Πανεπιστημιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης Περιφέρειας Κρήτης, Τμήμα Τεχνολογίας Υλικών, αποπεράτωση Πανεπιστημιούπολης στο Ηράκλειο	16.300.000	16.300.000	0
7	Εκπόνηση Η/Μ προμελέτης και τευχών δημοπράτησης για τα έργα: Διεθνούς Ιατρικού Εκπαιδευτικού Κέντρου και προσθήκης πτέρυγας 7, Πανεπιστημιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης Περιφέρειας Κρήτης, Τμήμα Τεχνολογίας Υλικών, Αποπεράτωση Πανεπιστημιούπολης στο Ηράκλειο	15.444.090	15.444.090	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΟΥ ΠΛΗΡΩΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΛΚΕ (συνέχεια)

A/A	ΕΡΓΑΣΙΑ	ΑΜΟΙΒΗ ΜΕΛΕΤΗΤΗ (δρχ)	ΠΟΣΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΕΞΟΦΛΗΘΕΙ (δρχ)	ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΠΟΣΟ ΠΡΟΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗ (δρχ)
8	Πειραματικά Σχολεία: Εκπόνηση κτιριολογικού προγράμματος και προμελέτη για το συγκρότημα Πειραματικών Σχολείων στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου (κτιριολογικό πρόγραμμα, αρχιτεκτονική προμελέτη, στατική προμελέτη, προμελέτη των Η/Μ)	12.000.000	12.000.000	0
9	Μεγάλο αμφιθέατρο: Επανελέγχος Η/Μ μελέτης Μεγάλου Αμφιθεάτρου και σύνταξη τευχών δημοπράτησης των Η-Μ εργασιών	2.000.000	2.000.000	0
10	Κτίριο Διοίκησης: Εκπόνηση κτιριολογικού προγράμματος και αρχιτεκτονική προμελέτη για το κτίριο διοίκησης Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	4.000.000	4.000.000	0
11	Μεγάλο Αμφιθέατρο: Εκπόνηση εναλλακτικής λύσης σε Τμήμα του φέροντα οργανισμού του Μ. Αμφιθεάτρου στο Ρέθυμνο	2.000.000	2.000.000	0
12	Κτίριο Διοίκησης: Στατική Προμελέτη για το κτίριο διοίκησης Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	1.000.000	1.000.000	0
13	Κτίριο Διοίκησης: Εκπόνηση προμελέτης Η/Μ εργασιών για το κτίριο Διοίκησης της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	1.000.000	1.000.000	0
14	Πλήρης τοπογραφική αποτύπωση γηπέδου 100 περίπου στρεμμάτων στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου	1.000.000	1.000.000	0
15	Ακουστική μελέτη Μεγάλου Αμφιθεάτρου	7.700.000	7.700.000	0
16	Μελέτη στατικών για τα κτίρια I και II της Φιλοσοφικής σχολής	8.007.625 ή 23.500.00 € πλέον ΦΠΑ	8.007.625 ή 23.500.00 € πλέον ΦΠΑ	0
17	Επικαιροποίηση Στατικής Μελέτης Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο	20.000.000 ή 58.650 €	20.000.000 ή 58.650 €	0
18	Μελέτη Αποχέτευσης Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο	2.000.000	2.000.000	
19	Κλιματισμός Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο	2.000.000	2.000.000	
20	Μελέτη Ηλεκτρικών Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο (Ασθενών Ρευμάτων)	2.000.000	2.000.000	
21	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο (Ισχυρών Ρευμάτων)	2.000.000	2.000.000	
22	Μελέτη Ενεργητικής Πυροπροστασίας Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο (Πυρασφάλεια)	2.000.000	2.000.000	
23	Μελέτη Υδραυλικών Εγκαταστάσεων της Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο	2.000.000	2.000.000	
		145.068.118	125.065.267	20.002.850

Η πρόοδος στην ανοικοδόμηση από το 1999 μέχρι το 2004

Αναλυτικά υπήρξε πρόοδος στα εξής κτίρια:

Ηράκλειο - Κτίριο Τμήματος Χημείας

Το κτίριο Χημείας, 12.758,12 τ.μ. ολοκληρώνεται με τη λήξη αυτής της Πρυτανείας. Επιπλέον χρήματα θα πρέπει να βρεθούν για τον εξοπλισμό του. Στα έξοδα της κατασκευής του κτιρίου δεν συμπεριλαμβάνεται ο μόνιμος εξοπλισμός, ο οποίος είναι απαραίτητος για τη χρήση του κτιρίου από το Τμήμα Χημείας. Το κτίριο περιλαμβάνει: Γραμματεία φοιτητών, σουίτα Προέδρου (Γραφείο, Γραμματεία και Αίθουσα συσκέψεων), σαράντα πέντε (45) ερευνητικά εργαστήρια, έντεκα (11) εκπαιδευτικά εργαστήρια, εικοσιένα (21) γραφεία μελών ΔΕΠ, τριάντα τέσσερα (34) γραφεία μεταπτυχιακών φοιτητών, Αμφιθέατρο 200 θέσεων, δύο Αμφιθέατρα 100 θέσεων, αίθουσα συνεδριάσεων 60 θέσεων, αίθουσα συνεδριάσεων 40 θέσεων, αίθουσα σεμιναρίων 75 θέσεων, δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας 40 θέσεων, Βιβλιοθήκη και Αναγνωστήριο, και βοηθητικούς χώρους.

Πρέπει να γίνει προμήθεια και εγκατάσταση:

1. Ηλεκτρονικού εποπτικού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας και των Αμφιθεάτρων
2. Επίπλων των αιθουσών διδασκαλίας και των Αμφιθεάτρων
3. Εργαστηριακού εξοπλισμού (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγοί) για τα ερευνητικά εργαστήρια,
4. Εργαστηριακού εξοπλισμού (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγοί) για τα εκπαιδευτικά (προπτυχιακά) εργαστήρια και
5. Έπιπλα για τα γραφεία διδασκόντων και τη Βιβλιοθήκη.

Ήδη το Πρυτανικό Συμβούλιο, στην τελευταία συνεδρία του, του Αυγούστου 2004, ενέκρινε την προκήρυξη διαγωνισμού ύψους 500.000 Ευρώ για εργαστηριακούς πάγκους, από το εθνικό σκέλος των Δημοσίων Επενδύσεων του 2004.

Ηράκλειο - Κτίρια Μαθηματικών, Επιστήμης Υπολογιστών, Διοίκησης, Τεχνικής Υπηρεσίας

Και για τα τέσσερα αυτά κτίρια, η τρέχουσα εργολαβία κατασκευάζει μόνο τα οπλισμένα τους σκυροδέματα, πρέπει να βρεθεί χρηματοδότηση για την αποπεράτωση των κτιρίων.

Το κτίριο του Τμήματος Μαθηματικών έχει εμβαδόν 10.951,37 τ.μ. και περιλαμβάνει: τέσσερα (4) ερευνητικά εργαστήρια, μια σουίτα (γραφείο, Γραμματεία και αίθουσα συσκέψεων) Προέδρου, τέσσερις (4) Γραμματείες Τομέων, ενενήντα (90) γραφεία μελών ΔΕΠ, δεκαοκτώ (18) γραφεία επισκεπτών καθηγητών, οκτώ γραφεία μεταπτυχιακών φοιτητών, αίθουσα συνεδριάσεων, δύο (2) αίθουσες συναντήσεων, δύο (2) εκπαιδευτικά εργαστήρια, Αμφιθέατρο 500 θέσεων, Αμφιθέατρο 200 θέσεων, Αμφιθέατρο 150 θέσεων, αίθουσα σεμιναρίων 100 θέσεων, τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας 80 θέσεων, δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας 35 θέσεων, τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας 25 θέσεων, τριάντα (30) γραφεία προσωπικού, φοιτητική Γραμματεία, Εντευκτήριο, Βιβλιοθήκη, αίθουσα τηλεκπαίδευσης 100 θέσεων, εργαστήριο ανάπτυξης πολυμεσικών εφαρμογών, Κέντρο Ελέγχου Δικτύων και δικτυακών υπηρεσιών, βοηθητικούς χώρους.

Το κτίριο του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών έχει εμβαδόν 10.508,50 τ.μ. και περιλαμβάνει: δεκατρία (13) ερευνητικά εργαστήρια, τριανταπέντε (35) γραφεία μελών ΔΕΠ, δέκα (10) γραφεία επισκεπτών καθηγητών, μια σουίτα (γραφείο, Γραμματεία και αίθουσα συσκέψεων) Προέδρου, αίθουσα συνεδριάσεων 30 θέσεων, δύο (2) αίθουσες συνεδριάσεων 15 ατόμων, έξι (6) Γραμματείες (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, τομέων), Γραφείο Σταδιοδρομίας, δεκαέξι (16) γραφεία ΕΔΤΠ, είκοσι (20) γραφεία μεταπτυχιακών φοιτητών, Βιβλιοθήκη, Αμφιθέατρο 180 θέσεων, Αμφιθέατρο 120 θέσεων, δώδεκα (12) εκπαιδευτικά εργαστήρια, οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας (80, 50, 30 θέσεων), βοηθητικούς χώρους.

Το κτίριο Διοίκησης έχει εμβαδόν 3.859,02 τ.μ. και περιλαμβάνει: σουίτα Πρυτανεία (Γραφείο Πρύτανη, Γραφείο Αντιπρυτάνεων, Γραμματεία, αίθουσα συσκέψεων, αίθουσες συνεδριάσεων επιτροπών, γραφείο νομικού συμβούλου, γραφείο Επιτροπής Ερευνών), σουίτα Κοσμητείας (Γραφείο Κοσμήτορα, Γραμματεία, αίθουσα συσκέψεων, αίθουσα συνεδριάσεων Συγκλήτου, Γραμματεία Συγκλήτου), σαράντα (40) γραφεία διοικητικών υπηρεσιών, βοηθητικούς χώρους.

Το κτίριο της Τεχνικής Υπηρεσίας 3.860 τ.μ. και περιλαμβάνει: Γραμματεία Τεχνικού Συμβουλίου, Ξυλουργείο, μηχανουργείο, παρασκευαστήριο, δεκατέσσερα (14) γραφεία προσωπικού, τέσσερις (4) αίθουσες αρχείων, δύο (2) αίθουσες συνεδριάσεων, δύο (2) αποθήκες, βοηθητικούς χώρους.

Ηράκλειο - Νέα Πτέρυγα Ιατρικής

Η νέα Πτέρυγα της Ιατρικής Σχολής στις Βούτες Ηρακλείου χρηματοδοτείται από το ΠΕΠ Κρήτης με προϋπολογισμό 1.685.675 Ευρώ. Η ημερομηνία έναρξης του έργου είναι 15/9/2003 και η προβλεπόμενη ημερομηνία περαίωσης είναι 23/9/2005. Η Πτέρυγα αυτή θα προσθέσει 1.920 τ.μ. στα 23.664 τ.μ. του υπάρχοντος κτιρίου του Ιατρικού Τμήματος. **Όλες** οι μελέτες εφαρμογής του κτιρίου αυτού έγιναν από την Τεχνική Υπηρεσία Ηρακλείου. Το κτίριο περιλαμβάνει: δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας, τρία (3) γραφεία, Αμφιθέατρο (με Φουαγιέ και βοηθητικούς χώρους Αμφιθεάτρου), κουζίνα-μπαρ, βοηθητικούς χώρους.

Ηράκλειο- Φοιτητικό Κέντρο Βουτών

Το κτίριο του Φοιτητικού Κέντρου στις Βούτες Ηρακλείου είναι συνολικού εμβαδού 7.701,3 τ.μ. Η κατασκευή του κτιρίου ολοκληρώθηκε και το κτίριο χρησιμοποιείται κανονικά. Το κτίριο περιλαμβάνει: χώρο θεάτρου-κινηματογράφου χωρητικότητας 150 θέσεων, χώρους φιλοξενίας φοιτητικών δραστηριοτήτων των Πολιτιστικών Ομάδων του Πανεπιστημίου στο Ηράκλειο, Φουαγιέ και χώρ Χορωδίας, Βιβλιοπωλείο, εστιατόριο φοιτητών χωρητικότητας 280 ατόμων, εστιατόριο διδασκόντων χωρητικότητας 120 ατόμων, κυλικείο, βοηθητικούς χώρους.

Ηράκλειο - Γυμναστήριο και Κλειστό Κολυμβητήριο Βουτών

Το Γυμναστήριο και Κλειστό Κολυμβητήριο στις Βούτες Ηρακλείου ολοκληρώνεται σύντομα, είναι συνολικού εμβαδού 3.300 τ.μ. και περιλαμβάνει: αίθουσα προθέρμανσης Γυμναστηρίου, κύρια αίθουσα αθλοπαιδιών, δύο (2) αποδυτήρια αθλητών/αθλητριών στο Γυμναστήριο, αποδυτήρια διαιτητών, τρία (3) γραφεία, Ιατρείο, αίθουσα πισίνας, δεκαέξι (16) αποδυτήρια ανδρών /γυναικών στο Κολυμβητήριο, δεκαέξι (16) λουτρά ανδρών /γυναικών στο Κολυμβητήριο, βοηθητικούς χώρους.

Ηράκλειο - Κτίριο Βιβλιοθήκης Ηρακλείου

Όπως είναι γνωστό, το Πανεπιστήμιο απέκτησε Κεντρική Βιβλιοθήκη για τα Τμήματα του που λειτουργούν στο Ρέθυμνο από τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του, ενώ όταν άρχισε το οικοδομικό πρόγραμμα για τη νέα Πανεπιστημιούπολη στο Γάλλο Ρεθύμνου, το κτίριο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης ήταν από τα πρώτα που ανεγέρθησαν. Η λειτουργία της Βιβλιοθήκης αυτής θεωρήθηκε ιδιαίτερα επιτυχημένη και αποτελέσει σημείο αναφοράς και πρότυπο για τις άλλες ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες της χώρας.

Στο Ηράκλειο, η ύπαρξη δύο Πανεπιστημιούπολων και ο τρόπος που αναπτύχθηκαν τα επί μέρους Τμήματα και οι Σχολές δεν επέτρεψαν, μέχρι σήμερα, τη δημιουργία μιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης. Η Βιβλιοθήκη στο

κτίριο της Λ. Κνωσού στο Ηράκλειο εξυπηρετεί το Μαθηματικό Τμήμα, το Χημικό Τμήμα, το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών, καθώς και το Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών. Η Ιατρική Σχολή έχει τη δική της Βιβλιοθήκη, στο κτιριακό της συγκρότημα στις Βούτες, ενώ στο κτίριο του Φυσικού Τμήματος, επίσης στις Βούτες, λειτουργεί η Βιβλιοθήκη που εξυπηρετεί τις ανάγκες του Φυσικού και του Βιολογικού Τμήματος, καθώς και του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών.

Παρά την ύπαρξη των τριών αυτών Βιβλιοθηκών στο Ηράκλειο και τις φιλότιμες προσπάθειες του προσωπικού και των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, το κενό και η απουσία κεντρικής υπηρεσίας είναι εμφανής. Η αποκέντρωση αυτή δημιουργεί εξ αντικειμένου πολλά λειτουργικά οικονομικά και διοικητικά προβλήματα. Η πολυδιάσπαση αυτή επηρεάζει ιδιαίτερα τον τρόπο λειτουργίας και τον συντονισμό των ηλεκτρονικών υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης, μιας και αξιόλογα στελέχη ενώ θα μπορούσαν να προσφέρουν εξειδικευμένες υπηρεσίες στην ακαδημαϊκή κοινότητα, εργάζονται απομονωμένα στις τρεις επιμέρους μονάδες και αναλύσκονται, δίκη θυρωρών, στο να καλύπτουν τα απαιτητικά ωράρια των Βιβλιοθηκών τους.

Όλα τα παραπάνω οδήγησαν την Πρυτανεία στο συμπέρασμα ότι η δημιουργία Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο αποτελεί μια σοβαρή ανάγκη. Το γεγονός ότι υπήρχε ήδη κτίριο Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο αποτελούσε ένα εμπόδιο στην προσπάθεια να πειστεί το Υπουργείο Παιδείας να χρηματοδοτήσει το έργο. Τελικά, μετά από τεκμηριωμένες και επίπονες ενέργειες εξασφαλίσαμε τη χρηματοδότηση και αρχίσαμε, αμέσως, την προσπάθεια για την κατάρτιση της σχετικής μελέτης.

Το σύνολο της μελέτης (Αρχιτεκτονικά, Στατικά, Η/Μ), καθώς και τα τεύχη δημοπράτησης, συντάχθηκαν από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο.

Θα πρέπει στο σημείο αυτό να τονισθεί, ότι ενώ το ανώτατο όριο της αρχικώς προβλεπόμενης πίστωσης ήταν ύψους 1.467.351 Ευρώ (500 εκ. δρχ.) και είχε συνταχθεί από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου μελέτη με βάση το πλαφόν αυτό, βλέποντας ότι υπήρχε αδυναμία από τα άλλα ΑΕΙ να υποβάλλουν, εμπρόθεσμα, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά (μελέτες, άδειες, εγκρίσεις), ανασυντάξαμε εγκαίρως τη μελέτη και υποβάλαμε νέα πρόταση στο ΕΠΕΑΕΚ με τελικό ποσό προϋπολογισμού 2.632.800 Ευρώ (895 εκ. δρχ.) το οποίο και τελικά εγκρίθηκε. Το συνολικό εμβαδόν του κτιρίου της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο προβλέπεται να είναι 3.186 τ.μ.

Οι ραγδαίες εξελίξεις και αλλαγές που έχουν λάβει χώρα στον τομέα της πληροφόρησης δημιουργούν εντελώς νέα δεδομένα σχετικά με το ρόλο και την αποστολή των συγχρόνων Βιβλιοθηκών. Ιδιαίτερα στον τομέα των θετικών επιστημών και της ιατρικής αυξάνεται συνεχώς ο όγκος και η σημασία του ηλεκτρονικού και ψηφιακού λόγου. Το γεγονός αυτό καθώς και το ότι η Μονάδα Μηχανογράφησης και Αυτοματισμού της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης διαθέτει την πιο προχωρημένη τεχνογνωσία στον τομέα αυτό στη χώρα, σημαδεύουν βαθιά τη φυσιογνωμία και την αποστολή της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο. Στόχος δηλαδή είναι να δημιουργηθεί μια Βιβλιοθήκη η οποία :

- Θα στεγάζει και θα δικτυώνει τη Μονάδα Μηχανογράφησης και Αυτοματισμού της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Θα διαθέτει μια μονάδα πληροφόρησης, η οποία θα είναι σε συνεχή λειτουργία (από τις 9:00 το πρωί έως τις 10:00 το βράδυ) και θα λειτουργεί συγχρόνως ως κέντρο διάθεσης εντύπων ή ηλεκτρονικών τεκμηρίων (interlibrary loan and document deliver center) μέσα στον ελάχιστο δυνατό χρόνο.
- Θα διαθέτει το βασικό, έντυπο κυρίως, πληροφοριακό υλικό μέσω ενός Αναγνωστηρίου περίπου 300 θέσεων, το οποίο θα είναι επίσης ανοικτό από τις 9:00 το πρωί έως τις 10:00 το βράδυ.
- Θα εξυπηρετεί εκτός από την ακαδημαϊκή κοινότητα και τις ανάγκες του επιστημονικού δυναμικού της Περιφέρειας.
- Θα συντονίζει και θα δικτυώνει, σε κεντρικό επίπεδο, τις τυχόν επιμέρους μονάδες της Βιβλιοθήκης.
- Θα αξιοποιεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τις ανάγκες των χρηστών της, τις δυνατότητες που προσφέρει στη Βιβλιοθήκη μας η συμμετοχή της στην κοινοπραξία των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών, μέσω της οποίας η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης έχει πρόσβαση σε 8.000 βάσεις ηλεκτρονικών δεδομένων και αποτελεί μια σημαντική πηγή πληροφόρησης.

Κοντολογίς, θα είναι μία εντελώς σύγχρονη υπηρεσία προσανατολισμένη περισσότερο στην προσφορά πραγματικών υπηρεσιών προς τους χρήστες παρά στη δημιουργία μιας μεγάλης μη λειτουργικής και ξεπερασμένης για τα σημερινά δεδομένα συλλογής. Είναι ακριβώς το κενό αυτό που η νέα Βιβλιοθήκη καλείται να καλύψει.

Ηράκλειο - Μουσείο Φυσικής Ιστορίας

Το Μάρτιο του 2000, μετά από πρόσκληση του Πρύτανη επισκέφθηκε το Μουσείο ο τότε πρωθυπουργός κ. Κ. Σημίτης. Ο κ. Σημίτης συνοδευόταν από τον Υπουργό παρά τω πρωθυπουργό κ. Κ. Γείτονα, τον πρώην υπουργό κ. Θ. Πάγκαλο και το Γενικό Γραμματέα Περιφέρειας Κρήτης κ. Β. Βαλασόπουλο. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης του ο Πρωθυπουργός ενημερώθηκε από τον Πρύτανη για τα σχέδια μετεγκατάστασης των εκθεσιακών χώρων του Μουσείου στο κτίριο της παλιάς Ηλεκτρικής και δεσμεύτηκε για την υλοποίηση τους.

Το έργο ανακατασκευής του συγκροτήματος της παλιάς Ηλεκτρικής Ηρακλείου για τη μόνιμη εγκατάσταση του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας εντάχθηκε το 2001 στο κοινοτικό Πρόγραμμα URBAN II, δημοπρατήθηκε στις αρχές του 2003 και σήμερα υλοποιείται. Ο συνολικός προϋπολογισμός του έργου είναι 4.355.849 Ευρώ, η ημερομηνία έναρξης είναι 11/7/2003 και η προβλεπόμενη ημερομηνία περαίωσης 30/8/2004. Παράλληλα, ένα τμήμα των εκπαιδευτικών χώρων του χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα "Ελλάδα 2004". Στο κτίριο αυτό προβλέπεται εκθεσιακός χώρος 4.500 τ.μ., αίθουσα εκδηλώσεων, χώρος περιοδικών εκθέσεων, αίθουσα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, αίθουσες περιβαλλοντικής επιμόρφωσης και χώρος εστίασης. Το συνολικό εμβαδόν του κτιρίου είναι 5.750,6 τ.μ. Μελλοντικά, στη βόρεια πλευρά θα αναπτυχθεί το Ενυδρείο. Οι νέοι εκθεσιακοί χώροι του Μουσείου αναμένεται να λειτουργήσουν το 2005.

Ηράκλειο - Εθνικό Κέντρο Αθλητικής Όρασης

Το 2002, ύστερα από πρωτοβουλία του καθηγητή του Ιατρικού Τμήματος κ. Ι. Παλλήκαρη, εντάχθηκε σε πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων χρηματοδοτούμενο από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού, η κατασκευή του Εθνικού Κέντρου Αθλητικής Όρασης (ΕΚΑΟ). Το ΕΚΑΟ θα ανεγερθεί και θα λειτουργεί στο Ηράκλειο στο πλαίσιο της Πανεπιστημιακής κοινότητας και σύμφωνα με τη σχετική απόφαση της Συγκλήτου, ως μέρος του Διεθνούς Εκπαιδευτικού Κέντρου (ΔΙΕΚ). Ο συνολικός προϋπολογισμός του έργου είναι 2.347.351,43 Ευρώ. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης προχώρησε με γοργούς ρυθμούς στις διαδικασίες υλοποίησης του έργου και την έναρξη λειτουργίας του ΕΚΑΟ το ταχύτερο δυνατόν. Μέχρι σήμερα έχουν ολοκληρωθεί οι μελέτες κατασκευής της κτιριακής υποδομής και έχει αποκτηθεί μέρος του εξοπλισμού.

Ρέθυμνο - Κτίριο Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (747,31τ.μ.) και Κτίριο Κοινωνικών Επιστημών (774,56τ.μ)

Το κάθε ένα περιλαμβάνει είκοσι δύο (22) γραφεία, μια εργαστηριακή αίθουσα και ένα χώρο Γραμματείας. Η κατασκευή και των δύο κτιρίων ολοκληρώνεται σύντομα.

"Ξενία" Ρεθύμνου

Ολοκληρώθηκε η ανακατασκευή του κτιρίου, συνολικού εμβαδού 1.867,34 τμ. Σήμερα χρησιμοποιείται ως φοιτητική στέγη με 30 δωμάτια και διαθέτει επίσης χώρους πολιτιστικών εκδηλώσεων. Δυστυχώς, η μη νομότυπη διαδικασία επίβλεψης από πλευράς Τεχνικής Υπηρεσίας Ρεθύμνου, η κατά πολύ υπέρβαση του αρχικού προϋ-

πολογισμού, την οποία η Σύγκλητος δέχθηκε παρά την αρνητική εισήγηση του Τεχνικού Συμβουλίου, διαιωνίζουν μέχρι σήμερα οικονομικές εκκρεμότητες μεταξύ Πανεπιστημίου και αναδόχου του έργου.

Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου

Έγινε επικαιροποίηση όλων των παλιών μελετών λόγω της ανάγκης αλλαγής της στατικής μελέτης που προέκυψε από την αλλαγή του αντισεισμικού κανονισμού, το 2001. Η αρχιτεκτονική και η ηλεκτρομηχανολογική μελέτη επικαιροποιήθηκαν από την Τεχνική Υπηρεσία (η δεύτερη μελέτη έγινε από την Τεχνική Υπηρεσία του Ηρακλείου) ενώ η νέα στατική μελέτη έγινε από εξωτερικό μελετητή, όπως επίσης και τα τεύχη δημοπράτησης. Υπό κατασκευή είναι οι δύο από τις επτά προβλεπόμενες "γειτονιές", εμβαδού 3.337 τ.μ., περίπου 150 δωμάτια με πλήθος κοινόχρηστων χώρων, λουτρών, δωμάτια για άτομα με αναπηρίες (ΑΜΕΑ), κλπ. Εκκρεμεί επίσης πρόταση προς το ΥΠΕΠΘ για συμπληρωματική χρηματοδότηση που θα χρησιμεύσει στην αγορά του εξοπλισμού των δωματίων αυτών.

Ρέθυμνο - Κτίριο 1 Φιλοσοφικής Σχολής

Συνολικού εμβαδού 2.291,72 τ.μ. το κτίριο αυτό περιλαμβάνει τρία (3) Αμφιθέατρα 180 θέσεων, έξι (6) Αμφιθέατρα 120 θέσεων, έξι (6) αίθουσες σεμιναρίων, το Γραφείο του Κοσμήτορα της Φιλοσοφικής Σχολής, γραφεία διδασκόντων και άλλους βοηθητικούς χώρους. Το κτίριο είναι υπό κατασκευή, ύστερα από επικαιροποίηση των παλαιών αρχιτεκτονικών μελετών του κ. Δ. Αντωνακάκη, των στατικών μελετών ώστε να συμμορφώνονται προς το Νέο Αντισεισμικό Κανονισμό και των ηλεκτρολογικών μελετών που έγιναν από την Τεχνική Υπηρεσία Ρεθύμνου.

Ρέθυμνο - Κτίριο 2 Φιλοσοφικής Σχολής

Επικαιροποιήθηκαν όπως και στο Κτίριο 1 όλες οι παλαιές μελέτες. Το Κτίριο 2 περιλαμβάνει αίθουσες εκθέσεων (Γυψοθήκη) και διαλέξεων, γραφεία και άλλες βοηθητικές εγκαταστάσεις. Θα πρέπει να επιδιωχθεί από τη νέα Πρυτανεία η άμεση χρηματοδότηση του έργου.

Κέντρο-Σταθμός του Πανεπιστημίου Κρήτης ("Γαύδος. Νότιος Ευρωπαϊκός Σταθμός για το Περιβάλλον και τον Πολιτισμό"),

Το Κέντρο-Σταθμός στη νήσο Γαύδο δημιουργήθηκε και λειτουργεί από το 1997, σε μετόχι που αναπαλαιώθηκε στην ενδοχώρα του νησιού, συγχρηματοδοτούμενο από το κοινοτικό Πρόγραμμα INTERREG I. Συγκεκριμένα, κτήμα συνολικής έκτασης 20 στρεμμάτων περικλείει το δομημένο χώρο κεντρικού λιθόκτιστου κτιρίου, εμβαδού 132 τμ, που πλαισιώνεται από τα λειτουργικά του προσκτίσματα: μικρό αλώνι, φουρνόσπιτο, λαξευτό σαρνίτσι για το βρόχινο νερό και παραδοσιακό "μαντρί" αιγοπροβάτων. Το χρονικό διάστημα 1996-1997 έγιναν οι τοπογραφικές, αρχιτεκτονικές και άλλες μελέτες και χορηγήθηκαν οι απαιτούμενες άδειες και εγκρίσεις, το 1997-1998 έγινε η συντήρηση και αποκατάσταση του κεντρικού κτίσματος του μετοχίου και λειτούργησε το Κέντρο-Σταθμός. Το χρονικό διάστημα 2000-2001 έγινε συντήρηση και αποκατάσταση των προσκτισμάτων. Τα τελευταία χρόνια στο πλαίσιο του ίδιου Προγράμματος, ολοκληρώθηκε η πρώτη φάση του έργου, με τη διαμόρφωση και διευθέτηση του περιβάλλοντα χώρου του μετοχίου (κτιστή περίφραξη του κτήματος, αναστήλωση του παλιού μαντρίου, ανακατασκευή του φουρνόσπιτου κλπ).

Ελεύθερνα

Ήδη από το 1999 αλλά, κυρίως, από το 2000, με έγκριση του Κεντρικού Αρχαιολογικού Συμβουλίου και σχετική Υπουργική Απόφαση εγκρίθηκε το έργο ανάδειξης και προβολής της αρχαίας Ελεύθερνας και εντάχθηκε στα έργα πολιτισμού και τουρισμού του Γ' ΚΠΣ της Περιφέρειας Κρήτης. Δέκα, συνολικά, υποέργα, κυρίως των θέσεων της Ορθής Πέτρας και του Κατσιβέλου, απετέλεσαν το συνολικό έργο, του οποίου οι μελέτες εγκρίθηκαν από το Υπουργείο Πολιτισμού και τα αρμόδια Πανεπιστημιακά και Περιφερειακά όργανα και προχώρησε η εκτέλεσή τους με αποφάσεις της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ορισμένα από τα έργα εκτελούνται δι' αυτεπιστασίας, άλλα με πρόχειρους διαγωνισμούς και άλλα με μεγάλους δημόσιους διαγωνισμούς και εργολαβίες. Τα 7 από τα 10 έργα έχουν ήδη ολοκληρωθεί και απομένει η εκτέλεση των εργολαβιών των στεγαστρων της νεκρόπολης της Ορθής Πέτρας και της Βασιλικής του Κατσιβέλου (συνολικού εμβαδού 900 τ.μ.), καθώς και η δημοσίευση και η έντυπη προβολή του χώρου, η ολοκλήρωση των οποίων προβλέπεται την άνοιξη του 2005.

Κτίριο του Κέντρου Ερευνών και Μελετών (ΚΕΜΕ) Ρεθύμνου

Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα της Περιφέρειας Κρήτης (Α.Π. 2744/11-05-2004), προωθήθηκε στο Υπουργείο Οικονομικών η ένταξη του έργου. Το ΥΠΕΘΟ, με την υπ' αριθμ. 2004 ΕΠ 00230100/09-06-2004 πράξη του, ενέταξε το έργο με συνολικό προϋπολογισμό 2.405.000,00 Ευρώ. Η πράξη εντάσσεται στο μέτρο Εκπαιδευτικές και Ερευνητικές Υποδομές του Επιχειρησιακού Προγράμματος Κρήτης.

Σε πρώτη φάση, θα οικοδομηθούν τρία κτίρια συνολικού εμβαδού 1.700 τ.μ. Επίσης έχουν ήδη συνταχθεί μελέτες εφαρμογής από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου Κρήτης, για την ανέγερση άλλων τριών κτιρίων συνολικού εμβαδού 1.300 τ.μ., η κατασκευή των οποίων θα ακολουθήσει σε μια δεύτερη φάση. Αξίζει να σημειωθεί ότι **όλες** οι μελέτες εφαρμογής του κτιρίου έγιναν από την Τεχνική Υπηρεσία του Ηρακλείου με βοήθεια στα αρχιτεκτονικά από εξωτερικό μελετητή.

Ο χώρος όπου προβλέπεται να ανεγερθεί το νέο κτίριο, είναι ανατολικά της κύριας εισόδου του Πανεπιστημίου, πίσω από το υπάρχον στέγαστρο. Δηλαδή, εκτός του δακτυλίου και του περιφραγμένου χώρου της Πανεπιστημιούπολης.

Το ενιαίο ύψος και η διεπιστημονικότητα του ΚΕΜΕ εκφράζονται και αρχιτεκτονικά, με την έννοια ότι προβλέπονται κοινοί χώροι για όλους, καθώς και χώροι σε πτέρυγες, οι οποίες αντιστοιχούν στις τρεις Δέσμες Επιστημών (Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Επιστήμες Αγωγής και Κοινωνικές Επιστήμες) που θεραπεύονται στις Σχολές του Ρεθύμνου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ Κ.Ε.ΜΕ. (7000 τ.μ.)

1. Κοινωνικές και Οικονομικές Επιστήμες,	περίπου	2000 τμ
2. Επιστήμες της Αγωγής,	περίπου	2000 τμ
3. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	περίπου	2000 τμ
4. Κοινοί Χώροι		1000 τμ
Σύνολο περίπου		7000 τμ
<u>Κοινοί Χώροι</u> — Διάφορα γραφεία και αίθουσα συνεδριάσεων — Αμφιθέατρο 150 θέσεων — Χώροι για σεμινάρια και ερευνητικές ομάδες (5 των 30 ατόμων) — Υπολογιστικό κέντρο για υποστήριξη όλων των ερευνητών και ερευνητικών μονάδων — Κυλικείο — W.C. — Φουαγιέ (μεγάλο) — Υπόγεια (Κανάλια)		
<u>Χώροι σε κάθε μία πτέρυγα *</u> 1. Γραφεία 2. Αίθουσες εργαστηρίων 3. Αίθουσα συνεδριάσεων 50 ατόμων (στο μέγεθος της αίθουσας της Συγκλήτου) 4. Αίθουσα Η/Υ για μεταπτυχιακούς φοιτητές (30-40 θέσεων) 5. Χώρο για εκτυπωτές και φωτοτυπικά 6. Κουζίνα ανά όροφο 7. W.C. 8. Χώρος για τις καθαρίστριες 9. Βοηθητικοί χώροι		

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω στοιχεία το εμβαδόν του ΚΕΜΕ, ανέρχεται σε **7.000 τ.μ.**, πράγμα που σημαίνει ότι το κόστος ανέγερσης και εξοπλισμού πρέπει να αντιμετωπιστεί σε **βάθος χρόνου**.

Για τις υπόλοιπες τρεις πτέρυγες, για τις οποίες υπάρχουν ήδη έτοιμες μελέτες εφαρμογής, θα πρέπει να διασφαλιστούν τα απαιτούμενα κονδύλια από την Περιφέρεια με ενέργειες της νέας Πρυτανείας.

* Για τη διαμόρφωση των χώρων λαμβάνονται υπόψη οι προτάσεις των Τμημάτων και των Εργαστηρίων

3. Τεχνικό Συμβούλιο

Αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα του Τεχνικού Συμβουλίου, ως κορυφαίου γνωμοδοτικού οργάνου του Πανεπιστημίου, η προσπάθεια της Πρυτανείας ήταν να λειτουργήσει το όργανο αυτό με τρόπο αποτελεσματικό, ουσιαστικό και κυρίως ανεξάρτητο από την επιρροή άλλων παραγόντων του Πανεπιστημίου Κρήτης συμπεριλαμβανομένης και της Πρυτανείας.

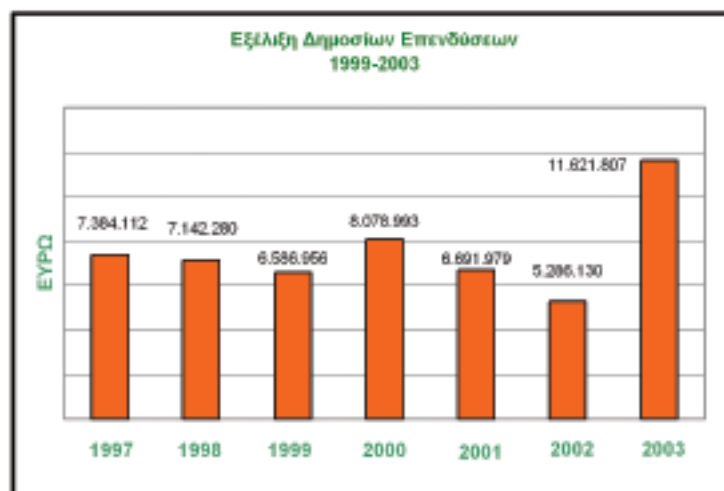
Μετά από πρόταση του Πρύτανη, η Σύγκλητος όρισε στις 7/10/1999, ως Πρόεδρο του Τεχνικού Συμβουλίου τον καθηγητή του Τμήματος Χημείας κ. Ε. Γ. Στεφάνου, μετά από παραίτηση του καθηγητή του Τμήματος Φυσικής κ. Ν. Παπανικολάου. Στις 21-4-2000 ορίστηκε νέο Τεχνικό Συμβούλιο με Πρόεδρο τον Ε. Γ. Στεφάνου. Στις 7/3/2003 η Σύγκλητος πρότεινε ομόφωνα στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων την ανανέωση της θητείας του Τεχνικού Συμβουλίου, με Πρόεδρο τον κ. Ε. Στεφάνου. Η θητεία του Τεχνικού Συμβουλίου λήγει, σύμφωνα με απόφαση του Υπουργού Παιδείας στις 17/3/2006.

Το 1999, πριν την ανάληψη των καθηκόντων από τον κ. Ε. Στεφάνου, είχε γίνει μια (1) μόνο συνεδρίαση του Τεχνικού Συμβουλίου (Συνεδρία 205/10-3-1999). Από το 2000 και μετά το Τεχνικό Συμβούλιο λειτούργησε ανελλιπώς. Στον Πίνακα 1 συνοψίζεται η δραστηριότητα του Τεχνικού Συμβουλίου, υπό την Προεδρία του κ. Ε. Στεφάνου:

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Έτος	Αριθμός Συνεδριάσεων	Αριθμός Εισηγήσεων προς τη Σύγκλητο
1999	1 (Συνεδρία 206 ^η /9-11-1999)	12
2000	6 (Συνεδρίες 207 ^η – 213 ^η)	84
2001	5 (Συνεδρίες 214 ^η -218 ^η)	81
2002	7 (Συνεδρίες 219 ^η – 225 ^η)	61
2003	6 (Συνεδρίες 226 ^η – 231 ^η)	37
2004	4 Συνεδρίες (232 ^η – 235 ^η)	31
ΣΥΝΟΛΟ	29 Συνεδρίες	306 Εισηγήσεις

Το Τεχνικό Συμβούλιο είχε καταλυτικό ρόλο για την επίλυση σημαντικών προβλημάτων διαφόρων έργων (βλ. κτίριο Ξενία, Σχολή Θετικών Επιστημών, και Γυμναστήριο Βουτών). Όπου έγιναν δεκτές από τη Σύγκλητο και τη Διοίκηση οι εισηγήσεις του Τεχνικού Συμβουλίου απειράπησαν προβλήματα, όπως η διακοπή εργολαβίας διαφόρων έργων (βλ. Σχολή Θετικών Επιστημών, και Γυμναστήριο Βουτών) ενώ, όπου δεν έγιναν δεκτές (π.χ. επέκταση σύμβασης για το Ξενία) δημιουργήθηκαν προβλήματα. Στα εν λόγω θέματα, η Πρυτανεία ουδέποτε επενέβη για να επηρεάσει την απόφαση των μελών του Τεχνικού Συμβουλίου. Επίσης, σεβόμενη την αυτόνομη λειτουργία του οργάνου κανένα μέλος της Πρυτανείας δεν παρευρέθηκε σε συνεδρίαση του Τεχνικού Συμβουλίου.

Εξέλιξη Απορρόφησης Δημοσίων επενδύσεων 1997-2004**ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΕΞΕΛΙΞΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ, 1999-2003**

Το παραπάνω γράφημα συμπεριλαμβάνει απορροφήσεις και για εξοπλισμούς και για τα κτίρια (συντηρήσεις και νέες κατασκευές). Δείχνει σαφώς την επίδραση της έλλειψης μελετών στο Πανεπιστήμιο, που οδήγησε σε αδυναμία έναρξης νέων έργων τα πρώτα χρόνια - κυρίως το 2001 και το 2002. Μόλις όμως, χάρη στις συντονισμένες προσπάθειες της Πρυτανείας, του Τεχνικού Συμβουλίου και της Τεχνικής Υπηρεσίας, άρχισαν να ολοκληρώνονται μελέτες και να "ωριμάζουν" έργα, η απορρόφηση σχεδόν διπλασιάστηκε το 2003, και αναμένεται να παραμείνει στα ίδια υψηλά επίπεδα και το 2004. Αναλυτική κατάσταση των απορροφήσεων στις δημόσιες επενδύσεις για τα έτη 1997-2003 ανά κωδικό, υπάρχει στο Παράρτημα 10 του παρόντος Απολογισμού.

Στη συνέχεια παρατίθεται ο Πίνακας 3 που δείχνει απορροφήσεις Δημοσίων Επενδύσεων σε εξοπλισμούς.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΙ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣ	ΠΟΣΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ (Ευρώ)
Μεγάλα εξειδικευμένα όργανα υποδομής εργαστηρίων *	Εθνικές Δημόσιες Επενδύσεις, ΕΠΕΑΕΚ, Περιφέρεια Κρήτης	1.588.203,75
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και περιφερειακά αυτών	Εθνικές Δημόσιες Επενδύσεις, ΕΠΕΑΕΚ	349.175,87
Servers	Εθνικές Δημόσιες Επενδύσεις, ΕΠΕΑΕΚ	126.278,99
Software	Εθνικές Δημόσιες Επενδύσεις, ΕΠΕΑΕΚ	322.525,62
Συστήματα - Δίκτυα	Περιφέρεια Κρήτης, Κοινωνία της Πληροφορίας	1.431.520,68
Άλλα (κλιματισμός, εξοπλισμός αθροισών, πάγκοι εργαστηρίων, κλπ)	Εθνικές Δημόσιες Επενδύσεις, ΕΠΕΑΕΚ, Περιφέρεια Κρήτης	1.273.452,90
ΣΥΝΟΛΟ		5.091.157,81

* *Μεταξύ των οργάνων αυτών είναι και τα παρακάτω:*

- Σύστημα φασματομετρίας μάζας υψηλής αναλυτικής ικανότητας
- Σύστημα ανάλυσης Κρύστ
- Σύστημα ταχείας εκτέλεσης αλυσιδωτής αντίδρασης πολυμεράσης (PRC)
- Σύστημα προσδιορισμού αλληλουχίας DNA
- Σύστημα ποσοτικής ανάλυσης εικόνας
- Σύστημα προσομοίωσης ιατρικών επεμβατικών πράξεων
- Ανατομικά προπλάσματα
- Μονάδα χειρουργικού ιστολογικού μικροσκοπίου
- Ειδικά μικροσκόπια περιβαλλοντικής-βιολογικής έρευνας και εκπαίδευσης
- Σύστημα επεξεργασίας δειγμάτων ηλεκτρονικής μικροσκοπίας
- Σύστημα ψηφιοποίησης συμβατικού υλικού

Συγκριτικά Στοιχεία Δημοσίων Επενδύσεων μεταξύ ΑΕΙ για το διάστημα 2001-2004

Οι Πίνακες 4 και 5 προκύπτουν από επιστολή του τότε Ειδικού Γραμματέα Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθ. κ. Δ. Κλάδη προς τους Πρυτάνεις των ΑΕΙ, στις 27 Ιουνίου 2001 Αριθ. Πρωτ. ΥΠΕΠΘ, Α/158. Από τους Πίνακες αυτούς βγαίνουν τα εξής συμπεράσματα:

- Μόνο 5 (ουσιαστικά 4) από τα 20 Πανεπιστήμια, δηλαδή τα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης (το οποίο ουσιαστικά δεν ξεπερνά το Πανεπιστήμιο Κρήτης αν συνυπολογίσει κανείς στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τα περίπου 400 εκατ. δρχ. ακόμη που του πιστώθηκαν για το κτίριο της Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο και τα χρήματα από τους νέους κωδικούς μελετών), Θράκης, Αιγαίου και Θεσσαλίας ξεπερνούν το Πανεπιστήμιο Κρήτης σε πιστώσεις για Δημόσιες Επενδύσεις (όπου αθροίζονται εθνικοί και κοινοτικοί - Υπουργείου και Περιφέρειας - πόροι).
- Είναι δε προφανές ότι τα Πανεπιστήμια Θράκης και Αιγαίου έχουν ένα προβάδισμα, λόγω της ακριτικής θέσης τους. Τα δε Πανεπιστήμια Αθηνών και Θεσσαλονίκης είναι και πολλαπλάσια σε μέγεθος και έχουν τεράστιες ανάγκες συντήρησης, ξεοδεύοντας διπλάσια ποσά από το Πανεπιστήμιο Κρήτης για το σκοπό αυτό.
- Άρα, παρά τα αντιθέτως λεχθέντα, το Πανεπιστήμιο Κρήτης ήταν ιδιαίτερα επιτυχές στο να πείσει τους αρμόδιους φορείς χρηματοδότησης για την ανάγκη της κτιριακής του ανάπτυξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΠΟΡΩΝ ΓΙΑ ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΤΡΑΕΤΙΑ 2001-2004 ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΗΓΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Ιδρύματα	Κτίρια Βιβλιοθηκών			Πανεπιστημιακά κτίρια				Σύνολο κτιρίων
	ΕΠΕΑΕΚ	ΠΕΠ	Σύνολο	ΠΔΕ	ΕΠΕΑΕΚ	ΠΕΠ	Σύνολο	
Πανεπιστήμιο Αθηνών	3.000	0	3.000	11.840	0	1.500	13.340	16.340
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	0	0	0	12.004	0	1.000	13.004	13.004
Οικονομικό Πανεπιστήμιο	1.680	0	1.680	1.680	0	1.700	3.380	5.060
Πάντειο Πανεπιστήμιο	0	0	0	3.935	0	0	3.935	3.935
Πανεπιστήμιο Πειραιώς	0	0	0	4.100	0	0	4.100	4.100
Γεωπονικό Πανεπιστήμιο	0	0	0	2.830	950	700	4.480	4.480
Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	0	400	400	2.820	0	0	2.820	3.220
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	0	0	0	750	1.700	0	2.450	2.450
Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	0	0	0	11.900	1.640	1.900	15.440	15.440
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	0	0	0	2.205	0	0	2.205	2.205
Πανεπιστήμιο Πατρών	0	0	0	9.780	1.900	1.970	13.650	13.650
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	500	0	500	7.550	0	2.550	10.100	10.600
Πανεπιστήμιο Θράκης	0	0	0	10.500	0	10.000	20.500	20.500
Πανεπιστήμιο Κρήτης	500	0	500	11.220	1.250	2.000	14.470	14.970
Πολυτεχνείο Κρήτης	800	0	800	3.460	600	900	4.960	5.760
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	2.000	0	2.000	9.160	800	4.200	14.160	16.160
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	150	0	150	17.840	0	0	17.840	17.990
Ιόνιο Πανεπιστήμιο	700	0	700	7.200	0	0	7.200	7.900
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	0	0	0	0	0	4.000	4.000	4.000
Σύνολο	9.330	400	9.730	130.774	8.840	32.420	172.034	181.764

(τα ποσά είναι σε εκατ. δρχ.)

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΤΡΑΕΤΙΑ 2001-2004 (Κατανομή πόρων στις διάφορες κατηγορίες έργων)

Ιδρύματα	Συντήρηση και έργα υποδομής	Συνεχιζόμενα έργα	Αγορές και απαλλοτριώσεις	Νέες μελέτες	Νέα έργα	Σύνολο
Πανεπιστήμιο Αθηνών	5.000	3.540	0	1.000	3.800	13.340
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	6.350	2.154	0	0	4.500	13.004
Οικονομικό Πανεπιστήμιο	0	850	680	0	1.850	3.380
Πάντειο Πανεπιστήμιο	650	35	0	0	3.250	3.935
Πανεπιστήμιο Πειραιώς	800	300	0	0	3.000	4.100
Γεωπονικό Πανεπιστήμιο	615	630	0	0	3.235	4.480
Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	800	300	220	200	1.300	2.820
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	450	300	1.200	0	500	2.450
Πανεπιστήμιο εσσαλονίκης	6.000	2.600	0	500	6.340	15.440
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	310	0	0	165	1.730	2.205
Πανεπιστήμιο Πατρών	4.940	4.150	0	170	4.390	13.650
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	4.250	900	0	1.200	3.750	10.100
Πανεπιστήμιο Θράκης	2.900	3.100	500	0	14.000	20.500
Πανεπιστήμιο Κρήτης	3.200	7.550	300	0	3.420	14.470
Πολυτεχνείο Κρήτης	685	735	0	440	3.100	4.960
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	2.100	4.860	2.500	200	4.500	14.160
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	5.000	340	3.500	2.100	6.900	17.840
Ιόνιο Πανεπιστήμιο	0	200	3.200	0	3.800	7.200
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	44.050	32.544	12.100	5.975	73.365	168.034
Ποσοστιαία συμμετοχή	26,2%	19,4%	7,2%	3,5%	43,7%	100,0%

(τα ποσά είναι σε εκατ. δρχ.)

Εξέλιξη μεγάλων έργων στο Πανεπιστήμιο Κρήτης 1977-2004

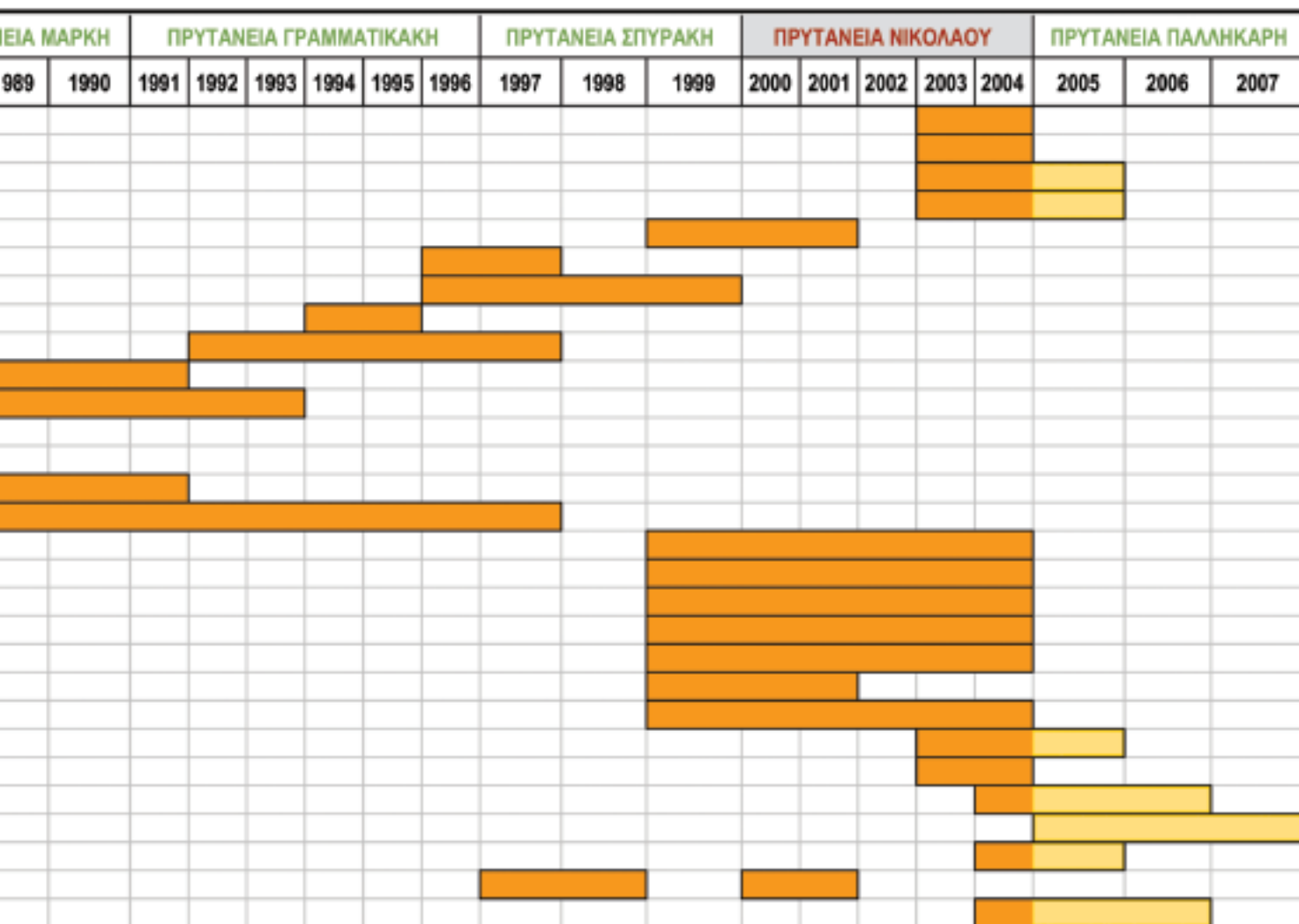
Στον Πίνακα 6 εκτίθεται το χρονοδιάγραμμα εκτέλεσης όλων των κτιριακών έργων του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο χρονικό διάστημα 1977-2004. Χρονιά έναρξης του έργου, συμβατικά, ορίζεται ως η χρονιά κατά την οποία το Υπουργείο Παιδείας (ή εν γένει ο φορέας χρηματοδότησης του έργου) επέτρεψε τη δημοπράτηση του).

Αξιοσημείωτο είναι ότι επί Διοικούσας Επιτροπής (1977-1987) ξεκίνησαν τέσσερα (4) νέα έργα (προκατασκευασμένα και Λευκό Κτίριο Κνωσού και κτίρια Ιατρικής και Φυσικού-Βιολογικού), επί Πρυτανείας κ. Μαρκή (1988-1990) ξεκίνησαν δύο (2) νέα έργα (Βιβλιοθήκη και τα λεγόμενα ταχύρρυθμα στο Ρέθυμνο), επί Πρυτανείας κ. Γραμματικάκη (1991-1996) ξεκίνησαν τέσσερα (4) νέα έργα (Εστιάτοριο και Μεγάλο Αμφιθέατρο Ρεθύμνου, "Σπίτι της Ευρώπης" στο Ρέθυμνο και κτιριακές εγκαταστάσεις Φιλοσοφικής Κτίρια 7 και 8, επί Πρυτανείας κας Σπυράκη (1997-1999) ξεκίνησαν επτά (7) (ή 10) νέα έργα (5+ 4 + 1, δηλαδή "Ξενία" Ρεθύμνου, τα 4 νέα κτίρια

ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΩΝ	ΔΙΟΙΚΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ												ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ
	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
Κτίριο Γραφείων Κοινωνικών Επιστημών													
Κτίριο Γραφείων Σχολής Επιστημών Αγωγής													
Φοιτητική Κατακία													
Φιλοσοφική Σχολή Κτίριο 1.													
Επισκευή & Διαρρύθμιση Ξενία Ρεθύμνου													
Κτιριακές Εγκαταστάσεις ΠΚ - Εστιάτοριο													
Μεγάλο Αμφιθέατρο													
Κέντρο Φιλοξενίας - Σπίτι της Ευρώπης													
Κτιριακές Εγκαταστάσεις Φιλοσοφικής Σχολής Κτίρια 7 & 8													
Κτίριο Βιβλιοθήκης ΠΚ - Β' Φάση													
Πανεπιστημιακές Εγκαταστάσεις ΠΚ στο Ρέθυμνο - Β' Φάση													
Προκατασκευασμένα Κτίρια Κνωσού													
Λευκό Κτίριο Πρυτανείας Ηράκλειο													
Κτίριο Ιατρικής Σχολής													
Κτίριο Φυσικού - Βιολογικού													
Κτίριο Χημείας Ηράκλειο													
Κτίριο Μαθηματικού Ηράκλειο													
Κτίριο Επιστήμης Υπολογιστών Ηράκλειο													
Κτίριο Διοίκησης Ηράκλειο													
Κτίριο Τεχνικής Υπηρεσίας Ηράκλειο													
Φοιτητικό Κέντρο Ηράκλειο													
Κλειστό Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο/Καλυμβητήριο													
Προσθήκη Πτέρυγας 7Α Ιατρικής Σχολής													
Ανακατασκευή Παλιάς Ηλεκτρικής - Μουσείο Φυσικής Ιστορίας													
Νέο Κτίριο Βιβλιοθήκης Ηράκλειο													
Εθνικό Κέντρο Αθλητικής Όρασης													
Ανάδειξη Αρχαιολογικού Χώρου Ελεύθερας													
Κέντρο - Σταθμός στη Νήσο Γαύδο													
Κέντρο Ερευνών και Μελετών Ρεθύμνου (ΚΕΜΕ)													

στις Βούτες Ηρακλείου - μία εργολαβία για ολοκλήρωση του κτιρίου Χημείας, και σκελετούς κτιρίων Μαθηματικών, Επιστήμης Υπολογιστών, Διοίκησης και Τεχνικής Υπηρεσίας - Φοιτητικό Κέντρο Ηρακλείου, Γυμναστήριο Ηρακλείου, Σταθμός στη Γαύδο Α΄ φάση, και Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου, της οποίας όμως η σύμβαση αργότερα διαλύθηκε) και επί Πρυτανείας Νικολάου ξεκίνησαν έντεκα (11) νέα έργα (Κοινωνικές Επιστήμες, Προσχολική Εκπαίδευση, Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου, Φιλοσοφική Σχολή Κτίριο 1, Νέα Πτέρυγα Ιατρικής, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, Βιβλιοθήκη Ηρακλείου, Εθνικό Κέντρο Αθλητικής Όρασης, Ανάδειξη Αρχαιολογικού χώρου Ελεύθερνας, Σταθμός Γαύδου Β΄ φάση, Κέντρο Ερευνών και Μελετών Ρεθύμνου - ΚΕΜΕ).



Τα επιτεύγματα της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ρέθυμνο

Στο Ρέθυμνο, δυστυχώς, η Τεχνική Υπηρεσία δεν μπόρεσε να ξεπεράσει τις μεταξύ των μελών της αντιπαλότητες, ορισμένοι μάλιστα έπαιξαν καίρια υπονομευτικό ρόλο το διάστημα αυτό και ζημίωσαν την ανάπτυξη του Πανεπιστημίου ιδιαίτερα. Παρ' όλ' αυτά όμως και παρά την έλλειψη οργάνωσης, εξειδικευμένων γνώσεων και στελέχωσης στο Ρέθυμνο, τα περισσότερα από τα μέλη της, σε στενή συνεργασία με την Πρυτανεία και με μέλη ΔΕΠ που αφιέρωσαν εθελοντικά χρόνο για να βοηθήσουν (Αλέξης Καλοκαιρινός, Μιχάλης Πασχάλης, Δημήτρης Κυρτάτας, Τάσος Ξεπαπαδέας και άλλοι) κατέβαλαν πολλές φορές αξιοθαύμαστες προσπάθειες, παρά τις ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες. Αναβαθμίστηκε σημαντικά ο εξοπλισμός σε υπολογιστές και δίκτυα. Ξεκίνησαν διαδικασίες που εκκρεμούσαν εδώ και δεκαετίες (ύστερα από τις γνωστές καταγγελίες από υπαλλήλους, οι οποίοι στη συνέχεια έμειναν τελείως απαθείς στις μέχρι εξοντώσεως προσπάθειες των συναδέλφων τους) έκδοσης οικοδομικών αδειών των κτιρίων της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και κατάρτισης ρυμοτομικού σχεδίου της Πανεπιστημιούπολης (Μανώλης Στρατάκης, Τέλης Μυγιάκης, Γιώργος Δουλγεράκης, Χρυσούλα Σκεπετζή). Συνεργάστηκαν με αφοσίωση με μελετητές, την Πρυτανεία, την Τεχνική Υπηρεσία στο Ηράκλειο, το Τεχνικό Συμβούλιο, την Περιφέρεια, κ.α. για τη προώθηση μελετών και στη συνέχεια τη δημοπράτηση σειράς έργων που έχουν ήδη αρχίσει στο Ρέθυμνο (Μανώλης Ανδρουλιδάκης, Θέμης Βουμβουράκης, Νίκος Αλεξαντωνάκης, Γιώργος Δουλγεράκης, Μανώλης Στρατάκης, Τέλης Μυγιάκης).

Τα επιτεύγματα της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο

Με έλλειψη χώρων στέγασης της (τέσσερις μηχανικοί δεν έχουν καθόλου γραφείο και οι υπόλοιποι είναι στοιβαγμένοι ανά τρεις σε γραφεία 3x4), με βασικές ελλείψεις σε ειδικότητες και αριθμό ανθρώπινου δυναμικού, με μισθούς εξαθλίωσης, με ακατάστατους ρυθμούς χρηματοδότησης των έργων από το Υπουργείο, η Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο, τα τέσσερα τελευταία χρόνια, με μόνα εφόδια τη διάθεση, τις γνώσεις, το φιλότιμο και τη σωστή συνεργασία με τον απερχόμενο Πρύτανη και με τα μέλη του Τεχνικού Συμβουλίου, έχει να επιδείξει μεταξύ των άλλων και τα εξής:

1. Είκοσι έξι (26) αρχιτεκτονικές - στατικές - Η/Μ μελέτες με τα αντίστοιχα τεύχη δημοπράτησης, στις οποίες δεν περιλαμβάνονται οι μελέτες μικρών έργων, ενώ μέχρι τότε και από συστάσεως του Πανεπιστημίου Κρήτης δεν είχε γίνει ούτε μία!
2. Εβδομήντα έξι (76) μέσης και μεγάλης κλίμακας έργα, στα οποία δεν περιλαμβάνονται τα έργα προϋπολογισμού κάτω των 10.000 Ευρώ. Μεταξύ αυτών το Φοιτητικό Κέντρο, το Γυμναστήριο - Κολυμβητήριο, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, το κτίριο της Χημείας, τα οπλισμένα σκυροδέματα των κτιρίων των Τμημάτων Επιστήμης Υπολογιστών, Μαθηματικού, Διοικητηρίου, Τεχνικής Υπηρεσίας κ.λ.π.
3. Πλήρη αναβάθμιση από λειτουργική, αισθητική και υγιεινή άποψη των προκατασκευασμένων κτιρίων της Λ. Κνωσού.
4. Πλήρη αναβάθμιση του λευκού κτιρίου της Λ. Κνωσού με την αξιοποίηση των χώρων του. Το τελευταίο κομμάτι που απομένει, και που είναι το ισόγειο και το υπόγειο του κεντρικού Τμήματος, δημοπρατήθηκε το Νοέμβριο του 2003, αλλά λόγω απεργίας των μηχανικών δεν είχαμε αποτέλεσμα και επαναδημοπρατήθηκε το Μάιο του 2004, οπότε σύντομα πιστεύουμε να αρχίσουν οι εργασίες.
5. Συντήρηση σε κτίρια 100.000 περίπου τ.μ. (τριπλάσιο περίπου απ' ότι στο Ρέθυμνο) που κάθε χρόνο γίνεται δυσκολότερη με τη γήρανση των κτιρίων, την αύξηση των τετραγωνικών, τις αυξημένες απαιτήσεις της τεχνολογίας και με τη μείωση, λόγω συνταξιοδότησης, του προσωπικού. Θα ήταν ενδιαφέρον να υποδειχθεί άλλη δημόσια υπηρεσία με τις παραπάνω επιδόσεις με ανάλογο προσωπικό.
6. Είναι η πρώτη υπηρεσία, πανελληνίως, που συνέταξε μελέτη, δημοπράτησε και εκταμίευσε χρήματα (για το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας) από το πρόγραμμα URBAN, με αποτέλεσμα να μη χαθούν χρηματοδοτήσεις και για άλλα έργα του εν λόγω προγράμματος, που πρόκειται να εκτελεσθούν στο Ηράκλειο και σε άλλες πόλεις της Ελλάδος.
7. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης είναι από τα τρία πρώτα ΑΕΙ - ΤΕΙ που υπέβαλλαν ολοκληρωμένη μελέτη για

Βιβλιοθήκη και διεκδικεί σχεδόν με βεβαιότητα την ένταξη της στο ΕΠΕΑΕΚ (το έργο έχει ήδη εγκριθεί από το ΥΠΕΠΘ και αναμένεται ένταξη από το ΥΠΕΘΟ).

8. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης είναι από τα πρώτα Πανεπιστήμια σε αριθμό έργων και ύψος χρηματοδότησης που εντάχθηκαν στο Γ' ΚΠΣ (πτέρυγα 7Α ιατρικής, ΚΕΜΕ, κ.λ.π.) με την έγκαιρη σύνταξη των απαιτούμενων μελετών.
9. Υπάρχει απορροφητικότητα των διατιθέμενων κονδυλίων (παρά τις δυσκολίες που παρεμβάλλονται από τους ελεγκτικούς μηχανισμούς, και το χρόνο διάθεσης) κοντά στο 100%.
10. Η Τεχνική Υπηρεσία του Ηρακλείου ενίσχυσε την αντίστοιχη του Ρεθύμνου με τη σύνταξη μελετών, τη συμμετοχή σε Επιτροπές διαγωνισμών και παραλαβής έργων και σε θέματα γραφειοκρατικής στήριξης ένταξης έργων σε Προγράμματα.
11. Οι υπάλληλοι της Τεχνικής Υπηρεσίας επέδειξαν υπευθυνότητα και ανέλαβαν πρωτοβουλίες πολύ πέραν αυτών που επιβάλλουν οι γραφειοκρατικές διαδικασίες και παρέκαμψαν πολλές φορές δυσκολίες που με "νομικίστικη" αντιμετώπιση θα καθιστούσαν αδύνατη τη συνέχιση πολλών έργων.
12. Η Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο αντιμετώπισε τη νομική τεκμηρίωση των υποθέσεων του Ελεγκτικού Συνεδρίου και συμμετείχε ενεργά στη σύνταξη των πινάκων προγραμματισμού προς το Υπουργείο Παιδείας.

Παραθέτομε απόσπασμα από πρόσφατο ηλεκτρονικό μήνυμα του Διευθυντή της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο κ. Γιάννη Ανδρουλάκη, που στάλθηκε σε όλη τη Πανεπιστημιούπολη και συνοπογράφεται και από τους τρεις Προϊσταμένους Τμημάτων της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο:

"... Θα ήταν άδικο και ηθικά απαράδεκτο να μην αναφερθεί η πολύτιμη συμβολή και η αμέριστη συμπαράσταση και κατανόηση του απερχόμενου Πρύτανη κ. Νικολάου στην όποια προσπάθεια αναδιοργάνωσης και εκσυγχρονισμού επιχειρήθηκε, της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ηράκλειο. Βοήθησε τα μέγιστα στην αναβάθμιση των υποδομών από μια πρωτόγονη κατάσταση σε υποφερτά επίπεδα και παράλληλα να αυξηθεί η απόδοση σε ιδιαίτερα ψηλά, για υπηρεσία τα δημοσίου, επίπεδα αν και ακόμη απέχουμε πολύ από την επικράτηση κατάλληλων συνθηκών εργασίας. Παράλληλα με τις κινήσεις του εξασφάλισε σημαντικά κονδύλια (οπωσδήποτε πολύ περισσότερα από προηγούμενες χρονιές) για την κατά το δυνατόν ομαλή πορεία εκτέλεσης των έργων. Θα ήταν επίσης ατόπημα να μην αναφερθούμε στη συγκινητική προσπάθεια του συνόλου σχεδόν των μελών της Τεχνικής Υπηρεσίας. Θα ήταν αδύνατον να μην επισημάνουμε το φιλότιμο και την ευσυνειδησία που επέδειξε ο απλός εργάτης, ο ηλεκτρολόγος, ο υδραυλικός όταν σε οποιαδήποτε ώρα του εικοσιτετραώρου και οποιαδήποτε μέρα της εβδομάδος (Κυριακή ή αργία) βρέθηκε παρών (χωρίς να αμείβεται) σε κάθε πρόβλημα που παρουσιάστηκε και την επί 24ώρου βάσεως και την για 7 μέρες τη βδομάδα κάλυψη της λειτουργίας του φοιτητικού κέντρου από ένα άτομο!. Όλοι οι μηχανικοί της Υπηρεσίας εκτός από τις αρμοδιότητες, τις υποχρεώσεις και τις ευθύνες που έχουν στο Τμήμα στο οποίο έχει ενταχθεί ο καθ' ένας, έχουν αναλάβει (παρά το φόρτο εργασίας και παρά το ότι αυτό δεν επιτρέπεται από τη νομοθεσία) και εργασίες από τα υπόλοιπα Τμήματα, καθώς και μελέτες και άλλες εργασίες του Ρεθύμνου. Φανταστείτε ένας χειρουργός εκτός από τις αρμοδιότητες και τις ευθύνες της κλινικής του και χωρίς πρόσθετη αμοιβή να αναλαμβάνει αρμοδιότητες και ευθύνες σε άλλες δύο ή και περισσότερες κλινικές! Είμαστε από τις λίγες υπηρεσίες που οι υπάλληλοί της κάθε χρόνο, δεν έχουν πάρει ούτε το 50% της δικαιούμενης άδειας. Ο υποφαινόμενος έχει να πάρει αρκετά χρόνια κανονική άδεια.

...

Γιάννης Ζ. Ανδρουλάκης	Διευθυντής Τ.Υ. του Π.Κ. στο Ηράκλειο
Ζαχαρίας Χαιρέτης	Προϊστάμενος Τμήματος Συντήρησης
Γρηγόρης Φραγκουλιδάκης	-//- Τμήματος Κατασκευών
Μηνάς Αρβανιτάκης	-//- Τμήματος Μελετών"

Οι ανάγκες και ο σχεδιασμός για τις Δημόσιες Επενδύσεις 2005-2008

Οι προτεραιότητες του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με την απόφαση της υπ' αριθμ. 199/28-5-2004 Συνεδρίας της Συγκλήτου για τον τετραετή προγραμματισμό Δημοσίων Επενδύσεων 2005-2008 είναι οι εξής:

Για το Ηράκλειο:

1. Αποπεράτωση των κτιρίων της Σχολής Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών. Η τρέχουσα εργολαβία ολοκληρώνει μόνο το κτίριο του Τμήματος Χημείας αλλά χωρίς τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό. Με αυτές τις συνθήκες, το κτίριο της Χημείας θα είναι άχρηστο και ένα νέο κτίριο θα παραμείνει κενό. Επομένως, αποτελεί λίαν επείγουσα και άμεση προτεραιότητα η εξεύρεση πόρων για τον εξοπλισμό του Τμήματος Χημείας.

Μια άλλη κατεπείγουσα προτεραιότητα είναι η εξεύρεση πόρων για την αποπεράτωση των άλλων νέων κτιρίων της Σχολής Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών. Αυτή τη στιγμή, το κτίριο του Τμήματος Μαθηματικών (το αρχαιότερο Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης), του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών (το πολυπληθέστερο Τμήμα της Σχολής Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών), το κτίριο Διοίκησης και το κτίριο της Τεχνικής Υπηρεσίας στέκονται ως απλοί σκελετοί και οι μονάδες αυτές στεγάζονται σε ακατάλληλα, με μεγάλη στενότητα, προκατασκευασμένα κτίρια του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2. Η διάθεση αρκετών πόρων, ώστε να αρχίσουν και να προχωρήσουν γρήγορα οι μελέτες για τη Φοιτητική Κατοικία Ηρακλείου. Ας σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι στο Ηράκλειο, το Πανεπιστήμιο Κρήτης δεν διαθέτει ακόμα φοιτητική στέγη.

Για το Ρέθυμνο:

1. Εξεύρεση πόρων για το δεύτερο κτίριο διδακτικών αιθουσών της Φιλοσοφικής Σχολής, για το οποίο και οι μελέτες εφαρμογής και τα τεύχη δημοπράτησης είναι έτοιμα. Αυτό θα βοηθήσει στην άμεση αποσυμφόρηση των διδακτικών αιθουσών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, στις οποίες υπάρχει μεγάλη στενότητα.
2. Χρηματοδότηση των υπολοίπων γειτονιών της Φοιτητικής Κατοικίας στο Ρέθυμνο, για τις οποίες οι μελέτες εφαρμογής είναι έτοιμες. Όπως και στο Ηράκλειο, έτσι και στο Ρέθυμνο, συνεχίζουμε να αντιμετωπίζουμε οξύτατο πρόβλημα στέγασης των οικονομικά ασθενέστερων φοιτητών.
3. Εξεύρεση πόρων για την εκπόνηση μελετών και την κατασκευή των εξής τελείως αναγκαίων νέων κτιρίων:
 - Επέκταση της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο. Η μεγαλύτερη σε μέγεθος ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη στην Ελλάδα δεν έχει πια άλλο χώρο.
 - Κτίριο για τα Εργαστήρια Διδακτικής του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αυτή τη στιγμή, οι φοιτητές μας είναι αναγκασμένοι να διδάσκονται τη διδακτική πολύ σημαντικών μαθημάτων (Βιολογία, Χημεία, κλπ) μέσα σε τελείως ακατάλληλους και αντιπαιδαγωγικούς χώρους.
 - Κτίριο Διοίκησης για το Πανεπιστήμιο Κρήτης στο Ρέθυμνο.

Στο Ηράκλειο, βεβαίως, εξακολουθεί και παραμένει ως στρατηγικός στόχος του Πανεπιστημίου η ανεύρεση χρημάτων για την κατασκευή του Διεθνούς Ιατρικού Εκπαιδευτικού Κέντρου (ΔΙΕΚ).

Στο Παράρτημα 11 του παρόντος Απολογισμού παραθέτουμε τους Πίνακες που ενέκρινε η Σύγκλητος με τα προτεινόμενα συνεχιζόμενα και νέα έργα, καθώς και τις προτεινόμενες μελέτες για την τετραετία 2005-2008.

4. Πληροφοριακά και Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα

Τα πληροφοριακά και τηλεπικοινωνιακά συστήματα είναι για ένα σύγχρονο Πανεπιστήμιο, το νευρικό του σύστημα και τα αισθητήρια όργανα μαζί. Χωρίς αυτά παύει να υπάρχει πάνω στον παγκόσμιο χάρτη. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης είχε από την ίδρυση του ενστερνισθεί αυτή την άποψη. Είναι το Πανεπιστήμιο που έφερε το Internet στην Ελλάδα, το δεύτερο που ίδρυσε Τμήμα Πληροφορικής - το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών. Έχει σήμερα ομάδες τεχνικών για την υποστήριξη των συστημάτων και δικτύων του από τις καλύτερες στην Ελλάδα. Ο Πρύτανης αυτής της Πρυτανικής Αρχής ξεκίνησε την ενασχόληση του με τη διοίκηση, ως Διευθυντής του κοινού, την εποχή εκείνη, Υπολογιστικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης και του ΙΤΕ.

Το Υπολογιστικό Κέντρο ικανοποιούσε τις ανάγκες του Πανεπιστημίου Κρήτης και του ΙΤΕ, κατά τη πρώτη περίοδο λειτουργίας του. Με την αλματώδη όμως ανάπτυξη και των δύο ιδρυμάτων, ιδίως του Πανεπιστημίου Κρήτης και τις ετερογενείς ανάγκες που είχαν οι διάφορες κοινότητες χρηστών του, φάνηκε πολύ γρήγορα ότι η λειτουργία ενός ενιαίου Υπολογιστικού Κέντρου ήταν ανέφικτη.

Έτσι, το Υπολογιστικό Κέντρο περιορίστηκε στο Εργαστήριο Επεξεργασίας Δεδομένων - Υπολογιστικό Κέντρο, που ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 174/1990, ως εργαστήριο της Σχολής Θετικών Επιστημών, με στόχο την ανάπτυξη των υπολογιστικών συστημάτων και δικτύων για τις εκπαιδευτικές ανάγκες της Σχολής, τη βελτιστοποίηση της χρήσης της υπολογιστικής υποδομής και τη μέγιστη αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής στην εκπαίδευση. Επίσης, το Υπολογιστικό Κέντρο στοχεύει στην ανάπτυξη εφαρμογών πολυμέσων για την προβολή της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, αλλά και συνολικά του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Την πενταετία από το 1999 έως σήμερα, πέραν των τρεχουσών υποχρεώσεων υποστήριξης των υπολογιστικών συστημάτων του ιδρύματος, το Υπολογιστικό Κέντρο δραστηριοποιήθηκε και στα παρακάτω:

- Αναβαθμίσθηκαν οι δικτυακές υποδομές με τη συνέργια του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων, το οποίο υλοποίησε το έργο.
- Αναβαθμίσθηκαν τα Εργαστήρια Πληροφορικής, με την υποστήριξη του έργου "Κοινωνία της Πληροφορίας", μια επένδυση συνολικού ύψους 55.760,00 Ευρώ.
- Συντάχθηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Εργαστηρίου, ο οποίος εγκρίθηκε από την Κοσμητεία του ιδρύματος.
- Το Εργαστήριο Πολυμέσων υπήρξε ιδιαίτερα ενεργό, όπως περιγράφεται με λεπτομέρεια παρακάτω.
- Εργαστήρια του Υπολογιστικού Κέντρου ανέλαβαν τη διοργάνωση σεμιναρίων, χρηματοδοτούμενων από τον ΟΑΕΔ, με αντικείμενο την επιμόρφωση του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Οι ανάγκες και τα προβλήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης

- Για να διατηρήσει και να βελτιώσει τη ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της διεξαγόμενης έρευνας, το Πανεπιστήμιο πρέπει να υποστηρίζει τις προσπάθειες των μελών του να χρησιμοποιούν δημιουργικά και αποτελεσματικά τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)
- Λόγω της αλματώδους εξέλιξης των ΤΠΕ, το hardware και το software απαξιώνονται πολύ γρήγορα και το Πανεπιστήμιο πρέπει να επενδύει - με σοφία, διορατικότητα και ψυχραιμία - κάθε χρόνο, σημαντικά ποσά για τη συνεχή αναβάθμιση του εξοπλισμού του και να τα διεκδικεί με έμφαση από όποιες χρηματοδοτικές πηγές αυτό είναι εφικτό (ΥΠΕΠΘ, Περιφέρεια Κρήτης, Εθνικό Πρόγραμμα Κοινωνίας της Πληροφορίας, εταιρείες εφόσον βεβαίως διασφαλίζονται συνθήκες διαφάνειας, δημοσιότητας της έρευνας και ακαδημαϊκής ακεραιότητας).
- Χρειάζεται τις εισηγήσεις ειδικών κύρους, για την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων του και τις επιλογές τεχνολογιών που θα κάνει.

- Χρειάζεται, επίσης, επαρκή αριθμό τεχνικών, που όχι μόνο πρέπει να είναι καλοί στη δουλειά τους, αλλά να είναι επίσης διατεθειμένοι να βρίσκονται σε κατάσταση συνεχούς ταχείας επιμόρφωσης, ώστε πρώτοι αυτοί να γίνονται άριστοι γνώστες των νέων τεχνολογιών, και στη συνέχεια να τις εγκαθιστούν στο Πανεπιστήμιο και να βοηθούν στη χρήση τους.
- Οι τεχνικοί αυτοί είναι δυστυχώς δυσεύρετοι και αν βρεθούν, πολύ δύσκολα θα παραμείνουν στο Πανεπιστήμιο, όταν στον ιδιωτικό τομέα έχουν ελκυστικότερες οικονομικά προσφορές. Αυτό που τους κρατά στο Πανεπιστήμιο δεν είναι συνήθως η προοπτική μονιμοποίησης - γι' αυτό και θα ήταν καταστροφική για το Πανεπιστήμιο η ενεργοποίηση της Διεύθυνσης Συστημάτων και Δικτύων - αλλά η ευκαιρία να μάθουν νέες τεχνολογίες, να δουλέψουν πάνω σε ενδιαφέροντα προβλήματα και σε ένα περιβάλλον γεμάτο τεχνικές προκλήσεις - με άλλα λόγια έχουν νοοτροπία πολύ κοντά σε αυτή που, θεωρητικά τουλάχιστον, έχει ένα μέλος ΔΕΠ. Άρα απαιτούν και παρόμοιες αποδοχές.
- Οι συνεχείς αλλαγές των τεχνολογιών κάνουν πιο δύσκολη την οικειοποίηση τους από την Πανεπιστημιακή κοινότητα σε όλους τους τομείς δραστηριότητας του Πανεπιστημίου: εκπαίδευση, έρευνα, διοίκηση, κλπ και κάνουν την ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση ιδιαίτερα πιεστική.
- Οι θέσεις ΕΤΕΠ, που με το σταγονόμετρο παίρνουν τα Τμήματα, συνήθως δεν επαρκούν καθόλου για να καλύψουν τις ανάγκες τους σε υποστήριξη της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας από τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Εκπαίδευσης (ΤΠΕ). Από μισθολογικής δε πλευράς δεν παρέχουν κανένα απολύτως κίνητρο.
- Τα Τμήματα και οι Σχολές τείνουν να θέλουν να λύσουν αυτόνομα τα προβλήματα τους στον τομέα αυτό και αυτή η έλλειψη συντονισμού οδηγεί σε τριβές, επικάλυψη αρμοδιοτήτων, ελλείψεις σε ορισμένα Τμήματα αλλά και σπατάλη πόρων, και έλλειψη ενιαίας στρατηγικής για το Πανεπιστήμιο.
- Η δε Διοίκηση του Πανεπιστημίου είναι σε ακόμη χειρότερη κατάσταση γιατί έχει υπαλλήλους χωρίς τις σχετικές γνώσεις ή τα κίνητρα για να τις αποκτήσουν (αυτό ισχύει για πολλούς παλαιότερους, για τους νεότερους αρχίζει και υπάρχει πολύ μεγάλη αλλαγή προς το καλύτερο).

Η Πολιτική της Πρυτανείας

Είναι προφανές ότι μια άμεση και πλήρης λύση για όλα τα προαναφερθέντα προβλήματα, θα απαιτούσε και νέες νομοθετικές ρυθμίσεις και δραστικά περισσότερους πόρους. Και τα δύο βέβαια προτάθηκαν από την Πρυτανεία, η οποία πρωτοστάτησε σε αντίστοιχες πρωτοβουλίες της Συνόδου των Πρυτάνεων. Η Πρυτανεία προχώρησε και σε μια σειρά από άλλες "ενδιάμεσες" ενέργειες για τη βελτίωση των όρων χρήσης των ΤΠΕ μέσα στο Πανεπιστήμιο:

1. Υποστήριξε την ανάπτυξη τριών υψηλής επαγγελματικής ποιότητας Κέντρων που παρέχουν υποστήριξη για τεχνολογίες και υπηρεσίες Πληροφορικής στην εκπαίδευση, όλων υπό την επίβλεψη της Συγκλήτου και της Πρυτανείας του ιδρύματος:
 - Του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων, που παρέχει υπηρεσίες τηλεματικής (δίκτυα τηλεφώνων και υπολογιστών, υπηρεσίες τηλεδιάσκεψης και τηλεεκπαίδευσης, κλπ.) και του οποίου τον κανονισμό λειτουργίας θεσμοθέτησε.
 - Του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων, που παρέχει υπηρεσίες υποστήριξης δημιουργίας, παραγωγής και αναπαραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και του οποίου τον κανονισμό λειτουργίας θεσμοθέτησε (βλέπε Παράρτημα 12).
 - Της Ομάδας Τεχνολογιών και Πληροφόρησης της Βιβλιοθήκης, που παρέχει υπηρεσίες ευρετηριασμού και πρόσβασης του ηλεκτρονικού υλικού (ηλεκτρονικές συνδρομές περιοδικών, καταλογογράφηση, διασύνδεση με καταλόγους άλλων Βιβλιοθηκών ΑΕΙ, ανάπτυξη Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Κρήτης).
2. Υποστήριξε ενεργότατα τις προσπάθειες χρηματοδότησης των τριών αυτών κέντρων από μια ποικιλία πηγών και για μια ποικιλία έργων, ακόμη και εκτός Πανεπιστημίου. Οι προσπάθειες αυτές στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία, έτσι ώστε να έχει πια δημιουργηθεί μια κρίσιμη μάζα πολύ καλών τεχνικών, των οποίων οι υπηρεσίες και η τεχνογνωσία διαχέονται σε όλο το Πανεπιστήμιο και αναβάθμισαν σημαντικά τις υποδομές ΤΠΕ του Πανεπιστημίου.

3. Δημιούργησε νέα εργαστήρια Πληροφορικής για όλες τις Σχολές και τρεις νέες αίθουσες τηλεεκπαίδευσης.
4. Θεσμοθέτησε τη Συγκλητική Επιτροπή Συστημάτων και Δικτύων, που αναλαμβάνει το συντονισμό των επί μέρους κέντρων και υπηρεσιών ΤΠΕ του Πανεπιστημίου, όπως επίσης και το στρατηγικό σχεδιασμό των υποδομών ΤΠΕ.

Συγκλητική Επιτροπή Συστημάτων και Δικτύων

Θεσμική και οριστική λύση στα προβλήματα της υποστήριξης των Συστημάτων και Δικτύων θα είναι η υιοθέτηση της κοινής πρότασης της Συνόδου των Πρυτάνεων και της Επιτροπής Στρατηγικής για την Πληροφορική στην Εκπαίδευση για τη νομοθετική ρύθμιση και θεσμοθέτηση των Κέντρων Υποστήριξης Τεχνολογιών και Υπηρεσιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΚΥΤΥΠΕ - η σχετική πρόταση παρατίθεται στο Παράρτημα 13 του παρόντος Απολογισμού).

Μέχρι τότε, και ύστερα από αρκετές αναδιοργανώσεις, η Σύγκλητος θεσμοθέτησε τη Συγκλητική Επιτροπή Συστημάτων και Δικτύων με την εξής σύνθεση:

1. Πρύτανης, ως Πρόεδρος,
2. Πρόεδρος του Τεχνικού Συμβουλίου,
3. Διευθυντής του Εργαστηρίου Επεξεργασίας Δεδομένων της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών,
4. Ένας εκπρόσωπος από κάθε Σχολή του Πανεπιστημίου,
5. Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Βιβλιοθήκης,
6. Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση,
7. Δύο συγκλητικοί φοιτητές ένας από το Ρέθυμνο και ένας από το Ηράκλειο.

Συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου:

- Ο Τεχνικός Διευθυντής του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων,
- Ο επικεφαλής της ομάδας ηλεκτρονικών υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης,
- Ο επικεφαλής του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών

Η Επιτροπή συνεδρίασε δύο φορές. Στις 19/3/04 αποφάσισε την καταγραφή των δυσλειτουργιών που υπάρχουν στον συντονισμό μεταξύ των διαφόρων ομάδων υποστήριξης συστημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, έτσι ώστε αυτές στη συνέχεια να αντιμετωπισθούν. Στις 26/4/04 έκανε διεξοδική συζήτηση πάνω στις ήδη καταγεγραμμένες δυσλειτουργίες και όρισε Επιτροπή για να εισηγηθεί μέτρα για την αντιμετώπιση τους. Αποφάσισε επίσης να συγκεντρώσει τις ανάγκες για επενδύσεις σε τηλεπικοινωνιακά και πληροφοριακά συστήματα, όπως καταγράφονται από τις Σχολές και τα Τμήματα, και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, να τις βάλει σε σειρά προτεραιότητας, και να εισηγηθεί σχετικά στη Σύγκλητο.

Ο Πρόεδρος της Συγκλητικής Επιτροπής Συστημάτων και Δικτύων παραιτήθηκε, μετά τις εκλογές για την ανάδειξη της νέας Πρυτανικής Αρχής και έτσι ματαιώθηκε η προγραμματιζόμενη για τον Ιούλιο συνάντησή της.

Συγκλητική Επιτροπή Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση

Η Επιτροπή αυτή επιβλέπει τη λειτουργία του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων. Το καταστατικό λειτουργίας της, εγκεκριμένο από τη Σύγκλητο, παρατίθεται στο Παράρτημα 12 του παρόντος Απολογισμού.

Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων

Το Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων ιδρύθηκε το 2003, ως αναβάθμιση του ήδη υπάρχοντος Εκτυπωτικού Κέντρου, με σκοπό πέραν της απλής αναπαραγωγής σημειώσεων για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των Τμημάτων, να προάγει και να δημοσιοποιεί τις ερευνητικές, διδακτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες τόσο του Πανεπιστημίου Κρήτης, όσο και άλλων επιστημονικών και πνευματικών φορέων.

Το Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων εποπτεύεται από την *Επιτροπή Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών Εκπαίδευσης* η οποία συστήθηκε με απόφαση της Συγκλήτου του ιδρύματος (Συνεδρία 191/19-12-2003) με σκοπό να εποπτεύει και να κατευθύνει το έργο του. Μέλη της εποπτεύουσας Επιτροπής είναι :

- Ο Αντιπρύτανης Οικονομικών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης που είναι και ο Πρόεδρος της Επιτροπής
- Ο Πρόεδρος της "Επιτροπής Συστημάτων και Δικτύων" του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Οι Κοσμήτορες των πέντε Σχολών του Πανεπιστημίου Κρήτης ή εκπρόσωποι των Σχολών που εκλέγονται από την Κοσμητεία της κάθε Σχολής

Οι δραστηριότητες του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων αφορούν ειδικότερα στους παρακάτω άξονες:

- Έκδοση υψηλής ποιότητας επιστημονικών βιβλίων και εκπαιδευτικών πολυμέσων, σε σχέση με όλες τις επιστημονικές περιοχές και θεματικές ενότητες που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στον τομέα της σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας και των τεχνολογιών της Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε θέματα εκπαίδευσης, πληροφόρησης, ηλεκτρονικής μάθησης, πολυμέσων, εφαρμογών παγκόσμιου ιστού.
- Παραγωγή διδακτικού και εκπαιδευτικού υλικού έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής, όπως σημειώσεις, ασκήσεις άρθρα, ερευνητικές εργασίες που θα διανέμεται στους φοιτητές των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης με σκοπό την πληρέστερη κατανόηση της εκπαιδευτικής διδασκαλίας στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο.
- Παροχή Υπηρεσιών σε φυσικά πρόσωπα, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς με την παραγωγή πολυμεσικών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς ή κοινωνικούς σκοπούς.
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες τόσο του Πανεπιστημίου όσο και της τοπικής κοινωνίας με την παραγωγή εντύπων, μουσικών και πολυμεσικών εκδόσεων.

Το Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων χρηματοδοτήθηκε, αρχικά, από το ΕΠΕΑΕΚ II/ Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, για την αναβάθμιση του υπάρχοντος εξοπλισμού και την επαρκή στελέχωση του.

Παράλληλα, με απόφαση της Συγκλήτου του ιδρύματος (Συνεδρία 191/19-12-2003) εγκρίθηκε το οργανόγραμμα του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων και η διάρθρωσή του σε Τμήματα, ενώ οριστικοποιήθηκαν οι στόχοι και προσφερόμενες υπηρεσίες.

Για την επίτευξη των στόχων του, στελεχώθηκε από έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό τόσο στις γραφικές τέχνες και στην επιτραπέζια τυπογραφία, όσο και στην οικονομική διαχείριση και τον προγραμματισμό της παραγωγής. Παράλληλα και με την συγχρηματοδότηση του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης εξοπλίστηκε με σύγχρονη ψηφιακή εκτυπωτική μονάδα και περιφερειακό εξοπλισμό ικανό να υποστηρίξει το σύνολο των δραστηριοτήτων του.

Έχοντας θέσει υψηλούς στόχους, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, μέσω του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων, φιλοδοξεί να γίνει ένα από τα λίγα ιδρύματα στην Ελλάδα με πλήρες εκδοτικό σύστημα ψηφιακής τεχνολογίας και με δυνατότητα υποστήριξης σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων.

Στενά συνεργαζόμενο με το Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων είναι το Εργαστήριο Πολυμέσων του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Εργαστήριο Πολυμέσων

Το Εργαστήριο Πολυμέσων του Υπολογιστικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995. Οι δραστηριότητες του επικεντρώνονται στην τεχνολογία πολυμέσων, στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και πληροφοριακών σελίδων στον Παγκόσμιο Ιστό και στη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων σχετικών με τα πολυμέσα. Πηγές χρηματοδότησης του είναι τα ερευνητικά και αναπτυξιακά Προγράμματα στα οποία συμμετέχει. Μερικά απ' αυτά είναι :

1. Ανάπτυξη πληροφοριακού υλικού για τις δραστηριότητες των Τμημάτων του Π.Κ, όπου η διάχυση τους γίνεται μέσω του δικτύου INTERNET (WWW). Ταυτόχρονα αναπτύχθηκε πληροφοριακό υλικό για την Κρήτη, με χάρτες, τουριστικές πληροφορίες, μυθολογία κ.λ.π. (<http://www.uoc.gr>).
2. Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού CD-Rom με τίτλο "Νέα Ελληνικά για Αρχαιομαθείς" που αφορά την επίλυση γραμματικών και λεξιλογικών ασκήσεων και αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος "Lingua" και "Socrates".
3. Σε συνεργασία με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Κρήτης έχει γίνει μελέτη και ανάπτυξη πρωτότυπου λογισμικού πολυμέσων με θέμα το φυσικό περιβάλλον των βραχονησίδων του Αιγαίου. Το λογισμικό αυτό πραγματοποιεί μία καταγραφή των βραχονησίδων του Αιγαίου, των βιολογικών, οικολογικών και γεωλογικών ιδιοτεροτήτων τους που συνιστούν τη μοναδικότητα των οικοσυστημάτων σ' αυτά τα νησιά, αναδεικνύοντας τον υψηλά επιστημονικό και εθνικό τους ρόλο.
4. Συνεργασία με το Εμπορικό Επιμελητήριο Ηρακλείου για την ανάπτυξη:
 - Διαφημιστικών σελίδων στο διεθνές δίκτυο Internet
 - Πληροφοριακών σελίδων για την ενημέρωση των μελών του (<http://www.ebeh.gr>) και
 - Ανάπτυξη και εγκατάσταση πληροφοριακού kiosk στην είσοδο του Επιμελητηρίου Ηρακλείου που παρέχει πληροφορίες στους επισκέπτες του, μέσω μίας touch screen οθόνης
5. Οργάνωση σεμιναρίου με τίτλο "M97-H19 Νέες τεχνικές εκπαίδευσης με χρήση ΗΥ", διάρκειας 150 ωρών που υλοποιήθηκε στα πλαίσια του ΠΕΠ Κρήτης.
6. Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού CD-Rom και στο διαδίκτυο για φοιτητές Ιατρικής για την Ακτινολογία, την Ιατρική Φυσική και την Ιατρική Τεχνολογία και αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α. "Προγράμματα Σπουδών - Συγγράμματα".
7. Η ανάπτυξη του μαθήματος "Υγρά Απόβλητα" για φοιτητές του Τμήματος Χημείας και αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ 3.2.α. "Προγράμματα Σπουδών - Συγγράμματα"
8. Η ανάπτυξη δύο εκπαιδευτικών CD-Rom που αφορούν τη διατροφή και τις διατροφικές συνήθειες για παιδιά Λυκείου και Γυμνασίου με τίτλο "Διατροφή και Υγεία" και αναπτύχθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ, 1.1. στ' 2 "Αγωγή Υγείας στα Σχολεία"
9. Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού CD-Rom κινουμένων σχεδίων για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας και πολιτισμού από παιδιά 2ης - 4ης γενιάς της ομογένειας στα πλαίσια του προγράμματος "Παιδεία Ομογενών" το οποίο χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και την Ευρωπαϊκή Ένωση και υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (ΕΔΙΑΜΜΕ). Το έργο αυτό έχει πάρει τρία βραβεία με ανώτερη διάκριση το βραβείο Δημοσιογράφων της διοργάνωσης Mobius.
10. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα "Γλωσσική Τεχνολογία" το οποίο χρηματοδοτείται από το ΕΠΕΤ II. Σκοπός του προγράμματος είναι να αναπτύξει ένα σύστημα συνεχούς εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, οι οποίοι διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στο εξωτερικό.
11. Στα πλαίσια του Περιφερειακού Επιχειρησιακού Προγράμματος Κρήτης, το Εργαστήριο οργάνωσε και υλοποίησε δύο σεμινάρια 200 ωρών το καθένα υπό τον τίτλο "Νέες Τεχνικές Εκπαίδευσης με τη χρήση Πολυμέσων και ΗΥ", τα οποία παρακολούθησαν 30 νέοι άνεργοι εκπαιδευτικοί.

12. Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων και βάσεων δεδομένων με τίτλο "Κόσμος" το οποίο χρηματοδοτήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος "Σειρήνες" ΕΠΕΑΕΚ - 1.1.β.
13. Συμμετοχή στο αναπτυξιακό έργο "Δημιουργός Μοντέλων" που υλοποιείται στα πλαίσια του προγράμματος "Πηνελόπη" (ΕΠΕΑΕΚ 1.1.β ΟΔΥΣΣΕΙΑ).
14. Ανάλυση και ανάπτυξη της δικτυακής πύλης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
15. Ανάπτυξη και δημιουργία σελίδας στον Παγκόσμιο Ιστό για την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης, με παράλληλη δημιουργία συστήματος παρακολούθησης των πρακτικών των συνεδριάσεων της Συγκλήτου και Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κρήτης.
16. Η ανάπτυξη video από μαθητές σχολείων 6 συνεργαζόμενων κρατών Ελλάδας, Αυστρίας, Γερμανίας, Φιλανδίας, Γαλλίας και Δανίας με στόχο την δημιουργία ενός τηλεοπτικού προγράμματος στο διαδίκτυο. Το έργο πραγματοποιείται στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος SOCRATES - MINERVA "WebTV: TV program for students by students on the WEB".
17. Συνεργασία με το Δήμο Ηρακλείου για την δημιουργία πολυμεσικής εφαρμογής με χαρακτήρα εκπαιδευτικό, αναμνηστικό και συλλεκτικό, που προβάλλει τον πολιτισμικό πλούτο του Δήμου Ηρακλείου, τις δυνατότητες που σήμερα παρέχονται στους δημότες και επισκέπτες του, καλύπτοντας ταυτόχρονα πολλαπλούς τομείς ιστορίας και πολιτισμού, πολλαπλές χρονικές περιόδους και πολλαπλές ομάδες κοινού.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ

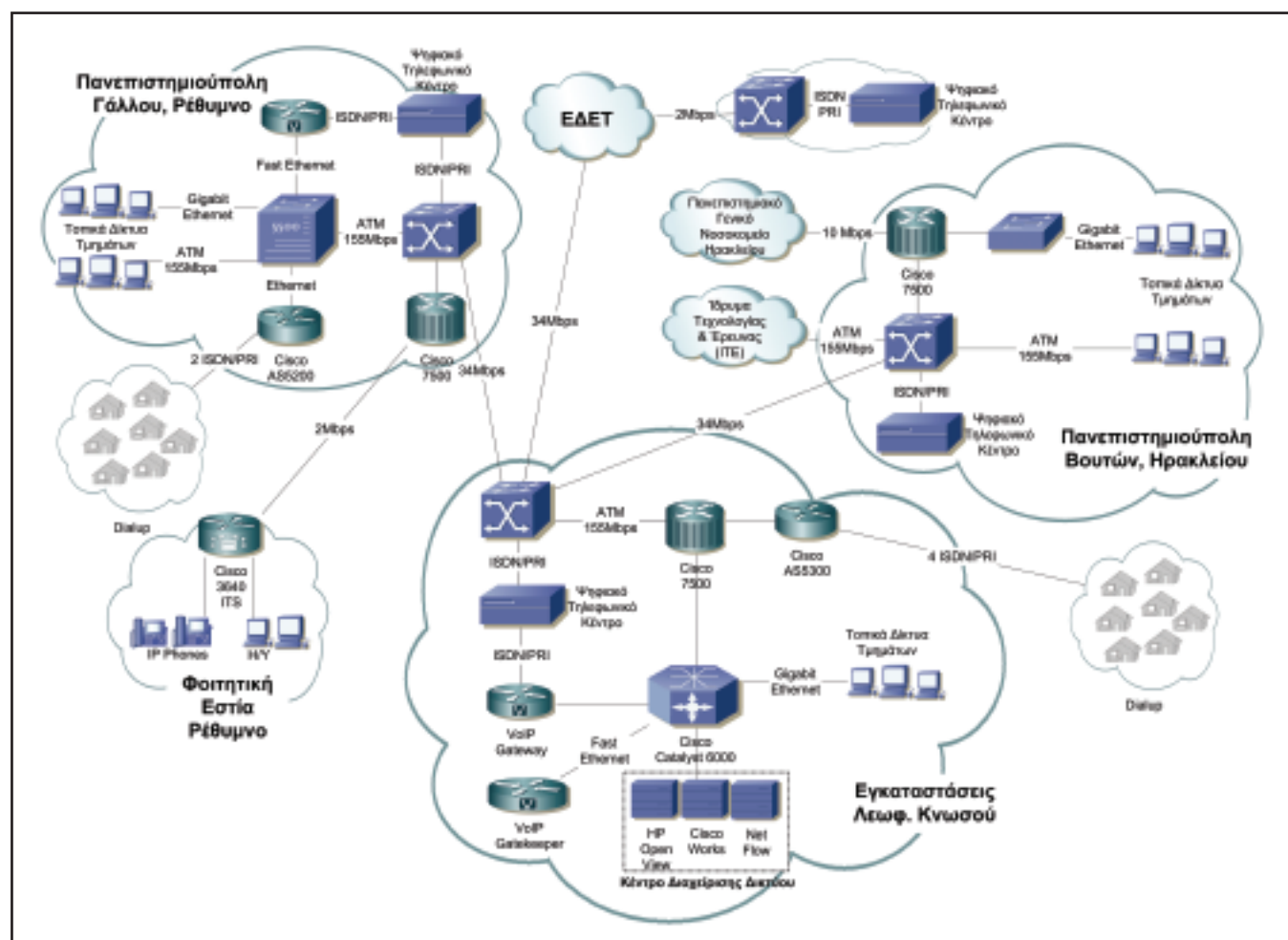
Ευρω-Μεσογειακή Πολιτιστική Συνάντηση Κρήτης Διεθνής Διαγωνισμός Πολυμέσων Εισώζοντα 29/9 – 1/10/2000	2 ^ο Βραβείο με το έργο «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία»
9 ^ο Φεστιβάλ Βραβείων Πολυμέσων Möbius 2000 (2 ^η Ελληνική Συμμετοχή) Center of Applied Industrial Design (C.A.I.D) υπό την αιγίδα του Υπουργείου Πολιτισμού Αθήνα 4-5 Δεκεμβρίου 2000	Βραβείο Δημοσιογράφων με το έργο «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία»
2 ^{ος} Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πολυμέσων και Internet Ε.Π.Υ, Ι.Μ.Λ, ΙΕΚ ΟΜΗΡΟΣ, Σ.Ε.Π.Ε Αθήνα 13 Δεκεμβρίου 2000	3 ^ο Βραβείο με το έργο «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία»

Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων

Το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων (ΚΕΔ) έχει σκοπό την παροχή δικτυακών υπηρεσιών στα μέλη του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και υπηρεσιών οι οποίες θα υποβοηθούν τεχνολογικά και θα προάγουν τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές διαδικασίες του ιδρύματος. Ειδικότερα, το ΚΕΔ είναι υπεύθυνο για το σχεδιασμό, εγκατάσταση, συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών και υπηρεσιών δικτύων και συστημάτων, καθώς και για την εξασφάλιση της απρόσκοπτης παροχής των υπηρεσιών στον τελικό χρήστη.

Οι υπηρεσίες δικτύου δεδομένων με ταχύτατη πρόσβαση στο Internet κι οι προηγμένες υπηρεσίες πληροφόρησης, ικανοποιούν ισότιμα και χωρίς διακρίσεις όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας (φοιτητές, μέλη ΔΕΠ, ΕΔΤΠ, ΙΔΑΧ, ερευνητές), τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν τις υπηρεσίες τηλεματικής τόσο στους χώρους του ιδρύματος, όσο και από το σπίτι τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ



Το ΚΕΔ υλοποιεί δίκτυο κορμού και πρόσβαση στο ΕΔΕΤ με υψηλές ταχύτητες, στα πλαίσια σύμβασης παροχής ψηφιακών κυκλωμάτων εύρους 34Mbps από τον ΟΤΕ. Ταυτόχρονα έχει δρομολογήσει τη μετάβαση του δικτύου στο ΕΔΕΤ-2 με χρήση Gigabit Ethernet.

Το δίκτυο κορμού του ιδρύματος απέκτησε άμεση διασύνδεση με το ΙΤΕ και το Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου (ΠΑΓΝΗ), ενώ είναι σε εξέλιξη η διασύνδεσή του και με το Βενιζέλειο Νοσοκομείο. Επίσης πραγματοποιήθηκε επέκταση του δικτύου στη Φοιτητική Εστία Ρεθύμνου, πρώην "Ξενία", και παροχή όλων των δικτυακών και τηλεφωνικών υπηρεσιών.

Παράλληλα, προχώρησε σε ανασχεδιασμό των εσωτερικών δικτύων του ιδρύματος κατά τρόπο ώστε να υπάρξει σταδιακή αντικατάσταση της τεχνολογίας ATM από την τεχνολογία Gigabit Ethernet με παράλληλη αναβάθμιση της πρόσβασης κάθε τελικού χρήστη σε Fast Ethernet (100Mbps).

Το ΚΕΔ παρέχει ή υποστηρίζει τη χρήση όλων των γνωστών υπηρεσιών Διαδικτύου, όπως www, e-mail, dns, ftp, chat, netnews, υποστήριξη multicast, κ.ά., έχοντας επενδύσει σε πληροφορικά συστήματα ποιότητας και εξειδικευμένο προσωπικό εξασφαλίζοντας έτσι υψηλή διαθεσιμότητα. Προγραμματίζει παράλληλα τη δημιουργία ενός Data Center σε κάθε Πανεπιστημιούπολη για ακόμη υψηλότερη διαθεσιμότητα υπηρεσιών.

Ιδιαίτερη σημασία είχε επίσης η επέκταση του δικτύου του Πανεπιστημίου στο γραφείο του στην Αθήνα που επέτρεψε την πραγματοποίηση τηλεφωνικών κλήσεων από το ίδρυμα μας στην Αθήνα, με αστική χρέωση. Σε συνάρτηση με την πλήρη ενοποίηση όλων των τηλεφωνικών κέντρων του Πανεπιστημίου και τη διασύνδεση με άλλους φορείς, όπως το ΙΤΕ και το ΠΑΓΝΗ, το εσωτερικό τηλεφωνικό δίκτυο ISDN εξάλειψε το χρόνιο πρόβλημα της ελλιπούς τηλεφωνικής κάλυψης, αναβάθμισε τις σχετικές υπηρεσίες και περιόρισε την αλόγιστη δαπάνη για τηλεπικοινωνιακά τέλη, που μαστίζει τον ευρύτερο δημόσιο τομέα.

Υπήρξε σταδιακή εισαγωγή υπηρεσιών VoIP / IP Τηλεφωνίας με χαρακτηριστικό παράδειγμα τη Φοιτητική Εστία του Ρεθύμνου. Αναπτύχθηκε αξιόπιστη υπηρεσία απομακρυσμένη πρόσβασης (dial-up) σε Ηράκλειο (120 ταυτόχρονες κλήσεις) και Ρέθυμνο (60 ταυτόχρονες κλήσεις) με δυνατότητα πρόσβασης και στα 128kbps. Σήμερα παρέχονται υπηρεσίες σε περίπου 4.500 χρήστες. Υλοποιήθηκε κεντρική υπηρεσία Καταλόγου (σχήμα LDAP) με στοιχεία για όλο το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του Πανεπιστημίου Κρήτης και έγινε διασύνδεση της υπηρεσίας με τα άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα. Παράλληλα, εκδόθηκε δεύτερη αναθεωρημένη σειρά του έντυπου τηλεφωνικού καταλόγου και προγραμματίζεται η ένταξη και των φοιτητών στο σχήμα της υπηρεσίας καταλόγου.

Οργάνωσε και έθεσε σε λειτουργία ολοκληρωμένες υπηρεσίες HelpDesk για τη λήψη και εξυπηρέτηση αιτημάτων από τους χρήστες του ιδρύματος για όλες τις εργάσιμες ημέρες από 8:30 π.μ. μέχρι 6:30 μ.μ. Το οργανωμένο Κέντρο Λειτουργίας Δικτύου, με χρήση σύγχρονων διαχειριστικών εργαλείων, παρακολουθεί και μετρά τη χρήση του δικτύου, των δικτυακών υπηρεσιών του και των τηλεφωνικών κλήσεων. Εκδίδει τακτικές αναφορές χρήσης του δικτύου και των υπηρεσιών του καθώς και αναφορές χρήσης των τηλεφωνικών υπηρεσιών (κατάσταση κλήσεων) ανά Τμήμα, Υπηρεσία ή συνδρομητή. Έχει καθιερώσει τακτικές μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις και συζητήσεις με τους υπεύθυνους πληροφορικής και διαχειριστές των Τμημάτων και υπηρεσιών του ιδρύματος.

Παρακολουθεί, ελέγχει και επιλαμβάνεται θεμάτων ασφάλειας του δικτύου και των υπηρεσιών του, σε συνεργασία με την ομάδα ασφάλειας του ΕΔΕΤ, και διασφαλίζει την υψηλή διαθεσιμότητα τους. Ταυτόχρονα μελετά και σχεδιάζει την εισαγωγή τεχνικών παροχής ποιότητας υπηρεσία στο εσωτερικό δίκτυο για την υποστήριξη κρίσιμων δικτυακών υπηρεσιών ή εφαρμογών.

Το ΚΕΔ αναπτύσσει, στη Λεωφ. Κνωσού, με τη συνεργασία του Εργαστηρίου Δικτύων του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών, νησίδα δικτύου IPv6 και σχεδιάζει την παράλληλη λειτουργία του με το IPv4.

Τέλος, το ΚΕΔ παρέχει πρόσθετες εξειδικευμένες υπηρεσίες στα Τμήματα του Πανεπιστημίου που το επιθυμούν, στο πλαίσιο μιας Σύμβασης Διασφάλισης Επιπέδου Ποιότητας Υπηρεσιών (SLA).

Προηγμένες Υπηρεσίες

Το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων (ΚΕΔ) πέρα από την παροχή βασικών δικτυακών υπηρεσιών στα μέλη του Πανεπιστημίου Κρήτης δραστηριοποιείται και στον τομέα παροχής προηγμένων υπηρεσιών προστιθέμενης αξίας για τους τελικούς χρήστες προσφέροντας σημαντικό αριθμό υπηρεσιών για το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας. Οι υποδομές και οι υπηρεσίες έχουν αναπτυχθεί από προσωπικό του ΚΕΔ, είτε στο πλαίσιο αναπτυξιακών έργων είτε με ίδια μέσα.

Αίθουσες τηλε-εκπαίδευσης

Ανέπτυξε υποδομές για την υποστήριξη σύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης και τηλε-συνεργασίας σε όλα τα σημεία παρουσίας του Ιδρύματος

- Αίθουσα τηλε-εκπαίδευσης, Ροτόντα, Λ. Κνωσού - Ηράκλειο,
- ΔΙΕΠ (Διατμηματικό Εργαστήριο Πληροφορικής) Βουτών, Βούτες - Ηράκλειο,
- ΔΙΕΠ Γάλλου, Γάλλος - Ρέθυμνο

αναλαμβάνοντας την προδιαγραφή του κατάλληλου - state of the art - εξοπλισμού, τη διαδικασία προμήθειας, την εγκατάστασή του και την καλή λειτουργία του επιτρέποντας τη σύνδεση όλων των αιθουσών μεταξύ τους καθώς και με συνεργαζόμενα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα.

Το ΚΕΔ έχει αναλάβει τη λειτουργία των αιθουσών τηλε-εκπαίδευσης και ΔΙΕΠ, ενώ παράλληλα παρακολουθεί και συντονίζει τη λειτουργία τους, τόσο σε τεχνικό επίπεδο, παρέχοντας το κατάλληλο έμπυχο δυναμικό, όσο και σε διαχειριστικό επίπεδο παρέχοντας μηχανισμούς και διαδικασίες κρατήσεων και λειτουργίας τους (ηλεκτρονικό σύστημα κρατήσεων βασισμένο σε Ελληνικό Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα, ΕΛ/ΛΑΚ).

Τμήματα του ιδρύματος έχουν συμπεριλάβει επιτυχώς στις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες τη χρήση των αιθουσών για διεξαγωγή μαθημάτων και διαλέξεων από απόσταση, ειδικές παρουσιάσεις και ενημερωτικές ημερίδες.

Ασύγχρονη τηλε-εκπαίδευση

Λειτουργεί σύστημα ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης βασισμένο σε ΕΛ/ΛΑΚ. Το σύστημα επιτρέπει την ανάρτηση, οργάνωση και διάθεση εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη μαθημάτων. Έχουν αναπτυχθεί μαθήματα σε συνεργασία με διδάσκοντες του ιδρύματος, στο πλαίσιο αναπτυξιακών έργων.

Παραγωγή, οργάνωση και διάθεση εκπαιδευτικού περιεχομένου

Η δραστηριότητα του ΚΕΔ στον τομέα παραγωγής εκπαιδευτικού περιεχομένου σε ηλεκτρονική μορφή ενισχύεται με τη συμμετοχή του στο ευρωπαϊκό Πρόγραμμα MED NET'U όπου σε συνεργασία με 25 μεσογειακές χώρες αναπτύσσονται μαθήματα για εκπαίδευση από απόσταση. Το ΚΕΔ συντονίζει τη συμμετοχή του ιδρύματός μας και παρακολουθεί την εκτέλεση του έργου. Μέχρι σήμερα έχουν ήδη αναπτυχθεί, σε συνεργασία με διδάσκοντες του ιδρύματος, δύο εκπαιδευτικές ενότητες στην αγγλική γλώσσα.

Υπηρεσίες Video

Έχει εξοπλιστεί και λειτουργεί εργαστήριο επεξεργασίας βίντεο με δυνατότητες παραγωγής ψηφιοποιημένου υλικού, ενώ παράλληλα παρέχονται λειτουργίες καταγραφής και επεξεργασίας για το σύνολο των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στις αίθουσες τηλε-εκπαίδευσης. Το ΚΕΔ υποστηρίζει και αναβαθμίζει συνεχώς τον διαθέσιμο εξοπλισμό παραμένοντας στην αιχμή της τεχνολογίας για την εξυπηρέτηση των αυξανόμενων αναγκών παραγωγής υψηλής ποιότητας βίντεο και περιεχομένου γενικότερα. Παράλληλα, συνεχίζεται από το 1999, η λειτουργία εξυπηρετητή βίντεο για τη διάθεση του ψηφιοποιημένου υλικού είτε μέσω ζωντανών εικονοροών είτε μέσω μηχανισμών απόδοσης βίντεο κατά απαίτηση. Το ΚΕΔ διαθέτει αποδεδειγμένη εμπειρία και εξειδίκευση στο συγκεκριμένο τομέα δραστηριότητας. Αξίζει να σημειωθεί ότι το ΚΕΔ είναι ο υπεύθυνος φορέας υλοποίησης και υποστήριξης της υπηρεσίας βίντεο κατά απαίτηση (VoD) του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ).

Ανάπτυξη λογισμικού και υπηρεσιών

Το ΚΕΔ έχει αναπτύξει δραστηριότητα στον άξονα της ανάπτυξης και αξιοποίησης ελεύθερου λογισμικού και λογισμικού ανοικτού κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ). Τα τελευταία χρόνια έχει διαμορφώσει διαδικασίες ανάπτυξης λογισμικού ΕΛ/ΛΑΚ υποστηρίζοντας το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Με βασικούς στόχους τη διαρκή ενημέρωση σχετικά με τις προσφερόμενες υπηρεσίες καθώς και την συγκέντρωση και διάθεσή τους από ένα σημείο πρόσβασης με ενιαία πιστοποίηση χρηστών (Single Sign On), αναπτύχθηκε η δικτυακή πύλη του ΚΕΔ (www.ucnet.uoc.gr) χρησιμοποιώντας τεχνολογίες ΕΛ/ΛΑΚ. Η πύλη προσφέρει πρόσβαση σε όλες τις παρεχόμενες υπηρεσίες, προσωποποιημένες και μη, με ενιαίο τρόπο προς όλους τους χρήστες της υπηρεσίας καταλόγου. Προσφέρει ενημερωτικό υλικό για όλες τις δραστηριότητες και υπηρεσίες που καλύπτει το ΚΕΔ (στατιστικά, κείμενα, εικόνες, βίντεο).

Αναπτύχθηκε εξολοκλήρου από το ΚΕΔ η υπηρεσία αρωγής και επιμόρφωσης χρηστών (Helpdesk) η οποία εξυπηρετεί καθημερινά το σύνολο των χρηστών του ιδρύματος.

Αναπτύχθηκε σύστημα παρακολούθησης κρατήσεων αιθουσών τηλε-εκπαίδευσης με χρήση εργαλείων ΕΛ/ΛΑΚ.

Η υπηρεσία καταλόγου έχει αναπτυχθεί και στηρίζεται εξολοκλήρου με χρήση λογισμικού ΕΛ/ΛΑΚ.

Παράλληλα προσφέρονται διάφορες προσωποποιημένες υπηρεσίες, όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο μέσω διαδικτύου (webmail), ηλεκτρονική ατζέντα και άλλα.

Αναπτύχθηκε δικτυακή πύλη για την προβολή των δραστηριοτήτων του ΠΣΔ στην Κρήτη (<http://psd.ucnet.uoc.gr>). Φορέας Υλοποίησης της τεχνικής στήριξης του ΠΣΔ στην Κρήτη είναι το ΚΕΔ.

Συνεργασίες

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του το ΚΕΔ συνεργάζεται με Τμήματα και ομάδες του ιδρύματος, περιγράφοντας το πλαίσιο συνεργασίας, ώστε να αναπτυχθούν συμπληρωματικές υπηρεσίες και δράσεις.

Στις μέχρι τώρα συνεργασίες συμπεριλαμβάνονται:

- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών: για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών ενοτήτων για το σύστημα ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του προγράμματος ενίσχυσης των προπτυχιακών σπουδών.
- Τμήμα Ιατρικής για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών ενοτήτων σε ιατρικά θέματα ενισχυμένων με βίντεο και εικόνα υψηλής ποιότητας, στο πλαίσιο του προγράμματος ενίσχυσης των προπτυχιακών σπουδών.

Αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες και συνεργασίες με φορείς και ιδρύματα της Περιφέρειας Κρήτης για την ανάπτυξη από κοινού νέων δράσεων και υπηρεσιών, την προώθηση του ΕΛ/ΛΑΚ και την εισαγωγή καινοτόμων υπηρεσιών μέσα από ερευνητικά και αναπτυξιακά Προγράμματα.

Εξωτερικές πρωτοβουλίες και συνεργασίες

Έχει αναλάβει πρωτοβουλίες προώθησης της ευρυζωνικότητας στη Κρήτη αναλαμβάνοντας συγκεκριμένα έργα της Κοινωνίας της Πληροφορίας και σε συνεργασία με το Πολυτεχνείο Κρήτης, ρόλο Τεχνικού Συμβούλου για την Περιφέρεια Κρήτης, ενώ την ίδια στιγμή πραγματοποιεί προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας με Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, όπως Δήμος Ηρακλείου, Δήμος Ρεθύμνου κ.ά. Στα πλαίσια αυτά, της προώθησης της ευρυζωνικότητας, παρέχει υποστήριξη στο σύλλογο των φοιτητών του ιδρύματος που λειτουργούν το ασύρματο δίκτυο στο Ηράκλειο.

Μέσω του εξειδικευμένου τεχνικού προσωπικού που διαθέτει, συνεργάζεται με το ΕΔΕΤ και το GUnet με στόχο την ενσωμάτωση νέων υπηρεσιών στο ίδρυμα, τη διασφάλιση της ομοιογένειας των τεχνολογιών και υποδομών με τα άλλα ιδρύματα και τη μεταφορά τεχνογνωσίας.

Ιδιαίτερη βαρύτητα είχε η συνεργασία του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων με το Υπουργείο Παιδείας και τις νομαρχιακές αυτοδιοικήσεις Κρήτης για τη δημιουργία των Σχολικών Δικτύων.

Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο για την εκπαίδευση στην Περιφέρεια της Κρήτης

Η ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις απαιτήσεις της νέας εποχής και της κοινωνίας της πληροφορίας, σε συνδυασμό με τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες των σύγχρονων διοικητικών δομών,

κατέστησαν απαραίτητη την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Δικτύων σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού συστήματος.

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ), ανταποκρινόμενο στην επιτακτική αυτή ανάγκη, συγχρηματοδότησε με την Ευρωπαϊκή Ένωση τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τη λειτουργία του Πανελληνίου Δικτύου για την Εκπαίδευση, που αφορούσε την υλοποίηση και λειτουργία της δικτυακής υποδομής και των υπηρεσιών τηλεματικής για την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευτικών και των διοικητικών μονάδων του. Στην Κρήτη το έργο αναλήφθηκε από το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Από το Σεπτέμβριο του 2000, έχει ολοκληρωθεί η εγκατάσταση των κόμβων διανομής στις πρωτεύουσες των τεσσάρων νομών και από τον Ιανουάριο του 2001 βρίσκονται σε κανονική λειτουργία. Μέσω του δικτύου διανομής δίδεται η δυνατότητα παροχής όλων των υπηρεσιών του Έργου στους χρήστες του δικτύου.

Το δίκτυο πρόσβασης, μέσω του οποίου οι σχολικές και διοικητικές μονάδες του ΥΠΕΠΘ λαμβάνουν τις παρεχόμενες δικτυακές υπηρεσίες, βρίσκεται σε πλήρη ανάπτυξη σήμερα.

Αρχικά καλύφθηκε η Δευτεροβάθμια, μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση με την εγκατάσταση δικτυακού εξοπλισμού. Επίσης, αναπτύχθηκε ένα δίκτυο ασυρμάτων ζεύξεων στην πόλη του Ρεθύμνου και στην πόλη του Ηρακλείου, μέσω του οποίου μπορούν να εξυπηρετούνται 35 μονάδες με μεγάλες ταχύτητες και χωρίς τηλεπικοινωνιακά τέλη. Οι υπόλοιπες μονάδες στην Κρήτη διασυνδέθηκαν κυρίως με σύνδεση ISDN. Υπάρχουν όμως και κάποιες μισθωμένες γραμμές.

Εν συνεχεία, το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Κρήτης ανέλαβε την υλοποίηση νέου έργου της Κοινωνίας της Πληροφορίας για τη δημιουργία δικτύου πρόσβασης για τις σχολικές και διοικητικές μονάδες της πρωτοβάθμιας με την προμήθεια και εγκατάσταση δικτυακού και υπολογιστικού εξοπλισμού. Το αποτέλεσμα είναι η διασύνδεση του συνόλου των διοικητικών μονάδων, των δημοτικών σχολείων και μεγάλου αριθμού νηπιαγωγείων.

Από τις αρχές του 2001, λειτουργεί υπηρεσία υποστήριξης χρηστών δέκα (10) ώρες ημερησίως εκτός αργιών και Σαββατοκύριακων, παρέχοντας συμβουλές και επιλύοντας προβλήματα που ανακύπτουν στο δίκτυο. Η ομάδα υποστήριξης πλαισιώνεται από έμπειρους τεχνικούς που φροντίζουν για την εύρυθμη λειτουργία του δικτύου, την απρόσκοπτη παροχή υπάρχοντων υπηρεσιών, καθώς και την ανάπτυξη νέων μέσω της συμμετοχής τους στις ομάδες εργασίας που συντονίζονται από την Κεντρική Διαχειριστική Οντότητα του Έργου (ΚΕΔΟ).

Επιπλέον, το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων ανέλαβε έργο, από την Κοινωνίας της Πληροφορίας, της σύστασης, στελέχωσης, προμήθειας εξοπλισμού και λειτουργίας γραφείων ΚΕΠΛΗΝΕΤ (Κέντρα πληροφορικής και νέων Τεχνολογιών) στους 4 νομούς της Κρήτης τα οποία προσφέρουν τεχνική υποστήριξη στις διοικητικές και εκπαιδευτικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κρήτη. Το έργο καλύπτει την υποστήριξη του εξοπλισμού που εγκαθίσταται στα σχολεία για τη στήριξη, κύρια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας στη Δευτεροβάθμια και Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με στόχο όμως να παρέχει και βασική υποστήριξη σε όλες τις εγκαταστάσεις εξοπλισμού όπως σχολικές βιβλιοθήκες, γραφεία ΣΕΠ κλπ.

Τα γραφεία ΚΕΠΛΗΝΕΤ είναι σε πλήρη λειτουργία από το Σεπτέμβριο του 2003.

Τα περιστατικά που αντιμετωπίζει το helpdesk καταγράφονται και παρακολουθούνται σε σύστημα καταγραφής δελτίων μέσω διαδικτύου, επιτυγχάνοντας έτσι μια οργανωμένη και συστηματική παρακολούθηση των προβλημάτων και γενικότερα καλύτερη διαχείριση των κλήσεων.

Το Κέντρο Επικοινωνίας για την εξυπηρέτηση χρηστών εγκατέστησε, ρύθμισε και λειτουργεί IP Contact Centre το οποίο είναι ένα σύστημα που επιτρέπει την οργάνωση των κλήσεων στην υπηρεσία helpdesk. Προσφέρει μια πιο αποτελεσματική και γρήγορη εξυπηρέτηση στους χρήστες του Πανελληνίου σχολικού δικτύου στην Κρήτη. Όλες οι κλήσεις των χρηστών συγκεντρώνονται στο Κέντρο Επικοινωνίας. Χρησιμοποιώντας την αναγνώριση κλήσης (caller ID), την ώρα κλήσης, το χρόνο αναμονής, και κάποιες ανταποκρίσεις των χρηστών, με

το ηλεκτρολόγιο του τηλεφώνου, μπορεί να δρομολογηθεί η κάθε κλήση στον κατάλληλο συνεργάτη του κέντρου για να εξυπηρετηθεί.

Για την προβολή των δραστηριοτήτων του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου(ΠΣΔ) στην Κρήτη, το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων ανέπτυξε και λειτουργεί δικτυακό τόπο. Η δικτυακή αυτή πύλη, <http://psd.ucnet.uoc.gr>, δημιουργήθηκε με σκοπό να παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία και πληροφορίες για το σύνολο των συσχετιζόμενων με το ΠΣΔ στην Κρήτη χρηστών. Παρέχονται τόσο γενικές πληροφορίες, στατιστικά εργαλεία και εργαλεία επικοινωνίας σε όλους τους επισκέπτες της δικτυακής πύλης, καθώς και εξειδικευμένη πληροφόρηση και θεματολογία και εξειδικευμένα εργαλεία που βοηθούν το έργο των τεχνικών και άμεσα εμπλεκομένων με τη λειτουργία των υπηρεσιών του ΠΣΔ.

Τέλος, θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι τεχνικοί του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Κρήτης συμμετέχουν ενεργά στις ομάδες εργασίας που συντονίζονται από την Κεντρική Διαχειριστική Οντότητα του Έργου (ΚΕΔΟ) για την ανάπτυξη και λειτουργία νέων υπηρεσιών. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ανάπτυξη και λειτουργία της υπηρεσίας Απόδοσης Βίντεο κατ' απαίτηση (video on Demand)-VoD), την υπηρεσία υποστήριξης διασύνδεσης τοπικών δικτύων LAN στο ΠΣΔ, καθώς και την υπηρεσία φιλοξενίας εφαρμογών ASP. Επίσης εκπόνησε Κανονισμό Λειτουργίας εργαστηρίου Η/Υ σχολικών μονάδων και έχει αναλάβει τη σύνταξη εγχειριδίου τεχνικού.

5. Βιβλιοθήκη και Υπηρεσίες Πληροφόρησης (ΒΥΠ)

"Καρδιά" του ιδρύματος ονομάζουμε τη Βιβλιοθήκη μας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Συνδεδεμένη με την έννοια της πληροφόρησης, όπως φαίνεται και από τον επίσημο τίτλο της "Βιβλιοθήκη και Υπηρεσίες Πληροφόρησης (ΒΥΠ)", αιμοδοτεί όλη τη γνωστική και ερευνητική λειτουργία του και ρυθμίζει την ομαλή ροή των πληροφοριών προς τους φοιτητές, τους διδάσκοντες και τους ερευνητές που τη χρησιμοποιούν.

Την τελευταία πενταετία, η Βιβλιοθήκη αναπτύχθηκε σημαντικά, πραγματοποιώντας επιτεύγματα που την έφεραν στην πρωτοπορία των ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών. Τα σημαντικότερα απ' αυτά είναι:

Κτιριακές Εγκαταστάσεις

Εγκαίνια Βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο

Οι συλλογές και το κτίριο της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου στο Ρέθυμνο είναι από τις σημαντικότερες και πιο εντυπωσιακές της χώρας. Διακεκριμένοι επισκέπτες του Πανεπιστημίου εντυπωσιάζονται και πλέκουν το εγκώμιο της.

Στο πλαίσιο προβολής του σημαντικού αυτού επιτεύγματος του Πανεπιστημίου μας, τον Ιούνιο του 2001, οργανώθηκε μια λαμπρή τελετή για τα εγκαίνια της Βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο, την οποία λάμπρυνε με την παρουσία του ο Πρόεδρος της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Κωστής Στεφανόπουλος καθώς και η πνευματική, πολιτική και στρατιωτική ηγεσία της Κρήτης. Με την ευκαιρία της τελετής αυτής τιμήθηκε με το χρυσό μετάλλιο του Πανεπιστημίου Κρήτης ο απερχόμενος Διευθυντής της Βιβλιοθήκης κ. Μιχάλης Τζεκάκης, για τις υπηρεσίες που πρόσφερε στο στήσιμο αυτής της Βιβλιοθήκης.

Κτίριο Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Ηράκλειο

Την επιτυχημένη επιλογή που έγινε στο Ρέθυμνο, με τη δημιουργία από την αρχή μιας ενιαίας Κεντρικής Βιβλιοθήκης, δεν ακολούθησαν, για λόγους χωροταξικούς, οι Σχολές και τα Τμήματα του Πανεπιστημίου στο Ηράκλειο. Όμως τα προβλήματα επάρκειας σε ποσότητα και ποιότητα προσωπικού, οι ανάγκες των φοιτητών και η κάλυψη ενός ικανοποιητικού για τα ακαδημαϊκά δεδομένα ωραρίου Βιβλιοθήκης, τόνιζαν πάντα τη σημασία για τη δημιουργία μιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης και για το Ηράκλειο.

Σήμερα έπειτα από πολλές τεκμηριωμένες και επίμονες προσπάθειες έγινε δυνατή η επιλογή του χώρου στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών, εξασφαλίστηκε η χρηματοδότηση από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ολοκληρώθηκε η εκπόνηση των μελετών εφαρμογής, από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο (περισσότερα στο σχετικό Κεφάλαιο για τα κτίρια).

Το Εργαστήριο Συντήρησης της Βιβλιοθήκης

Το Εργαστήριο Συντήρησης της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης ξεκίνησε να λειτουργεί το Μάιο του 1999 και εντάσσεται στο Τμήμα Συντήρησης της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος. Η δημιουργία Εργαστηρίου Συντήρησης εντάχθηκε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την αναβάθμιση των υπηρεσιών τη Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης (Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης).

Σκοποί του Εργαστηρίου Συντήρησης είναι:

- Η καλύτερη δυνατή προστασία και συντήρηση των κατεστραμμένων τόμων και του φθαρμένου αρχαιικού υλικού των Κλειστών συλλογών της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Η σωστή φύλαξή τους στα βιβλιοστάσια και τους αποθηκευτικούς χώρους της Βιβλιοθήκης.
- Οι επιδιορθώσεις των κατεστραμμένων λόγω χρήσης νεώτερων βιβλίων της Ανοικτής συλλογής της Βιβλιοθήκης.

Στις δραστηριότητες του Εργαστηρίου Συντήρησης εντάσσονται:

- Συμμετοχή στην οργάνωση περιοδικών εκθέσεων στο χώρο της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης, προετοιμασία των παλαιών τόμων και όλων των εκθεμάτων με χρήση ειδικών προστατευτικών τρόπων ανάρτησης και παρουσίασης.
- Συντήρηση και αποκατάσταση των αντικειμένων της Λαογραφικής Συλλογής της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και μελλοντική της έκθεση.
- Τακτική απεντόμωση των χώρων του εργαστηρίου, καθώς και εφαρμογή μεθόδων απολύμανσης κατά περίπτωση.
- Συνεργασία με εξειδικευμένα εργαστήρια ποιοτικής - ποσοτικής ανάλυσης, ταυτοποίησης και διάγνωσης.
- Συντήρηση βιβλιοθηκών και αρχαιικών συλλογών, όπως η βιβλιοθήκη του Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου Αδριανουπόλεως, η οποία περιλαμβάνει 3.500 παλαιούς τόμους, που έχουν εκδοθεί τον 17ο, 18ο και 19ο αιώνα.
- Συμμετοχή στην προετοιμασία του διαγωνισμού για τη βιβλιοδεσία των σύγχρονων βιβλίων σε συνεργασία με το Γραφείο Πρόσκτησης και Διαχείρισης των Περιοδικών, καθώς και με το Γραφείο Πρόσκτησης και Διαχείρισης Λοιπού Υλικού.
- Στενή συνεργασία με τους βιβλιοδέτες που χρησιμοποιεί η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης για τα σύγχρονα βιβλία και λήψη τεχνικών μέτρων για την ποιοτική βελτίωση της εργασίας τους.
- Συμμετοχή στις παρουσιάσεις της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης με ξενάγηση στους χώρους του εργαστηρίου και παρουσίαση των δραστηριοτήτων του.
- Παροχή συμβουλών για καλύτερους τρόπους προστασίας και φύλαξης σπανίων βιβλίων και αρχαιικού υλικού.

Για την επίτευξη των σκοπών του το Τμήμα Συντήρησης:

1. Έχει επιλέξει την εφαρμογή των μεθόδων της προληπτικής συντήρησης (conservation preventive). Εφαρμόζει επίσης τη συντήρηση και αποκατάσταση κατά περίπτωση (conservation active) και συνεργάζεται με εξωτερικά εργαστήρια και εξειδικευμένους βιβλιοδέτες.
2. Για κάθε επιμέρους συλλογή και αρχείο πριν την εφαρμογή των μεθόδων το Τμήμα Συντήρησης ακολουθεί την παρακάτω οργάνωση:

- Καταγραφή και εκτίμηση των φθορών και της κατάστασης διατήρησης της Συλλογής και των έργων. Η προτεραιότητα για συντήρηση των παραπάνω Συλλογών, καθορίζεται μετά από στενή συνεργασία με το προσωπικό των Κλειστών Συλλογών.
 - Σχεδιασμός των απαραίτητων εργασιών προληπτικής συντήρησης (conservation preventive) ανάλογα με τις ανάγκες της Συλλογής.
 - Επιλογή των κατάλληλων και απαραίτητων αναλώσιμων αρχειακών υλικών.
 - Εκτίμηση του οικονομικού κόστους.
 - Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για τις επείγουσες περιπτώσεις και για τα έργα μουσειακής αξίας.
3. Έχει εξοπλίσει, σταδιακά, το Εργαστήριο με τα κατάλληλα μέσα, ώστε να καταστεί δυνατή η εφαρμογή των επεμβάσεων προληπτικής συντήρησης (conservation preventive) και σε μεγάλο βαθμό των επεμβάσεων συντήρησης και αποκατάστασης κατά περίπτωση (conservation active). Οι εργασίες γενικά περιλαμβάνουν στεγνό επιφανειακό καθαρισμό, υγρό καθαρισμό, συμπληρώσεις, στερεώσεις, αποκατάσταση βιβλιοδεσίας, προστασία σε αρχειακά κουτιά και φακέλους, ειδικούς τρόπους ανάρτησης κ.α.

Όλες οι εργασίες προληπτικής συντήρησης γίνονται βάσει των αρχών που έχουν παγιωθεί σε διεθνή συνέδρια των τελευταίων ετών. Τα υλικά που χρησιμοποιούνται είναι "αρχειακά", δηλαδή έχουν ειδικές προδιαγραφές (ISO) και είναι προϊόντα μακροχρόνιας έρευνας από διεθνή ινστιτούτα συντήρησης. Το φθαρμένο υλικό προς συντήρηση που προέρχεται από τις Κλειστές συλλογές της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης και περιλαμβάνει:

- Παλαιά και σπάνια βιβλία από το 15ο μέχρι το 19ο αιώνα - κυρίως δερματόδετα αλλά και χαρτόδετα ή λυτά. Εφημερίδες - ελληνικές και ξένες - από το 19ο και 20ο αιώνα, περιοδικά, φυλλάδια, λυτά έγγραφα και άλλο αρχειακό υλικό.
- Σχέδια (αρχιτεκτονικά, αρχαιολογικά κ.α.), χαρακτηριστικά (ξυλογραφίες, χαλκογραφίες κ.α.), χάρτες. Οπτικό - ακουστικό υλικό όπως φωτογραφίες, διαφάνειες, δίσκοι βινυλίου, μικροφίλμ κ.α.
- Από τις Ανοικτές συλλογές προέρχονται, για επιδιόρθωση, σύγχρονα βιβλία κατεστραμμένα λόγω κακής χρήσης. Ακόμα προληπτικά γίνονται εργασίες με σκοπό την προστασία και την ενίσχυση των βιβλίων μεγάλου μεγέθους. Επίσης και για λόγους ασφαλείας προστατεύονται τα ένθετα που συνοδεύουν τα βιβλία όπως σχέδια, Cds, χάρτες, κ.α.

Οι φθορές που παρουσιάζονται οφείλονται κυρίως στην παρουσία υγρασίας και σκόνης σε παλαιότερους τρόπους φύλαξης, στην έκθεση στην ηλιακή ακτινοβολία, σε βιολογικούς παράγοντες, και στην κακή χρήση.

Συνεργασίες και Συμμετοχή σε Αναπτυξιακά Προγράμματα

Η Βιβλιοθήκη συμμετέχει σε αρκετά έργα ευρωπαϊκού ή εθνικού χαρακτήρα τα οποία είτε αφορούν τη συνολική της δραστηριότητα είτε κάποια επιμέρους υπηρεσία της.

1. Γ ΚΠΣ του ΕΠΕΑΕΚ II (2000 - 2006) - Οίστρος

Η συμμετοχή της Βιβλιοθήκης στο ΕΠΕΑΕΚ II, με το Πρόγραμμα "Οίστρος", έχει σκοπό την ενίσχυση και τον εμπλουτισμό της με έμφαση στην ενίσχυση των συλλογών, στον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής, στην εκπαίδευση του προσωπικού, στη διεύρυνση των υπηρεσιών προς τους χρήστες και στην αναβάθμιση της Ψηφιακής της Βιβλιοθήκης. Στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος, η Βιβλιοθήκη ανέπτυξε δράσεις υποστήριξης των ατόμων με αναπηρίες (ΑμΕΑ) προχωρώντας:

- Στη δημιουργία υλικοτεχνικής υποδομής για άτομα με προβλήματα όρασης και κινητικά προβλήματα, στη μονάδα της Βιβλιοθήκης στη Λεωφ. Κνωσού.
- Στην προσαρμογή των ιστοσελίδων της ΒΥΠ ώστε να ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες των ατόμων αυτών.
- Στην εκπαίδευση / εξειδίκευση του προσωπικού για την υποστήριξη της υπηρεσίας.
- Στη σύνδεση της υπηρεσίας αυτή με την κοινωνία του Ηρακλείου.

2. Γ ΚΠΣ του ΕΠΕΑΕΚ II (2000 - 2006) - Ομοιόμορφη πρόσβαση στους καταλόγους των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Η Βιβλιοθήκη στο πλαίσιο της Οριζόντιας Δράσης των Βιβλιοθηκών ανέλαβε και δημιούργησε, μέσω της ομάδας Τεχνολογιών και Πληροφόρησης, ένα εργαλείο για την αναζήτηση και ανάκτηση βιβλιογραφικών πληροφοριών από τις βάσεις δεδομένων των ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών.

3. HEAL-Link - Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (1997 - 2004)

Η Βιβλιοθήκη είναι ιδρυτικό και ιδιαίτερα ενεργό μέλος της Κοινοπραξίας των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών που προωθεί συνεργασίες προς όφελος των ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης ανέλαβε πρωτοβουλία, μέσω της Συνόδου των Πρυτάνεων, και τελικά πέτυχε να καθιερωθεί, μέσω της Κοινοπραξίας των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, μια κοινή ηλεκτρονική συνδρομή για όλα τα επιστημονικά περιοδικά που κυκλοφορούν εκτός από την έντυπη έκδοση τους και σε ηλεκτρονική μορφή. Η πρόταση αυτή ήταν επαναστατική και άλλαξε ριζικά το σκηνικό στο χώρο της ροής και του κόστους της επιστημονικής πληροφόρησης της χώρας. Ο όγκος των επιστημονικών πληροφοριών αυξήθηκε κατακόρυφα, ενώ κατακόρυφα έπεσε το κόστος των συνδρομών για τα επί μέρους ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας. Η σημαντική αυτή επιτυχία ήταν μια επιτυχία της Πρυτανείας του ιδρύματός μας που είχε πανελλήνια εμβέλεια, ανοίγοντας νέους ορίζοντες στα ακαδημαϊκά μας πράγματα. Λεπτομερής αναφορά στο ιστορικό της προσπάθειας αυτής και στα οικονομικά οφέλη που προέκυψαν για το Πανεπιστήμιο μας, υπάρχει στο Κεφάλαιο με τα οικονομικά δεδομένα του παρόντος Απολογισμού.

4. Σχολικές Βιβλιοθήκες (1998 - 2000)

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης συμμετείχε στο πρόγραμμα για τη δημιουργία Σχολικών Βιβλιοθηκών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Το πρόγραμμα αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ με προϋπολογισμό που προσέγγισε τα 5.870.000 Ευρώ (2 δις. δρχ.)

Η συμμετοχή της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο εν λόγω πρόγραμμα κινήθηκε σε δύο επίπεδα:

- 1) Δημιούργησε και οργάνωσε 31 Σχολικές Βιβλιοθήκες σε επιλεγμένες μονάδες της Περιφέρειας Κρήτης.
- 2) Δημιούργησε την κοινή βάση βιβλιογραφικών δεδομένων, με 6.905 βιβλιογραφικές εγγραφές, την οποία χρησιμοποιούν οι 500 συνολικά Σχολικές Βιβλιοθήκες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που ιδρύθηκαν με το πρόγραμμα αυτό σε όλη τη χώρα.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος των Σχολικών Βιβλιοθηκών ήταν ιδιαίτερα σημαντική διότι:

- α. Διεκπεραιώθηκε ένα περίπλοκο έργο που περιελάμβανε οικοδομικές εργασίες, ηλεκτρομηχανολογικά, δημιουργία ηλεκτρονικής υποδομής, επίπλωση, προμήθεια περίπου 150.000 τίτλων βιβλίων, οργάνωση της λειτουργίας των μονάδων κλπ.
- β. Οι Βιβλιοθήκες που δημιουργήθηκαν θεωρήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων ως οι καλύτερες και πλέον επιτυχημένες της χώρας.
- γ. Έφερε σε γόνιμη και δημιουργική συνεργασία το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τους εκπαιδευτικούς της Περιφέρειας Κρήτης.

5. E-ten-Mediation of rare books over the Internet (2003 - 2004)

Το συγκεκριμένο έργο, χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο της δράσης "Πρόσβαση στην Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Κληρονομιά" και στόχευσε στην ανάδειξη και παγκόσμια προβολή των σπάνιων βιβλίων, μέσω του διαδικτύου. Η συμμετοχή της Βιβλιοθήκης στο πρόγραμμα σκοπό είχε την πιλοτική ψηφιοποίηση και προβολή, μέσω οθόνης αφής ή του διαδικτύου, σπάνιων τεκμηρίων που ανήκουν στη συλλογή της και που η φυσική πρόσβαση σ' αυτά δεν επιτρέπεται. Το έργο αυτό έχει αποσπάσει σειρά διεθνών διακρίσεων μεταξύ των οποίων είναι η ανακήρυξη του προγράμματος, ως "Πρόγραμμα του μήνα" στην Ευρωπαϊκή Ένωση για το Μάιο του 2004, ενώ το έργο πρόσφατα απέσπασε το πρώτο διεθνές βραβείο NODEM (Nordic Excellence of Digital Museums) ως η καλύτερη διαδικτυακή εφαρμογή του είδους της.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι το βιβλίο "Das lange bestrittene Konigreich Candia" (1643) του Matthaeus Merian, μαθητή του περίφημου Φλαμανδού ζωγράφου Van Deyk, το οποίο περιγράφει την αιματηρή πολιορκία και την πτώση του Χάνδακα. Το βιβλίο ανήκει στα σπάνια τεκμήρια της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης και λόγω της σπανιότητάς του δεν επιτρέπεται η χρήση του από το κοινό. Τώρα όμως κάθε επισκέπτης της ιστοσελίδας <http://www.touchandturn.com/Vlibrary.htm> μπορεί να δει ένα ψηφιοποιημένο αντίγραφο του και να το αποθηκεύσει στον υπολογιστή του. Μάλιστα το βιβλίο αυτό ανακηρύχθηκε ως το "Βιβλίο του μήνα" από το φορέα υλοποίησης του έργου. Όλα τα ψηφιοποιημένα τεκμήρια του συγκεκριμένου έργου, που βρίσκεται σε φάση ολοκλήρωσης, είναι προσπελάσιμα μέσω της ιστοσελίδας <http://www.touchandturn.com/Vlibrary.htm>.

Η παραπάνω προσπάθεια αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης ενότητας δραστηριοτήτων της Βιβλιοθήκης που αφορούν στη δημιουργία και συντήρηση Ψηφιακής Βιβλιοθήκης στην οποία καταχωρούνται τα ψηφιακά τεκμήρια που παράγονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και η οποία δημιουργήθηκε τα τελευταία χρόνια με την εποπτεία του Πρύτανη κ. Νικολάου.

6. Βιβλιοθήκη του Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου Ανδριανουπόλεως (2000-2004)

Το 2000, η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης, χρηματοδοτούμενη από τη Βουλή των Ελλήνων, στα πλαίσια του εορτασμού των 80χρονων από την ενσωμάτωση της Θράκης στην Ελλάδα, ανέλαβε την καταλογογράφηση και συντήρηση των βιβλίων του Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου Αδριανουπόλεως.

Συμμετοχή στην προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για αναδιοργάνωση της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος

Το Νοέμβριο του 1999, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) συγκρότησε Ομάδες Εργασίας για τον προσδιορισμό της φυσιογνωμίας της Νέας Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας. Οι ομάδες εργασίας ανέλαβαν να επεξεργαστούν επί μέρους θεματικές ενότητες σχετικά με τη φυσιογνωμία και το ρόλο της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας ενόψει στέγασής της σε νέο κτίριο, σε συνάρτηση με τις νέες συνθήκες διακίνησης της πληροφόρησης και της εύρυθμης λειτουργίας του εθνικού δικτύου Βιβλιοθηκών.

Στο πλαίσιο αυτό, με την Υπ. Αριθμ. ΙΖ 1124/3-11-1999 απόφαση, το ΥΠΕΠΘ όρισε τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης, μέλος άμισθης Ομάδας Εργασίας έργο της οποίας ήταν η διατύπωση προτάσεων-εισηγήσεων για το ρόλο και τις νέες αρμοδιότητες της Νέας Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας. Ειδικότερα, έργο της Ομάδας Εργασίας ήταν ο προσδιορισμός πολιτικής εμπλουτισμού θεματικών ενοτήτων και ειδικών συλλογών, ο προσδιορισμός νέων υπηρεσιών και η ιεράρχηση στόχων στο πλαίσιο ενός εθνικού προγράμματος προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Επίσης, το Σεπτέμβριο του 2000, το ΥΠΕΠΘ όρισε τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης, μέλος Ομάδας Εργασίας που συγκρότησε με την Υπ. Αριθμ. ΙΖ 1077/22-9-2000 απόφαση του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου. Έργο της συγκεκριμένης Ομάδας Εργασίας ήταν η εξέταση της Νομοθεσίας της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας με στόχο την αναβάθμιση του πολύτιμου θεσμού για τη χώρα, αυτού της Εθνικής Βιβλιοθήκης.

Ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης συνεισέφερε στις εργασίες και των δύο παραπάνω Ομάδων Εργασίας με γραπτές προτάσεις οι οποίες χαρακτηρίστηκαν τόσο από τα υπόλοιπα μέλη των Ομάδων όσο και από τα στελέχη του ΥΠΕΠΘ ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες.

Στις προτάσεις και των παραπάνω Ομάδων Εργασίας βασίστηκε το σχέδιο νόμου για την Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας το οποίο στη συνέχεια καταρτίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Προγράμματα αναδρομικής καταλογογράφησης άλλων Βιβλιοθηκών (2002-)

Στις Βιβλιοθήκες αυτές, μεταξύ άλλων, εντάσσονται:

- Η Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων
- Η Εθνική Πινακοθήκη
- Η Βικελαία Δημοτική Βιβλιοθήκη Ηρακλείου
- Η Βιβλιοθήκη του Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου Αδριανουπόλεως

Πρόγραμμα για την αναδιοργάνωση και τον εκσυγχρονισμό της Βιβλιοθήκης της Βουλής (2003-)

Η Βουλή των Ελλήνων έχει αναθέσει στον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης τη διαχείριση και το συντονισμό του προγράμματος για την αναδιοργάνωση και τον εκσυγχρονισμό της Βιβλιοθήκης της Βουλής. Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2003, συνεχίζεται φέτος για δεύτερη χρονιά και περιλαμβάνει τα εξής έργα:

- Διαλογή και αποσυμφόρηση του κτιρίου του Κοινοβουλίου από τα βιβλία και τα περιοδικά που δεν εξυπηρετούν τις ανάγκες του και δημιουργία σ' αυτό μιας σύγχρονης Βιβλιοθήκης που να εξυπηρετεί αποκλειστικά τις ανάγκες του Κοινοβουλίου και των υπηρεσιών του.
- Αναδρομική καταλογογράφηση για την εισαγωγή στο ηλεκτρονικό ολοκληρωμένο σύστημα της Βιβλιοθήκης της Βουλής όλων των τίτλων της συλλογής της (περίπου 700.000 τίτλοι βιβλίων και περιοδικών).
- Αναδιοργάνωση και τεκμηρίωση της συλλογής των σπανίων και πολυτίμων βιβλίων της Βιβλιοθήκης της Βουλής.

Προσπάθειες για νομοθετική ρύθμιση

Όπως είναι γνωστό, οι ελληνικές ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες δεν είναι νομοθετικά κατοχυρωμένες. Ο νόμος πλαίσιο του 1982 προέβλεπε μια διαδικασία για τη νομοθετική κατοχύρωση των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών, η οποία όμως ουδέποτε υλοποιήθηκε. Αυτό σημαίνει ότι κανένα ΑΕΙ δεν διαθέτει εγκεκριμένο Οργανισμό για τη Βιβλιοθήκη του.

Το γεγονός αυτό έχει πάρει δραματικές προεκτάσεις τα τελευταία χρόνια και αποτελεί όνειδος για τη χώρα, διότι με την αναβάθμιση των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών που έλαβε χώρα τα τελευταία χρόνια, το προσωπικό που διορίστηκε μέσω του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ και αργότερα μονιμοποιήθηκε, δεν έχει οργανικές θέσεις με αποτέλεσμα οι θέσεις αυτές να είναι προσωποπαγείς και να καταργούνται αμέσως με την αποχώρηση ή τη μετακίνηση του υπαλλήλου σε άλλο ίδρυμα. Επιπλέον, η έλλειψη Οργανισμού στις Βιβλιοθήκες δεν επιτρέπει αυτές να οργανωθούν σε Τμήματα και Υπηρεσίες, γεγονός απαραίτητο για κάθε σύγχρονη Βιβλιοθήκη.

Για την αντιμετώπιση του κρισίμου αυτού προβλήματος η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου ανέλαβε, σε επίπεδο της Συνόδου των Πρυτάνεων και Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, πρωτοβουλία επίλυσής του. Συγκεκριμένα, με δική της εισήγηση ορίστηκε Επιτροπή με τη συμμετοχή Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων και καταρτίστηκε ένα νομοσχέδιο με το οποίο επιχειρείται να δοθεί λύση στο σοβαρό αυτό πρόβλημα. Η προεργασία έχει σχεδόν ολοκληρωθεί και ελπίζεται ότι η νέα Πρυτανεία θα συνεχίσει και θα ολοκληρώσει τη σημαντική αυτή προσπάθεια. Στο Παράρτημα 14 υπάρχει η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση.

Φοιτητική Μέριμνα

Ο κύριος σκοπός της Φοιτητικής Μέριμνας είναι να δώσει την απαιτούμενη οικονομική ενίσχυση έτσι ώστε η ανώτατη παιδεία να είναι όντως δημόσιο αγαθό, παρά τις στρεβλώσεις που σήμερα υπάρχουν στην Ελλάδα - παραπαιδεία, κακή χρήση του θεσμού των δωρεάν συγγραμμάτων κλπ. Αυτό συνήθως μεταφράζεται σε κατά το δυνατόν φθηνότερη και ποιοτικά καλύτερη σίτιση, στέγαση και μεταφορά. Η Φοιτητική Μέριμνα ενός Πανεπιστημίου δεν αρκεί όμως να περιορίζεται μόνο σ' αυτά. Πρέπει να δίνει στις φοιτήτριες και στους φοιτητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν ελεύθερα την προσωπικότητα και την κοινωνικότητα τους. Είναι άλλωστε ίσως η τελευταία ευκαιρία που τους δίνεται πριν αρχίσουν την επαγγελματική τους ζωή με τις πολυποίκιλες υποχρεώσεις της.

Για όλα τα παραπάνω σημειώθηκε ιδιαίτερα σημαντική πρόοδος την πενταετία που πέρασε:

- Με πρωτοβουλία του Πανεπιστημίου Κρήτης, υπήρξε νομοθετική ρύθμιση για την επιδότηση της μεταφοράς των φοιτητών - ο σχετικός νόμος άρχισε να εφαρμόζεται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης με αποτέλεσμα τη δραστική μείωση του κόστους μεταφοράς των φοιτητών στο Ρέθυμνο.
- Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η επιδότηση ενοικίου για τους φοιτητές που επέκτεινε τη βοήθεια για στέγαση σε μεγαλύτερο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού.
- Τελειοποιήθηκε το σύστημα μοριοδότησης και παροχής δωρεάν σίτισης με αποτέλεσμα σχεδόν όλοι όσοι σήμερα ζητούν κάρτα για δωρεάν σίτιση να μπορούν να την παίρνουν.
- Αναδιοργανώθηκε όλη η λειτουργία της Φοιτητικής Μέριμνας στο Πανεπιστήμιο: ενεργοποιήθηκε η Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας στην οποία υπήχθησαν όλες οι παρεχόμενες υπηρεσίες Φοιτητικής Μέριμνας, εγκρίθηκαν εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας της Επιτροπής Φοιτητικής Μέριμνας, των γυμναστηρίων, των φοιτητικών κέντρων Ρεθύμνου και Ηρακλείου και των κυλικείων Ρεθύμνου.
- Για πρώτη φορά στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, άρχισε να λειτουργεί Συμβουλευτικό Κέντρο για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
- Άρχισαν να λειτουργούν τα Φοιτητικά Κέντρα Βουτών και Ρεθύμνου (Ξενία). Υποστηρίχθηκαν οι πολιτιστικοί σύλλογοι των φοιτητών και ο ραδιοφωνικός σταθμός των φοιτητών που άρχισε να λειτουργεί για πρώτη φορά στο Πανεπιστήμιο (περισσότερα στο Κεφάλαιο "Αλληλεπίδραση με την Κοινωνία").

Βεβαίως πολλά μένουν να γίνουν. Φοιτητικές εστίες θα πρέπει να ανεγερθούν (στο Ρέθυμνο άρχισε, πρέπει να αρχίσει και στο Ηράκλειο) ώστε περίπου ο μισός φοιτητικός πληθυσμός να μπορεί να έχει κάποιες μορφής βοήθεια στη στέγαση. Η επιδότηση της μεταφοράς πρέπει να επεκταθεί και στο Ηράκλειο και να γίνει βιώσιμη στο Ρέθυμνο. Συνεχίζει να υπάρχει το πρόβλημα της έλλειψης επαφής και επικοινωνίας μεταξύ των δύο πανεπιστημιακών κοινοτήτων Ηρακλείου και Ρεθύμνου, το οποίο δε ζημιώνει μόνο τη κοινωνική ζωή όλων μας, αλλά μας στερεί και ευκαιριών για διεπιστημονικές συζητήσεις και ερευνητικές δραστηριότητες.

1. Οργάνωση των υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας

Θεσμικές παρεμβάσεις

Στον τομέα των θεσμικών παρεμβάσεων, έγιναν τα παρακάτω:

1. Εντάχθηκε το Γραφείο της Φοιτητικής Μέριμνας στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας με αποτέλεσμα τον καλύτερο συντονισμό των υπηρεσιών. Η αποτελεσματικότητα στην τροποποίηση του οργανογράμματος της Διοίκησης ως προς το σημείο αυτό είναι πλέον εμφανής στην καθημερινή συναλλαγή των ενδιαφερομένων με το Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας καθώς και στη διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που σχετίζονται μ' αυτήν. Με τον τρόπο αυτό αναβαθμίστηκε ο ρόλος του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας.

2. Συγκροτήθηκαν Επιτροπές Σίτισης και Στέγασης με σκοπό τον έλεγχο για την τήρηση των όρων σύμβασης από τους αναδόχους. Παράλληλα, ως έργο της Επιτροπής Σίτισης ορίστηκε η διενέργεια ελέγχου με παράλληλη συνδρομή ειδικών για τον έλεγχο της ποιότητας των τροφίμων και της υγιεινής των χώρων εστίασης.
3. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Επιτροπής Φοιτητικής Μέριμνας, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 137/17-3-2000)
4. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας για το Φοιτητικό Κέντρο Ηρακλείου, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 167/7-6-2002)
5. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας για το Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία" στο Ρέθυμνο, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 167/7-6-2002)
6. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Συμβουλευτικού Κέντρου (Πρωθώθηκε για έγκριση από τη Σύγκλητο)
7. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κυλικείου Ρεθύμνου, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 184/6-6-2003)
8. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Γυμναστηρίου Ρεθύμνου, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 161/7-12-2001)
9. Καταρτίστηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Γυμναστηρίου Ηρακλείου, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 198/30-4-2004)

Τροποποίηση του συστήματος μοριοδότησης για σίτιση και στέγαση φοιτητών

Το σύστημα μοριοδότησης για τη σίτιση και στέγαση των φοιτητών ξεκίνησε να εφαρμόζεται το ακαδημαϊκό έτος 1995-1996, καθιερώνοντας έναν αξιόπιστο και αντικειμενικό τρόπο επιλογής φοιτητών. Η εφαρμογή του, ωστόσο, όλη αυτή την περίοδο ανέδειξε μια σειρά αδυναμιών οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με την πλήρη τροποποίησή του, ώστε να εξομαλυνθούν οι όποιες αδικίες σε βάρος των ενδιαφερομένων.

Τα βασικά κριτήρια επιλογής φοιτητών, μέχρι και το 1999, για δωρεάν σίτιση ή στέγαση σε μισθωμένα δωμάτια από το Πανεπιστήμιο ήταν οικονομικά και κοινωνικά, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Η νομοθετική ρύθμιση ωστόσο με τη μεταφορά αρμοδιοτήτων, ως προς τον τρόπο επιλογής των φοιτητών για δωρεάν σίτιση και στέγαση στη Σύγκλητο του οικείου ΑΕΙ, οδήγησε σε μια τροποποίηση του συστήματος μοριοδότησης. Το καθεστώς αυτό, απέκλειε κάποιες περιπτώσεις φοιτητών οι οποίοι αντιμετώπιζαν σοβαρά οικονομικά προβλήματα.

Μετά από εισήγηση της Προϊσταμένης του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας, αναθεωρήθηκε το σύστημα μοριοδότησης έτσι ώστε να γίνει δικαιότερο. Συγκεκριμένα, το σύστημα μοριοδότησης τροποποιήθηκε στα εξής σημεία:

- α) Ενσωμάτωση κοινωνικών κριτηρίων και ενίσχυση τους σε επίπεδο μορίων (τόπος μόνιμης κατοικίας γονέων, αριθμός ανήλικων αδελφών, αριθμός αδελφών - φοιτητών/σπουδαστών, αναπηρίες, αποθανόντες γονείς, μονογονεϊκές οικογένειες),
- β) Διάκριση εισοδημάτων (ελεύθερα επαγγέλματα, μισθωτές υπηρεσίες, αγροτικές εκμεταλλεύσεις),
- γ) Βελτίωση της κλίμακας εισοδήματος για τη μοριοδότηση των εισοδημάτων, ούτως ώστε να ενισχύονται τα χαμηλά και μεσαία εισοδήματα.

2. Καθιέρωση του θεσμού της επιδότησης ενοικίου

Το έντονο στεγαστικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές στο Πανεπιστήμιο Κρήτης απασχόλησε κατ'επανάληψη την Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας, ήδη από το 1999. Ο αριθμός των κλινών στα ξενοδοχεία που μέχρι τότε μίσθωνε το Πανεπιστήμιο δεν κάλυπτε τις ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού. Μέχρι την ολοκλήρωση των φοιτητικών κατοικιών έπρεπε, παράλληλα με την παραχώρηση του Ξενία, να αντιμετωπιστεί άμεσα, ούτως ώστε να μετριαστεί το πρόβλημα.

Ταυτόχρονα, το πρόβλημα που εντοπίστηκε, ήταν ότι, αν και σχεδόν το 1/5 του τακτικού προϋπολογισμού κάλυπτε αποκλειστικά δαπάνες στέγασης των φοιτητών, εντούτοις η αποτελεσματικότητα του μέτρου ήταν μικρή (βλ. Πίνακα 1).

Η λύση που προτάθηκε από τις Πρυτανικές Αρχές αφορούσε στην επιδότηση ενοικίου, η οποία, ως στρατηγική επιλογή, ανταποκρίθηκε σε δύο βασικούς στόχους της φοιτητικής μέριμνας:

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΔΑΠΑΝΕΣ ΣΙΤΙΣΗΣ - ΣΤΕΓΑΣΗΣ 1997-2003

ΕΤΗ	ΣΙΤΙΣΗ	ΣΤΕΓΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ
1997	158.722.228 δρχ. (465.802,57 €)	134.773.009 δρχ. (395.518,73 €)	293.495.237 δρχ. (861.321,3 €)
1998	195.661.700 δρχ. (574.208,95 €)	161.089.977 δρχ. (472.751,21 €)	356.751.677 δρχ. (1.046.960,16 €)
1999	183.520.207 δρχ. (538.577,27 €)	220.400.873 δρχ. (646.811,07 €)	403.921.080 δρχ. (1.185.388,34 €)
2000	260.357.020 δρχ. (764.070,49 €)	271.425.077 δρχ. (796.551,95 €)	531.782.097 δρχ. (1.560.622,44 €)
2001	403.175.404 δρχ. (1.183.200,01 €)	268.272.040 δρχ. (787.298,72 €)	671.447.444 δρχ. (1.970.498,73 €)
2002	1.305.617,04 €	755.296,42 €	2.060.913,46 €
2003	1.645.721,12 €	895.908,75 €	2.541.629,87 €

- Την αύξηση του αριθμού των φοιτητών που στεγάζονται ή επιδοτούνται,
- Τον εξορθολογισμό δαπανών και εξοικονόμηση πόρων για την επέκταση του θεσμού σε μεγαλύτερο αριθμό δικαιούχων.

Το μέτρο της επιδότησης ενοικίου σε συνδυασμό με τη στέγαση φοιτητών στο Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία" και τα μισθωμένα δωμάτια σε ξενοδοχεία, οδήγησε σε μια σταδιακή αύξηση του αριθμού των στεγαζόμενων φοιτητών. Η επιλογή αυτή είχε ως συνέπεια την κατά 150% περίπου, σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 1997-1998, αύξηση του ποσοστού των στεγαζόμενων φοιτητών (βλ. Πίνακα 2 & Πίνακα (Διάγραμμα) 3)

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΡΥΘΜΟΣ ΑΥΞΗΣΗΣ ΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ακ. Έτη	ΡΕΘΥΜΝΟ		ΗΡΑΚΛΕΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ			ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΥΞΗΣΗΣ
	Ξενοδ	Επ. Ενοικίου	Ξενοδ	Επ. Ενοικίου	Ξενοδ	Επ. Ενοικίου	Σύνολο	
97-98	165		150		315		315	
98-99	216		150		366		366	16,19 %
99-00	259		140		399		399	26,67 %
00-01	260	80	40	215	300	295	595	88,89 %
01-02	253	150	20	181	273	331	604	91,75 %
02-03	197	305	18	180	215	485	700	122,22 %
03-04	189*	364	14	216	203	580	783	148,57 %

* στον αριθμό αυτό έχουν προστεθεί και οι 58 φοιτητές που στεγάζονται στο Ξενία. Συνεπώς ο απόλυτος αριθμός των φοιτητών που διαμένει σε μισθωμένα δωμάτια ξενοδοχείων για το Ρέθυμνο ανέρχεται στους 131.

ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 3



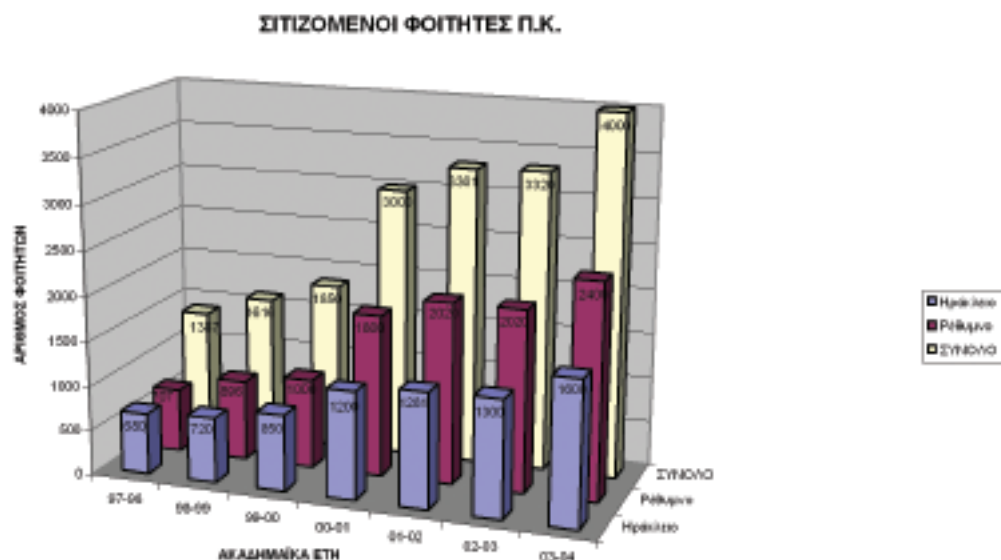
Παράλληλα, οι δαπάνες για τη στέγαση των φοιτητών αυξήθηκαν το οικονομικό έτος 2000 σε σχέση με το 1999 μόλις κατά 50 εκ. δρχ., πετυχαίνοντας όμως μια θεαματική αύξηση του ποσοστού των στεγαζόμενων φοιτητών. Με τον τρόπο αυτό, αν και οι δαπάνες δεν αυξήθηκαν με αντίστοιχο ρυθμό, επιτεύχθηκε μια όσο το δυνατόν μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα του μέτρου. Θα πρέπει να τονιστεί, ωστόσο, ότι το πρόβλημα της στέγασης των φοιτητών δεν επιλύθηκε, μετριάστηκε όμως, και η κοινωνική πρόνοια του Πανεπιστημίου διαχέεται σε όλο και μεγαλύτερο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τον Πίνακα (Διάγραμμα) 4, το ποσοστό κάλυψης του φοιτητικού πληθυσμού ως προς τη στέγαση ανέρχεται το ακαδημαϊκό έτος 2003 - 04 σε 10,08% από 7,58 % το ακαδημαϊκό έτος 1997-98.

ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 4



3. Σίτιση φοιτητών

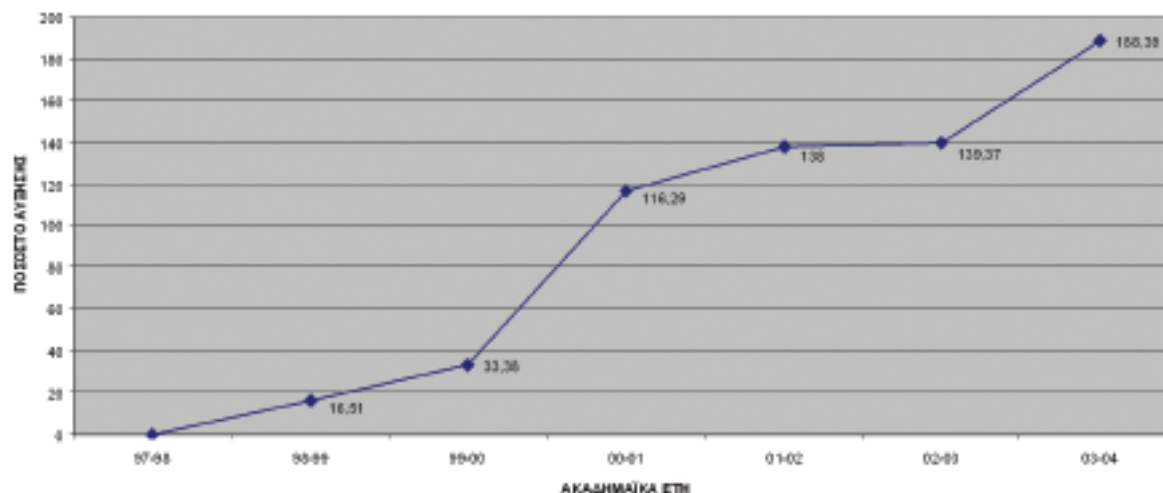
Η σίτιση των φοιτητών και η κάλυψη των αναγκών του φοιτητικού πληθυσμού ήταν ένας από τους βασικούς στόχους της Φοιτητικής Μέριμνας. Για το σκοπό αυτό, αυξήθηκε ο αριθμός των δωρεάν σιτιζόμενων φοιτητών.



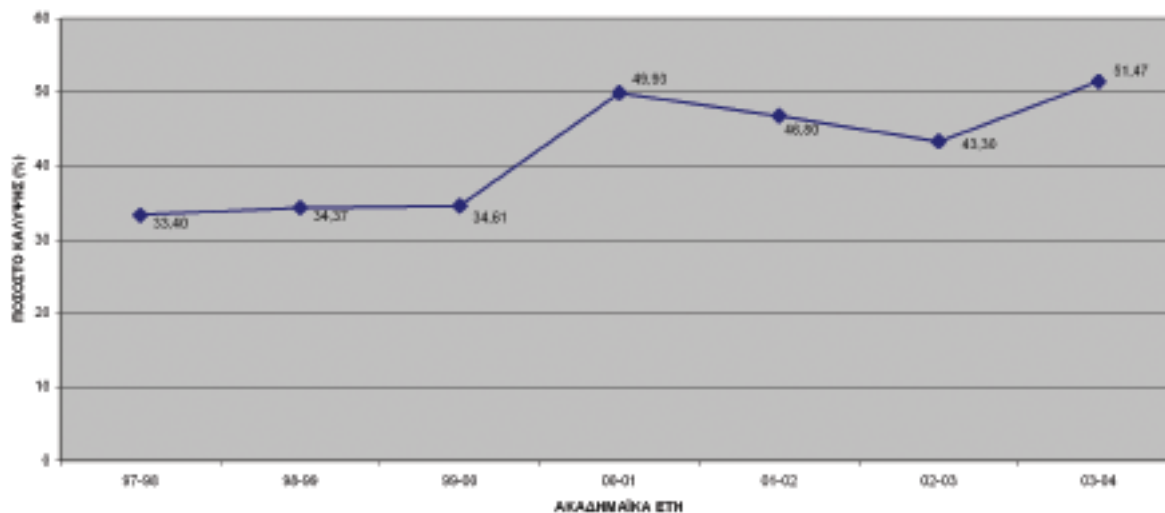
Ο ρυθμός αύξησης των θέσεων άγγιξε το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 το 190% σε σχέση με το 1997-98. (βλ. Πίνακα 5 & Πίνακα (Διάγραμμα) 6)

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΡΥΘΜΟΣ ΑΥΞΗΣΗΣ ΣΙΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΑΚ. ΕΤΗ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΥΞΗΣΗΣ
97-98	680	707	1387	
98-99	720	896	1616	16,51 %
99-00	850	1000	1850	33,38 %
00-01	1200	1800	3000	116,29 %
01-02	1281	2020	3301	138,00 %
02-03	1300	2020	3320	139,37 %
03-04	1600	2400	4000	188,39 %

ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 6
ΡΥΘΜΟΣ ΑΥΞΗΣΗΣ ΣΙΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ


Αυτός ο ρυθμός αύξησης των θέσεων συνδυάστηκε με την αντίστοιχη αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού ούτως ώστε να καλυφθεί το μεγαλύτερο δυνατό ποσοστό των ενεργών φοιτητών. Έτσι ενώ, για παράδειγμα, το ακαδημαϊκό έτος 1997-98, καλυπτόταν το 33,40% του φοιτητικού πληθυσμού, το 2003-04 καλύφθηκε το 51,47% αντίστοιχα (βλ. Πίνακας (Διάγραμμα) 7).

ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 7
ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΑΛΥΨΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΝΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΣΙΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ


Αυτοί οι ρυθμοί αύξησης οφείλονται κυρίως στον εξορθολογισμό των δαπανών σίτισης εκ μέρους της Φοιτητικής Μέριμνας με αποκορύφωμα την τρίμηνη ανανέωση των καρτών δωρεάν σίτισης. Με τον τρόπο αυτό εξοικονομήθηκαν πόροι μέσω των οποίων μπορούμε εκ νέου να αυξήσουμε τον αριθμό των δωρεάν σιτιζόμενων φοιτητών.

Στην πραγματικότητα, σχεδόν όλοι οι φοιτητές που έχουν υποβάλει αίτηση για δωρεάν σίτιση μπορούν πλέον να προμηθευτούν την ειδική κάρτα.

Θα πρέπει, ωστόσο, να επισημανθεί ότι εξακολουθεί να παραμένει ζητούμενο ο συνεχής και εντατικός έλεγχος της ποιότητας σίτισης από τις Επιτροπές Ελέγχου, ώστε να διασφαλίζεται περισσότερο αποτελεσματικά το επίπεδο παροχής υπηρεσιών από τον εκάστοτε ανάδοχο.

4. Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία"

Το Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία" λειτούργησε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002. Διαθέτει τριάντα (30) δίκλινα δωμάτια, κοινόχρηστες κουζίνες, πλυντήριο, καθιστικά δωμάτια, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διαχειριστή και συνεδριάσεων. Το ισόγειο του κτιρίου χρησιμοποιείται ως εκθεσιακός χώρος με προοπτική λειτουργίας ενός πολυ-βιβλιοπωλείου με εκδόσεις του Πανεπιστημίου και με άλλα βιβλία, με εφαρμογές πολυμέσων, με προϊόντα ερευνητικών προγραμμάτων κλπ. Για τον εξοπλισμό του συγκροτήματος (εκτός από τη δαπάνη μετασκευής του και τα λειτουργικά έξοδα) διατέθηκαν περίπου 40.000.000 δρχ. (117.088,11 Ευρώ). Ο εξοπλισμός αυτός περιλαμβάνει: επίπλωση δωματίων, επίπλωση αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, μηχανήματα ήχου και προβολής, έπιπλα βεράντας, τηλεοράσεις, ψυγεία, ηλεκτρικές κουζίνες, πλυντήρια και στεγνωτήρια ρούχων, συστήματα ασφαλείας και περίφραξη περιβάλλοντος χώρου.

Στόχος μας για το Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία" ήταν, όπως άλλωστε δηλώνει και επωνυμία του, η μετέξελξη του σε χώρο πολιτιστικών δρώμενων. Η λειτουργία του κατά τα δύο τελευταία χρόνια συνέβαλε αποφασιστικά στην ανάδειξη της πολιτιστικής ζωής τόσο της ακαδημαϊκής κοινότητας, όσο και της τοπικής κοινωνίας. Συγκεκριμένα, μέχρι σήμερα στο χώρο του "Ξενία" έχουν φιλοξενηθεί είκοσι (20) εκθέσεις (ζωγραφικής, βιβλίου, ιστορικού υλικού κλπ) και τριάντα (30) ημερίδες ή διημερίδες καθώς και πολλές μικρότερες εκδηλώσεις. Διοργανωτές των δραστηριοτήτων αυτών ήταν, εκτός από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου, και φορείς της πόλης του Ρεθύμνου ή άλλων Περιφερειών, όπως για παράδειγμα το Γαλλικό Ινστιτούτο, το οποίο την Άνοιξη του 2003 οργάνωσε έκθεση αφιερωμένη σε Γάλλους συγγραφείς.

5. Μετακίνηση από και προς την Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου

Το πρόγραμμα των δρομολογίων του ΚΤΕΛ δεν ανταποκρινόταν στις ανάγκες της ακαδημαϊκής κοινότητας, με συνέπεια την ανεπαρκή σύνδεση της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και Ηρακλείου με την πόλη. Η ανάγκη συχνής μετακίνησης των φοιτητών από και προς την Πανεπιστημιούπολη για περισσότερες από μια φορά καθημερινά, σε συνδυασμό με την υψηλή τιμή του φοιτητικού εισιτηρίου - συγκριτικά με άλλες πόλεις της Ελλάδας - και το υπερβολικό σε αρκετές περιπτώσεις κόστος ενοικίασης κατοικιών, επιβάρυνε σημαντικά τον οικογενειακό προϋπολογισμό.

Εξαιτίας όλων των παραπάνω, κρίθηκε άμεση και επιτακτική η ανάγκη μίσθωσης λεωφορείων για τη μετακίνηση των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας από και προς τις δύο Πανεπιστημιούπολεις. Μία προσπάθεια που έγινε στο Ηράκλειο με μίσθωση λεωφορείων μέσω της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας δεν καρποφόρησε και απέβη ιδιαίτερα δαπανηρή για την Εταιρεία.

Το Νοέμβριο και το Δεκέμβριο 2000 η Πρυτανεία ζητά από το Γενικό Γραμματέα της Περιφέρειας Κρήτης την έγκριση για τη μίσθωση λεωφορείων και παράλληλα με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου (Συνεδρία 401/19-12-2000) προκηρύσσεται διεθνής μειοδοτικός διαγωνισμός για τη μετακίνηση των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας στο Ρέθυμνο. Η δαπάνη της μίσθωσης θα καλυπτόταν σε ποσοστό 60% από την πώληση της μηνιαίας κάρτας απεριόριστων διαδρομών και το υπόλοιπο 40% από τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου. Αυτή η πρωτοβουλία της Πρυτανείας, η οποία είχε και θεσμικό χαρακτήρα με την προώθηση ρύθμισης από τα συναρμόδια Υπουργεία Οικονομικών και Παιδείας για το έργο της μετακίνησης (Ν. 3027/2002, ΦΕΚ 152Α/2828-6-2002), συνέβαλε στην καθιέρωση ενός θεσμού με αποτέλεσμα και άλλα Πανεπιστήμια με παρόμοια προβλήματα μετακίνησης να υιοθετήσουν αυτή τη λύση μέσω της νομοθετικής ρύθμισης που προηγουμένως είχε προωθηθεί από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Παρά την ευρεία αποδοχή του μέτρου της μετακίνησης κατά τον πρώτο χρόνο εφαρμογής του, το επόμενο έτος (2002) ξεκινά μια ταχέως εξελισσόμενη πτωτική τάση με αποτέλεσμα να ανατρέπεται η αναλογία 60/40 και η επιβάρυνση του τακτικού προϋπολογισμού να γίνεται ιδιαίτερα ασύμφορη. Σε αυτό βέβαια συνετέλεσαν και ανταγωνιστικά δρομολόγια των ΚΤΕΛ προς και από την Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου με μειωμένο εισιτήριο και ειδικές προσφορές. Άρα οι φοιτητές πέτυχαν αυτό που ήταν ο αρχικός στόχος, τη μέγιστη δηλαδή δυνατή ελαχιστοποίηση της τιμής του εισιτηρίου, με υψηλότερο όμως του αναμενόμενου κόστος για τον τακτικό προϋπολογισμό του ιδρύματος. Υπάρχει βέβαια η προσδοκία ότι ο νέος διαγωνισμός ο οποίος θα προκηρυχθεί φέτος θα μπορέσει να βρει ένα νέο σημείο ισορροπίας μεταξύ της επιθυμητής τιμής του εισιτηρίου, της διατήρησης της υψηλής ποιότητας της παρεχόμενης υπηρεσίας μεταφοράς, και του ανεκτού κόστους για τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου.

Παραμένει όμως προς επίλυση το πρόβλημα της φτηνής και άνετης μεταφοράς φοιτητών στο Ηράκλειο, ιδίως μεταξύ των δύο εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου στις Βούτες και στη Λεωφόρο Κνωσού.

6. Εξοπλισμός γραφείων φοιτητικών συλλόγων Ρεθύμνου και Ηρακλείου

Η συμμετοχή των φοιτητών στα συλλογικά όργανα του Πανεπιστημίου όχι μόνο προβλέπεται από το νόμο πλαίσιο, αλλά αποτελεί και συστατικό στοιχείο της ακαδημαϊκής ζωής. Για το σκοπό αυτό σε συνεργασία με τα Διοικητικά συμβούλια όλων των Φοιτητικών Συλλόγων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου παραχωρήθηκαν σε όλους τους Συλλόγους Ρεθύμνου γραφεία, τα οποία επιπλώθηκαν και εξοπλίστηκαν μηχανογραφικά. Εκκρεμεί, όμως, ο εκσυγχρονισμός του υπάρχοντος μηχανογραφικού εξοπλισμού στα γραφεία των φοιτητικών Συλλόγων του Ηρακλείου.

7. Υγειονομική περίθαλψη

Στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 Ιατρείο Γενικής /Οικογενειακής Ιατρικής. Βασικοί στόχοι του Ιατρείου είναι:

- α) η αντιμετώπιση των προβλημάτων υγείας των φοιτητών του Πανεπιστημίου Κρήτης,
- β) η πρόληψη της νόσου και η προαγωγή της υγείας και,
- γ) η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των φοιτητών.

Το ιατρείο έχει καλυφθεί με επαρκή βιοϊατρικό και υγειονομικό εξοπλισμό για τις ανάγκες της καθημερινής του λειτουργίας, αλλά και για την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών. Την επιστημονική ευθύνη και επίβλεψη του Ιατρείου έχει η Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής του Πανεπιστημίου.

Τα δύο πρώτα χρόνια, το Ιατρείο λειτουργούσε με προσωπικό επί συμβάσει: ένα γιατρό Παθολόγο και μία Νοσηλεύτρια. Ωστόσο, το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004, λόγω της μη προκήρυξης θέσεων τακτικού προσωπικού και της αδυναμίας εξεύρεσης πόρων για την πλήρη κάλυψη των συμβάσεων του προσωπικού, το ιατρείο λειτουργεί μία

μέρα την εβδομάδα με εθελοντική εργασία της Ιατρού κας Αντωνοπούλου, η οποία εργαζόταν κατά το παρελθόν με σύμβαση.

Ωστόσο, το Πανεπιστήμιο προώθησε μέσω του ΠΕΣΥ Κρήτης την πρόταση για ίδρυση Περιφερειακού Ιατρείου στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου προβλέποντας και την προκήρυξη μιας θέσης παθολόγου και ενός νοσηλευτή. Το θέμα παραμένει σε εκκρεμότητα στο Υπουργείο Υγείας.

8. Ίδρυση Συμβουλευτικού Κέντρου φοιτητών

Ιστορικό

Η λειτουργία Συμβουλευτικού Κέντρου το οποίο υποστηρίζει τους φοιτητές είναι αυτονόητη στα καλά οργανωμένα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης υστερούσε μέχρι πρότινος σε αυτόν τον τομέα. Μετά από εισήγηση του Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού στην Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας και εν συνεχεία με απόφαση της Συγκλήτου (Συνεδρία 166/24-05-2002) αποφασίστηκε η ίδρυση Συμβουλευτικού Κέντρου για την ψυχολογική και συμβουλευτική υποστήριξη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του ιδρύματος. Συγκροτήθηκε πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή, με διετή θητεία, από τα μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης: Κουγιουμουτζάκη Ιωάννη, Καθηγήτρια του Τμήματος Φ.Κ.Σ. Πρόεδρο, Τριλίβα Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας Διευθύντρια του Κέντρου, Μιχαηλίδη Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε, Ματσόπουλο Αναστάσιο, Επίκουρο καθηγητή Π.Τ.Π.Ε και Μπίτσιο Παναγιώτη Επίκουρο Καθηγητή Ιατρικού Τμήματος, μέλη. Επίτιμο μέλος της Επιτροπής είναι ο Καθηγητής Αλέξανδρος Βγόντζας, Διευθυντής της Ψυχιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Ηρακλείου (ΠΑΓΝΗ). Έργο της Επιτροπής είναι: α) η οργάνωση και η λειτουργία του Συμβουλευτικού Κέντρου και β) η ενημέρωση και επιμόρφωση των ψυχολόγων του Κέντρου.

Το Κέντρο στελεχώνεται με τρεις ψυχολόγους, τις κυρίες Δ. Αναστάση, Α. Διακάτου και Ο. Καπελλάκη, οι οποίες μέχρι τότε εργάζονταν σε άλλες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης

Η Επιτροπή οργάνωσε εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την επιμόρφωση των ψυχολόγων σε θέματα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Το πρόγραμμα περιελάμβανε κύκλο σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν στο Ρέθυμνο, στο Ηράκλειο και στην Αθήνα από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής αλλά και από εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες. Παράλληλα, οργανώθηκε οκτάμηνη πρακτική άσκηση των ψυχολόγων στην Ψυχιατρική Κλινική του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Ηρακλείου με επίπτη τον Καθηγητή κ. Μπίτσιο, στο Νομαρχιακό Νοσοκομείο Ρεθύμνου με επίπτη την Ψυχίατρο κα Βαλεργάκη, στο Βενιζέλειο Νοσοκομείο Ηρακλείου με επίπτη τον Ψυχολόγο κ. Στεφανουδάκη. Τόσο τα μέλη της Επιτροπής, όσο και οι Ψυχολόγοι συνεργάζονται στενά με το αντίστοιχο Κέντρο του Πανεπιστημίου Αθηνών και με την Καθηγήτρια Συμβουλευτικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας κα Καλαντζή - Αζίι, η οποία διέθετε την απαραίτητη τεχνογνωσία για τη λειτουργία παρόμοιων Κέντρων σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, ενώ ταυτόχρονα συμμετείχε στο επιμορφωτικό πρόγραμμα των ψυχολόγων με σειρά διαλέξεων, συμβάλλοντας καταλυτικά στην οργάνωση του Συμβουλευτικού Κέντρου.

Πρώτος χρόνος Λειτουργίας

Το Σεπτέμβριο του 2003, ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης των ψυχολόγων και με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2003-2004 το Κέντρο άνοιξε τις πόρτες του στους φοιτητές του Πανεπιστημίου μας. Αναπτύχθηκαν δύο τομείς δραστηριότητας, η ατομική συμβουλευτική και η δημιουργία εθελοντικών ομάδων προσφοράς βοήθειας προς την κοινότητα. Ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών απευθύνθηκε στο Κέντρο, γεγονός που δημιούργησε την ανάγκη σχηματισμού λίστας αναμονής. Επίσης, οι φοιτητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε εθελοντικές ομάδες. Αναπτύχθηκε συνεργασία στον τομέα αυτό με τη Στέγη Ανηλίκων Ηρακλείου. Οι φοιτητές

που πλαisiώσαν τη Στέγη επέδειξαν υπευθυνότητα και ενθουσιασμό. Το Συμβουλευτικό Κέντρο παρέλαβε έπαινο από τη Στέγη για την πρωτοβουλία του. Τα στοιχεία αυτά αποδεικνύουν την αναγκαιότητα λειτουργίας του Κέντρου, οι υπηρεσίες του οποίου ανταποκρίνονται σε μια πραγματικότητα, η οποία θα πρέπει να μας προβληματίζει και να μας ευαισθητοποιεί.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Οι χώροι του Κέντρου εξοπλήστηκαν πλήρως με είδη γραφείου, φαξ, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και υπηρεσίες δικτύου.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας:

Υποβλήθηκε από την Επιτροπή το σχέδιο Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Συμβουλευτικού Κέντρου για να συζητηθεί και να εγκριθεί από τη Σύγκλητο.

Προοπτικές:

Για την αυτόνομη λειτουργία του Κέντρου, ωστόσο, απαιτείται η πρόσληψη ενός επιπλέον ψυχολόγου στο Ρέθυμνο, ο οποίος θα συμβάλει αποφασιστικά στην επέκταση των δραστηριοτήτων και του έργου που συντελείται. Για το σκοπό αυτό αποφασίστηκε από τη Σύγκλητο (Συνεδρία 197/26-3-2004) η προκήρυξη μιας θέσης ψυχολόγου με συγκεκριμένα προσόντα.

9. Πολιτιστικές Ομάδες

Το Πανεπιστήμιο δεν είναι μόνο χώρος έρευνας και διδασκαλίας, αλλά και ένας χώρος πολιτισμού. Στόχος μας, λοιπόν, ήταν η ανάδειξη και η ενθάρρυνση προσώπων και ομάδων που δραστηριοποιούνται στο χώρο του Πανεπιστημίου και δίνουν με τις πρωτοβουλίες τους μια διαφορετική νότα στην καθημερινότητά μας. Εδώ και αρκετά χρόνια δραστηριοποιούνταν διάφορες φοιτητικές πολιτιστικές ομάδες που οργάνωναν εκδηλώσεις, φεστιβάλ ή συναυλίες, αυτόνομα ή σε συνεργασία με φορείς της πόλης του Ρεθύμνου και του Ηρακλείου. Στο πλαίσιο μιας γενικότερης φιλοσοφίας για την ακαδημαϊκή κοινότητα και τους δεσμούς της με την τοπική κοινωνία και τα πολιτιστικά δρώμενα, θεωρήσαμε ότι αυτή η άτυπη μορφή πολιτιστικής επικοινωνίας θα έπρεπε να αποκτήσει ένα θεσμικό χαρακτήρα, προκειμένου να αναδειχθεί και να ενισχυθεί περισσότερο, και παράλληλα να κινητοποιήσει ενδεχομένως και άλλες ομάδες προς την κατεύθυνση αυτή.

Μετά από εισήγηση στην Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας και με απόφαση της Συγκλήτου (Συνεδρία 138/21-4-2000) αποφασίστηκε η ετήσια οικονομική επιχορήγηση των ομάδων αυτών από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου μέσω μιας διαδικασίας η οποία θα διασφαλίζει αφενός την αξιοκρατική επιλογή των προς χρηματοδότηση ομάδων και αφετέρου την αυτόνομη λειτουργία τους, χωρίς παρεμβάσεις και έμμεση καθοδήγηση από τα συλλογικά όργανα του ιδρύματος. Για το σκοπό αυτό στα πλαίσια της Επιτροπής Φοιτητικής Μέριμνας συγκροτήθηκαν δυο υπο-επιτροπές (για Ρέθυμνο και Ηράκλειο) από μέλη ΔΕΠ που θα αξιολογούσαν σε ετήσια βάση τις προτάσεις των φοιτητικών ομάδων που επιθυμούσαν να επιχορηγηθούν από το Πανεπιστήμιο. Οι Επιτροπές αυτές προχώρησαν στη θέσπιση κανόνων για την αξιολόγηση των προτάσεων και βάσει αυτών γίνεται για κάθε οικονομικό έτος πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή προτάσεων.

Σύμφωνα με τον Πίνακα 8 οι στόχοι που αρχικά τέθηκαν για τις Πολιτιστικές Ομάδες του Πανεπιστημίου Κρήτης επιτεύχθηκαν, καθώς διαχρονικά παρατηρείται αύξηση των επιχορηγούμενων ομάδων και των δρώμενων που κατά καιρούς διοργανώνονται στους χώρους του ιδρύματος. Κάποιες ομάδες, μάλιστα, έχουν καθιερωθεί στη συνείδηση της ακαδημαϊκής κοινότητας με τη διαχρονική τους παρουσία.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

	ΡΕΘΥΜΝΟ		ΗΡΑΚΛΕΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ	
Έτος	Ομάδες	Επιχορήγηση	Ομάδες	Επιχορήγηση	Ομάδες	Επιχορήγηση
2000	12	9.300.000 δρχ	5	8.700.000 δρχ	17	18.000.000 δρχ (52.824,65 €)
2001	9	9.500.000 δρχ	7	9.600.000 δρχ	16	19.100.000 δρχ (56.052,82 €)
2002	10	29.347,00 €	8	30.700,00 €	18	60.047,00 €
2003	8	33.000,00 €	11	32.400,00 €	19	65.400,00 €
2004	9	24.000,00 €	12	26.500,00 €	21	50.500,00 €

10. Το Φοιτητικό Κέντρο Ηρακλείου και οι πολιτιστικές του ομάδες



Το Φοιτητικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Κρήτης βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών Ηρακλείου. Ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2002 - 2003.

Στο κτίριο του Φοιτητικού Κέντρου, που διαμορφώνεται σε δύο επίπεδα, λειτουργεί λέσχη σίτισης και στεγάζονται το γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας, το Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών του Πανεπιστημίου στο Ηράκλειο και τα γραφεία των πολιτιστικών ομάδων των φοιτητών. Επιπλέον διαθέτει αίθουσα

πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας 60 ατόμων, θεατρικό χώρο-αμφιθέατρο χωρητικότητας 200 περίπου ατόμων και αίθουσα εκδηλώσεων.

Επιθυμία μας είναι το Φοιτητικό Κέντρο να γίνει γνωστό στην πόλη του Ηρακλείου και να προωθεί όχι μόνο τις φοιτητικές πολιτιστικές δραστηριότητες και ακαδημαϊκές εκδηλώσεις, αλλά να φιλοξενεί και να διοργανώνει καλλιτεχνικές και εν γένει πολιτιστικές δραστηριότητες, αναβαθμίζοντας το ρόλο του Πανεπιστημίου Κρήτης σε παράγοντα όχι μόνο ακαδημαϊκής αλλά και πολιτιστικής προσφοράς.

Εκδηλώσεις

Αν και ξεκίνησε επίσημα τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 εν τούτοις κάποιες εκδηλώσεις και δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στους χώρους του Φοιτητικού Κέντρου και κατά τη διάρκεια του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους 2001-2002.

Ακολουθεί ένας συνοπτικός κατάλογος των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στο Φοιτητικό Κέντρο στον οποίο δεν αναφέρονται οι εκδηλώσεις των πολιτιστικών ομάδων που πραγματοποιήθηκαν σε άλλους ρους. Τέτοιες πληροφορίες έχουν δοθεί και περιλαμβάνονται στις δραστηριότητες κάθε ομάδας αναλυτικά.

20 Δεκεμβρίου 2001	Η πρώτη εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο Φοιτητικό Κέντρο είναι η τελετή Απονομής των Υποτροφιών «Μαρία Μιχαήλ Μανασσάκη» για το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002. Υποτροφίες απενεμήθησαν στους φοιτητές: Γεώργιο Κουτσοδόνη, Ιωάννη Χαλαμπίδου, Θεοκλήτη Παπαδάκη, Νικόλαο Παπανικολάου, Ιωάννη Ζαχαρά, Μαριάννα Χατζησουλάνη, Δαμιανό Σκοπελίτη, Δημήτριο Γιαννίο, Μαρία Ιωάννα Αλμπέρτη, Ιωάννη Τζίτζικα.
22 Ιανουαρίου 2002	Κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο και συνέντευξη τύπου του Πρύτανη κ. Χρήστου Νικολάου για τις εκδηλώσεις των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης
20 - 21 Μαΐου 2002	Διεξάγεται, στους χώρους της λέσχης του Φοιτητικού Κέντρου, το Προσέθλημα Σκάκι στα πλαίσια της διοργάνωσης της 3ης Αθλητικής Πανεπιστημιάδας από το Πανεπιστήμιο Κρήτης (19-22/5/2002).
20 Απριλίου 2002	Τελετή Απονομής Βραβείου Περιβάλλοντος «Ελευθέριος Πλατάκης» 2001 και της Εθνικής Διάκρισης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το Περιβάλλον. Το βραβείο περιβάλλοντος «Ελευθέριος Πλατάκης» απενεμήθη από κοινού στο Δήμο Αρχαίων και στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής και Ενημέρωσης «Φάλακρας» ενώ η Εθνική Διάκριση του Πανεπιστημίου Κρήτης για το Περιβάλλον απενεμήθη στον Δρ. Μιχ. Δεκελέρη, τ. αντιπρόεδρο του Συμβουλίου Επικρατείας Την εκδήλωση τίμησε με την παρουσία του ο καθηγητής Paul J. Grutzen, Βραβείο Νόμπελ Χημείας 1995.
24 Ιουλίου 2002	Εκδήλωση που ακολούθησε την ορκωμοσία των πτυχιούχων φοιτητών των Τμημάτων της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών στον προαύλιο χώρο της λέσχης του Φοιτητικού Κέντρου.
4 Οκτωβρίου 2002	Εκδήλωση υποδοχής πρωτοετών φοιτητών του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών. Την εκδήλωση επιμελήθηκε ο Πρόεδρος του Τμήματος Καθηγητής κ. Γιώργος Τζιρίτας. Οι νέοι φοιτητές ενημερώθηκαν από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τους διδάσκοντες, και τον Πρόεδρο του φοιτητικού Συλλόγου.
4 Νοεμβρίου 2002	Τελετή απονομής επίτιμου Διδακτορικού του Τμήματος Βιολογίας στον Καθηγητή του Πανεπιστημίου του Cambridge Michael Ashburner. Η εκδήλωση που ξεκίνησε με χαιρετισμό της Προέδρου του Τμήματος Βιολογίας Καθηγήτριας Μαρουδιώ Κεντούρη, ολοκληρώθηκε με ομιλία του τιμώμενου με θέμα: «From Puffs to Sequences - Twenty-five years with a fly» και στη συνέχεια ακολούθησε μουσικός επίλογος «Αυτοσχεδιασμός» από τα μέλη του Blue Wind Trio κ.κ. Δ. Ζαϊμάκη και Δ. Χατζάκη.
6-10 Νοεμβρίου 2002	19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Χημείας Στο συνέδριο αυτό οι θεματικές ενότητες κάλυψαν όλο το φάσμα των ερευνητικών δραστηριοτήτων και κατεγράφησαν τα σύγχρονα επιτεύγματα στη βασική και εφαρμοσμένη χημική έρευνα που πραγματοποιείται στην Ελλάδα. Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου έγινε παρουσίαση πρωτότυπων προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων (posters) και πραγματοποιήθηκε ένας περιορισμένος αριθμός ομιλιών μεγαλύτερης διάρκειας (plenary lectures) και ένας αριθμός προσκεκλημένων ομιλιών (invited lectures) από Έλληνες και ξένους επιστήμονες με ερευνητικά θέματα αιχμής.

10 Νοεμβρίου 2002	Πραγματοποιήθηκε εκδήλωση του Τμήματος Μαθηματικών στα πλαίσια των εκδηλώσεων εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα τη συμβολή του τμήματος Μαθηματικών στην πορεία και ανάπτυξη του Πανεπιστημίου μας.
16 - 17 Νοεμβρίου 2002	1ος αγώνας δρόμου Πανεπιστημίου Κρήτης Το Γραφείο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης, στα πλαίσια του εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης και της επέτειου του εορτασμού του Πολυτεχνείου διοργάνωσε αγώνες δρόμου την Κυριακή 17 Νοεμβρίου 2002. Ο 1ος αγώνας ένωσε συμβολικά τα «παλιά» κτίρια με τα «νέα κτίρια» του Πανεπιστημίου Κρήτης, δηλαδή ξεκίνησε από την Κνωσό και διαμέσου της πόλης του Ηρακλείου κατέληξε στα κτίρια του ιδρύματος στις Βούτες (12,6 km). Ο 2ος αγώνας ήταν ο γύρος της Πανεπιστημιούπολης Βουτών (3km). Για τους συμμετέχοντες αθλητές πραγματοποιήθηκε ενημερωτική εκδήλωση στο αμφιθέατρο του Φοιτητικού Κέντρου.
18 -29 Νοεμβρίου 2002	Κύκλος εκδηλώσεων πολιτιστικών ομάδων Πανεπιστημίου Κρήτης: Κινηματογραφική Ομάδα - Μεταμεσονύκτιες προβολές, στον κινηματογράφο «Β. Κορνάρος», των ταινιών : «Salo, 120 Μέρες στα Σόδομα» του Pier Paolo Pasolini, «Naked (Ο Γυμνός)» του Mike Leigh «Simple Men (Απλοί Άνθρωποι)» του Hal Hartley «Πες στη μορφήν ακόμα την ψάχνω» του Γιάννη Φάγκρα και «Donnie Darko» του Richard Kelly παρουσία του σκηνοθέτη Siamak Etemadi Φοιτητικό Κέντρο - Ομιλίες στο Πολύκεντρο Δήμου Ηρακλείου «Σύγχρονος Ελληνικός Κινηματογράφος», Ομιλητής: Νίκος Παναγιωτόπουλος, σεναριογράφος «Το στήσιμο μιας ανεξάρτητης παραγωγής», Ομιλητής: Γιάννης Φάγκρας, σκηνοθέτης - Party στο club «Γκαράζ» Ζωγραφική Ομάδα & Φωτογραφική Ομάδα - Έκθεση της Ζωγραφικής Ομάδας, της Φωτογραφικής Ομάδας και φωτογραφική έκθεση των «Γιατρών του Κόσμου» στο Φοιτητικό Κέντρο. - Ομιλία του φωτογράφου Γ. Γαλιάνη με θέμα: «Σύνθεση στη φωτογραφία» και μουσικός επίλογος με την Φιλαρμονική του Δήμου Ηρακλείου, υπό τη διεύθυνση Λ. Τζωρτζάκη, στο Φοιτητικό Κέντρο. Χορευτική Ομάδα - Μουσικοχορευτική κρητική βραδιά με τους Καλαϊτζάκη Φώτη και Ζηδιανάκη Χρήστο με τη συμμετοχή πλήθους χορευτών στο Φοιτητικό Κέντρο. - Χορευτική εκδήλωση του Συλλόγου Θρακωτών & του Συλλόγου Μακεδόνων στο Φοιτητικό Κέντρο. Χορωδία «Φραγκίσκος Ασωνταρίτης» - Σεμινάριο ορθοφωνίας, φωνητικής και διεύθυνσης χορωδίας με εισηγητή το Γιώργο Ψαρουδάκη. - Χοροί και τραγούδια του ελληνικού λαού του Γιάννη Κωνσταντινίδη (πίαο David MacClurkin, δ/ση Γιώργος Ψαρουδάκης) Θεατρική Ομάδα - Αποσπάσματα από σκηνές και μονόπρακτα από προηγούμενες δουλειές της Θεατρικής Ομάδας, στο Φοιτητικό Κέντρο (εμπνευστής: Γιώργος Αντωνάκης) Ο κύκλος εκδηλώσεων έληξε με σύντομη παρουσίαση όλων των ομάδων, ομιλία του καθηγητή Μ. Ταρουδάκη με θέμα: «Ο ρόλος των πολιτιστικών ομάδων στο Σύγχρονο Πανεπιστήμιο». Ακολούθησε ανοιχτή συζήτηση.

18 Δεκεμβρίου 2002	Στη χριστουγεννιάτικη γιορτή που οργανώθηκε στο Φοιτητικό Κέντρο από την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης για τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας η Χορωδία «Φραγκίσκος Δεονταρίτης» συμμετείχε τραγουδώντας Ελληνικά κάλαντα των Χριστουγέννων
5 Φεβρουαρίου 2003	Απονομή Υποτροφιών «Μαρία Μιχαήλ Μανασσάκη» για το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003. Υποτροφίες απενεμήθησαν στους φοιτητές: Μαρία Μουρατίδου, Γεώργιος Νότας, Νικόλαο Παπανικολάου, Ιωάννη Ζαχαρά, Κων/νο Τριάντη, Ελευθερία Καβουσάνη, Γρηγόρης Παούρης, Ιωάννης Αγιομυριανάκης, Εμμανουήλ Μηλάκης, Ελευθερία Νεοφώτιστου.
6 Μαρτίου 2003	Κοπή πρωτοχρονιάτικης πίτας Φοιτητικού Κέντρου και Αντιπολεμική Εκδήλωση Πολιτιστικού Συλλόγου στο Φοιτητικό Κέντρο. • Προβολή αντιπολεμικής φωτογραφίας από τη Φωτογραφική Ομάδα • Προβολή της ταινίας «Ο Λοχαγός Κονάν», του Bertrand Tavernier, από την Κινηματογραφική Ομάδα
21 - 22 Μαρτίου 2003	3η Συνάντηση για τη Θεατρική Αγωγή στην Εκπαίδευση Η Εκπαίδευση και ο Δάσκαλος «επί σκηνής» Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Φοιτητικό Κέντρο, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηρακλείου, την Ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Ν. Ηρακλείου, τη Θεατρική Ομάδα Καθηγητών Ν. Ηρακλείου και την Ένωση Φιλολόγων Ν. Ηρακλείου. Εισηγήσεις: • Κωνσταντίνος Μπούρας, Συγγραφέας, Θεατρολόγος <i>Διδάσκοντας το θεατή με «διάμεσο» τον ηθοποιό</i> • Μανόλης Γ. Ανδρουλιδάκης, Καθηγητής Δ.Ε. Υπ. Διδάκτωρ Κλασικής Φιλολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών <i>Η ψυχοπαιδαγωγική διάσταση του κομικού λόγου στη διαδικασία της μάθησης. Ένα παράδειγμα από τις Αριστοφανικές «Νεφέλες»</i> • Αναστασία Μαρκομυλάκη-Μίντζα, Διδάκτωρ Φιλολογίας <i>Ο τύπος του σχολαστικού δασκάλου όπως διαμορφώθηκε στην Κρητική αναγεννησιακή κομωδία (16^{ος}-17^{ος} αι.) και μια σύντομη ματιά στην επανεμφάνισή του στο νεοελληνικό θέατρο του 19^{ου} αι.</i> • Χαρά Μπακονικόλα, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών <i>Όταν το θέατρο σχολιάζει την άγρια εκπαίδευση</i> • Κορίννα Βαφειάδου, Ηθοποιός, Θεατρολόγος <i>Ο Δάσκαλος, ο διανοούμενος και ο επιστήμονας στη Σειζμηρική Δραματοποιία</i> • Θεατρική Ομάδα Καθηγητών Νομού Ηρακλείου (ΘΟΚΝΗ) <i>Ο «δάσκαλος επί σκηνής»: Συνοπτική παρουσίαση επιλεγμένων κειμένων από το «Πανόραμα του αιώνα» - Οι Γέφυρες πρώτες δεκαετίες του 20^{ου} αιώνα</i> Θεατρική Παράσταση: "ΘΕΣΠΙΣ" (θίασος "ΕΛΕΟΣ") του Κωνσταντίνου Μπούρα, Σκηνοθεσία: Παναγιώτης Ζαχαριάδης <i>Επαιξαν οι ηθοποιοί: Παναγιώτης Ζαχαριάδης - ΘΕΣΠΙΣ, Χρίστος Γεωργίου - ΠΕΝΘΕΑΣ</i>

27 Μαρτίου 2003	Αντιπολεμικές εκδηλώσεις - Φοιτητικοί Σύνταγοι Σχολής Θετικών Επιστημών: Φοιτητικό Κέντρο • Προβολή της ταινίας «Φράουλες και αίμα» του Stewart Hagmann • Ανοικτή συζήτηση με θέμα: «Βρώμικος πόλεμος στο φόντο ισχυρών αντιδράσεων» • Θεατρική παράσταση από τη θεατρική ομάδα OMMA ΣΤΟΥΝΤΙΟ : «Ελευθερία στη Βρέμη» του Rainer Werner Fassbinder • Προβολή αντιπολεμικής φωτογραφίας από τη Φωτογραφική Ομάδα • Ανάγνωση αποσπασμάτων από τη Λυσιστράτη του Αριστοφάνη, από τη Θεατρική Ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης • Προβολή της ταινίας «Ακήρυχτος Πόλεμος» του Mike Moore • Συναντία με σχήμα της Μουσικής Ομάδας Παράλληλα λειτούργησε έκθεση βιβλίων και κόμικ.
31 Μαρτίου 2003	• Antiwar Mini Festival από την Κινηματογραφική Ομάδα του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών, στο Φοιτητικό Κέντρο • Αντιπολεμικά video clips και σατιρικά. • Προβολή ταινίας «Ο Τζόννυ πήρε το όπλο του»
16 Απριλίου 2003	Προβολή της ταινίας «Οι ηλίθιοι» από την Κινηματογραφική Ομάδα
7 Μαΐου 2003	Εκδήλωση της ΠΑΣΠ Ηρακλείου στο Φοιτητικό Κέντρο με τίτλο: «Παγκοσμιοποίηση και Εκπαίδευση»
10 Μαΐου 2003	Το Πανεπιστήμιο Κρήτης υποδέχτηκε τα μέλη της Συμφωνική Ορχήστρας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) στην αίθουσα εκδηλώσεων του Φοιτητικού Κέντρου. Η Συμφωνική Ορχήστρα του ΑΠΘ προσκεκλημένη από το Δήμο Ηρακλείου και το Πανεπιστήμιο Κρήτης το ίδιο βράδυ έδωσε συναυλία στη Βασίλική του Αγ. Μάρκου
12 Μαΐου 2003	Η Τελετή παρουσίασης του Συμβουλευτικού Κέντρου στο Ηράκλειο πραγματοποιήθηκε στο Φοιτητικό Κέντρο και στο πρόγραμμα περιλαμβάνονταν οι παρακάτω ομιλίες: • Σούλα Καλαντζή - Αζίζη, Καθηγήτρια Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο: <i>Ψυχολογική Συμβουλευτική Φοιτητών: Η Ευρωπαϊκή Εμπειρία</i> • Παναγιώτης Μπίτσιος, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Ιατρικής Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο: <i>Αντιμετωπίζοντας τις Ψυχολογικές Ανάγκες των Φοιτητών</i> • Σοφία Τρόλιβα, Επίκουρος Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο: <i>Οικοδομώντας μια Πανεπιστημιακή Κοινότητα</i>

14 Μαΐου 2003	Ομάδα Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας (ΟΦΕΑΚ) Συνέντευξη τύπου & εκδήλωση παρουσίαση της ΟΦΕΑΚ στο Φοιτητικό Κέντρο, με αφορμή τη συμπλήρωση ενός έτους από την ίδρυσή της.
23 Μαΐου 2003	Συμπόσιο Τμήματος Χημείας προς τιμή του καθηγητή Γεράσιμου Καραμπάτσου, στο Φοιτητικό Κέντρο
24 Μαΐου 2003	Χορευτική Ομάδα Με αφορμή τον εορτασμό της «μάχης της Κρήτης» η Χορευτική Ομάδα του Πανεπιστημίου πραγματοποίησε εκδήλωση στο Φοιτητικό Κέντρο. Το πρόγραμμα της εκδήλωσης περιελάμβανε • Ομιλία από τον φυλάγο Δίμο Καραγιάννη με τίτλο «Η μάχη της Κρήτης: από τον πόλεμο στην αντίσταση» • Απαγγελία ποιημάτων από το Γιώργο Καράτζη • Ριζίτικα και παραδοσιακά τραγούδια και χορευτικές εμφανίσεις σε παραδοσιακούς κρητικούς χορούς των φοιτητών της Χορευτικής Ομάδας
29 Μαΐου 2003	Εκδήλωση - ομιλία της Πανεπουδαστικής στο Φοιτητικό Κέντρο
19 - 20 Ιουνίου 2003	Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης πραγματοποίησε Διημερίδα Βιβλιοθήκης στο Φοιτητικό Κέντρο με τίτλο: «Υπηρεσίες Ανάπτυξης της Ψηφιακής Συνεργασίας των Βιβλιοθηκών»
15 Οκτωβρίου 2003	Προβολή της ταινίας «AMERICAN HISTORY X» , στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου, από την Κινηματογραφική Ομάδα του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών
21 Οκτωβρίου 2003	Προβολή της ταινίας «VIRIDIANA» στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου από την Κινηματογραφική Ομάδα
18 – 21 Οκτωβρίου 2003	Πραγματοποιείται στο Φοιτητικό Κέντρο το 2ο Πανευρωπαϊκό Συμπόσιο Πανεπιστημιακού Αθλητισμού με θέμα «Πανεπιστήμιο και Ολυμπιακή Ιδέα» που διοργάνωσε το Γραφείο Φυσικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
24 Οκτωβρίου 2003	Τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών του τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών στο Φοιτητικό Κέντρο που διοργανώθηκε από το Τμήμα. Την εκδήλωση επιμελήθηκε ο Πρόεδρος του Τμήματος Καθηγητής κ. Γιώργος Τζιρίτας. Οι νέοι φοιτητές ενημερώθηκαν από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τους διδάσκοντες, και τον Πρόεδρο του Φοιτητικού Συλλόγου.
15 Νοεμβρίου 2003	Εκδήλωση για την επέτειο του Πολυτεχνείου με κινηματογραφικές προβολές ταινιών και συναυλία της Μουσικής Ομάδας
21 Νοεμβρίου 2003	Ορκωμοσία φοιτητών των Τμημάτων Φυσικής και Βιολογίας
8 – 9 Δεκεμβρίου 2003	Προβολή ντοκιμαντέρ «Life of mammals» του David Attenborough, από τον φοιτητή του Τμήματος Βιολογίας, Μιχάλη Βαρόδακη

10 Δεκεμβρίου 2003	Προβολή της ταινίας «Παρίσι – Τέξας», στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου από την Κινηματογραφική ομάδα του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών.
19 Δεκεμβρίου 2003	Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση του 20 ^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου, στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου με τη χορωδία του Σχολείου.
24 Ιανουαρίου 2004	Κοπή πρωτοχρονιάτικης πίτας του Συλλόγου Συμβασιούχων του Πανεπιστημίου Κρήτης, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Φοιτητικού Κέντρου.
11 Φεβρουαρίου 2004	Απονομή Υποτροφιών «Μαρία Μεγαήλ Μανασσάκη» για το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου. Το πρόγραμμα της τελετής περιελάμβανε: Ομιλία του Καθηγητή Π. Βάρδα, Προέδρου του Τμήματος Ιατρικής Απονομή υποτροφιών στους φοιτητές: Γιακουμάκη Στέλλα, Σκόνδρα Δήμητρα, Μπαρτσιάς Γεώργιος, Μαστροδήμου Νίκη, Πλατάκη Μαρία, Σφακιανάκης Δημήτρης, Μαριδάκης Μανούσος, Μάργαρης Ιωάννης, Παναγιωτάκης Κων/νος, Σφακιανάκης Νικόλαος Μουσικό επίλογο από τη διεθνή χορωδία Ηρακλείου «Intercanto» υπό τη διεύθυνση του κ. Δ. Ζαϊμάκη Κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας του Πανεπιστημίου Κρήτης στην Αίθουσα δεξιώσεων του Φοιτητικού Κέντρου.
20 Φεβρουαρίου 2004	Αποκριάτικη εκδήλωση του Συλλόγου Διδασκόντων του Πανεπιστημίου Κρήτης στην αίθουσα δεξιώσεων του Φοιτητικού Κέντρου.
11 Μαρτίου 2004	Το Πανεπιστήμιο Κρήτης απένειμε το βραβείο εξαιρετικής Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας «ΣΤΕΛΙΟΣ ΠΗΧΩΡΙΑΔΗΣ», στον Καθηγητή του Τμήματος Βιολογίας κ. Ελευθέριο Ζούρο. Η εκδήλωση της απονομής πραγματοποιήθηκε στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου. - Για το διδακτικό έργο του τιμώμενου μίλησε ο Καθηγητής του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Χρήστος Λούης. - Στο ιστορικό του βραβείου αναφέρθηκε ο Καθηγητής του Τμήματος Φυσικής και πρώην Πρόεδρος του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Γεώργιος Γραμματικάκης.
1 Απριλίου 2004	Ορκεμοσία των Τμημάτων Χημείας, Επιστήμης Υπολογιστών, Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
23 Απριλίου 2004	Πραγματοποιείται ημερίδα στο Φοιτητικό Κέντρο στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιχειρηματικότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης, με θέμα: « ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ », με μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών.
25 Απριλίου 2004	Το Ειδικό Γυμνάσιο Ηρακλείου πραγματοποιεί συναντία του συγκροτήματος « ΑΕΡΙΚΑ », στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου. Τα μέλη του συγκροτήματος είναι άτομα με αναπηρίες. Στόχος της διοργάνωσης είναι να μάθουμε όλοι ότι τα άτομα με νοητική στέρωση, μαθησιακές δυσκολίες κ.λ.π. μπορούν και πρέπει να συμμετέχουν ισότιμα σ' όλους τους τομείς της ζωής, μαθησιακούς, εκπαιδευτικούς, εργασιακούς.
6 Απριλίου 2004	Ορκεμοσία των φοιτητών των Τμημάτων Φυσικής και Βιολογίας της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης

7 Μαΐου 2004	4η Συνάντηση για τη Θεατρική Αγωγή στην Εκπαίδευση (7-9 Μαΐου 2004) «Το θέατρο ως μέσο αυτογνωσίας και επικοινωνίας» Η Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηρακλείου, η Ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, η Ένωση Φιλολόγων και η Θεατρική Ομάδα Καθηγητών Ν. Ηρακλείου πραγματοποίησαν την έναρξη των εργασιών της 4ης Συνάντησης για τη Θεατρική Αγωγή στην Εκπαίδευση με θέμα: «Το θέατρο ως μέσο αυτογνωσίας και επικοινωνίας», στο Φοιτητικό Κέντρο. Στον ίδιο χώρο η Κερασία Σαμαρά παρουσίασε τη Μουσική Παράσταση «Άδεια Ποδηλάτου» (στο πιάνο ο Γιώργος Κομπογιάννης), σε σκηνοθεσία - μουσική επιμέλεια Βασιλή Νικολαΐδη.
8 Μαΐου 2004	Διοργάνωση Πρωταθλήματος Σκάκι από το Γραφείο Φυσικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ο αγώνας πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του Φοιτητικού Κέντρου.
21-23 Μαΐου 2004	Φεστιβάλ Πολιτιστικού Συλλόγου Φοιτητών Πανεπιστημίου Κρήτης. Παρασκευή 21/5/2004 18:00 – Προβολή ταινίας από την κινηματογραφική ομάδα του Πανεπιστημίου με τίτλο «Hedwig And The Angry Inch», του John Cammeron 20:00 – Συναυλία με τα συγκροτήματα της μουσικής ομάδας: RESIN UNKNOWN ARTISTS DISASTER PIECE DRUNK TO THE BONE WHATEVER INSANE CHAMELEON BLUE XYZ MARMALADIES Σάββατο 22/5/2004 15:00 – Προβολή ταινίας από την Κινηματογραφική Ομάδα του Πανεπιστημίου με τίτλο «Amores Perros» (Χαμένος Αγάπης), του Alejandro Gonzales Inarritou 17:00 – Συζήτηση και προβολή αρχαιακού υλικού «Το ρεύμα της jazz στην ιστορική και μεταμοντέρνα διάστασή του», επιμέλεια Δημήτρης Τομαράς 18:30 – Συναυλία με τα συγκροτήματα της Μουσικής Ομάδας: T. BIRDS JAZZERA 20:00 – Συναυλία με τη Χορωδία Πανεπιστημίου Κρήτης «Φραγκίσκος Ασονταρίτης», γιορτάζοντας τα 10 χρόνια από την ίδρυσή της 21:00 – Θεατρικό δράμα «Πρόβα Τζενεράλε» από τη θεατρική ομάδα του Πανεπιστημίου 22:00 – Συναυλία με τα συγκροτήματα της μουσικής ομάδας: PALE ANTS

21-23 Μαΐου 2004	BIRI BIRI 00:00 - Συναυλία με το σχήμα κρουστών «SAMBAXE», ένα συγκρότημα που δραστηριοποιείται εδώ και 5 χρόνια στο χώρο της μουσικής παράδοσης της Βραζιλίας.
	Κυριακή 23/5/2004 13:00 – 17:00 Σεμινάρια κρουστών από τους SAMBAXE 14:00 - προβολή ταινίας από την κινηματογραφική ομάδα με τίτλο «Οι απόντεζ», του Νίκου Γραμματικού 16:00 – Προβολή ταινίας από την Κινηματογραφική Ομάδα με τίτλο: «Dolles» (Κούκλες), του Takeshi Kitano 18:00 Ομιλία της Ομάδας Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Εθελοντική αιμοδοσία» και ομιλία από την Αστρονομική Ομάδα με θέμα: «Ερασιτεχνική Αστρονομία» 19:00 Ομιλία του ποιητή και συγγραφέα Γιώργου Μπαμπασάκη, με θέμα: «Ο έρωτας στην αυγή του 20^{ου} αιώνα» 21:00 Χοροί latin, tango & κρητικοί παραδοσιακοί χοροί από τη Χορευτική Ομάδα του Πανεπιστημίου 00:00 - Μουσικοχορευτική βραδιά με τον Κώστα Αβυσσινό και την Χορευτική Ομάδα
	Όλες οι εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν στο Φοιτητικό Κέντρο. Καθημερινά επίσης λειτουργούσε έκθεση Φωτογραφίας των μελών της Φωτογραφικής Ομάδας, έκθεση Ζωγραφικής των μελών της Ζωγραφικής Ομάδας, παζάρια βιβλίων και δίσκων και μπορούσες να παρατηρήσεις τον νυκτερινό ουρανό με τα τηλεσκόπια και την καθοδήγηση των μελών της Αστρονομικής ομάδας.

Διαμόρφωση υποδομών και εξοπλισμός

- Εγκατάσταση ηλεκτρονικού - ακουστικού εξοπλισμού στο θέατρο του Φοιτητικού Κέντρου.
- Διαμόρφωση του χώρου των γραφείων της Φοιτητικής Μέριμνας και του Υπευθύνου του Φοιτητικού Κέντρου και εξοπλισμός τους.
- Διαμόρφωση του γραφείου του Συμβουλευτικού Κέντρου.
- Διαμόρφωση και μετατροπή σε σκοτεινό θάλαμο του χώρου της Φωτογραφικής Ομάδας.
- Διαμόρφωση σε στούντιο του χώρου της Μουσικής Ομάδας, από τον προϋπολογισμό της Ομάδας.
- Εξοπλισμός των γραφείων πολιτιστικών ομάδων και της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων με γραφεία, καθίσματα, πίνακες ανακοινώσεων.
- Εξοπλισμός της σκηνής του θεάτρου με συνεδριακό τραπέζι και καθίσματα.
- Προμήθεια και τοποθέτηση πινάκων ανακοινώσεων, θυρίδων αλληλογραφίας, σκιάστρων παραθύρων και σήμανση χώρων.
- Προμήθεια ειδικών πινάκων - stand για τον προθάλαμο - φουαγιέ του θεάτρου.
- Προμήθεια και εγκατάσταση κάρτας αναλογικών κυκλωμάτων για την υποστήριξη των τηλεφωνικών γραμμών και ενεργοποίηση τηλεφώνων σε όλα τα γραφεία και τους χώρους των πολιτιστικών ομάδων.
- Ενεργοποίηση συστήματος UPS.

- Επέκταση τηλεφωνικών και δικτυακών γραμμών και πιστοποίησή τους.
- Προμήθεια και τοποθέτηση προβολών στο δώμα του Φοιτητικού Κέντρου.
- Προμήθεια και τοποθέτηση επιπλέον κλιματιστικών συστημάτων στους διαμορφωμένους χώρους.
- Μελέτη, πραγματοποίηση και κατακύρωση διαγωνισμού για το θεατρικό φωτισμό της σκηνής. Η ολοκλήρωση της εγκατάστασης του θεατρικού φωτισμού και η παράδοση του έργου έγινε τον Ιανουάριο 2004.

Άλλες ενέργειες

- Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου για το Συμβουλευτικό Κέντρο.
- Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου για το Φοιτητικό Κέντρο και τις Πολιτιστικές ομάδες.

10.1. Πολιτιστικός Σύλλογος

Ο Πολιτιστικός Σύλλογος του Πανεπιστημίου Κρήτης - Σχολές Ηρακλείου περιλαμβάνει τις περισσότερες πολιτιστικές ομάδες που δραστηριοποιούνται στο Ηράκλειο. Συγκεκριμένα περιλαμβάνει τις παρακάτω ομάδες (αλφαβητικά):

1. Ζωγραφική
2. Θεατρική
3. Κινηματογραφική
4. Κινηματογραφιστική
5. Μουσική
6. Φωτογραφική
7. Χορευτική

Ο Πολιτιστικός Σύλλογος βοηθάει με τον ενιαίο χαρακτήρα του, τις επί μέρους δραστηριότητες των ομάδων. Ο ρόλος του Συλλόγου είναι η άμεση και δημοκρατική εκπροσώπηση των ομάδων σε οτιδήποτε τις αφορά, η κάλυψη όσο το δυνατό περισσότερων αναγκών τους και ο συντονισμός κοινών εκδηλώσεων.

Ο Σύλλογος βοήθησε ενεργά στο συντονισμό του κύκλου των πολιτιστικών εκδηλώσεων για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου που πραγματοποιήθηκαν από τις 18 έως τις 29 Νοεμβρίου 2002.

Οργάνωσε την Αντιπολεμική εκδήλωση του Πολιτιστικού Συλλόγου στις 6 Μαρτίου 2003, στο Φοιτητικό Κέντρο το πρόγραμμα της οποίας περιελάμβανε προβολή αντιπολεμικής φωτογραφίας από τη Φωτογραφική Ομάδα και προβολή της ταινίας "Ο λοχαγός Κονάν" του Bertrand Tavernier από την Κινηματογραφική ομάδα. Επίσης, οργάνωσε το τριήμερο φεστιβάλ στις 21-23 Μαΐου 2004, στο Φοιτητικό Κέντρο με συνεργασία και συμμετοχή των περισσότερων πολιτιστικών ομάδων του Πανεπιστημίου (Χορωδία "Φραγκίσκος Λεονταρίτης", Θεατρική Ομάδα Πανεπιστημίου Κρήτης, Μουσική Ομάδα, Ζωγραφική Ομάδα, Φωτογραφική Ομάδα, Ομάδα Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας, Αστρονομική Ομάδα, Κινηματογραφική ομάδα και Χορευτική Ομάδα).

Επιδίωξη του Πολιτιστικού Συλλόγου αποτελεί η ελεύθερη καλλιτεχνική και ιδεολογική έκφραση των μελών του και η επικοινωνία των φοιτητών με τον κόσμο του Ηρακλείου, μέσω κοινών ή μεμονωμένων εκδηλώσεων των ομάδων του Συλλόγου.

Για πληροφορίες, Website: <http://www.edu.uoc.gr/~culture>
Επικοινωνία με e-mail: culture@edu.uoc.gr

Παραθέτουμε τώρα τις δραστηριότητες των Πολιτιστικών Ομάδων, όπως τις κατέγραψαν και μας τις έστειλαν οι ίδιες οι ομάδες:

10.2 Ασύρματο Φοιτητικό Δίκτυο Ηρακλείου (HSWN)

Ο Σύλλογος "Ασύρματο Φοιτητικό Δίκτυο Ηρακλείου - HSWN" ξεκίνησε ως πρωτοβουλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Κρήτης των Τμημάτων της Σχολής Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών και της Σχολής Επιστημών Υγείας. Η ίδρυσή του, στα τέλη του 2003, αποτέλεσε καθοριστικό βήμα για την επίτευξη ενός πρωτοποριακού σχεδίου δηλαδή, της δημιουργίας και λειτουργίας ενός ασύρματου δικτύου που θα καλύπτει την ευρύτερη περιοχή του Ηρακλείου. Ο Σύλλογος αριθμεί ήδη πάνω από 130 δραστήρια μέλη, και επεκτείνεται συνεχώς.

Το αντικείμενο του Συλλόγου όπως αναφέρεται και στο καταστατικό του είναι:

- α) Ο σχεδιασμός, ανάπτυξη και λειτουργία ασυρμάτου δικτύου ψηφιακής τηλεπικοινωνίας στην ευρύτερη περιοχή του Ηρακλείου Κρήτης.
- β) Η εκπροσώπηση των χρηστών των ασυρμάτων ψηφιακών τηλεπικοινωνιών ενώπιον των ρυθμιστικών αρχών.
- γ) Η ενημέρωση της Ελληνικής και της διεθνούς κοινότητας ασυρμάτων ψηφιακών τηλεπικοινωνιακών δικτύων για τις δυνατότητες και τις δραστηριότητες της ασυρμάτου ψηφιακής τηλεπικοινωνίας στη μητροπολιτική περιοχή του Ηρακλείου.
- δ) Η προώθηση της ιδέας παροχής ευρυζωνικών υπηρεσιών αμφίδρομης ψηφιακής τηλεπικοινωνίας, με μη κερδοσκοπικό χαρακτήρα, σε συνεργασία με φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης, οργανισμούς, συλλόγους, Πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα.

Ο Σύλλογος, στην παρούσα φάση, έχει δημιουργήσει και λειτουργεί ασύρματο δίκτυο για την κατασκευή του οποίου εργάζονται φοιτητές και μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας από όλα τα Τμήματα, ενώ έχει αναπτυχθεί συνεργασία και με την Υπηρεσία Δικτύων του ιδρύματος, ώστε να παρέχεται ασύρματη πρόσβαση στις δικτυακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Κρήτης που ήδη παρέχονται μέσω υπηρεσίας dial-up. Έχουν κατασκευαστεί 6 ενεργοί κόμβοι, σημεία δηλαδή πρόσβασης στο δίκτυο, και ο σχεδιασμός προβλέπει την αναβάθμιση και την επέκταση του υπάρχοντος δικτύου με άλλους 5 νέους κόμβους, και την ενσωμάτωση σε αυτό διαρκώς νέων εφαρμογών. Μερικές από τις δυνατότητες και τις παροχές του δικτύου είναι:

- Η ταχεία μεταφορά δεδομένων
- Η λειτουργία V.O.I.P. (Voice Over IP) τηλεφωνίας
- Η φιλοξενία Forum Συζητήσεων για θέματα τεχνολογίας και τοπικά νέα.
- Η λειτουργία on-line επικοινωνίας και ανταλλαγής αρχείων (dc+ +)
- Η διατμηματική εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση δικτύων υπολογιστών, και ειδικά ασύρματων δικτύων, ενός πολλά υποσχόμενου και ταχέως εξελισσόμενου τομέα της Επιστήμης των Υπολογιστών, και μετέπειτα η αξιοποίηση - διάδοση της κεκτημένης του εμπειρίας στην κοινότητα του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Η παροχή των δικτυακών υπηρεσιών που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Κρήτης μέσω του δικτύου σταθερής τηλεφωνίας και μέσω του ασυρμάτου δικτύου δηλαδή, χωρίς τη χρήση της υπηρεσίας dial-up και του κόστους της χρονοχρέωσης που αυτή συνεπάγεται, για τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας που είναι και μέλη του συλλόγου.

Στους άμεσους στόχους του Συλλόγου είναι:

- Η πλήρης κάλυψη με δίκτυο της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Ηρακλείου (Ηράκλειο-Βούτες-Κνωσός) το επόμενο εξάμηνο. Έχουν καλύπτεται το 65% της περιοχής.
- Η προβολή των επιτευγμάτων των ομάδων ή των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Η συμμετοχή σε σχέδια - προτάσεις του Κέντρου Επικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Κρήτης για την προβολή των δυνατοτήτων της τεχνολογίας της Ευρυζωνικότητας.
- Η χρήση νέων τεχνολογιών για τη βελτίωση της αξιοπιστίας και των ταχυτήτων που προσφέρει το δίκτυο, με παράλληλη αύξηση της χωρητικότητάς του.

10.3 Κινηματογραφιστική Ομάδα

Η Κινηματογραφιστική Ομάδα ξεκίνησε, μέσα στο 2003, από μέλη της Κινηματογραφικής και της Φωτογραφικής Ομάδας του Πανεπιστημίου Κρήτης και την επιθυμία κάποιων φοιτητών να πειραματιστούν για το πώς γυρίζεται μια ανεξάρτητη ερασιτεχνική ταινία. Έχουν ήδη γυριστεί δύο ταινίες μικρού μήκους ωστόσο υπάρχει η όρεξη για πιο σοβαρές και ολοκληρωμένες δουλειές, με υψηλότερη καλλιτεχνική αξία.

Πολλοί φοιτητές έχουν εκφράσει την επιθυμία να ενταχθούν στην Ομάδα και να γυριστούν όσο το δυνατόν περισσότερες ταινίες. Επίσης μέσα στους άμεσους σκοπούς της Ομάδας είναι η συνεργασία της με τις άλλες ομάδες που λειτουργούν στο Πανεπιστήμιο, ομάδες που η συνεργασία τους θα ήταν ουσιαστικά πολύτιμη για το γύρισμα μιας ταινίας, όπως η Θεατρική, η Κινηματογραφική, η Φωτογραφική, η Μουσική και η Ζωγραφική Ομάδα.

10.4 Φωτογραφική Ομάδα



Η Φωτογραφική Ομάδα (ΦΟΠΚ) συμπληρώνει φέτος 15 χρόνια συνεχούς δραστηριότητας παρουσίας στους κόλπους του Πανεπιστημίου αλλά και στην κοινωνία του Ηρακλείου. Κάθε χρόνο σημαντικός αριθμός νέων έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν σε βάθος τον όμορφο κόσμο της φωτογραφίας.

Οι δραστηριότητες της ΦΟΠΚ πάντα αποτελούσαν πρόσκληση από τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης προς το σύνολο της κοινότητας του Ηρακλείου, με σκοπό την επαφή και ανταλλαγή απόψεων πάνω στη φωτογραφία και την ανάπτυξη του κριτικού καλλιτεχνικού αισθητηρίου του κάθε φωτογράφου. Μεταξύ άλλων η ΦΟΠΚ έχει κατά καιρούς διοργανώσει εκθέσεις καλλιτεχνικής φωτογραφίας τόσο των μελών της όσο και διακεκριμένων Ελλήνων φωτογράφων και έχει πραγματοποιήσει πλήθος σεμιναρίων. Επιπλέον κάθε χρόνο πραγματοποιούνται διαλέξεις, στις οποίες τα μέλη της ΦΟΠΚ μοιράζονται, αφιλοκερδώς, τις γνώσεις και

απόψεις τους για τη φωτογραφία με όλους τους ενδιαφερομένους εντός και εκτός της Πανεπιστημιακής κοινότητας, βοηθώντας στην αναβάθμιση της πολιτιστικής ταυτότητας της πόλης του Ηρακλείου και συμβάλλοντας στη διακίνηση ιδεών.

Όλα άρχισαν το 1989 όταν κάποιοι φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης αποφάσισαν να δημιουργήσουν μια ομάδα για όσους ενδιαφέρονταν για τη φωτογραφική τέχνη. Αυτή η κίνηση γρήγορα έδειξε τα αποτελέσματά της, καθώς φάνηκε ότι και άλλα άτομα μέσα στον Πανεπιστημιακό χώρο είχαν το ίδιο πάθος. Από τότε μέχρι σήμερα η Φωτογραφική Ομάδα του Πανεπιστημίου ωρίμασε και έδειξε έντονη δραστηριότητα διοργανώνοντας εκθέσεις στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο. Ταυτόχρονα ανέπτυξε συνεργασία με άλλες φοιτητικές πολιτιστικές ομάδες (Θεατρική Ομάδα, Μίτος της Αριάδνης κ.α.). Τα τελευταία χρόνια με την υποστήριξη του Πανεπιστημίου δημιουργήθηκε μια επαρκής φωτογραφική βιβλιοθήκη και αναβαθμίστηκε ο σκοτεινός θάλαμος, επεκτείνοντας έτσι τις δυνατότητες της ομάδας. Ήδη, μέλη της ομάδας κινούνται και έξω από τον Πανεπιστημιακό χώρο με ατομικές εκθέσεις και διακρίσεις σε Πανελλήνιους και παγκόσμιους διαγωνισμούς.

Το 2001 η Φωτογραφική ομάδα συμμετείχε σε αρκετές εκδηλώσεις με εκθέσεις φωτογραφίας, όπως στην εκδήλωση "Αναζητήσεις", στην πολιτιστική εκδήλωση του ΤΕΙ Ηρακλείου, στην πολιτιστική εκδήλωση του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών, κ.α. Ακόμα, έγινε και μία από τις μεγαλύτερες σε αριθμό φωτογραφιών εκθέσεις για την ιστορία της ΦΟΠΚ, στην αίθουσα "Ανδρόγεω" με την παράλληλη έκθεση φωτογραφιών της Ελληνικής Φωτογραφικής Ομάδας των Πανεπιστημίων του Manchester.

Το 2002, 10-15 Οκτωβρίου, πραγματοποιήθηκε μία μεγάλη έκθεση στην πύλη του Αγίου Γεωργίου με τη συμμετοχή της Φωτογραφικής Ομάδας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου της Θεσσαλονίκης και αντίστοιχα η Φωτογραφική ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης συμμετείχε στην έκθεση της προηγούμενης Ομάδας στη Θεσσαλονίκη. Επιπλέον το Νοέμβριο του 2002 στα πλαίσια του κύκλου εκδηλώσεων των πολιτιστικών ομάδων του Πανεπιστημίου Κρήτης για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης, η Φωτογραφική Ομάδα συμμετείχε με έκθεση φωτογραφίας και επιπλέον οργάνωσε έκθεση φωτογραφικού υλικού "των Γιατρών του Κόσμου" στο χώρο του Φοιτητικού Κέντρου και ομιλία του φωτογράφου Γ. Γαλάνη με θέμα "Σύνθεση στη φωτογραφία". Τον ίδιο χρόνο εκθέσεις της Φωτογραφικής Ομάδας πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων της Μουσικής Ομάδας (Voutstock).

Τον Ιανουάριο του 2003 ολοκληρώθηκε η διαμόρφωση του νέου σκοτεινού θαλάμου της Φωτογραφικής Ομάδας στο Φοιτητικό Κέντρο δίνοντας νέες δυνατότητες στην Ομάδα και παρέχοντάς της ένα εξαιρετικά ικανοποιητικό περιβάλλον απασχόλησης και δημιουργίας.

Το Μάρτιο του 2003 η Φωτογραφική ομάδα συμμετείχε στις Αντιπολεμικές εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν από τους φοιτητικούς συλλόγους της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, στο Φοιτητικό Κέντρο, με προβολή αντιπολεμικής φωτογραφίας.

Το Μάιο του 2003 η Φωτογραφική ομάδα συμμετείχε στην Πανελλήνια Συνάντηση Φοιτητικών Φωτογραφικών Ομάδων στα πλαίσια των εκδηλώσεων "Γιορτές Νεολαίας 2003" που διοργάνωσε ο Δήμος Ξάνθης στον πολιτιστικό πολυχώρο "Π" των Καπναποθηκών στην οδό Καπνεργατών στην Ξάνθη, στην οποία συμμετείχαν και φωτογραφικές ομάδες ή φωτογραφικοί όμιλοι του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Πανεπιστημίου Πατρών, Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Πανεπιστημίου Κομοτηνής.

Στις 8 & 9 Μαΐου 2004 η Φωτογραφική Ομάδα παρουσίασε έκθεση νέου φωτογραφικού υλικού στο 1ο Παγκρήτιο Συνέδριο για την Ψυχική Υγεία με τίτλο "Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση / Εξελίξεις & Προοπτικές στην Ψυχική Υγεία", που οργανώνεται ο Τομέας Ψυχιατρικής & Επιστημών Συμπεριφοράς του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Ψυχιατρική Κλινική του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ηρακλείου, στο Candia Maris.

Επίσης η φωτογραφική ομάδα συμμετείχε στο Φεστιβάλ του Πολιτιστικού Συλλόγου των φοιτητών με έκθεση ασπρόμαυρης φωτογραφίας στον υπαίθριο χώρο και έγχρωμης φωτογραφίας στο ισόγειο του Φοιτητικού Κέντρου, το τριήμερο 21-23 Μαΐου 2004.

Το Πανεπιστήμιο με την ηθική και οικονομική του υποστήριξη συνεχίζει μέχρι σήμερα να ενθαρρύνει τις όποιες προσπάθειες ανάπτυξης κριτικής σκέψης και πολιτιστικής καλλιέργειας, διευκολύνοντας την επίτευξη των στόχων της Φωτογραφικής Ομάδας. Στόχοι οι οποίοι τελικά συνοψίζονται σε μια απλή επιθυμία: *να φέρουμε σε επαφή με τον μαγικό κόσμο της φωτογραφίας όσο το δυνατό περισσότερα άτομα.*

Τα ετήσια φωτογραφικά σεμινάρια που πραγματοποιούνται είναι τα εξής:

1. Ιστορία της φωτογραφίας

- Η αρχή της φωτογραφίας στον 19ο αιώνα
- Η εξέλιξη των τεχνικών μέσων
- Σύντομη ιστορία της τέχνης στα τέλη του 19ου και του 20ου αιώνα
- Η εξέλιξη των εικαστικών μέσων έκφρασης

2. Τεχνική της φωτογραφίας

- Φωτογραφικές μηχανές. Τύποι και χρήση τους
- Φωτογραφικοί φακοί και βάθος πεδίου
- Φίλμ ασπρόμαυρο, έγχρωμο (35mm, 6 x 6 cm και APS) και διαφάνειες (slides)
- Φωτομέτρηση I
- Φωτομέτρηση II. Εισαγωγή στο ζωνικό σύστημα
- Χρήση φλάνς (τεχνητού φωτισμού)
- Φίλτρα στην έγχρωμη και ασπρόμαυρη φωτογραφία
- Συμβουλές για την αγορά φωτογραφικού εξοπλισμού

3. Τεχνικές σκοτεινού θαλάμου

- Εμφάνιση ασπρόμαυρου αρνητικού
- Ειδικές τεχνικές στην εμφάνιση ασπρόμαυρου αρνητικού
- Εκτύπωση ασπρόμαυρου αρνητικού
- Ειδικές τεχνικές στην εκτύπωση ασπρόμαυρου αρνητικού
- Χρήση τονιστών
- Εισαγωγή στην εμφάνιση και εκτύπωση έγχρωμου αρνητικού και διαφάνειας
- Τελική παρουσίαση φωτογραφιών και διαφανειών

4. Φωτογραφική σύνθεση

- Εισαγωγή στη σύνθεση
- Η γεωμετρία της φωτογραφίας
- Χρωματική σύνθεση
- Πρακτική εφαρμογή των κανόνων σύνθεσης

5. Εφαρμοσμένη φωτογραφία

- Πορτραίτο
- Τοπίο
- Στιγμιότυπο
- Φωτογραφία κτιρίων, μνημείων κλπ.
- Νυχτερινή φωτογραφία
- Νεκρή φύση
- Αθλητική φωτογραφία
- Υπέρυθρη φωτογραφία
- Φωτογράφιση εκδηλώσεων (γάμων, βαπτίσεων κλπ.)
- Μακροφωτογραφία
- Αστροφωτογραφία

6. Ψηφιακή φωτογραφία

- Ψηφιακές μηχανές
- Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής σαν φωτογραφικό εργαλείο
- Μέσα εισαγωγής και αναπαραγωγής ψηφιακών εικόνων
- Εισαγωγή στο λογισμικό επεξεργασίας ψηφιακής εικόνας

Για πληροφορίες, Website: <http://www.edu.uoc.gr/~fopk>

Επικοινωνία με e-mail: fopk@edu.uoc.gr

10.5 Ομάδα Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας



Η Ομάδα Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΟΦΕΑΚ) είναι ένας νόμιμα αναγνωρισμένος, μη κερδοσκοπικός σύλλογος του Πανεπιστημίου Κρήτης με έδρα το Ηράκλειο, που ιδρύθηκε στις 17 Μαΐου 2002. Πρωταρχικός σκοπός του συλλόγου είναι η προαγωγή του θεσμού της εθελοντικής αιμοδοσίας, όχι μόνο στην Πανεπιστημιακή κοινότητα αλλά και στην τοπική κοινωνία. Οι εθελοντές της ΟΦΕΑΚ συμμετέχουν σε διάφορες ομάδες εργασίας, το έργο των οποίων συντονίζεται από το 9μελές Διοικητικό Συμβούλιο και τη Γενική Συνέλευση. Οι κύριοι άξονες δραστηριοποίησης της ΟΦΕΑΚ είναι η ενημέρωση (διανομή πληρο-

φοριακού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, πραγματοποίηση επιστημονικών εκδηλώσεων, ομιλίες σε σχολεία) και, φυσικά, η τακτική διοργάνωση αιμοδοσιών.

Δραστηριότητες της ΟΦΕΑΚ μέχρι σήμερα:

- Η πρώτη αιμοδοσία της ΟΦΕΑΚ διοργανώθηκε στις 16 Ιουλίου 2002 σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου. Για τη διοργάνωση της αιμοδοσίας εργάστηκαν εθελοντικά φοιτητές που διένειμαν έντυπο υλικό της Ομάδας στη λέσχη της Ιατρικής και ενημέρωναν τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας για την αιμοδοσία.
- Η δεύτερη αιμοδοσία της ΟΦΕΑΚ διοργανώθηκε στις 22 Νοεμβρίου 2002 για όλους τους φοιτητές της Πανεπιστημιούπολης Βουτών (Βιολογικό, Φυσικό, Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών). Πολλοί φοιτητές πρόσφεραν εθελοντικά το αίμα τους και συμπλήρωσαν αιτήσεις εγγραφής στην Ομάδα.
- Μετά από προσπάθεια ενημέρωσης για τη δραστηριότητα της Ομάδας και στα κτίρια του Πανεπιστημίου στη Λεωφ. Κνωσού, διοργανώθηκε μια μεγάλη αιμοδοσία, η 3η κατά σειρά, στις 4 Δεκεμβρίου 2002.
- Στις 19 Μαρτίου 2003, μια ακόμη όμορφη ημέρα αιμοδοσίας πραγματοποιήθηκε για την Πανεπιστημιούπολη Βουτών στο Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου.
- Στις 27 Μαρτίου 2003 η ΟΦΕΑΚ θέλοντας να δηλώσει την αντίθεσή της με την έναρξη του πολέμου στο Ιράκ συμμετείχε σε ολονύχτια διαμαρτυρία και διοργάνωσε αντιπολεμική αιμοδοσία με σύνθημα "Όχι αιμοτοχυσίες! Μόνο αιμοδοσίες!".
- Διοργανώθηκε επετειακή εβδομάδα για την ίδρυση της ΟΦΕΑΚ, στις 11-17 Μαΐου 2003 κατά τη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκαν:
 1. Εκδήλωση ενημέρωσης στο 11ο Λύκειο Ηρακλείου και βράβευση του νεότερου αιμοδότη της ΟΦΕΑΚ, στις 13 Μαΐου 2003.
 2. Η 6η κατά σειρά αιμοδοσία στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών, στις 13 Μαΐου 2003.
 3. Συνέντευξη τύπου - παρουσίαση της ΟΦΕΑΚ, στις 14 Μαΐου 2003 στο Αμφιθέατρο του Φοιτητικού Κέντρου.
 4. Η 7η αιμοδοσία, στις 15 Μαΐου 2003, στα κτίρια του Πανεπιστημίου στη Λεωφ. Κνωσού.
 5. Βραδιά αιμοδότη, στις 16 Μαΐου 2003
- Ενημερωτική ομιλία στις 21 Ιουλίου 2003 στον οργανισμό Προαγωγής Υγείας του Δήμου "Ν. Καζαντζάκης" στο Κ.Η.Φ.Η Κουνάβων.
- Σχεδιασμός και διοργάνωση αιμοδοσίας στο Δήμο "Ν. Καζαντζάκης" σε συνεργασία με το Βενιζέλειο - Πανάνειο Νοσοκομείο, στις 27/8/03.
- Ενημερωτική παρουσίαση σε παιδιά και εφήβους στον Πολιτιστικό Σύλλογο Αμιρών, Δήμου Βιάννου, στις 9/8/03.
- Διήμερο αιμοδοσίας σε χωριά του Δήμου Βιάννου σε συνεργασία με το Βενιζέλειο - Πανάνειο Νοσοκομείο (Αμιρά Βιάννου στις 9/8/03 και Ψαρή Φοράδα στις 10/8/03).
- Ενημερωτική ομιλία στο Δημοτικό Συμβούλιο Νεολαίας του Δήμου Κόφινα, στο Ασήμι, στις 13/8/03.
- Στις 31/10/03 πραγματοποιήθηκε η 8η κατά σειρά αιμοδοσία στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών.
- Εκπροσώπηση στην 17η Αμφικτιονία Συλλόγων Εθελοντών Αιμοδοτών που διοργάνωσε η Πανελλήνια

- Ομοσπονδία Σωματείων Εθελοντών Αιμοδοτών στη Μυτιλήνη τον Οκτώβριο 2003.
- Στις 2/12/03 πραγματοποιήθηκε η 9η αιμοδοσία στα κτίρια του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Λεωφ. Κνωσού.
- Μία ακόμη αιμοδοσία πραγματοποιήθηκε για τους κατοίκους του Δήμου "Ν. Καζαντζάκης", στις 31/3/04 στα Πεζά Ηρακλείου. Επίσης, την εβδομάδα πριν την αιμοδοσία πραγματοποιήθηκε έρευνα με την συμπλήρωση ερωτηματολογίου σε περίπου 700 οικογένειες, με σκοπό να διερευνηθεί η στάση των πολιτών απέναντι στο θέμα της εθελοντικής αιμοδοσίας.
- Συμμετοχή σε συναντήσεις εκπροσώπων του υπό σύσταση Πανελλήνιου Δικτύου Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας, στα γραφεία της Κίνησης Πολιτών για μια Ανοιχτή Κοινωνία στην Αθήνα, τον Ιανουάριο και τον Ιούλιο του 2003 και τον Απρίλιο και Μάιο του 2004.
- Πραγματοποιούνται δύο ενημερωτικές ομιλίες στα Λύκεια Μελεσών και 13 Ενιαίο Λύκειο Ηρακλείου, στις 30/3/04 και 19/4/04 αντίστοιχα.
- Στις 23 Απριλίου 2004 η ΟΦΕΑΚ πραγματοποιεί μια τετραπλή εκδήλωση:
 1. Αιμοδοσία για το κοινό της πόλης του Ηρακλείου στην αίθουσα "Ανδρόγεω" με το κινητό συνεργείο του Βενιζέλειου-Πανάνειου Νοσοκομείου Ηρακλείου.
 2. Παράλληλη αιμοδοσία στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης, η 10η κατά σειρά αιμοδοσία που διοργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου.
 3. Ραδιομαραθώνιο στο Ραδιοφωνικό Σταθμό του Πανεπιστημίου Κρήτης "UOC RADIO 96,7" με σκοπό να ενημερώσει και να ευαισθητοποιήσει το κοινό στο θέμα της εθελοντικής προσφοράς αίματος και αφετέρου να βρεθούν οικονομικοί πόροι για την στήριξη του έργου της ΟΦΕΑΚ. Μέλη της ΟΦΕΑΚ φιλοξενήθηκαν από παραγωγούς του UOC Radio ενώ πολλοί εκλεκτοί καλεσμένοι τηλεφώνησαν για να εκφράσουν τη γνώμη τους.
 4. Επίσης, κατά τη διάρκεια της αιμοδοσίας η ομάδα αγωγής υγείας του 13ου Ενιαίου Λυκείου Ηρακλείου ξεναγήθηκε από εθελοντές της ΟΦΕΑΚ στο χώρο όπου διεξαγόταν η αιμοδοσία, έτσι ώστε οι μαθητές να ζήσουν από κοντά την πανέμορφη εμπειρία της προσφοράς στον άγνωστο πάσχοντα συνάνθρωπο.
- Στις 19 Μαΐου 2004, η ΟΦΕΑΚ διοργάνωσε την 11η κατά σειρά αιμοδοσία για τους φοιτητές των κτιρίων του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Λεωφ. Κνωσού, στην οποία συγκεντρώθηκε μεγάλος αριθμός φιαλών.
- Ομιλία με θέμα την εθελοντική αιμοδοσία δόθηκε στα πλαίσια του φεστιβάλ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 23 Μαΐου 2004, στο Φοιτητικό κέντρο της Πανεπιστημιούπολης Βουτών.
- Τέλος, η ΟΦΕΑΚ δίνει μεγάλη έμφαση στον κοινωνικό χαρακτήρα της αιμοδοσίας και γι' αυτό το λόγο έχουν διοργανωθεί ποικίλες εκδηλώσεις (ρεμπέτικη βραδιά, χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις, αγώνες Bowling, πάρτι γενεθλίων της ΟΦΕΑΚ).

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι της ΟΦΕΑΚ είναι η δημιουργία παραρτήματος στο Ρέθυμνο, η δημιουργία εντύπων για την αιμοπεταλαιοφαίρεση, τη δωρεά μυελού των οστών και τις μεταμοσχεύσεις οργάνων, η διοργάνωση ημερίδας για την εθελοντική αιμοδοσία και η εφαρμογή προγράμματος ενημέρωσης για την πρόληψη της Μεσογειακής Αναιμίας. Η Ομάδα έχει άμεση ανάγκη από χώρο στέγασης ώστε να προάγει την καλύτερη οργάνωσή της και την εξυπηρέτηση /ενημέρωση των αιμοδοτών.

Μέχρι σήμερα στις ημέρες εθελοντικής αιμοδοσίας που έχει διοργανώσει η ΟΦΕΑΚ έχουν συγκεντρωθεί περισσότερες από 500 φιάλες αίματος. Παρόλο που ο σύλλογος δεν διατηρεί τράπεζα αίματος, έχει καλύψει τις ανάγκες σε αίμα όσες φορές της έχει ζητηθεί, σε μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας ή συγγενείς τους και σε παιδιά ή ηλικιωμένους με νεοπλασματικές νόσους που βρέθηκαν στη δυσάρεστη θέση να αναζητούν αίμα.

Οι εθελοντές της ΟΦΕΑΚ είναι φοιτητές που ξεκλέβοντας χρόνο από τα ακαδημαϊκά τους καθήκοντα αγωνίζονται και - εν πολλοίς το πετυχαίνουν - να αποδείξουν πως όταν ο άνθρωπος νοιάζεται για τον συνάνθρωπο πολλά πράγματα μπορούν να αλλάξουν προς το καλύτερο!

Για πληροφορίες, Website: <http://www.papagnh.gr/users/ofeak>
Επικοινωνία με e-mail: ofeak@eudoramail.com

10.6 Θεατρική Ομάδα

Η Θεατρική Ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης δημιουργήθηκε το 1983 μετά από πρωτοβουλία των φοιτητών του Φυσικού και του Μαθηματικού τμήματος του Πανεπιστημίου. Από το 1999, με την υπ' αριθμό 108/99 απόφαση του Πρωτοδικείου Ηρακλείου, η Ομάδα λειτουργεί ως σωματείο, με την επωνυμία "Θεατρική Ομάδα Πανεπιστημίου Κρήτης". Βασικός συντελεστής στο έργο της ομάδας αποτελεί ο κ. Γιώργος Αντωνάκης, σκηνοθέτης και εμψυχωτής της Θεατρικής Ομάδας.

Η Θεατρική Ομάδα, από τη δημιουργία της μέχρι σήμερα, έχει ανεβάσει πολλές επιτυχημένες παραστάσεις, σε αμφιθέατρα του Πανεπιστημίου Κρήτης αλλά και σε τοπικά θέατρα.

Στις πρόσφατες και αξιόλογες παραστάσεις και εμφανίσεις της συγκαταλέγονται οι εξής:

- Δ' Παγκρήτιοι Θεατρικοί Αγώνες, Ηράκλειο, 1999. Συμμετοχή με το έργο " Όλα για το σπίτι, κρεβάτι κι εκκλησία" όπου αποσπιά και Βραβείο Α' γυναικείου ρόλου (Ειρήνη Ηλιάκη) και Έπαινο σκηνογραφίας (Σπύρος Ζεβελάκης).
- Με το ίδιο έργο συμμετέχει στην Α' Συνάντηση Θεατρικών Ομάδων Πανεπιστημίων, Πάτρα, 1999
- Το 2000 η Θεατρική Ομάδα συμμετέχει στο Εργαστήρι Θεατρικής Τέχνης του Δήμου Ηρακλείου σε αφιερώματα στους Πιραντέλο, Μολιέρο και Τσέχωφ, στο Πολύκεντρο του Δήμου Ηρακλείου.
- Το 2001 η Θεατρική Ομάδα ανεβάζει με τεράστια επιτυχία το "Μικρό Πρίγκιπα", του Αντουάν ντε Σαιντ Εξυπερύ στο Θεατρικό Σταθμό Ηρακλείου. Η επιτυχία της παράστασης μάλιστα ήταν τόσο μεγάλη, που αναγκαστικά δόθηκαν επιπλέον παραστάσεις από τις προγραμματισμένες!
- Τον ίδιο χρόνο συμμετέχει στην 1η Διεθνή Συνάντηση Θεατρικών Ομάδων στην Ολυμπία με το "Μικρό Πρίγκιπα" (Πολιτιστική Ολυμπιάδα).
- Το 2002 ομάδα ύστερα από πρόσκληση του Πανεπιστημίου της Rouen της Γαλλίας παρουσίασε τον "Μικρό Πρίγκιπα" στη Διεθνή Συνάντηση Θεατρικών Πανεπιστημιακών Ομάδων με πολύ μεγάλη επιτυχία!
- Το Νοέμβριο του 2002 στα πλαίσια του κύκλου εκδηλώσεων των πολιτιστικών ομάδων για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης η θεατρική ομάδα με εμψυχωτή το Γιώργο Αντωνάκη παρουσίασε αποσπάσματα από σκηνές και μονόπρακτα από προηγούμενες δουλειές της.
- Το 2003 η θεατρική ομάδα δουλεύει την παράσταση "Στη γειτονιά του Τσέχωφ".
- Συμμετέχει στην παγκόσμια αντιπολεμική κίνηση θεάτρου (Theater Artists Against War) στο project "LYSISTRATA PROJECT" στις 3 Μαρτίου 2003 και στις αντιπολεμικές εκδηλώσεις των φοιτητικών συλλόγων της Σχολής Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών με ανάγνωση αποσπασμάτων από τη "Λυσιστράτη" του Αριστοφάνη, στις 27 Μαρτίου 2003, στο Φοιτητικό Κέντρο.
- Πραγματοποιεί δύο παρουσιάσεις σε φοιτητές και θεατρικές ομάδες του νομού Ηρακλείου στο Θεατρικό Σταθμό με θέμα Ερασιτεχνικό Θέατρο: εχθρός ή φίλος; (2003)
- Πραγματοποιεί με επιτυχία μία σειρά παραστάσεων στο Θεατρικό Σταθμό, από 14 έως 19 Μαΐου 2004, του θεατρικού δρώμενου "Πρόβα Τζενεράλε", με σκηνοθέτη το Γιώργο Αντωνάκη.
- Με την ίδια παράσταση "Πρόβα Τζενεράλε" συμμετέχει στο τριήμερο Φεστιβάλ του Πολιτιστικού Συλλόγου των Φοιτητών, στις 21 - 23 Μαΐου 2004, στο Φοιτητικό Κέντρο, εισπράττοντας τα χειροκροτήματα όλων των μελών της Πανεπιστημιακής κοινότητας.
- Θα συμμετάσχει επίσης στο Φεστιβάλ του Δήμου Ηρακλείου στις 25-26 Σεπτεμβρίου 2004, στο Κηποθέατρο Νίκος Χατζηδάκης με την παράσταση "Πρόβα Τζενεράλε".

Για πληροφορίες, Website: <http://www.edu.uoc.gr/~theater>

Επικοινωνία με e-mail: theater@edu.uoc.gr

10.7 Ζωγραφική Ομάδα

Η Ζωγραφική Ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης ξεκίνησε τα πρώτα της βήματα το Δεκέμβριο του 1992 με πρωτοβουλία των φοιτητών του και από τότε μέχρι σήμερα δραστηριοποιείται παρουσιάζοντας το έργο των μελών της διοργανώνοντας εκθέσεις ζωγραφικής των μελών της, τόσο στα κτίρια του Πανεπιστημίου όσο και σε εκθεσιακούς χώρους στην πόλη του Ηρακλείου. Επίσης έχει συμμετάσχει σε "πολιτιστικές εβδομάδες" που διοργάνωσε ο Πολιτιστικός Σύλλογος φοιτητών του ιδρύματος αλλά και σε διάφορες πολιτιστικές εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Δήμου Ηρακλείου και άλλων φορέων.

- Νοέμβριος 2000: Έκθεση ζωγραφικής στο cafe Χαμάμ στα πλαίσια της πολιτιστικής διοργάνωσης "Αναζητήσεις" με συμμετοχή του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ΤΕΙ και της Φωτογραφικής Ομάδας Ηρακλείου.
- Νοέμβριος 2002: Έκθεση ζωγραφικής στο ξενοδοχείο Candia Maris, στα πλαίσια του 10ου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Κλινικής Ογκολογίας και Έκθεση ζωγραφικής στο Φοιτητικό Κέντρο, στα πλαίσια των εκδηλώσεων του εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης, στον κύκλο πολιτιστικών εκδηλώσεων των φοιτητικών πολιτιστικών ομάδων.
- Απρίλιος 2003: Παρουσίαση - ομιλία με θέμα "Η Ζωγραφική του 20ου αιώνα" στο καφέ "Εράν".
- 8 - 9 Μαΐου 2004: η Ζωγραφική Ομάδα παρουσίασε έκθεση νέων έργων ζωγραφικής στο 1ο Παγκρήτιο Συνέδριο για την Ψυχική Υγεία με τίτλο "Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση / Εξελίξεις & Προοπτικές στην Ψυχική Υγεία" που οργάνωσε ο Τομέας Ψυχιατρικής & Επιστημών Συμπεριφοράς του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Ψυχιατρική Κλινική του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ηρακλείου, στο ξενοδοχείο Candia Maris.
- 21 - 23 Μαΐου 2004: Έκθεση ζωγραφικής στο Φοιτητικό Κέντρο και διακοσμητικά happening ζωγραφικής στον περιβάλλοντα χώρο από τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης, υπό την καθοδήγηση των μελών της Ζωγραφικής Ομάδας στο τριήμερο Φεστιβάλ του Πολιτιστικού Συλλόγου.

Πιστεύουμε ότι η μεγαλύτερη ανάγκη της Ομάδας είναι το να φέρουμε στην Ομάδα κάτι που ως τώρα απουσίαζε - μια δόση εμπειρίας και τεχνογνωσίας: εισαγωγή μαθημάτων ζωγραφικής στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της Ομάδας θα ήταν ο καλύτερος τρόπος να γίνει κάτι τέτοιο καθώς και μαθημάτων χρήσης υπολογιστικών προγραμμάτων επεξεργασίας εικόνας. Κάτι τέτοιο όμως δεν είναι εφικτό εξαιτίας της πενιχρής χρηματοδότησης της Ομάδας.

Σήμερα η Ζωγραφική Ομάδα είναι ένας δυναμικός χώρος, όπου τα πρόσωπα εναλλάσσονται, οι τρόποι έκφρασης και τεχνικής παρουσιάζουν ελευθερία και ποικιλομορφία και το μόνο κοινό γνώρισμα είναι η αντιμετώπιση του χρώματος και του σχεδίου ως μηχανισμού έκφρασης και προβληματισμού.

10.8 Μουσική Ομάδα

Η Μουσική Ομάδα (ΜΟΠΚ) είναι η Ομάδα που "φιλοξενεί" τις μουσικές ανησυχίες των φοιτητών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στεγάζεται μαζί με τις άλλες ομάδες στο Φοιτητικό Κέντρο όπου διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο studio, το οποίο ολοκληρώθηκε και διαμορφώθηκε τον Ιούνιο του 2003. Το studio προσφέρεται για πρόβες φοιτητικών μουσικών σχημάτων καθώς και για μελέτη μεμονωμένων μουσικών.

Η Μουσική Ομάδα όλα αυτά τα χρόνια διοργανώνει συναυλίες στους χώρους του Πανεπιστημίου αλλά και του Ηρακλείου γενικότερα, οι οποίες γίνονται με τη συμμετοχή μουσικών σχημάτων της ΜΟΠΚ ενώ αρκετές φορές συμμετέχουν και συγκροτήματα από άλλες πόλεις.

Οι πρόσφατες εκδηλώσεις της είναι :

- Το καθιερωμένο "Voutstock" για τρίτη φορά στα κτίρια της Ιατρικής. Συμμετείχαν επτά συγκροτήματα της Μουσικής Ομάδας τα οποία παρουσίασαν τη μέχρι τότε δουλειά τους. Η διοργάνωση της συναυλίας έγινε από τα μέλη της Ομάδας αποκλειστικά με τον εξοπλισμό της, τον Δεκέμβριο του 2002.
- Έντεχνο συγκρότημα της Ομάδας συμμετείχε με συναυλία την τελευταία μέρα των εκδηλώσεων της πολιτιστικής ομάδας "Αναζητήσεις" στο χώρο του καφέ "Εράν", στις 15 Μαρτίου 2003.
- Η Μουσική Ομάδα συμμετείχε στις αντιπολεμικές εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν από τους Φοιτητικούς Συλλόγους της Σχολής Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών και πραγματοποιήθηκαν στο Φοιτητικό Κέντρο, με συναυλία, στις 27 Μαρτίου 2003.
- Συμμετοχή σε εκδήλωση Φοιτητικού Συλλόγου στα κτίρια της Κνωσού με δύο συγκροτήματα της ΜΟΠΚ που άνοιξαν τη συναυλία του Λάκη με τα ψηλά ρεβέρ, τον Απρίλιο του 2003.
- Συμμετοχή στο ανέβασμα θεατρικού έργου του Νικόλα Άσιμου που έγινε στο κτίριο του Ευαγγελισμού στο κέντρο του Ηρακλείου. Ακολούθησε συναυλία στο πάρκο Νεολαίας στην οποία συμμετείχαν δύο συγκροτήματα της Μουσικής Ομάδας καθώς και συγκροτήματα από την Αθήνα και το Ηράκλειο.
- Ταυτόχρονα, δύο άλλα συγκροτήματα της Ομάδας παρουσίασαν συνθέσεις jazz στα πλαίσια της λήξης του φεστιβάλ της Κινηματογραφικής Ομάδας "Πέρα από το ρεαλισμό", το Μάιο του 2003.
- Συναυλία δυο συγκροτημάτων της ομάδας στο μαγαζί "Φλου" της πλατείας Δασκαλογιάννη Ηρακλείου, σε συνεργασία με τον ιδιοκτήτη, όπου παρουσιάστηκαν συνθέσεις jazz, blues και funk, τον Ιούνιο του 2003.
- Συναυλία σε παραλιακό χώρο στις κάτω Γούβες με δύο συγκροτήματα της Ομάδας, τον Ιούνιο του 2003.
- Στις 18 Οκτωβρίου 2003 διοργανώθηκε συναυλία και πάρτι στα κτίρια του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Λεωφ. Κνωσού, με συμμετοχή ενός συγκροτήματος της Ομάδας.
- Στις 15 Νοεμβρίου 2003 στην εκδήλωση για την επέτειο του Πολυτεχνείου πραγματοποιήθηκε συναυλία της Μουσικής Ομάδας στο Φοιτητικό Κέντρο.
- Στις 29-30 Νοεμβρίου 2003, διοργανώθηκε το τέταρτο "Voutstock" στα κτίρια του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Λεωφ. Κνωσού, με συμμετοχή 12 συγκροτημάτων με τον εξοπλισμό της Ομάδας και σε συνεργασία με τους σπουδαστές του ΑΤΕΙ Μουσικής Τεχνολογίας της Κεφαλονιάς.
- Τέλος, η Μουσική Ομάδα συμμετείχε στο τριήμερο Φεστιβάλ του Πολιτιστικού Συλλόγου των φοιτητών, στις 21-23 Μαΐου 2004, παρουσιάζοντας τη δουλειά των ακόλουθων συγκροτημάτων: RESIN, UNKNOWN ARTISTS, DISASTER PIECE, DRUNK TO THE BONE, WHATEVER INSANE, CHAMELEON BLUE, XYZ, MARMALADIES, T. BIRDS, JAZZERA, PALE ANTS, BIRI BIRI.

Επίσης, συνεργάστηκε στη διοργάνωση και πραγματοποίηση συναυλίας από το σχήμα κρουστών "SAMBAXE", στα πλαίσια του φεστιβάλ. Η διοργάνωση τέτοιων εκδηλώσεων με στόχο την παρουσίαση τεχνотροπιών μουσικών οργάνων του κόσμου καθώς και τη μύηση σε αυτές των φοιτητών και των κατοίκων του Ηρακλείου αποτελεί στόχο των μελών της μουσικής ομάδας.

Για πληροφορίες, Website: <http://www.edu.uoc.gr/~mopk>

Επικοινωνία με e-mail: mopk@edu.uoc.gr

10.9 Χορευτική Ομάδα

Η Χορευτική Ομάδα συμπληρώνει μια πετυχημένη πορεία 10 χρόνων, πραγματοποιώντας μια σειρά εκδηλώσεων σε συνεργασία με άλλους παραδοσιακούς συλλόγους του Ηρακλείου, αλλά και με την συμμετοχή της σε πανελλήνιους διαγωνισμούς - εκδηλώσεις χορού. Η όλη προσπάθεια της Χορευτικής Ομάδας έχει στόχο τη γνωστοποίησή της στους χώρους εκτός των συνόρων του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και την προβολή του έργου της και του ιδρύματος στο οποίο εντάσσεται.

Συνολικά, περισσότερα από 80 άτομα, φοιτητές ή εργαζόμενοι στο Πανεπιστήμιο Κρήτης μαθαίνουν παραδοσιακούς και ξένους χορούς ετησίως, ενώ πάνω από 700 άτομα έχουν συμμετάσχει στα μαθήματα χορών όλα αυτά τα χρόνια. Οι πόρτες της Χορευτικής Ομάδας είναι ανοικτές και για το κοινό του Ηρακλείου που δεν σχετίζεται με το Πανεπιστήμιο.

Οι χοροδιδάσκαλοι διδάσκουν αφιλοκερδώς και είναι στην πλειοψηφία τους φοιτητές. Οι χοροί που διδάσκονται είναι παραδοσιακοί από όλη την Ελλάδα και χοροί της λατινικής Αμερικής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο κρητικό συγκρότημα λόγω τοποθεσίας, όπου υπάρχουν κλιμακωτά χορευτικά συγκροτήματα τα οποία πραγματοποιούν κατά καιρούς υψηλής ποιότητας μουσικοχορευτικές εκδηλώσεις.

- Αξίζει να αναφερθεί η επιτυχημένη εμφάνιση της Χορευτικής Ομάδας στη μεγάλη μουσικοχορευτική βραδιά με τους μουσικούς - φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης Χρήστο Ζηδιανάκη & Φώτη Καλαϊτζάκη και πλήθος χορευτών, στις 23 Νοεμβρίου 2002, στα πλαίσια του κύκλου εκδηλώσεων των πολιτιστικών ομάδων για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης, όπως και η παρουσίαση παραδοσιακών Θρακιώτικων και Μακεδονικών χορών σε συνεργασία με τους συλλόγους Θρακιωτών και Μακεδόνων, στις 27 Νοεμβρίου 2002.
- Στις 24 Μαΐου 2003 με αφορμή τον εορτασμό της "μάχης της Κρήτης" η Χορευτική Ομάδα πραγματοποίησε εκδήλωση στο Φοιτητικό Κέντρο που περιελάμβανε:
 1. Ομιλία από το φιλόλογο κ. Δήμο Κραγιάννη με τίτλο "Η Μάχη της Κρήτης: από τον πόλεμο στην αντίσταση".
 2. Απαγγελία ποιημάτων από τον κ. Γιώργο Καράτζη.
 3. Ριζίτικα και παραδοσιακά τραγούδια και χορευτικές εμφανίσεις σε παραδοσιακούς κρητικούς χορούς των φοιτητών της Χορευτικής ομάδας.
 4. Έκθεση αρχαιικού φωτογραφικού υλικού.
- Στις 23 Μαΐου 2004 η Χορευτική Ομάδα συμμετέχοντας στο τριήμερο φεστιβάλ του Πολιτιστικού Συλλόγου των φοιτητών που πραγματοποιήθηκε στο Φοιτητικό Κέντρο 21-23 Μαΐου, παρουσίασε συγκροτήματα latin & tango χορών και κρητικών παραδοσιακών χορών με εξαιρετική επιτυχία και την ενθουσιώδη συμμετοχή φοιτητών αλλά και πολλών Ηρακλειωτών.

Για την περάτωση αυτών των στόχων καθώς και για τη συνέχιση της ομαλής λειτουργίας της η Χορευτική Ομάδα χρειάζεται να ενισχυθεί οικονομικά για την αγορά ενδυμάτων και την ολοκλήρωση στολών παραδοσιακού συγκροτήματος.

Τα μαθήματα χορών γίνονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης μετά το πέρας των μαθημάτων καθημερινά, ενώ ανά τακτά διαστήματα οργανώνονται "χορευτικά γλέντια" μέσα και έξω από τα σύνορα του Πανεπιστημίου για πρακτική εξάσκηση.

Για πληροφορίες, Website: <http://www.edu.uoc.gr/~dance>

Επικοινωνία με e-mail: dance@edu.uoc.gr

11.1 Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, στο Ηράκλειο

(κείμενο από τον κ. Στέλιο Ζαχαριουδάκη - ΕΕΔΙΠ - Καθηγητή Φυσικής Αγωγής)

Ο αθλητισμός σήμερα αποτελεί μια θετική αναγκαιότητα, την ευθύνη για τη μύηση αυτής της αναγκαιότητας στους φοιτητές και φοιτήτριες, στη δια βίου άσκηση ο Πανεπιστημιακός Αθλητισμός έχει πρωτεύοντα ρόλο. Η ενασχόληση των φοιτητών-τριών με τον αθλητισμό αποτελεί πόλο έλξης, ο οποίος μπορεί να απομακρύνει τους αθλούμενους από φθοροποιές όσο και διαβρωτικές δραστηριότητες που υποβαθμίζουν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια. Ο Πανεπιστημιακός Αθλητισμός δίνει λύσεις σε προβλήματα, όπως προσαρμογής και κοινωνικής επαφής που αναπόφευκτα συναντούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ζώντας-ίσως για πρώτη φορά- μακριά από το οικείο τους περιβάλλον. Τέλος η ενασχόληση των φοιτητών-τριών με τον αθλητισμό μπορεί να προσφέρει ανυπολόγιστα οφέλη, σε ψυχικά αποθέματα, διανοητική ισορροπία και κυρίως σημαντική βελτίωση της υγείας τους.

Η διοργάνωση εσωτερικών πρωταθλημάτων αποτελεί μια από τις κύριες προτεραιότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού.

Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης διοργανώνονται εσωτερικά πρωταθλήματα στο **Ποδόσφαιρο, Καλαθοσφαίριση, Πετοσφαίριση, Επιτραπέζια Αντισφαίριση, Σκοποβολής, Σκάκι, Κολύμβηση, Κλασσικού Αθλητισμού, Ανωμάλου δρόμου, Street Ball, Beach Volley**. Οι ομάδες που λαμβάνουν μέρος στα εσωτερικά πρωταθλήματα, είτε αποτελούνται από φοιτητές-τριες ενός Τμήματος ή διαφορετικών Τμημάτων (μεικτές ομάδες). Τα πρωταθλήματα διεξάγονται με αξιολογημένους διαιτητές από τους τοπικούς συνδέσμους και ισχύουν οι διεθνείς κανονισμοί κατά άθλημα. Επίσης διοργανώνονται Τμήματα πρώτης επαφής και εκμάθησης αθλημάτων, όπως **Ιστιοπλοΐας** για την απόκτηση διπλώματος ανοικτής θαλάσσης, **Εκπαίδευση αυτοδυτών** πρώτου ερασιτεχνικού επιπέδου "Open Water Diver" του οργανισμού PADI.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετέχει στα Πανελλήνια Φοιτητικά Πρωταθλήματα, που διοργανώνει η Επιτροπή Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης-Ε.Α.Τ.Ε., του Υπουργείου Παιδείας, με ενιαίες Ομάδες που αποτελούνται από φοιτητές και φοιτήτριες από τις Σχολές Ρεθύμνου και Ηρακλείου. Οι επιτυχίες των φοιτητών και φοιτητριών μας είναι αρκετά αξιόλογες και μεταφράζονται σε ατομικά και ομαδικά μετάλλια.

Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Ηράκλειο, το 1999

- Οκτώβριος-Μάιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου, με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Φεβρουάριος-Απρίλιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου και Ρεθύμνου και πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Φεβρουάριος, *Εσωτερικό Τουρνουά Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης*, στα κτίρια του Πανεπιστημίου στην Κνωσό.
- Οκτώβριος-Ιούνιος, πρόγραμμα εκμάθησης και προπόνησης Κολύμβησης για φοιτητές και φοιτήτριες στο Εθνικό Κολυμβητήριο Ηρακλείου.
- Μάρτιος, συμμετοχή στο *Πανελλήνιο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Ανωμάλου Δρόμου*, στην Καλογριά Πάτρας.
- Μάρτιος, διοργάνωση *Διαπανεπιστημιακού Αγώνα Δρόμου*, για φοιτητές και εργαζόμενους στην περιοχή της Πανεπιστημιούπολης Βουτών Ηρακλείου.
- Φεβρουάριος-Μάιος, πρόγραμμα εκμάθησης και προπόνησης Σκοποβολής για φοιτητές και φοιτήτριες στα κτίρια της Κνωσού.

- Μάιος, συμμετοχή της Ποδοσφαιρικής Ομάδος του Πανεπιστημίου Κρήτης σε *Τουρνουά Ποδοσφαίρου*, στην Κύπρο, με το Ανώτατο Τεχνολογικό Ίδρυμα Κύπρου (ΑΤΙ).
- Απρίλιος-Μάιος, Συνεργασία με Ιστιοπλοϊκό Όμιλο Ηρακλείου για πρόγραμμα εκμάθησης και την απόκτηση του διπλώματος ανοικτής θαλάσσης.
- Μάιος, Συμμετοχή στην *1η Αθλητική Πανεπιστημιάδα* στην Πάτρα στα αγωνίσματα Κολύμβησης, Στίβου και Σκάκι.
- Ιούνιος, πρόγραμμα γνωριμίας με πτήση, φοιτητών και φοιτητριών με το άθλημα του Αλεξίπτωτου Πλαγιάς στο Αβδού Ηρακλείου.
- Φεβρουάριος-Μάιος, πρόγραμμα εκμάθησης κωπηλασίας για φοιτητές και φοιτήτριες, σε συνεργασία με τον Κωπηλατικό Όμιλο Ηρακλείου.
- Απρίλιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Σκάκι* για φοιτητές και εργαζόμενους, στο κυλικείο της Ιατρικής.
- Φεβρουάριος, συμμετοχή στο *Πανελλήνιο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Χιονοδρομίας*, στον Παρνασσό.
- Οκτώβριος, Φιλοξενία Ποδοσφαιρικής Ομάδος του Ανώτατου Τεχνολογικού Ιδρύματος Κύπρου (ΑΤΙ) διοργάνωση τουρνουά, και επίσκεψη σε Ρέθυμνο, Χανιά και Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης στο Κολυμπάρι.

Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Ηράκλειο, το 2000

- Οκτώβριος-Μάιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου, με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση *Εσωτερικού Κυπέλλου Ποδοσφαίρου*, με κυπελλούχο την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Φεβρουάριος-Απρίλιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Μάρτιος, διοργάνωση *Διαπανεπιστημιακού Αγώνα Δρόμου* για φοιτητές και εργαζόμενους στην περιοχή της Πανεπιστημιούπολης Βουτών Ηρακλείου.
- Μάρτιος, *Εσωτερικό Τουρνουά Σκάκι*, στα κτίρια του Πανεπιστημίου στην Κνωσό.
- Απρίλιος, *Εσωτερικό Τουρνουά Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης*, στα κτίρια του Πανεπιστημίου στην Κνωσό.
- Απρίλιος, *Εσωτερικό Τουρνουά Σκοποβολής*, στα κτίρια του Πανεπιστημίου στην Κνωσό.
- Οκτώβριος-Ιούνιος, πρόγραμμα εκμάθησης και προπόνησης Κολύμβησης για φοιτητές και φοιτήτριες στο Εθνικό Κολυμβητήριο Ηρακλείου.
- Φεβρουάριος-Μάιος, πρόγραμμα εκμάθησης και προπόνησης Σκοποβολής για φοιτητές και φοιτήτριες στα κτίρια της Κνωσού.
- Μάιος, Συμμετοχή στη *2η Αθλητική Πανεπιστημιάδα*, στην Αθήνα, στα αγωνίσματα Κολύμβησης, Στίβου, Σκοποβολής, Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, Σκάκι.
- Ιούνιος, πρόγραμμα γνωριμίας με πτήση, φοιτητών και φοιτητριών με το άθλημα του Αλεξίπτωτου Πλαγιάς στο Αβδού Ηρακλείου.

Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Ηράκλειο, το 2001

- Οκτώβριος-Μάιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια την ομάδα του Φυσικού Τμήματος.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση *Εσωτερικού Κυπέλλου Ποδοσφαίρου*, με κυπελλούχο την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Σεπτέμβριος, Αγώνας *Super Cup Ποδοσφαίρου*, με νικήτρια την ομάδα του Φυσικού Τμήματος.

- Φεβρουάριος-Απρίλιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου, με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση *Εσωτερικού Κυπέλλου Καλαθοσφαίρισης*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με κυπελλούχο την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Ιανουάριος-Μάιος, εκμάθηση του αρχαίου Ολυμπιακού αθλήματος "Παγκράτιον", αθλήματος για φοιτητές και φοιτήτριες στις εγκαταστάσεις του κλειστού Γυμναστήριου Αλικαρνασσού.
- Μάιος, διοργάνωση *1ου εσωτερικού πρωταθλήματος Beach Volley* φοιτητών και φοιτητριών, στην παραλία του Αρίνα στο Κοκκίνη Χάνι, με τη συμμετοχή 20 ομάδων.
- Οκτώβριος, διοργάνωση του *Πανελληνίου Φοιτητικού Πρωταθλήματος Αντισφαίρισης* στη μνήμη του Αντιπρύτανη Α. Κρανίδη, στις αθλητικές εγκαταστάσεις του Ομίλου Αντισφαίρισης Ηρακλείου.
- Οκτώβριος, ανάληψη της *3ης Αθλητικής Πανεπιστημιάδας* από το Πανεπιστήμιο Κρήτης κατά τη διάρκεια της ΓΣ της Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στους Δελφούς.
- Δεκέμβριος, συμμετοχή στο *Διαπανεπιστημιακό Πρωτάθλημα Χειροσφαίρισης Φοιτητών*, στην Πάτρα όπου η ομάδα του Πανεπιστημίου κατέλαβε τη 2η θέση.
- Μάρτιος-Απρίλιος, συμμετοχή στο *Εργασιακό Πρωτάθλημα του Δήμου Ηρακλείου* στο Ποδόσφαιρο και στην Καλαθοσφαίριση με την άνοδο της ομάδας Καλαθοσφαίρισης από την 3η στη 2η κατηγορία του Εργασιακού Πρωταθλήματος.

Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Ηράκλειο, το 2002

- Οκτώβριος-Μάιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια την ομάδα του Φυσικού Τμήματος.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση *Εσωτερικού Κυπέλλου Ποδοσφαίρου*, με κυπελλούχο την ομάδα του Φυσικού Τμήματος.
- Σεπτέμβριος, Αγώνας *Super Cup Ποδοσφαίρου*, μεταξύ πρωταθλήτριας και κυπελλούχου Ομάδας, με νικήτρια την ομάδα του Φυσικού Τμήματος.
- Φεβρουάριος-Απρίλιος, διοργάνωση *Εσωτερικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης*, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση *Εσωτερικού Κυπέλλου Καλαθοσφαίρισης* με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Ιανουάριος-Μάιος, εκμάθηση του αρχαίου Ολυμπιακού αθλήματος "Παγκράτιον" για φοιτητές και φοιτήτριες, στις εγκαταστάσεις του κλειστού Γυμναστήριου Αλικαρνασσού.
- Οκτώβριος-Ιούνιος, καταδύσεις σε συνεργασία με καταδυτικό κέντρο στην Αγία Πελαγία προσφέρεται στους φοιτητές και φοιτήτριες η δυνατότητα απόκτησης του πρώτου ερασιτεχνικού επιπέδου, εκπαίδευση αυτοδυτών "Open Water Diver".
- Μάρτιος-Απρίλιος, συμμετοχή στο Εργασιακό Πρωτάθλημα του Δήμου Ηρακλείου, στο Ποδόσφαιρο και στην Καλαθοσφαίριση.
- Μάρτιος, συμμετοχή της Πανεπιστημιακής Ομάδας στο *Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Ανώμαλου Δρόμου*, στο Ναύπλιο.
- Μάιος, **3η Αθλητική Πανεπιστημιάδα** η μεγαλύτερη Πανελλήνια Αθλητική Φοιτητική διοργάνωση, που διεξήχθη στο Ηράκλειο και οργανώθηκε από το Γραφείο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού με θερμή υποστήριξη από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες καθώς και από τις Πρυτανικές Αρχές. Η 3η Αθλητική Πανεπιστημιάδα ήταν ενταγμένη στις εορταστικές εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης για τα 25χρονα, (www.uoc.gr/sports2002) στην οποία συμμετείχαν 30 Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδος (ΑΕΙ και ΤΕΙ) και ο συνολικός αριθμός συμμετοχών ξεπέρασε τα 1400 άτομα (φοιτητές και συνοδοί). Το πρόγραμμα περιελάμβανε **δέκα αθλήματα, τέσσερα ομαδικά** (Ποδόσφαιρο, Καλαθοσφαίριση, Πόλο και Πετοσφαίριση) και **έξι ατομικά** (Κλασικός Αθλητισμός, Σκάκι, Σκοποβολή, Κολύμβηση, Αντισφαίριση

και Επιτραπέζια Αντισφαίριση). Το κύριο μέρος του αγωνιστικού προγράμματος πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του Ηρακλείου και μέρος στο κλειστό Χερσονήσου, στο κλειστό Αρχανών και ο τελικός και ο μικρός τελικός αγώνας φοιτητών Πετοσφαίρισης στο κλειστό Γυμναστήριο του Πανεπιστημίου, στο Ρέθυμνο. Το Πανεπιστήμιο κατέκτησε 10 μετάλλια στο Στίβο, Κολύμβηση, Σκάκι.

- Σεπτέμβριος, διοργάνωση 2ου Εσωτερικού Πρωταθλήματος Beach Volley.
- Νοέμβριος, διοργάνωση του "1ου Παγκρήτιου αγώνα δρόμου" από τα κτίρια Κνωσού στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών, μία διαδρομή απόστασης 12.6 χιλιομέτρων που περνά μέσα από την πόλη του Ηρακλείου. Ο αγώνας συμβολίζει την ένωση του παλιών κτιρίων με τη νέα Πανεπιστημιούπολη στις Βούτες και είναι επίσης αφιερωμένος στη μνήμη του Πολυτεχνείου.

Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Ηράκλειο, το 2003

- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση Εσωτερικού Κυπέλλου Ποδοσφαίρου, με κυπελλούχο την ομάδα του Τμήματος Εφαρμοσμένων Μαθηματικών.
- Οκτώβριος-Μάιος, διοργάνωση Εσωτερικού Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου, με πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος, διοργάνωση Εσωτερικού Κυπέλλου Καλαθοσφαίρισης με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με κυπελλούχο την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Οκτώβριος-Ιούνιος, καταδύσεις σε συνεργασία με καταδυτικό κέντρο στην Αγία Πελαγία προσφέρεται στους φοιτητές και φοιτήτριες η δυνατότητα απόκτησης του πρώτου ερασιτεχνικού επιπέδου, εκπαίδευση αυτοδυτών "Open Water Diver".
- Φεβρουάριος-Απρίλιος, διοργάνωση Εσωτερικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια ομάδα τη "Μεικτή Κνωσού".
- Μάρτιος, διοργάνωση του Εσωτερικού Πρωταθλήματος Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης και Σκάκι, στο Φοιτητικό Κέντρο.
- Μάρτιος, Συμμετοχή της Πανεπιστημιακής Ομάδος στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Ανώμαλου Δρόμου, στον Καραθώνα Πάτρας.
- Απρίλιος, συμμετοχή στο Πανελλήνιο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης και Αντισφαίρισης, στην Πάτρα με την κατάκτηση της 3ης θέσης στο ομαδικό Φοιτητών στην Επιτραπέζια Αντισφαίριση.
- Μάιος, διοργάνωση 3ου Εσωτερικού Πρωταθλήματος Beach Volley.
- Οκτώβριος, το Γραφείο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού διοργάνωσε σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Πανεπιστημιακού Αθλητισμού (EUSA) στο Φοιτητικό Κέντρο Ηρακλείου το 2ο Πανευρωπαϊκό Συμπόσιο Πανεπιστημιακού Αθλητισμού, με κύριο θέμα "Πανεπιστήμιο και Ολυμπιακή Ιδέα" όπου συμμετείχαν σύνεδροι από δεκαπέντε (15) Ευρωπαϊκές χώρες. (www.eusa-unisport.org).
- Νοέμβριος, διοργάνωση 2ου Παγκρήτιου Αγώνα Δρόμου, από τα κτίρια Κνωσού στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών.

Αθλητικές δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Ηράκλειο, το 2004

- Δεκέμβριος-Μάιος, διοργάνωση Εσωτερικού Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου και πρωταθλήτρια την ομάδα του Τμήματος Μαθηματικών.
- Φεβρουάριος-Απρίλιος, διοργάνωση Εσωτερικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης, με τη συμμετοχή των Σχολών Ηρακλείου με πρωταθλήτρια την ομάδα του Φυσικού Τμήματος.
- Μάρτιος, Συμμετοχή της Πανεπιστημιακής Ομάδος στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Ανώμαλου Δρόμου στην Αθήνα.

- Σεπτέμβριος-Ιούνιος, πρόγραμμα εκμάθησης και προπόνησης Κολύμβησης για φοιτητές και φοιτήτριες στο Εθνικό Κολυμβητήριο Ηρακλείου.
- Φεβρουάριος-Μάιος, πρόγραμμα εκμάθησης και προπόνησης Σκοποβολής για φοιτητές και φοιτήτριες, στις εγκαταστάσεις του Σκοπευτικού Ομίλου Ηρακλείου.
- Μάρτιος, διοργάνωση του Εσωτερικού Πρωταθλήματος Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης και Σκάκι, στην Ιατρική και στο Φοιτητικό Κέντρο.
- Απρίλιος, συμμετοχή στο *Πανελλήνιο φοιτητικό πρωτάθλημα Beach Volley* και *μίνι ποδοσφαίρου (5x5)*, στην Αθήνα με την κατάκτηση της 6ης θέσης.
- Μάιος, διοργάνωση *4ου Εσωτερικού Πρωταθλήματος Beach Volley*.
- Μάιος, συμμετοχή στην *4η Αθλητική Πανεπιστημιάδα* με διοργανωτή το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στις πόλεις Τρίπολη, Σπάρτη και Καλαμάτα στα αγωνίσματα Καλαθοσφαίρισης Φοιτητών Κολύμβησης, Στίβου, Σκοποβολής, Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, Σκάκι, όπου το Πανεπιστήμιο κατέκτησε 4 ατομικά μετάλλια και την 5η θέση στην Καλαθοσφαίριση Φοιτητών.

11.2 Αθλητικές Δραστηριότητες του Γραφείου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, στο Ρέθυμνο

(κείμενο από τον κ. Ερρίκο Γιαμαλάκη *)

Το Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο στο Ρέθυμνο εγκαινιάστηκε τον Νοέμβρη του 2000.

Τον ακαδημαϊκό χρόνο 2001-2002 με ενέργειες του Πρύτανη κ. Χρ. Νικολάου αποσπάστηκαν στο Γυμναστήριο τρεις (3) γυμναστές. Με την εποπτεία του κ. Γιαμαλάκη οργανώθηκαν οι πρώτες δραστηριότητες στο χώρο. Κρατήθηκε ανοικτό το Γυμναστήριο καθημερινά από 10:00-20:00. Συγκροτήθηκαν ομάδες πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης αγοριών και κοριτσιών σε όλα τα Τμήματα των Σχολών του Ρεθύμνου. Συγκροτήθηκε ομάδα ποδοσφαίρου αγοριών, η οποία συμμετείχε στην προκριματική φάση του πανελλήνιου φοιτητικού πρωταθλήματος. Συγκροτήθηκε ομάδα παραδοσιακών χορών. Οργανώθηκαν Τμήματα Γυμναστικής στα οποία συμμετείχαν φοιτήτριες και εργαζόμενες υπάλληλοι του Πανεπιστημίου. Οργανώθηκε και διεξήχθη εσωτερικό διατμηματικό πρωτάθλημα καλαθοσφαίρισης με τη συμμετοχή 16 ομάδων. Ανελήφθη η διεξαγωγή των τελικών αγώνων του Πανελλήνιου Φοιτητικού πρωταθλήματος πετοσφαίρισης στο Ρέθυμνο.

Τον ακαδημαϊκό χρόνο 2002-2003 αποσπάστηκαν δύο (2) γυμναστές. Το Γυμναστήριο λειτούργησε σε καθημερινή βάση από 12:00-19:00. Οι υπάρχουσες από τον προηγούμενο χρόνο ομάδες πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης αγοριών και κοριτσιών γυμνάζονταν σε καθημερινή βάση. Διοργανώθηκε εσωτερικό πρωτάθλημα καλαθοσφαίρισης αγοριών. Ομάδα καλαθοσφαίρισης αγοριών προκρίθηκε και πήρε μέρος στους τελικούς του Φοιτητικού Πρωταθλήματος που έγινε στο Μεσολόγγι. Λειτούργησαν όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού χρόνου Τμήματα παραδοσιακών χορών. Λειτούργησαν επίσης Τμήματα γυμναστικής για φοιτήτριες και εργαζόμενες στο Πανεπιστήμιο. Οι εκπαιδευτικοί της ομογένειας που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ΕΔΙΑΜΕ είχαν την ευκαιρία να διδαχθούν ελληνικούς παραδοσιακούς χορούς. Στο τέλος του ακαδημαϊκού χρόνου, διεξήχθησαν οι τελικοί του διατμηματικού πρωταθλήματος καλαθοσφαίρισης αγοριών και απενεμήθησαν έπαθλα στους νικητές.

Τέλος την ακαδημαϊκή χρονιά 2003-2004, το Γυμναστήριο λειτούργησε με μόνο (1) Γυμναστή. Κρατήθηκε ανοιχτό όλες τις μέρες 14:00-18:00. Στις ως τώρα δραστηριότητες που θα αναφερθούν πάλι παρακάτω, προστέθηκε η καθημερινή δυνατότητα οι φοιτητές-φοιτήτριες να ασκούνται στο πινγκ-πονγκ μετά την αγορά δύο τραπεζιών. Οργάνωση διατμηματικών πρωταθλημάτων πετοσφαίρισης-καλαθοσφαίρισης που διήρκεσαν όλο το χρόνο με τους τελικούς στο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου όπου βραβεύθηκαν οι νικήτριες ομάδες.

Σε συνεργασία με τις Σχολές του Ηρακλείου συγκροτήθηκε μικρή ομάδα καλαθοσφαίρισης αγοριών που πέρασε στα προκριματικά και κατέκτησε την πέμπτη θέση πανελλαδικά στην Πανεπιστημιάδα που έγινε στην Τρίπολη. Λειτουργήσαν και φέτος Τμήματα παραδοσιακών χορών.

Αξίζει να επισημανθεί ότι για να αναπτυχθεί ο Πανεπιστημιακός αθλητισμός χρειάζεται μεγαλύτερος αριθμός αποσπασμένων ή μόνιμων Γυμναστών, χρειάζεται προσωπικό συντήρησης αποκλειστικά στο Γυμναστήριο. Χρειάζονται και άλλες εγκαταστάσεις που κατά καιρούς έχουν προταθεί.

** Ο υπογράφων είναι μέλος ΕΕΔΙΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, έχει διδακτικό έργο και ό,τι προσφέρει στο Γυμναστήριο είναι εθελοντική εργασία.*

Αλληλεπίδραση με την Κοινωνία

Είναι προφανές ότι η κυρίως αποστολή του Πανεπιστημίου, η εκπαίδευση και η έρευνα, είναι αποστολές προσφοράς προς την κοινωνία. Αυτό φαίνεται αμεσότερα με την εκπαίδευση και έμμεσα με την πρόσκτηση νέας γνώσης, στην οποία πρέπει να έχουν πρόσβαση όλοι. Η γνώση όμως αυτή πολλές φορές είναι πολύ θεωρητική και δεν μπορεί να έχει άμεση εφαρμογή στην κοινωνία ή την οικονομία.

Τις τελευταίες δεκαετίες, η μαζικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης σε όλο τον κόσμο, η ανάγκη για συνεχή κατάρτιση και επιμόρφωση λόγω των ραγδαίων τεχνολογικών αλλαγών, της παγκοσμιοποίησης και του διεθνούς ανταγωνισμού, δημιούργησαν πρόσθετες απαιτήσεις κοινωνικής προσφοράς στο Πανεπιστήμιο. Το Πανεπιστήμιο καλείται επιπλέον να συνεισφέρει στην ανάπτυξη του τόπου, συνεργαζόμενο με κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς, μεταφέροντας τεχνογνωσία στην παραγωγή, επιμορφώνοντας εργαζόμενους αλλά και άνεργους, συνεργαζόμενο με τοπικούς φορείς για την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων (υποδοχή μεταναστών, ναρκωτικά, ανεργία, κλπ.) αλλά και για πολιτιστικές παρεμβάσεις.

Τα Πανεπιστήμια, ανά τον κόσμο, έχουν εν γένει αποδεχθεί αυτό το ρόλο, αποδεχόμενα και τον πολυσυζητημένο κίνδυνο να αποστούν της φύσης τους, που είναι η εκπαίδευση νέων ανθρώπων και η έρευνα, προκειμένου να συμμετάσχουν στην κοινωνική και οικονομική ζωή του τόπου, άρα και στα οφέλη που θα προκύψουν από την ανάπτυξη αυτή.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης ιδιαίτερα, καρπός αγώνων του κρητικού λαού, θα ήταν αδύνατο να μείνει ασυγκίνητο σε ένα τέτοιο κάλεσμα. Τα πέντε χρόνια που πέρασαν, η Πρυτανεία του ιδρύματος έδωσε έμφαση στην ενθάρρυνση πρωτοβουλιών που αποσκοπούσαν στη συνεργασία μελών της Πανεπιστημιακής κοινότητας με τοπικούς φορείς για την επίτευξη **συγκεκριμένων στόχων**. Θεωρήθηκε ότι αυτό τελικά "δένει" την Πανεπιστημιακή κοινότητα πολύ πιο ουσιαστικά και σε βάθος χρόνου με την τοπική κοινωνία, από άλλες παλαιότερες προσπάθειες που είχαν περισσότερο χαρακτήρα "εκλαϊκευτικό" της επιστήμης, όπως για παράδειγμα η διοργάνωση ομιλιών διάσημων επιστημόνων και προσωπικοτήτων στην πόλη του Ηρακλείου. Προσκήσεις προσωπικοτήτων για δημόσιες ομιλίες κάθε άλλο παρά παραμελήθηκαν βέβαια και κατά την πενταετή αυτή περίοδο: Καθηγητής Paul Crutzen κάτοχος του Βραβείου Nobel Χημείας, Αρχιεπίσκοπος Αλβανίας Αναστάσιος, Διευθυντής της Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης Ismail Serageldin, Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων Α. Κακλαμάνης και άλλοι.

Η προσπάθεια αυτή στην πενταετία που πέρασε απέδωσε πολύ αξιόλογα αποτελέσματα, μερικά των οποίων είναι τα εξής:

- Για πρώτη φορά στην ιστορία του, το Πανεπιστήμιο Κρήτης συνάπτει προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας με τοπικούς φορείς: το Δήμο Ηρακλείου, τη Νομαρχία Ηρακλείου και το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Ηράκλειο (ΕΒΕΗ).
- Το ακόμη περισσότερο σημαντικό είναι ότι αυτές οι συμφωνίες δεν έμειναν στο "συρτάρι", όπως συνήθως γίνεται σε αυτές τις περιπτώσεις. Αντίθετα, έφεραν ήδη χειροπιαστά αποτελέσματα: με το Δήμο Ηρακλείου φιλοτεχνήθηκε DVD με θέμα "Ηράκλειο: μια πόλη μια ιστορία" και υπήρξε συνεργασία για την υποβολή πρότασης για ευρυζωνικά δίκτυα. Με τη Νομαρχία Ηρακλείου το Πανεπιστήμιο Κρήτης συνεργάζεται ήδη ως σύμβουλος για σειρά μελετών, υποβολή προτάσεων κλπ.

- Με το ΕΒΕΗ υπήρξε μια ιδιαίτερα πετυχημένη και πολύπλευρη συνεργασία χάρη και στη στήριξη του Προέδρου του κ. Γ. Ξυλούρη: ξεκινήσαμε το Πρόγραμμα "Δικτυωθείτε" που βοηθάει τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) να μπουν στο Διαδίκτυο και να κατασκευάσουν ιστοσελίδες - και είμαστε από τους πρώτους στην Ελλάδα από πλευράς προσέλκυσης ΜΜΕ. Είμαστε ιδρυτικό μέλος μαζί με τα τέσσερα Εμπορικά Επιμελητήρια της Κρήτης και τις δύο Παγκρήτιες Συνεταιριστικές Τράπεζες του Κέντρου Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΚΕΤΑ) Κρήτης που έχει σκοπό να βοηθάει τις επιχειρήσεις της Κρήτης, ώστε να αυξήσουν την ανταγωνιστικότητά τους. Συνεργαζόμαστε με το ΕΒΕΗ και σε αρκετά άλλα έργα για το ηλεκτρονικό επιχειρείν.
- Συνεργασία με το Δήμο Αρκαδίου, το Υπουργείο Πολιτισμού και την Περιφέρεια Κρήτης για την ανάδειξη του αρχαιολογικού χώρου της Ελεύθερνας, έργο το οποίο είναι ήδη υπό κατασκευή.
- Πολύπλευρη παρέμβαση για το περιβάλλον: ανακατασκευή της Παλαιάς Ηλεκτρικής του Ηρακλείου για τη στέγαση του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας, πλήθος πρωτοβουλιών του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας για μελέτη και διάσωση του φυσικού περιβάλλοντος στην Κρήτη και για την περιβαλλοντική αγωγή, λειτουργία του σταθμού Περιβάλλοντος στο Φρε Χανίων για τη μελέτη, διάσωση και εκπαίδευση πάνω στην ξεχωριστής ποικιλότητας χλωρίδα και πανίδα της επαρχίας Αποκορώνου Χανίων, ενεργοποίηση του Βραβείου Περιβάλλοντος "Ελευθέριος Πλατάκης".
- Το Πανεπιστήμιο Κρήτης έρχεται αρωγός της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατασκευάζοντας το Σχολικό Δίκτυο Υπολογιστών της Κρήτης σε στενή συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και πλήθος εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων (βλέπε Κεφάλαιο "Υποδομές").
- Για πρώτη φορά στην ιστορία του Πανεπιστημίου, οι φοιτητές στο Ηράκλειο έχουν το δικό τους Ραδιοφωνικό Σταθμό.
- Ίδρυση και ενεργός παρουσία με πολυσχιδή δράση της Επιτροπής Διασύνδεσης με την Κοινωνία του Ηρακλείου.
- Επέκταση των δραστηριοτήτων και των εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου στη Γαύδο.

Το Πανεπιστήμιο ήταν επίσης παρόν στα μεγάλα διεθνή θέματα που συγκλόνισαν την κοινή γνώμη την πενταετία που πέρασε: συμπαραστάθηκε στη δοκιμασία του Παλαιστινιακού λαού (ψήφισμα Συγκλήτου στις 5/4/2000) όπως και σε αυτή του Ιρακινού λαού (ψήφισμα Συγκλήτου στις 11/4/2003). Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετείχε σε διαδηλώσεις κατά του πολέμου στο Ιράκ στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο, όπως επίσης και σε πρωτοβουλίες για εθελοντική αιμοδοσία και για βοήθεια του Ιρακινού λαού σε υγειονομικό και φαρμακευτικό υλικό.

Βεβαίως, πολλά μένουν να γίνουν ακόμη. Πολλοί συμπολίτες μας θεωρούν ακόμη το Πανεπιστήμιο απόμακρο. Ότι δεν ασχολείται αρκετά με φλέγοντα κοινωνικά προβλήματα όπως τα ναρκωτικά, ή η άναρχη δόμηση και χρήση γης μέσα και έξω από τις πόλεις της Κρήτης. Άλλοι θεωρούν ότι το Πανεπιστήμιο έπρεπε να βοηθήσει περισσότερο την τοπική οικονομία με διαμεσολάβηση για προσέλκυση επενδύσεων, ίδρυση Business School (είναι μέσα στο Στρατηγικό Σχεδιασμό του Πανεπιστημίου) κλπ. Τέλος, άλλοι απαιτούν εντονότερη προσπάθεια από μεριάς του Πανεπιστημίου στον τομέα της επιμόρφωσης και της εκλαΐκευσης της επιστημονικής γνώσης. Σίγουρα ο δρόμος είναι μακρύς ακόμη!

Παρουσιάζονται παρακάτω αναλυτικά μερικές από τις καίριες παρεμβάσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης στην οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική ζωή του τόπου.

1. Παρέμβαση στην Πολιτιστική Ζωή του Τόπου

Επιτροπή Διασύνδεσης με την Κοινωνία του Ηρακλείου

Η Επιτροπή Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με την κοινωνία του Ηρακλείου δημιουργήθηκε με απόφαση της Σύγκλητου (Συνεδρία 139/26-5-2000) με τριετή θητεία. Μέλη της Επιτροπής ορίστηκαν από τη Σύγκλητο οι εξής:

1. Μιχάλης Ταρουδάκης, Αναπλ. Καθηγητής Παν. Κρήτης ως συντονιστής
2. Ιωάννης Πυργιωτάκης Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
3. Εμμανουήλ Χελιδώνης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
4. Μωϋσής Μυλωνάς, Αναπλ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
5. Αλέξης Καλοκαιρινός, Επίκ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
6. Γρηγόρης Τζανοδασκαλάκης, ΕΤΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης
7. Μιχαήλ Καραταράκης, Πρόεδρος Συλλόγου Φίλων Πανεπιστημίου Κρήτης
8. Χρυσούλα Μπουρλώτου, Πρόεδρος Συλλόγου Φίλων Ιατρικού Τμήματος Πανεπιστημίου Κρήτης.

Κατά το διάστημα λειτουργίας της Επιτροπής, ο συντονιστής της, σε προσωπικό επίπεδο, εκπροσώπησε το Πανεπιστήμιο Κρήτης σε αριθμό εκδηλώσεων της τοπικής κοινωνίας, μετά από εντολή του Πρύτανη. Με πρωτοβουλία του συντονιστή της Επιτροπής και με τη στήριξη κυρίως του Πρύτανη αλλά και των Πρυτανικών αρχών δρομολογήθηκαν ενέργειες που σχετίζονται με την προβολή του Πανεπιστημίου στην τοπική κοινωνία. Οι ενέργειες αυτές είναι οι εξής:

1. Σειρά διαλέξεων με εκλαϊκευμένα μαθηματικά θέματα που πραγματοποιήθηκε σε Δημοτικές Αίθουσες του Ηρακλείου στο διάστημα 15 Νοεμβρίου 2000 - 10 Ιανουαρίου 2001. Η σειρά των διαλέξεων αυτών υποστηρίχθηκε από το Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης και σημείωσε ιδιαίτερη επιτυχία.
2. Καθιέρωση πανηγυρικής τελετής για τον εορτασμό της Εθνικής Επετείου του 1821 που πραγματοποιήθηκε κατά τα έτη 2001 - 2003 με σημαντική επιτυχία και με συμμετοχή των τοπικών αρχών και αρκετού κόσμου.
3. Καθιέρωση σε μόνιμη βάση της συμμετοχής του Πανεπιστημίου στην Λειτουργία στη μνήμη των Τριών Ιεραρχών που πραγματοποιείται κάθε χρόνο στον Ιερό Ναό του Αγίου Τίτου την ημέρα της εορτής των. Στην λειτουργία συμμετέχει η Χορωδία "Φραγκίσκος Λεονταρίτης" του Πανεπιστημίου Κρήτης.
4. Πραγματοποίηση πολιτιστικής συνεργασίας Πανεπιστημίου Κρήτης - Δήμου Ηρακλείου με το ανέβασμα του Requiem του Mozart και την παρουσίασή του στο Ηράκλειο, Ρέθυμνο, Μαδρίτη και Τολέδο. Συμμετείχαν οι Χορωδίες "Φραγκίσκος Λεονταρίτης" του Πανεπιστημίου Κρήτης, Δημοτική Χορωδία Δήμου Ηρακλείου, Χορωδία και Συμφωνική Ορχήστρα Αυτόνομου Πανεπιστημίου της Μαδρίτης. Οι συναυλίες έλαβαν χώρα το καλοκαίρι του 2001.
5. Κατάθεση πρότασης του συντονιστή της Επιτροπής προς τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου για την πραγματοποίηση σειράς εκδηλώσεων για τα 25 Χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης. Σημαντικός αριθμός εκδηλώσεων εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο και πραγματοποιήθηκαν μέσα στο 2002 με αποκορύφωμα τη μεγάλη τελετή στο Επιμελητήριο Ηρακλείου, παρουσία του Προέδρου της Βουλής των Ελλήνων το Νοέμβριο του 2002.
6. Επαναδραστηριοποίηση, τουλάχιστον τυπικά, της Επιτροπής Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Δήμου Ηρακλείου.
7. Διαπραγμάτευση και έναρξη υλοποίησης της προγραμματικής συμφωνίας Πανεπιστημίου Κρήτης - Δήμου Ηρακλείου με θέμα την κοινωνία της Πληροφορίας. Η παρακολούθηση της διαδικασίας ανετέθη από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου στο Συντονιστή της Επιτροπής.
8. Οργάνωση Συναυλίας της Συμφωνικής Ορχήστρας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, στις 10 Μαΐου 2003, στην κατάμεστη αίθουσα της Βασιλικής του Αγίου Μάρκου. Η συναυλία σημείωσε εξαιρετική επιτυχία.

Η Επιτροπή ασχολήθηκε και με άλλα θέματα, όπως είναι:

- Το αίτημα του πρώην Δημάρχου Ηρακλείου κ. Ασλάνη για παραχώρηση του κτιρίου του Σπιτιού της Μεσογείου (παλιά κλινική "Ευαγγελισμός") προς τον Δήμο Ηρακλείου, για το οποίο η άποψη της Επιτροπής ήταν ότι η χρήση των Πανεπιστημιακών κτιρίων, καθορίζεται αποκλειστικά από τα όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- Η πορεία υλοποίησης του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας, για την οποία ενημερώθηκε η Επιτροπή από τα στελέχη του Μουσείου.
- Η ενημέρωση από τον Πρόεδρο του Συλλόγου Φίλων του Πανεπιστημίου Κρήτης για τις προθέσεις του Συλλόγου να παραχθεί υλικό προβολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, για την προσπάθεια υλοποίησης του Ιδρύματος Στήριξης της Έρευνας και της Διδασκαλίας στο Πανεπιστήμιο, καθώς και για την προσπάθεια συνδιοργάνωσης έκθεσης επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης στην Αθήνα. Δυστυχώς δεν υπήρξαν προοπτικές υλοποίησης των ως άνω στόχων για τους οποίους το Πανεπιστήμιο συμφωνεί.

Παρά την έλλειψη οργανωμένου Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων στο Πανεπιστήμιο, την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και παρά το γεγονός ότι δεν υπάρχει κατάλληλο πληροφοριακό υλικό για το Πανεπιστήμιο Κρήτης, η Επιτροπή επιτέλεσε ένα πολύ σημαντικό έργο, βασιζόμενη στις προσπάθειες των μελών της και στη στήριξη των Πρυτανικών αρχών η οποία ήταν αποφασιστικής σημασίας για την υλοποίηση των δράσεων σύνδεσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με την τοπική κοινωνία.

Ανασκαφές και άλλες έρευνες στην Αρχαία Ελεύθερνα

Η Πανεπιστημιακή ανασκαφή στην αρχαία Ελεύθερνα διεξάγεται σε τρεις ανασκαφικούς τομείς και ξεκίνησε το 1985. Κατά τη διάρκεια της πενταετίας 1999 - 2004, η έρευνα της αρχαίας Ελεύθερνας προχώρησε και εντάθηκε σημαντικά. Κατά τις ανασκαφικές περιόδους το θέρος των ετών 1999, 2000, 2001, 2002, 2003 και κατά τη σχεδιαζόμενη φετινή περίοδο και οι τρεις ανασκαφικοί τομείς δηλαδή ο Τομέας Ι - Ανατολικός με υπεύθυνο Καθηγητή τον κ. Π. Θέμελη, ο Τομέας ΙΙ - Κεντρικός με υπεύθυνο Καθηγητή τον κ. Α. Καλπαξή και ο Τομέας ΙΙΙ - Δυτικός με υπεύθυνο Καθηγητή τον κ. Ν. Σταμπολίδη προχώρησαν το έργο της συστηματικής αποκάλυψης αρχαιοτήτων τόσο στην πόλη (περιοχή Κατσιβέλλου) και στην ακρόπολη (λόφος Πρινέ) όσο και στη νεκρόπολη (περιοχή Ορθής Πέτρας).

Οι αποκαλυφθείσες αρχαιότητες, συνέχεια της έρευνας των προηγούμενων δεκαπέντε ετών, συμπληρώνουν την εικόνα της πόλης και πολλές παράμετροι της ιστορίας και της ζωής της γίνονται περισσότερο κατανοητές. Παράλληλα, βέβαια, δημιουργούνται προβλήματα και ερωτηματικά, τα οποία καλείται να λύσει η εκάστοτε επόμενη ανασκαφική καμπάνια.

Στην πόλη, αποκαλύφθηκαν πλήρως τα λουτρά της ρωμαϊκής αρχαιότητας, το νυμφαίο και οικήματα της ελληνιστικής, ρωμαϊκής και παλαιοχριστιανικής περιόδου. Αποκαταστάθηκαν, εν μέρει, και συντηρήθηκαν τμήματα της βασιλικής του Επισκόπου Ελευθέρνης Ευφρατά και των ψηφιδωτών δαπέδων της, ενώ καταγράφηκαν και ταξινομήθηκαν εκατοντάδες κινητά ευρήματα: αγάλματα από μάρμαρο, ειδώλια, αγγεία (πήλινα και χάλκινα), εργαλεία, αντικείμενα καθημερινής χρήσης από διάφορα υλικά: πηλό, γυαλί, ελεφαντοστό, χαλκό, σίδηρο κλπ. Στην ακρόπολη αποκαλύφθηκαν τα ερείπια ενός ναού των αρχαϊκών χρόνων με την εστία του, τα δάπεδα και μέρος από τους τοίχους του. Η χρήση του οικοδομήματος με επισκευές φαίνεται ότι διήρκεσε έως και τη ρωμαϊκή περίοδο. Και άλλα οικοδομήματα της ρωμαϊκής περιόδου και υστερότερων φάσεων έχουν αποκαλυφθεί επίσης στην ίδια περιοχή: σπόνδυλοι κίωνων από δημόσια οικοδομήματα καθώς και κινητά ευρήματα, πήλινα ειδώλια, χάλκινα και πήλινα αγγεία, σταυροί από χριστιανικά οικοδομήματα, σπαράγματα επιγραφών, αρχιτεκτονικά μέλη κλπ.

Τέλος, στη νεκρόπολη της Ορθής Πέτρας αποκαλύφθηκε ο μεγάλος τύμβος βόρεια και δυτικά του δημόσιου μνημείου της Ορθής Πέτρας, με αλληπάλληλες ταφικές πυρές, περιβόλους, πιθοταφές ή/και ανοιχτές ταφές. Εκατοντάδες ευρήματα, πήλινα και χάλκινα αγγεία, χρυσά και ασημένια κοσμήματα, όπλα και εργαλεία από σίδηρο και χαλκό καθώς επίσης και αντικείμενα από φαγεντιανή, ελεφαντόδοντο κλπ, ανευρίσκονται ανάμεσα στα κτερίσματα των ταφών. Στους ίδιους χώρους αποκαλύφθηκαν επίσης σπαράγματα δαιδαλικών και αρχαϊκών αγαλμάτων, αρχιτεκτονικά μέλη, περιρραντήρια, λίθινες λεκάνες κλπ.

Ήδη από το 1999 αλλά, κυρίως, από το 2000, με έγκριση του Κεντρικού Αρχαιολογικού Συμβουλίου και σχετική Υπουργική Απόφαση εγκρίθηκε το έργο ανάδειξης και προβολής της αρχαίας Ελεύθερνας και εντάχθηκε στα έργα πολιτισμού και τουρισμού του Γ' ΚΠΣ της Περιφέρειας Κρήτης. Δέκα, συνολικά, υποέργα, κυρίως των θέσεων της Ορθής Πέτρας και του Κατσιβέλου, απετέλεσαν το συνολικό έργο, του οποίου οι μελέτες εγκρίθηκαν από το Υπουργείο Πολιτισμού και τα αρμόδια Πανεπιστημιακά και Περιφερειακά όργανα και προχώρησε η εκτέλεσή τους με αποφάσεις της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ορισμένα από τα έργα εκτελούνται δι' αυτεπιστασίας, άλλα με πρόχειρους διαγωνισμούς και άλλα με μεγάλους δημόσιους διαγωνισμούς και εργολαβίες. Τα 7 από τα 10 έργα έχουν ήδη ολοκληρωθεί και απομένει η εκτέλεση των εργολαβιών των στεγάστρων της νεκρόπολης της Ορθής Πέτρας και της Βασιλικής του Κατσιβέλλου, καθώς και η δημοσίευση και η έντυπη προβολή του χώρου, η ολοκλήρωση των οποίων προβλέπεται την άνοιξη του 2005.

Με αφορμή ή σε σχέση με τις ανασκαφικές έρευνες της νεκρόπολης της Ελεύθερνας πραγματοποιήθηκαν ανακοινώσεις σε Διεθνή Συνέδρια και Συμπόσια και μάλιστα ορισμένα στο Ρέθυμνο με διοργάνωση και μερική Χορηγία του Πανεπιστημίου Κρήτης, ενώ άλλα έλαβαν χώρα στην Οξφόρδη και σε άλλες πόλεις και Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Επίσης μεγάλη υπήρξε η συμμετοχή δεκάδων αντικειμένων σε Εκθέσεις διεθνούς κύρους, όπως π.χ. στα Musei Capitolini της Ρώμης το 2001, στην Έκθεση "Πλόες· Από τη Σιδώνα στη Χουέλβα. Σχέσεις λαών της Μεσογείου. 16ος - 6ος αι. π.Χ." στην Αθήνα το 2003 με συμμετοχή 10 χωρών της Μεσογείου (Ελλάδος, Κύπρου, Συρίας, Λιβάνου, Τουρκίας, Τυνησίας, Μάλτας, Ιταλίας, Πόλεως του Βατικανού και Ισπανίας) και 92 Μουσείων και Διεθνών Ιδρυμάτων, τα εγκαίνια των οποίων τέλεσε και στις δύο περιπτώσεις, ο Πρόεδρος της Ελληνικής Δημοκρατίας, όπως ανάλογα είχε γίνει για την Έκθεση της Ανατολικής Μεσογείου στο Ηράκλειο το 1998. Όλα τα διεθνή Συμπόσια και Συνέδρια έχουν ήδη τυπωθεί σε τόμους στην ελληνική και αγγλική γλώσσα σε χρόνο ρεκόρ (1 χρόνο μετά την πραγματοποίησή τους) ενώ ογκώδεις είναι οι Κατάλογοι των Εκθέσεων στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Πάντοτε, όπου ήταν δυνατό, την εκδοτική μέριμνα - έστω και μερικώς - αναλάμβανε το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το οποίο και χρηματοδοτούσε με τις δικές του δυνάμεις τα εκδοτικά αυτά έργα. Επίσης και η Πρωτοβυζαντινή Ελεύθερνα, τόμος Α', εκδόθηκε με την οικονομική ενίσχυση του Πανεπιστημίου Κρήτης. Τέλος, μια σειρά ανακοινώσεων σε Συνέδρια καθώς και μια σειρά από διαλέξεις σχετικές με το ανασκαφικό έργο που επιτελείται στην περιοχή, έχουν λάβει χώρα, χωρίς, ωστόσο, να έχουν ακόμη τυπωθεί τα τελικά τους κείμενα.

Το εκπαιδευτικό μέρος της όλης ανασκαφικής έρευνας υπήρξε επίσης πολύ αποδοτικό. Στην πενταετία 1999 - 2004, δεκάδες εκατοντάδες φοιτητών τόσο του Πανεπιστημίου Κρήτης αλλά και άλλων Πανεπιστημίων της χώρας καθώς και του εξωτερικού εκπαιδεύτηκαν και στους τρεις ανασκαφικούς τομείς. Πραγματοποιήθηκαν μελέτες και συνεργασίες και με άλλους συναδέλφους της Αρχαιολογίας, της Ανθρωπολογίας και της Αρχαιομετρίας και προχώρησαν έρευνες, που δεν έχουν δει ακόμα το φως της δημοσιότητας αλλά των οποίων η συστηματική εργασία έχει πραγματοποιηθεί κατά το παραπάνω χρονικό διάστημα. Επίσης συντάχθηκαν δεκάδες εργασίων από φοιτητές, προπτυχιακές, μεταπτυχιακές καθώς και ορισμένες διδακτορικές διατριβές, που αφορούν στο υλικό που προκύπτει από τις ανασκαφικές έρευνες της αρχαίας Ελεύθερνας.

Η χρηματοδότηση των ανασκαφικών ερευνών είναι κατεξοχήν έργο του Πανεπιστημίου Κρήτης, χωρίς την οποία ελάχιστες από τις παραπάνω ενέργειες θα είχαν μπορέσει να πραγματοποιηθούν. Χάρη σ' αυτήν, η αρχαιολογική επιστήμη, με το ανθρώπινο διδακτικό δυναμικό που την υπηρετεί και το δυναμικό που εκπαιδεύ-

εται, αποτελεί έναν από τους προβεβλημένους χώρους έρευνας του Πανεπιστημίου της Κρήτης όχι μόνον στην Ελλάδα αλλά και στα Πανεπιστήμια και ιδρύματα των περισσότερων χωρών του εξωτερικού.

Δραστηριότητες του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Νήσο Γαύδο

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης ξεκίνησε το 1992 μια σειρά από καινοτόμες ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην ακριτική νήσο Γαύδο, με πρωτοβουλία του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας και επιστημονική υπεύθυνη την κα Κ. Κόπακα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Προϊστορικής Αρχαιολογίας. Με την ουσιαστική υποστήριξη των Πρυτανικών Αρχών και τη συμπαράσταση της Κοινότητας Γαύδου, πραγματοποιήθηκαν ως σήμερα οι ακόλουθες δράσεις:

1. Αρχαιολογική επιφανειακή έρευνα, σε συνεργασία με την ΚΕ΄ ΕΠΚΑ Χανίων, από την οποία προέκυψε ο πρώτος διαχρονικός αρχαιολογικός χάρτης του νησιού, με συνολικές ενδείξεις για τα πυκνά και πλούσια μνημεία του, από τη Νεολιθική Περίοδο και την Εποχή του Χαλκού έως σήμερα. Αποτελέσματά της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν από το ΥΠΠΟ για τον ορισμό των αρχαιολογικών ζωνών και την προστασία των αρχαιοτήτων στο νησί.

2. Πολυεπιστημονική έρευνα ("Γαύδος. Ένα νησί στο άκρο της Ευρώπης. Φυσικό περιβάλλον-Κοινωνία-Πολιτισμός"), σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια Αθηνών (Τμήμα Γεωλογίας) και Αιγαίου (Τμήματα Γεωγραφίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας), καθώς και με το Τμήμα Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Μουσείο Φυσικής Ιστορίας), η οποία κατέγραψε συστηματικά το ευρύτερο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον της Γαύδου. Αποτελέσματα της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν για τον ορισμό των περιβαλλοντικών ζωνών, κατά την εκπόνηση της χωροταξικής μελέτης του νησιού.

3. Κέντρο-Σταθμός του Πανεπιστημίου Κρήτης ("Γαύδος. Νότιος Ευρωπαϊκός Σταθμός για το Περιβάλλον και τον Πολιτισμό"), που δημιουργήθηκε και λειτουργεί από το 1997, σε μετόχι που αναπαλαιώθηκε στην ενδοχώρα του νησιού (συγχρηματοδοτούμενο κοινοτικό Πρόγραμμα INTERREG I). Συγκεκριμένα, κτήριο συνολικής έκτασης 20 στρ. περικλείει τον δομημένο χώρο κεντρικού λιθοκτιστού κτιρίου, εμβ. 132 τ.μ., που πλαισιώνεται από τα λειτουργικά του προσκτίσματα: μικρό αλώνι, φουρνόσπιτο, λαξευτό σαρνίτσι για το βρόχινο νερό και παραδοσιακό "μαντρί" αιγοπροβάτων. Το χρονικό διάστημα 1996-1997 έγιναν οι τοπογραφικές, αρχιτεκτονικές και άλλες μελέτες και χορηγήθηκαν οι απαιτούμενες άδειες και εγκρίσεις, το 1997-1998 έγινε η συντήρηση και αποκατάσταση του κεντρικού κτίσματος του μετοχίου και λειτούργησε το Κέντρο-Σταθμός. Το χρονικό διάστημα 2000-2001 έγινε συντήρηση και αποκατάσταση των προσκτισμάτων. Το Κέντρο-Σταθμός φιλοξενεί τις σχετικές με τη Γαύδο ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες των συνεργαζόμενων επιστημονικών ομάδων του Πανεπιστημίου Κρήτης, αλλά ήδη και ξένων αποστολών που ενδιαφέρονται για το νησί. Τα τελευταία χρόνια στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος, ολοκληρώθηκε η πρώτη φάση του έργου, με τη διαμόρφωση και διεύθυνση του περιβάλλοντα χώρου του μετοχίου (κτιστή περίφραξη του κτήματος, αναστήλωση του παλιού μαντριού, ανακατασκευή του φουρνόσπιτου κλπ).

4. Επιτόπια άσκηση φοιτητών. Από το 2000, στη Γαύδο πραγματοποιείται η επιτόπια πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τομέα Αρχαιολογίας και Ιστορίας Τέχνης, με χρηματοδότηση του Πανεπιστημίου Κρήτης. Με μεγάλο ενδιαφέρον για το ιδανικό επιστημονικό πεδίο που προσφέρει η νησίδα, περισσότεροι φοιτητές εκπαιδεύονται κάθε χρόνο στις διεπιστημονικές μεθόδους αρχαιολογικής επιφανειακής έρευνας και, από το 2003, στις τεχνικές της συστηματικής ανασκαφής.

Ιδιαίτερα κατά την τελευταία πενταετία, η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης, ανταποκρίθηκε θετικά και συμπαραστάθηκε, υλικά και συμβολικά, σε όλες τις αντίστοιχες δράσεις στη Γαύδο. Εγγυήθηκε, έτσι, τη

συνέχιση της ήδη μακράς, σταθερής και ενεργής παρουσίας του Πανεπιστημίου στον ως πρόσφατα ξεχασμένο νησιωτικό μικρόκοσμο. Με τη σειρά της, η παρουσία αυτή έχει συμβάλει στην ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας, της Πολιτείας και της ευρύτερης κοινής γνώμης.

Πράγματι, χάρη στο έγκαιρο ενδιαφέρον των ερευνητών και των αρχών του Πανεπιστημίου, αποκαλύφθηκαν σφαιρικά, μελετήθηκαν διεπιστημονικά και δημοσιοποιήθηκαν οι σημαντικές πολιτισμικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές ιδιαιτερότητες του χώρου, ο οποίος βρίσκεται από το 1996 σε μια αναλογικά έντονη αναπτυξιακή τροχιά και υπέδειξε, στο πλαίσιο του δυνατού, την προστασία και την ήπια ανάδειξη ως τη μόνη ικανή προοπτική για μια ουσιαστική διαμόρφωση και "θωράκιση" της φυσιογνωμίας του πολύπλευρα σημαντικού ακριτικού αυτού νησιού.

2. Περιβάλλον

Μουσείο Φυσικής Ιστορίας

Το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Κρήτης λειτουργεί από το 1980 και πρωταγωνιστεί ήδη τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο στη μελέτη και διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος, στην εκπαίδευση και σωστή ευαισθητοποίηση των κατοίκων και επισκεπτών της περιοχής, στη σύνδεση των δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Κρήτης με την κοινωνία της Κρήτης και στη διαμόρφωση ενός δικτύου οικολογικών μουσείων τόσο στην Ελλάδα όσο και στις χώρες της Ανατολικής Μεσογείου.

Η έρευνα αιχμής, ο εμπλουτισμός των συλλογών, η έντονη εκπαιδευτική δραστηριότητα, οι εκδόσεις, και η μόνιμη στέγασή του ήταν οι κύριοι τομείς στους οποίους επικεντρώθηκαν οι ενέργειες του Μουσείου το χρονικό διάστημα 1999-2004. Αναλυτικότερα, τον Ιούνιο του 1998, το Μουσείο ενοικίασε, επισκέυασε και διαρρύθμισε ένα κτίριο 800 περίπου τετραγωνικών μέτρων στο Ηράκλειο, το οποίο λειτουργεί από τότε ως εκθεσιακός χώρος που συνδυάζεται με Βοτανικό Κήπο, μέχρι τη μόνιμη στέγασή του στα κτίρια της παλιάς Ηλεκτρικής Ηρακλείου, στο παραλιακό μέτωπο της πόλης.

Την έκθεση του Μουσείου έχουν επισκεφθεί, από το 1999 μέχρι σήμερα, περίπου 100.000 επισκέπτες. Ένα μεγάλο ποσοστό επισκεπτών είναι μαθητές από τα σχολεία της Κρήτης και της υπόλοιπης Ελλάδας. Στους εκθεσιακούς χώρους του Μουσείου πραγματοποιούνται για τους μαθητές εκπαιδευτικά προγράμματα με διαφορετικά θέματα από το περιβάλλον της Ελλάδας. Από το 1999 μέχρι σήμερα έχουν σχεδιαστεί από τους επιστήμονες του Μουσείου και πραγματοποιούνται από ειδικευμένους μουσειοπαιδαγωγούς επτά διαφορετικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Όσον αφορά τις συλλογές, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας διαθέτει συλλογές χερσαίων μαλακίων, αρθροπόδων, αμφιβίων και ερπετών, ορνιθολογική συλλογή, συλλογή θηλαστικών, βοτανικές συλλογές, γεωλογικές, παλαιοντολογικές και ορυκτολογικές συλλογές, καθώς και συλλογές ανθρωπολογικού υλικού. Οι συλλογές αυτές αυξήθηκαν κατά τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας (1999-2004) κατά 30% από αποστολές που πραγματοποιήθηκαν από τους επιστήμονες του Μουσείου στην ηπειρωτική Ελλάδα και σε χώρες της Ανατολικής Μεσογείου.

Το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης έχει να επιδείξει έντονη δραστηριότητα και στον τομέα των εκδόσεων. Συγκεκριμένα, έχει εκδώσει, κατά τη διάρκεια των ετών 1999-2004, ενημερωτικό υλικό και σημαντικά βιβλία για το περιβάλλον ενώ έχει συμμετάσχει και στην έκδοση αρκετών άλλων βιβλίων. Στη συνέχεια αναφέρονται, ενδεικτικά, ορισμένες από τις πρόσφατες εκδόσεις του Μουσείου.

- "Τα "Μικρά Μετέωρα" της Καλαμαύκας". Έκδοση: Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Λασιθίου & Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, Ηράκλειο 2003.
- "Οικοτουριστικός Οδηγός Κύριων Υγροτόπων της Κρήτης". Έκδοση: Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.nhmc.uoc.gr/Wetlands/Index_gr.html, Ηράκλειο 2003.

- "Φυσικό Περιβάλλον της Περιοχής TERRA - DIAS". Έκδοση: Περιφέρεια Κρήτης & Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, Ηράκλειο 2002.
- "Άτλαντας των Γεωλογικών Μνημείων του Αιγαίου". Έκδοση: Υπουργείο Αιγαίου, 2002.
- "Ορεινές Περιοχές: Προβλήματα και Προτάσεις Διαχείρισης". Έκδοση: Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, Ηράκλειο 2002.
- "Proceedings of the 4th Bearded Vulture Workshop (Irakleio, 14-19 July 2000)". Έκδοση: Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, Ηράκλειο 2001.
- "Οδηγός Υπαίθρου για τη Γεωλογία της Κρήτης". Έκδοση: Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, Ηράκλειο 2000.

Η βασική και η εφαρμοσμένη έρευνα βρίσκονται επίσης στο επίκεντρο των δραστηριοτήτων του Μουσείου. Στον παρακάτω Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετείχε το Μουσείο την πενταετία 1999-2004.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΥΣΕΙΟΥ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Α/Α	Τίτλος προγράμματος	Χρονική Διάρκεια	Φορέας Χρηματοδότησης
1.	«Εκπόνηση έρευνας ιστορικών, αρχαιολογικών και γεωλογικών στοιχείων αλλά και του εν γένει περιβάλλοντος που αφορούν στο νησί Χρυσή».	1999-2000	Δήμος Ιεράπετρας
2.	«Νότιο Αιγαίο – Κρήτη – Κύπρος: Συνεργασία για το Περιβάλλον και την Ανάπτυξη» INTEREG II.	1999-2000	Περιφέρεια Κρήτης
3.	«Δημιουργία Μουσείου Φυσικής Ιστορίας στη Μονή Βιδικής».	1999-2000	Ν.Α. Λασιθίου
4.	«Προστασία και Διαχείριση του Ορεινού Όγκου Ροδότης».	1999-2001	Ν.Α. Δράμας
5.	«Διαμόρφωση εκθεσιακών χώρων Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης» INTEREG II.	1999-2001	Περιφέρεια Κρήτης
6.	«Εφαρμογή νέων τεχνικών στη μελέτη, προστασία και διαχείριση νησιωτικών πληθυσμών του όρνιου (<i>Gyps fulvus</i>) στην Ελλάδα και την Κύπρο».	2001-2003	Γ.Γ.Ε.Τ.
7.	«Mediterranean reservoirs and wetlands. A demonstration of multiple – objective management in the island of Crete». LIFE – ENVIRONMENT.	2001-2004	Ε.Ε.
8.	«Ο ρόλος των μεταναστευτικών οδών της Ανατολικής και Κεντρικής Μεσογείου για τους πληθυσμούς της ορνιθοπανίδας: Έρευνα και ολοκληρωμένη παρακολούθηση στα Βαλκάνια».	2002-2003	Γ.Γ.Ε.Τ.
9.	«Πρωτοβουλία συνεργασίας του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης και του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου του Yale».	2002-2005	Ίδρυμα Σ. Νιάρχος
10.	«Digital artistic and ecological heritage exchange transcontinental guidance and exploration in globally shared cultural heritage».	2002-2005	Ε.Ε.
11.	«Conservation actions for <i>Gypsaetus barbatus</i> and biodiversity in Crete». LIFE-NATURE.	2002-2008	Ε.Ε.
12.	«Σχέδια εφαρμογής παρεμβάσεων διαχείρισης αποκατάστασης οικοσυστήματος λιμνοδεξαμενής Γέφυρας».	2003	Δήμος Ρούβα

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΥΣΕΙΟΥ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (συνέχεια)

A/A	Τίτλος προγράμματος	Χρονική Διάρκεια	Φορέας Χρηματοδότησης
13	«Παρακολούθηση, διαχείριση προστατευόμενων ειδών πανίδας, χλωρίδας και οικοτόπων της νήσου Χρυσής, Δήμου Ιεράπετρας Κρήτης. Δράση για την ενημέρωση και περιβαλλοντική Εκπαίδευση».	2003-2004	Δήμος Ιεράπετρας
14	«Δράσεις παρακολούθησης και ενημέρωσης για προστατευόμενα είδη αρνιθοπανίδας, χλωρίδας και οικοτόπων στα Αστερούσια Όρη. Αποτύπωση γενετικής ποικιλότητας του Κρητικού Φαίνικα».	2003-2004	Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε.
15	«Συνδυασμένες παρεμβάσεις βελτίωσης της κατάστασης διατήρησης ειδών προτεραιότητας σε νησίδες του δικτύου ΦΥΣΗ 2000 του Ν. Αιγαίου και της Κρήτης».	2003-2004	Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε.
16	«Διαχείριση ειδών προτεραιότητας σε τρεις περιοχές ειδικής προστασίας στην Κρήτη».	2003-2004	Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε.
17	«Προστασία περιβάλλοντος και βιώσιμη ανάπτυξη – Περιβαλλοντική Ενημέρωση και εκπαίδευση στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης».	2003-2004	Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε.
18	«Υγρότοποι Κρήτης: Παρακολούθηση πληθυσμών απειλούμενων ειδών χλωρίδας και πανίδας με έμφαση στην αρνιθοπανίδα. Αποτύπωση σε γεωγραφικά σύστημα πληροφοριών των σημαντικότερων ενδιαιτημάτων και απειλών που αντιμετωπίζουν».	2003-2004	Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε.
19	«Διαχείριση και λειτουργία τεχνητών υγροτόπων με έμφαση στη διαχείριση και παρακολούθηση των πληθυσμών της νεροχελώνας <i>Mauremys caspica</i> ».	2003-2005	Γ.Γ.Ε.Τ. – Ο.ΑΝ. Α. Κ.
20	«Προστασία αρπακτικών πουλιών στο Δάσος Δαδιάς». LIFE-NATURE 2002.	2003-2005	W.W.F. Ελλάς
21	«Conservation Measures for <i>Falco eleonora</i> in Greece». LIFE-NATURE 2002.	2003-2007	Ε.Ε. – Ορνιθολογική Εταιρεία

Οι σημαντικές δραστηριότητες που ανέπτυξε το Μουσείο τα τελευταία χρόνια και η ενθουσιώδης υποδοχή και αποδοχή που έχουν τύχει οι δραστηριότητές του αυτές, καταδεικνύουν τη δυναμική του, την ικανότητά του να προωθεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στη μελέτη και προβολή του περιβάλλοντος αλλά και τις ευοίωνες προοπτικές ανάπτυξης που έχει.

Πανεπιστημιακή Εγκατάσταση Κέντρο Ενημέρωσης - Περιβαλλοντικής Έρευνας, στο Φρε του Νομού Χανίων

Το Τμήμα Βιολογίας και το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Ελληνικό Κέντρο Θαλασσίων Ερευνών (πρώην ΙΘΑΒΙΚ) συνεργάστηκαν με το Κοινωφελές Ίδρυμα Αγ. Σοφία για την ίδρυση της Πανεπιστημιακής Εγκατάστασης Κέντρου Ενημέρωσης - Περιβαλλοντικής Έρευνας (ΠΕΚΕΠΕ).

Η συνεργασία αυτή οριστικοποιήθηκε με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 133/10-12-1999) και ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2000. Η συνέχεια της συνεργασίας έγινε δυνατή με την οικονομική στήριξη, μεταξύ άλλων, του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ. Η στήριξη του ΕΠΕΑΕΚ αφορά στην ετήσια διοργάνωση της παρουσίασης της έρευνας όλων των μεταπτυχιακών φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Περιβαλλοντική Βιολογία: Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων" καθώς και τον εξοπλισμό του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Έρευνας της ΠΕΚΕΠΕ.

Η περιοχή όπου βρίσκονται οι εγκαταστάσεις του Κοινωφελούς Ιδρύματος Αγ. Σοφία και της ΠΕΚΕΠΕ στο Δήμο Φρε, επαρχίας Αποκορώνου Χανίων χαρακτηρίζεται από εκτεταμένες αμμώδεις και βραχώδεις ακτές, μεγάλους ορεινούς όγκους, πολλούς μικρούς αλλά με μεγάλη σημασία υγρότοπους, τη μοναδική φυσική λίμνη σε νησί της Μεσογείου τη λίμνη Κουρνά, μεγάλη ποικιλία φυσικών οικοσυστημάτων και καλλιέργειών, σημαντικές παλαιοντολογικές και αρχαιολογικές θέσεις καθώς και πλούσια και ιδιαίτερη ιστορία. Επίσης ένα μεγάλο μέρος της επαρχίας θεωρείται προστατευόμενη περιοχή στα πλαίσια του Natura 2000. Το σύνολο αυτών των παραγόντων συνθέτει ένα ιδανικό πλαίσιο μέσα στο οποίο η λειτουργία της ΠΕΚΕΠΕ ήλθε ως φυσικό επακόλουθο.

Η ΠΕΚΕΠΕ και το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Έρευνας, που περιλαμβάνεται σ' αυτήν, αποτελούν όχι μόνο ένα χώρο για την εκπαίδευση των αυριανών διαχειριστών των βιολογικών πόρων μέσα από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Περιβαλλοντική Βιολογία: Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων" αλλά και ένα ορμητήριο για βασικές ερευνητικές δραστηριότητες και σχετικές συναντήσεις, σε μια περιοχή που αξίζει να ερευνηθεί διεξοδικά.

Οι στόχοι της ΠΕΚΕΠΕ και οι στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Περιβαλλοντική Βιολογία είναι συμπληρωματικοί ή ταυτίζονται σε σημαντικό βαθμό. Μέσα από τη σύνδεση αυτή το Πανεπιστήμιο Κρήτης και τα συνεργαζόμενα ιδρύματα συνδέονται περισσότερο με την κοινωνία της Κρήτης.

Η ΠΕΚΕΠΕ φιλοδοξεί να πετύχει έναν ακόμη σημαντικό στόχο, τη μετάδοση της παραγόμενης γνώσης στους φυσικούς της αποδέκτες. Πρώτα απ' όλα στα παιδιά της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μπορούν είτε να επισκέπτονται το χώρο και να ενημερώνονται από την Έκθεση για το φυσικό περιβάλλον που λειτουργεί (εγκαινιάστηκε 5 Ιουλίου 2004), είτε να παρακολουθούν διαλέξεις που θα δίνουν μέλη των Ιδρυτικών Φορέων και επισκέπτες ερευνητές. Επίσης θα επωφελούνται οι τοπικοί φορείς αυτοδιοίκησης αλλά και ευρύτερα ο κόσμος της περιοχής και της Δυτικής Κρήτης που ενδιαφέρεται να μάθει για το περιβάλλον στο οποίο ζει. Η γνώση εξάλλου, είναι βασική προϋπόθεση για την εκτίμηση και την προστασία του περιβάλλοντος.

3. Θεσμοθετημένα βραβεία του Πανεπιστημίου Κρήτης

Χρυσά Μετάλλια Πανεπιστημίου Κρήτης 1999-2004

Το 1994 το Πανεπιστήμιο Κρήτης θεσμοθέτησε τρία μετάλλια, χρυσό, αργυρό και χάλκινο τα οποία απονέμει σε ειδικές τελετές σε πρόσωπα που διακρίνονται για την προσφορά τους στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ή ευρύτερα στο κοινωνικό σύνολο. Κατά την περίοδο 1999-2004, το χρυσό μετάλλιο του Πανεπιστημίου Κρήτης απονεμήθηκε στους εξής:

- Μιχάλη Τζεκάκη για την προσφορά του στην ίδρυση και λειτουργία της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Γιώργο Αγγελιδάκη, Ρεθυμνιώτη, για την προσφορά του, ως Προέδρου του Συλλόγου Φίλων του Πανεπιστημίου Κρήτης Ρεθύμνου, στην ίδρυση και ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Σύλλογο των Φίλων του Πανεπιστημίου Κρήτης Ηρακλείου, για την προσφορά του στην ίδρυση και ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Αντώνη Μαμαλάκη, Ηρακλειώτη, για την προσφορά του στα δύσκολα πρώτα χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Βραβείο Περιβάλλοντος "Ελευθέριος Πλατάκης"

Το Βραβείο Περιβάλλοντος στη μνήμη Ελευθέριου Πλατάκη θεσμοθετήθηκε το 1993, με πρωτοβουλία του τ. Πρύτανη κ. Γ. Γραμματικάκη σε συνεργασία με την Ένωση Ξενοδόχων. Το Βραβείο απονέμεται σε προσωπικότητες που έχουν συμβάλλει επιστημονικά ή θεσμικά στην προστασία του περιβάλλοντος της Κρήτης. Το Βραβείο αυτό απενεμήθη στο παρελθόν μόνο μία φορά, επί Πρυτανείας κ. Γραμματικάκη. Την τελευταία πενταετία ο θεσμός αυτός είχε ατονήσει και ενεργοποιήθηκε ξανά, με πρωτοβουλία του Πρύτανη Χ. Νικολάου. Συστάθηκε, μετά από εισήγηση του Χ. Νικολάου, με απόφαση της Συγκλήτου Επιτροπή με Πρόεδρο τον Καθ. Ε. Γ. Στεφάνου, Κοσμήτορα της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών. Η Επιτροπή αυτή εισηγήθηκε στη Σύγκλητο τη θεσμοθέτηση Εθνικής Διάκρισης για το Περιβάλλον του Πανεπιστημίου Κρήτης, παράλληλα με αυτή του Βραβείου "Ε. Πλατάκη", για να δοθεί εθνική εμβέλεια στη δραστηριότητα αυτή του Πανεπιστημίου Κρήτης. Έτσι, το Μάιο του 2001, η Σύγκλητος του ιδρύματος (Συνεδρία 153/23-5-2001) αποφάσισε, μετά από εισήγηση της Επιτροπής για την απονομή του Βραβείου Περιβάλλοντος "Ελευθέριος Πλατάκης" και της Εθνικής Διάκρισης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το Περιβάλλον:

1. Την από κοινού χορήγηση του "Βραβείου Περιβάλλοντος Ελευθέριος Πλατάκης":
 - α) **Στο Δήμο Αρχανών**, γιατί μέσω των ενεργειών του και των δραστηριοτήτων του έχει πραγματοποιήσει και προβάλλει ένα συγκροτημένο τύπο αστικής ανάπτυξης που σέβεται στο βαθμό του δυνατού τους πολίτες, την παράδοση και το περιβάλλον.
 - β) **Στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής και Ενημέρωσης "Φάλκονας"**, γιατί αφενός συμβάλλει σημαντικά στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση κυρίως των νέων και αφετέρου γιατί στηρίζεται σε ομαδική, εθελοντική και ανιδιοτελή προσφορά ενός μεγάλου αριθμού ευαισθητοποιημένων εκπαιδευτικών και πολιτών.
2. Την απονομή της "Εθνικής Διάκρισης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το Περιβάλλον", συνοδευόμενη από το Χρυσό Μετάλλιο του ιδρύματος, στον έγκριτο νομικό και τέως Αντιπρόεδρο του Συμβουλίου της Επικρατείας, Δρ. Μιχαήλ Δεκλερή, με το παρακάτω σκεπτικό:

Ο Μ. Δεκλερής έχοντας σπουδάσει εκτός της νομικής επιστήμης και την επιστήμη των συστημάτων μεγάλης κλίμακας (Large Scale Systems - LSS) είναι από αυτές τις σημαντικές παρουσίες στο χώρο της επιστήμης και της δικαιοσύνης που έχει κατανοήσει, ερευνήσει και προάγει τη μετάβαση από το Παλαιό Δίκαιο Περιβάλλοντος στο Δίκαιο της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Ο Μ. Δεκλερής, ως Αντιπρόεδρος του Ε' Τμήματος του Συμβουλίου της Επικρατείας κατέστησε το εν λόγω Δικαστήριο πρωτοπόρος και εκτός εθνικών ορίων στον τομέα της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Οι αποφάσεις που ελήφθησαν υπό την Προεδρία του έχουν σημαντική θεωρητική και πρακτική αξία και συνεπαγόμενη νομολογία η οποία υλοποιεί επιτυχώς το πνεύμα του Ρίο και της Συνθήκης του Άμστερνταμ σε ένα ευρύτατο φάσμα προβλημάτων βιωσιμότητας. Ο Μ. Δεκλερής, ως ανώτατος δικαστής, συνεισέφερε στο να τεθούν οι βάσεις ενός εθνικού νομικού συστήματος γενικών αρχών βιωσιμότητας που του επιτρέπει να διεισδύει σε όλες τις δημόσιες πολιτικές και να τις εναρμονίζει με

γνώμονα την υπεράσπιση του φυσικού, πολιτιστικού και κοινωνικού κεφαλαίου. Προς την κατεύθυνση αυτή, ο Μ. Δεκλερής ενήργησε παράλληλα και ως συγγραφέας-ερευνητής αλλά και ως Πανεπιστημιακός Δάσκαλος.

Την τελετή απονομής τίμησε με την παρουσία του ο Καθηγητής Paul Crutzen κάτοχος του Βραβείου Nobel Χημείας για τις εργασίες του στο Περιβάλλον. Ο Καθηγητής Crutzen ήταν ο κεντρικός ομιλητής της εκδήλωσης η οποία διακρίθηκε για την ευρεία συμμετοχή του κοινού και εκτός της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

4. Παρέμβαση στην Οικονομική Ζωή του Τόπου

Γραφείο Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Κρήτης ξεκίνησε να λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 1997. Συγχρηματοδοτείται από το Υπουργείο Παιδείας και την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΠΕΑΕΚ (Β' και Γ' ΚΠΣ). Επιστημονικά Υπεύθυνος του Έργου "Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Κρήτης" είναι ο Καθηγητής Οικονομικών Επιστημών κος Αναστάσιος Ξεπαπαδέας.

Λόγω της γεωγραφικής κατάτμησης του Πανεπιστημίου, το Γραφείο Διασύνδεσης λειτουργεί σε τρεις κόμβους: στο Ρέθυμνο (κεντρικό γραφείο που εξυπηρετεί τις ανάγκες των Σχολών Επιστημών της Αγωγής, Κοινωνικών Επιστημών και Φιλοσοφικής), στη Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών (ΣΘΕΤΕ) στο Ηράκλειο και στη Σχολή Επιστημών Υγείας (Ιατρική) επίσης στο Ηράκλειο. Επιπλέον, στη ΣΘΕΤΕ λειτουργούν δύο γραφεία, καθώς υπάρχει κτιριακή κατάτμηση (κάποια Τμήματα της σχολής έχουν μεταφερθεί στην Πανεπιστημιούπολη, ενώ άλλα έχουν παραμείνει στις παλαιότερες εγκαταστάσεις του ιδρύματος).

Το Γραφείο Διασύνδεσης αποτελεί συμβουλευτική υπηρεσία για τις/τους φοιτήτριες/-τές και τους πτυχιούχους του Πανεπιστημίου μας στις αποφάσεις και το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους. Στο πλαίσιο αυτό, το χρονικό διάστημα 1999-2004:

1. Αναρτούσε στους πίνακες του Γραφείου τις ανακοινώσεις του για θέσεις εργασίας, ευκαιρίες απόκτησης εργασιακής εμπειρίας, προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, υποτροφίες, κ.ά.
2. Εμπλούτιζε συνεχώς τις βιβλιοθήκες αναφοράς του, από τις οποίες οι χρήστες του Γραφείου μπορούσαν να αντλούν πληροφορίες σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή για θέματα σχετικά με την αγορά εργασίας, την επαγγελματική κατάρτιση, τις μεταπτυχιακές σπουδές και τις υποτροφίες. Αναλυτικότερα, η βιβλιοθήκη του ΓΔ περιλαμβάνει πληροφορίες για τα παρακάτω θέματα:
 - Αγορά εργασίας / επαγγελματική κατάρτιση:
Στοιχεία για την απασχόληση στην Ελλάδα (πληροφορίες για τις ανάγκες στο Δημόσιο και Ιδιωτικό Τομέα, αρχείο θέσεων εργασίας, προφίλ επιχειρήσεων / οργανισμών, συνθήκες / τάσεις αγοράς εργασίας, δικαιώματα εργαζομένων, προγράμματα επιδότησης νεανικής / γυναικείας επιχειρηματικότητας, κ.ά.) και στην Ευρωπαϊκή Ένωση / εξωτερικό, Κατάλογοι με τις επιχειρήσεις στους τομείς Βιομηχανίας - Εμπορίου - Υπηρεσιών, Οδηγίες σύνταξης Βιογραφικού Σημειώματος και προετοιμασίας για συνέντευξη, Έντυπα συμβουλευτικής για την αναζήτηση εργασίας, Ενημερωτικό υλικό για τις δυνατότητες απασχόλησης των πτυχιούχων του Πανεπιστημίου μας και για την απασχόληση των Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης, Διευθύνσεις στο διαδίκτυο για θέσεις εργασίας, επαγγελματική κατάρτιση και συμβουλευτική, στην Ελλάδα και το εξωτερικό, Προγράμματα / σεμινάρια κατάρτισης στην τοπική κοινωνία και όλη τη χώρα και κατάλογο των Κ.Ε.Κ. σε όλη την Ελλάδα.
 - Μεταπτυχιακές Σπουδές:
Όλα τα μεταπτυχιακά προγράμματα στην Ελλάδα, Οδηγοί σπουδών ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων, Γενικές πληροφορίες για διαβίωση και σπουδές στο εξωτερικό, Έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό για Πανεπιστήμια ανά τον κόσμο και για προετοιμασία στα TOEFL, GRE και GMAT, Κατάλογος

αναγνωρισμένων Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής από το ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α., Υποδείγματα αιτήσεων για ξένα Πανεπιστήμια και διευθύνσεις στο διαδίκτυο για Πανεπιστήμια σε όλο τον κόσμο.

- Υποτροφίες:

Προσφερόμενες υποτροφίες και κληροδοτήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, Βραβεία - Διαγωνισμοί για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές

3. Διέθετε Η/Υ στις/στους φοιτητριες/-τές και αποφοίτους, για να ανατρέχουν στο διαδίκτυο σε χρήσιμες διευθύνσεις και να χρησιμοποιούν CDs που τους παρείχε το Γραφείο.
4. Εξέδωσε και διένειμε συμβουλευτικό και ενημερωτικό υλικό (α. Τρίπτυχο ενημέρωσης των επιχειρήσεων, β. Εκτενές φυλλάδιο γνωριμίας με τους φοιτητές και πτυχιούχους, γ. Φυλλάδιο για βιογραφικό σημείωμα και συνέντευξη, δ. Τρίπτυχο για τη Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ε. Αφίσες και σελιδοδείκτες, για ενημέρωση των φοιτητριών/-τών και αποφοίτων του ιδρύματος και των παραγωγικών φορέων), δάνειζε στις/στους φοιτητριες/-τές και αποφοίτους έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό, ενώ εμπλούτιζε συνεχώς την ιστοσελίδα του (<http://career.admin.uoc.gr>).
5. Διοργάνωσε για τους φοιτητές και πτυχιούχους του ιδρύματος περίπου 40 εκδηλώσεις όπως εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων για την εύρεση εργασίας (συγγραφή βιογραφικού σημειώματος και παρουσία σε συνέντευξη), Ημέρες Σταδιοδρομίας, ενημερωτικές ημερίδες για μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες σε χώρες του εξωτερικού, κ.ά.
6. Οργάνωσε υπηρεσία Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού με την πρόσληψη δύο Σύμβουλων Σταδιοδρομίας, μία στο Ρέθυμνο, τον Απρίλιο 2003 και μία στο Ηράκλειο - ΣΘΕ-ΤΕ, τον Μάιο 2003. Στο πλαίσιο της υπηρεσίας αυτής, οι φοιτητριες/-τές του Πανεπιστημίου μας βοηθήθηκαν στο σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους, τη διαμόρφωση επαγγελματικών στόχων και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Προετοιμάστηκαν, επίσης, για τη σύνταξη του βιογραφικού τους σημειώματος και την παρουσία τους σε προσωπική συνέντευξη και για τις δεξιότητες και τεχνικές αναζήτησης εργασίας. Συγκεκριμένα, διοργανώθηκαν Εργαστήρια Συμβουλευτικής με τις παρακάτω θεματικές:
 - Διαδρομή ζωής / αυτογνωσία / λήψη αποφάσεων, διερεύνηση προφίλ υποψηφίων, σύνταξη βιογραφικού / συνοδευτικής επιστολής, συνέντευξη, αξιοποίηση κοινωνικού δικτύου
 - Επικοινωνιακές τεχνικές: η στάση του σώματος και η διαχείριση της εικόνας μας (βιωματικά εργαστήρια με ολιγομελείς ομάδες)
 - Σχεδιασμός Επαγγελματικής Πορείας (προσωπικό σχέδιο καριέρας, εμπόδια / περιορισμοί, επαγγελματικές αξίες, ανάπτυξη επαγγελματικού στόχου)
7. Διεξήγαγε έρευνες σχετικά με: α) την επαγγελματική πορεία των πτυχιούχων του ιδρύματος και β) το προφίλ επιχειρήσεων και οργανισμών και τη ζήτησή τους για νέο επιστημονικό δυναμικό. Η έρευνα για την επαγγελματική πορεία των πτυχιούχων του ιδρύματος παρουσιάστηκε στην Πανεπιστημιακή κοινότητα, καθώς και στον εθνικό και τοπικό τύπο.

Από το Σεπτέμβριο του 1999 έως και τον Ιούνιο του 2004, το Γραφείο Διασύνδεσης έχει διοργανώσει / συνδιοργανώσει ή συμμετάσχει ενεργά σε περίπου 40 εκδηλώσεις. Σε αυτές συμπεριλαμβάνονται ενδεικτικά οι παρακάτω:

- Ημέρες Σταδιοδρομίας
- Εργαστήρια Συμβουλευτικής / Βιωματικά Εργαστήρια (βιογραφικό σημείωμα / συνέντευξη / επικοινωνιακές τεχνικές / σχεδιασμός σταδιοδρομίας)
- Ενημερωτικές εκδηλώσεις για τις μεταπτυχιακές σπουδές και την απασχόληση πτυχιούχων
- Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων με άλλους φορείς (ΤΕΙ Κρήτης, ΟΑΕΔ / EURES)
- Συμμετοχή στις εκδηλώσεις προβολής του Πανεπιστημίου Κρήτης στους μαθητές Λυκείου της Κρήτης και στις εκδηλώσεις υποδοχής πρωτοετών φοιτητών του ιδρύματος
- Συμμετοχή στο περίπτερο του Πανεπιστημίου μας στη: α) ΔΕΘ, β) Έκθεση "Εκπαίδευση", γ) Έκθεση Αποτελεσμάτων των Έργων του Α' ΕΠΕΑΕΚ
- Συμμετοχή με περίπτερο στο "Money Show - Ρέθυμνο 2000"

Επιπλέον, τα στελέχη του Γραφείου Διασύνδεσης συμμετείχαν σε διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια / συνέδρια/ ημερίδες για την επιμόρφωσή τους.

Τέλος, το Γραφείο Διασύνδεσης έχει αναπτύξει και διατηρεί επαφές με οργανισμούς και επιχειρήσεις σε:

- Τοπικό επίπεδο (τοπικές επιχειρήσεις, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, ΟΑΕΔ, ΕΟΜΜΕΧ, Νομαρχίες, τοπικά ΚΕΚ, ΕΕΔΕ - Παράρτημα Κρήτης, ερευνητικά ινστιτούτα, ΙΕΚ, κ.ά.)
- Εθνικό επίπεδο (μεγάλες ελληνικές επιχειρήσεις, Υπουργεία, ΑΕΙ και ΤΕΙ, Πρεσβείες, Μορφωτικά Ιδρύματα, Επιμελητήρια, ΙΝΕ ΓΣΕΕ, Παρατηρητήριο Απασχόλησης, Εθν. Ίδρυμα Ερευνών, ΟΗΕ, εκπαιδευτικούς οργανισμούς, Δημόσιους Οργανισμούς Κοιν. Πρόνοιας, Μουσεία, Εθν. Κέντρο Βιβλίου, Εθν. Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού, κ.ά.)
- Διεθνές επίπεδο (Βρετανία, Ιταλία, Γερμανία, Καναδάς)

Ως αποτέλεσμα των παραπάνω δραστηριοτήτων, έχει παρατηρηθεί ένας συνεχώς αυξανόμενος αριθμός φοιτητριών/-τών και αποφοίτων που χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες που προσφέρει το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου. Από το Σεπτέμβριο του 1999 μέχρι και τον Ιούνιο του 2004, έχουν καταγραφεί περίπου 8.300 φοιτητές και πτυχιούχοι χρήστες των υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης.

Πρακτική Άσκηση Φοιτητών

Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης υλοποιείται Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης φοιτητών που χρηματοδοτείται από το ΕΠΕΑΕΚ και στο οποίο συμμετέχουν τα περισσότερα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το Πρόγραμμα προβλέπει άσκηση των φοιτητών, για διάστημα μέχρι 6 μήνες, σε φορέα εκτός του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στόχος του προγράμματος είναι η διασύνδεση των φοιτητών με πιθανούς φορείς μελλοντικής τους απασχόλησης και η απόκτηση εμπειριών που σχετίζονται με τα εκπαιδευτικά τους αντικείμενα.

Μέχρι σήμερα στο Πρόγραμμα έχουν συμμετάσχει περισσότεροι από 3.000 φοιτητές που έχουν απασχοληθεί σε 100 περίπου διαφορετικές επιχειρήσεις που βρίσκονται στην Κρήτη αλλά και την υπόλοιπη Ελλάδα. Αρκετοί από τους φοιτητές αυτούς απασχολήθηκαν στη συνέχεια με μόνιμη ή προσωρινή σχέση εργασίας στην επιχείρηση που φιλοξένησε την άσκησή του ή σε κάποια ομοειδή επιχείρηση.

Συνεργασία με το Επιμελητήριο Ηρακλείου

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Επιμελητήριο Ηρακλείου ανέπτυξαν μια στενή, ουσιαστική και καρποφόρο συνεργασία, η οποία στηρίχθηκε στη συναντίληψη των διοικήσεών τους, αλλά και στην αμοιβαία κατανόηση των διακριτών ρόλων και αποστολών τους. Η συνεργασία αυτή κατέληξε σε ποιοτικά και ποσοτικά μετρήσιμα αποτελέσματα, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της ώσμωσης μεταξύ της έρευνας και της παραγωγής, καθώς και οι δύο Φορείς αναγνώρισαν τη σημασία και τη σπουδαιότητα μιας τέτοιας πρωτοβουλίας. Στο σκεπτικό αυτό, αναπτύχθηκαν αξιόλογες διμερείς δράσεις ή συντονίστηκαν ευρύτερες συμπράξεις αναπτυξιακών πρωτοβουλιών. Συνοπτικά, οι σημαντικότερες από τις κοινές δράσεις, μεταξύ του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Επιμελητηρίου Ηρακλείου ήταν:

1. Υπογραφή μνημονίου συναντίληψης και συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίου Κρήτης και Επιμελητηρίου Ηρακλείου

Το πενταετούς διάρκειας μνημόνιο, υπογράφηκε από τους δύο φορείς το Μάρτιο του 2001, στο πλαίσιο ειδικής τελετής. Το σχετικό κείμενο προσδιόρισε ένα σαφές σχέδιο δράσης και συνεργασίας, με απώτερο στόχο τη διασύνδεση της ακαδημαϊκής και ερευνητικής κοινότητας με την αντίστοιχη επιχειρηματική. Το καταγεγραμμένο αυτό πλαίσιο συνεργασίας προσδιόρισε την πλατφόρμα, πάνω στην οποία αναπτύχθηκαν οι ακόλουθες εξειδικευμένες κοινές δράσεις.

2. Κέντρο Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Κρήτης

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετείχε σε κοινοπραξία Φορέων (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Επιμελητήρια Ηρακλείου, Χανίων, Ρεθύμνης και Λασιθίου, Παγκρήτια Συνεταιριστική Τράπεζα και Συνεταιριστική Τράπεζα Χανίων), η οποία συμμετείχε στη σχετική προκήρυξη του Υπουργείου Ανάπτυξης, με αντικείμενο την περιφερειακή δομή στήριξης της Επιχειρηματικότητας. Η συγκεκριμένη πρόταση κέρδισε το σχετικό διαγωνισμό και έκτοτε το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετέχει τόσο στη Διοίκηση του νεοσύστατου Φορέα, όσο και στην υλοποίηση του αντιστοίχου σχεδίου δράσης (περισσότερα παρακάτω).

3. Αναπτυξιακή Κρήτης

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, συμμετείχε επίσης στην πρόταση ανανέωσης της πιστοποίησης του Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης έργων του Γ' ΚΠΣ (Αναπτυξιακή Κρήτης), την οποία διεκδίκησε το ίδιο σχήμα στις αρχές του 2001. Η πρόταση αυτή τελικά εγκρίθηκε, στο πλαίσιο του σχετικού διαγωνισμού του Υπουργείου Ανάπτυξης, και ο φορέας ανέλαβε τη διαχείριση των ιδιωτικών ενισχύσεων του ιδιωτικών επενδύσεων του ΕΠΑΝ, συνολικού προϋπολογισμού 98.000.000 Ευρώ. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετέχει επίσης ισότιμα στην εταιρική σύνθεση και στο επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο του Φορέα.

4. Κάθετη Δράση προγράμματος "Δικτυωθείτε"

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συνεργάζεται με τους επιχειρηματικούς φορείς του Νησιού, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής στήριξης των επιχειρήσεων που εντάσσονται στο Πρόγραμμα "Δικτυωθείτε". Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Κρήτης ηγείται της σχετικής κοινοπραξίας, στην οποία συμμετέχουν το Πολυτεχνείο Κρήτης, το ΤΕΙ Κρήτης, τα Επιμελητήρια Ηρακλείου, Χανίων, Λασιθίου και Ρεθύμνης, καθώς επίσης και η Αναπτυξιακή Κρήτης. Η κοινοπραξία ανέλαβε το έργο αυτό μετά από σχετικό διαγωνισμό, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Κοινωνία της Πληροφορίας" (περισσότερα παρακάτω).

5. Περιφερειακό Κέντρο Καινοτόμων Επιχειρήσεων

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετέχει στην κοινοπραξία εκτέλεσης του παραπάνω έργου, το οποίο εντάχθηκε στο Περιφερειακό Πρόγραμμα Καινοτομίας Κρήτης (CRINNO). Το Πρόγραμμα αυτό, στο οποίο ανάδοχος είναι το Επιμελητήριο Ηρακλείου και συνεργαζόμενοι Φορείς η Παγκρήτια Συνεταιριστική Τράπεζα και το Πανεπιστήμιο Κρήτης, έχει ως στόχο την δημιουργία δομής στήριξης νέων καινοτόμων επιχειρήσεων (spin offs), μέσω της παροχής κεφαλαίων επιχειρηματικών συμμετοχών.

6. Πρόγραμμα ΠΕΝΕΔ ΜΙΝΟΣ

Στο πλαίσιο της συνεργασίας των φορέων στο αντικείμενο του Ηλεκτρονικού Επιχειρείν, το Επιμελητήριο Ηρακλείου συμμετέχει, ως Φορέας Χρήστης, στο παραπάνω Πρόγραμμα, του οποίου ανάδοχος είναι το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Συγκεκριμένα, τρεις υποψήφιοι Διδάκτορες του Πανεπιστημίου Κρήτης που χρηματοδοτούνται από το Πρόγραμμα, υποστηρίζουν ερευνητικά και τεχνικά το Κέντρο Ηλεκτρονικού Εμπορίου Κρήτης. Η δομή αυτή συλλογικού εμπορίου υλοποιείται από τα Επιμελητήρια της Κρήτης, στο πλαίσιο του ΕΠ "Κοινωνία της Πληροφορίας".

Κέντρο Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΚΕΤΑ)

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, με απόφαση Συγκλήτου (Συνεδρία 166/24-5-2002) συνεργάστηκε με τα Επιμελητήρια των τεσσάρων νομών της Κρήτης, την Παγκρήτια Συνεταιριστική Τράπεζα και τη Συνεταιριστική Τράπεζα Χανίων για την ίδρυση του Κέντρου Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Κρήτης (ΚΕΤΑ Κρήτης).

Το ΚΕΤΑ Κρήτης είναι ένας φορέας παροχής εξατομικευμένης συμβουλευτικής υποστήριξης στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις της Κρήτης. Η δομή του ΚΕΤΑ Κρήτης αποτελεί πολύχρονο στόχο των αναπτυξιακών φορέων της Κρήτης καθώς αναγνωρίζεται η ανάγκη υποστήριξης των μικρομεσαίων με συμβουλευτικές υπηρεσίες ποιότητας. Οι υπηρεσίες αυτές βελτιώνουν τις επιχειρηματικές τους λειτουργίες, ενισχύουν τον τεχνολογικό τους εκσυγχρονισμό, βοηθούν ώστε να αξιοποιηθούν όλα τα κίνητρα που δίνονται από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ενισχύουν την πρόσβασή τους σε καλύτερα χρηματοδοτικά προϊόντα και βελτιώνουν την εταιρική εξωστρέφειά τους.

Το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίου Κρήτης και ΚΕΤΑ βασίζεται στην ιδέα ότι το ΚΕΤΑ μπορεί να λειτουργήσει ως ο συνδετικός κρίκος για την αμφίδρομη μεταφορά γνώσης μεταξύ του Πανεπιστημίου και των επιχειρήσεων της Κρήτης.

Το συγκεκριμένο πλαίσιο συνεργασίας περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τις παρακάτω ενέργειες:

- Από κοινού υποβολή προτάσεων στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών και Εθνικών Προγραμμάτων.
- Οργάνωση εκδηλώσεων με σημαντικούς επιτυχημένους επιχειρηματίες που θα παρουσιάσουν τη δράση τους και θα συνομιλήσουν με τους φοιτητές με στόχο την ανάδειξη του επιχειρηματικού τους πνεύματος.
- Δημιουργία βάσης δεδομένων από το ΚΕΤΑ όπου θα καταγράφονται οι ανάγκες των επιχειρήσεων σε ανθρώπινο δυναμικό καθώς και η προσφορά στελεχών από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Διαμεσολάβηση του ΚΕΤΑ για την τοποθέτηση σπουδαστών σε επιχειρήσεις για την πρακτική τους άσκηση.
- Διοργάνωση συνεδρίων, εκδηλώσεων σεμιναρίων και ημερίδων με στόχο την προσέγγιση επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών-ερευνητικών ιδρυμάτων για την καλύτερη αξιοποίηση και μεταφορά αποτελεσμάτων στην παραγωγή.

Μεταξύ των εκδηλώσεων που έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι σήμερα, από κοινού, αναφέρουμε τις παρακάτω:

- Παρουσίαση του κ. Γιώργου Κοκκίνη, Διευθυντή του ΚΕΤΑ Κρήτης στην ημερίδα που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τίτλο "Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία", την Παρασκευή 23/04/2004, στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιχειρηματικότητας που υλοποιείται από το Πανεπιστήμιο. Η παρουσίαση αφορούσε το ρόλο του ΚΕΤΑ ως φορέα Παροχής Συμβουλευτικής Υποστήριξης στις ΜΜΕ της Περιφέρειας.
- Οργάνωση της παρουσίασης της επιχείρησης Megarplast A.E., στις 14/05/2004, στο πλαίσιο του μαθήματος "Μαθηματικά χρηματοοικονομικής ανάλυσης" που διδάσκει ο κ. Γιώργος Νεοφώτιστος, καθηγητής του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Συνεργασία του ΚΕΤΑ Κρήτης με το Γραφείο Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου στο πλαίσιο του προγράμματος "INNOVATION" με δράσεις δημοσιοποίησης του προγράμματος στους επιχειρηματίες της περιφέρειας και με την υποβολή τριών αιτημάτων επιχειρήσεων - πελατών του ΚΕΤΑ για προσφορά ή ζήτηση συγκεκριμένων προϊόντων και διαδικασιών.

Η συνεργασία με το ΚΕΤΑ Κρήτης εξειδικεύει τη στρατηγική του Πανεπιστημίου για τη σύνδεσή του με την κοινωνία της Περιφέρειας Κρήτης. Ειδικότερα, η συγκεκριμένη συνέργια αποσκοπεί στην προσέγγιση δύο σημαντικών δυναμικών, παράλληλα αναπτυσσόμενων αλλά ασύμπτωτων πόλων της τοπικής κοινωνίας - της εκπαίδευσης και της έρευνας αφενός - και της επιχειρηματικότητας αφ' ετέρου.

Πρόγραμμα " ΔΙΚΤΥΩΘΕΙΤΕ"

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης υλοποιεί το Πρόγραμμα "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ "ΔΙΚΤΥΩΘΕΙΤΕ" Περιφέρειας Κρήτης". Το Πρόγραμμα έχει χρονική διάρκεια από 07/12/2001 έως 06/02/2005, προϋπολογισμό 384.211 Ευρώ, είναι ενταγμένο στο Μέτρο 8.2.5. του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Ανταγωνιστικότητα" του Υπουργείου Ανάπτυξης και συγχρηματοδοτείται κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και 25% από Εθνικούς πόρους. Επιστημονικός Υπεύθυνος του έργου είναι ο Καθηγητής του Οικονομικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης Εμμανουήλ Πετράκης.

Αντικείμενό του έργου είναι η προσφορά δωρεάν Εκπαιδευτικής Στήριξης στους μικρομεσαίους επιχειρηματίες με σκοπό να τους βοηθήσει να εξοικειωθούν με τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και να τους ενσωματώσουν στην καθημερινή πρακτική τους, συμβάλλοντας έτσι στην ομαλότερη ένταξη των επιχειρήσεων στον κόσμο του ηλεκτρονικού επιχειρείν.

Στην πράξη, η Εκπαιδευτική Στήριξη παρέχεται στους μικρομεσαίους επιχειρηματίες και στο δικό τους χώρο εργασίας, από τους Συμβούλους Υποστήριξης Καθοδήγησης (ΣΥΚ), που είναι άτομα κυρίως πτυχιούχοι ΑΕΙ και ΤΕΙ σχετικού αντικείμενου.

Το ίδιο Πρόγραμμα εκτελείται σε 16 περιφέρειες σε όλη την Ελλάδα με στόχο να εκπαιδευτούν πανελλαδικά 50.000 ΜΜΕ. Το ενδιαφέρον των ΜΜΕ στο Πρόγραμμα δεν ήταν το αναμενόμενο και μετά τα 2,5 χρόνια εκτέλεσής του έχουν ενταχθεί πανελλαδικά 19.600 (39%) ΜΜΕ και έχουν εκπαιδευτεί 14500 (29%) ΜΜΕ.

Το έργο στην Περιφέρεια Κρήτης εκτελεί μία Ένωση φορέων της οποίας συντονιστής είναι το Πανεπιστήμιο Κρήτης και αποτελείται από τους παρακάτω φορείς :

1. Πανεπιστήμιο Κρήτης
2. Πολυτεχνείο Κρήτης
3. ΤΕΙ Κρήτης
4. Επιμελητήρια 4 νομών της Κρήτης
5. Αναπτυξιακή Κρήτης

Έργο της Ένωσης φορέων που εκτελεί το έργο της Εκπαιδευτικής Στήριξης στην Περιφέρεια Κρήτης είναι:

1. Η ανεύρεση, επιλογή και προετοιμασία ικανού αριθμού Συμβούλων Υποστήριξης Καθοδήγησης στους 4 νομούς της Κρήτης.
2. Η εκπαίδευση 2.600 ΜΜΕ σε όλη την Κρήτη.
3. Ενέργειες δημοσιότητας για την προσέλκυση όσο το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού επιχειρήσεων.

Έργο του Πανεπιστημίου Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος είναι:

1. Ο συντονισμός των ενεργειών όλων των φορέων της Ένωσης και η υποβολή μηνιαίων και τριμηνιαίων αναφορών για την πορεία του Φυσικού και Οικονομικού αντικειμένου του έργου.
2. Η εκτέλεση του 40% του συνολικού έργου της Ένωσης φορέων Κρήτης και ειδικότερα:
 - Η επιλογή, προετοιμασία και συντονισμός των ΣΥΚ του Πανεπιστημίου Κρήτης στους Νομούς Ηρακλείου και Ρεθύμνου.
 - Η εκπαίδευση 1.000 ΜΜΕ στους Νομούς Ηρακλείου και Ρεθύμνου.
3. Η υλοποίηση ενεργειών προσέλκυσης επιχειρήσεων και ένταξής τους στο Πρόγραμμα.

Το έργο που εκτελείται από κάθε περιφέρεια μετρείται με τον αριθμό ΜΜΕ που έχουν εκπαιδευτεί και η αμοιβή που καταβάλλεται είναι ανάλογη του αριθμού ΜΜΕ που εκπαιδεύονται.

Στον Πίνακα 2 που ακολουθεί, αποτυπώνονται συγκριτικά στατιστικά στοιχεία για το έργο που έχει εκτελεσθεί μέχρι σήμερα από το Πανεπιστήμιο Κρήτης σε σύγκριση με τους υπόλοιπους φορείς της περιφέρειας Κρήτης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Εκπαιδευτ. Φορέας	ΣΤΟΧΟΣ (αριθμός ΜΜΕ που θα εκπαιδευτούν)	ΑΝΑΤΕΘΕΝ ΕΡΓΟ (αριθμός ΜΜΕ προς εκπαίδευση)	Ποσοστό διαθεσίμου έργου σε σχέση με το στόχο	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΝ ΕΡΓΟ (αριθ. ΜΜΕ που έχει εκπαιδευτεί)	Ποσοστό εκτελεσθέν-τος έργου σε σχέση με το στόχο
Πανεπιστήμιο Κρήτης	1000	900	90,00%	818	81,80%
Πολυτεχνείο Κρήτης	800	544	68,00%	434	54,25%
ΤΕΙ Κρήτης	800	524	65,50%	437	54,63%
ΣΥΝΟΛΟ	2600	1968	75,69%	1689	64,96%

Στον Πίνακα 3, που ακολουθεί, αποτυπώνονται συγκριτικά στατιστικά στοιχεία για το έργο που έχει εκτελέσει η Περιφέρεια Κρήτης σε σχέση με τις άλλες περιφέρειες της Ελλάδας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Περιφέρεια	ΣΤΟΧΟΣ αριθμός ΜΜΕ που θα εκπαιδευτούν	ΑΝΑΤΕΘΕΝ ΕΡΓΟ (αριθμός ΜΜΕ προς εκπαίδευση)	Ποσοστό διαθεσίμου έργου σε σχέση με το στόχο	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕ Ν ΕΡΓΟ (αριθ. ΜΜΕ που έχει εκπαιδευτεί	Ποσοστό εκτελεσθέντος έργου σε σχέση με το στόχο
Αθήνα	6000	1781	29,68%	1225	20,42%
Ανατολική Αττική	5600	876	15,64%	622	11,11%
Ανατολική Μακεδ. και Θράκη	3500	1033	29,51%	825	23,57%
Βόρειο Αιγαίο	1000	839	83,90%	535	53,50%
Δυτική Αττική	2800	846	30,21%	462	16,50%
Δυτική Ελλάδα	3000	1082	36,07%	973	32,43%
Δυτική Μακεδονία	4000	604	15,10%	476	11,90%
Ήπειρος	3500	604	17,26%	550	15,71%
Θεσσαλία	2000	1522	76,10%	1205	60,25%
Ιόνιο	1000	504	50,40%	326	32,60%
Κεντρική Μακεδονία	4500	3177	70,60%	2389	53,09%
Κρήτη	2600	1968	75,69%	1686	64,85%
Νότιο Αιγαίο	1000	834	83,40%	471	47,10%
Πειραιά	4000	2041	51,03%	1433	35,83%
Πελοπόννησος	2500	1098	43,92%	775	31,00%
Στερεά Ελλάδα και Εύβοια	3000	810	27,00%	536	17,87%
ΣΥΝΟΛΟ	50000	19619	39,24%	14489	28,98%

Από τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι:

- Σε πανελλαδικό επίπεδο, η Περιφέρεια Κρήτης έχει το μεγαλύτερο ποσοστό εκτέλεσης του συμβατικού έργου, ενώ είναι 4η σε ποσοστό προσέλκυσης ΜΜΕ.
- Οι δείκτες απόδοσης του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι αισθητά υψηλότεροι από τους υψηλότερους δείκτες απόδοσης όλων των Περιφερειών της Ελλάδας.

69η Διεθνής Έκθεση Θεσσαλονίκης 2003

Από το 2000, το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετέχει με δικό του περίπτερο στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης (ΔΕΘ). Η συμμετοχή του Πανεπιστημίου στη ΔΕΘ κάθε χρόνο σημειώνει επιτυχία και η ανταπόκριση του κόσμου είναι ιδιαίτερα μεγάλη. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το 2002 το περίπτερο του Πανεπιστημίου Κρήτης βραβεύθηκε ως ένα από τα 10 καλύτερα περίπτερα της διοργάνωσης.

Το παρακάτω κείμενο αποτελεί αναφορά για τη συμμετοχή φοιτητών στην 69η ΔΕΘ, την οποία παραθέτομε αυτούσια:

Σεπτέμβριος 2003... Η εξεταστική που διανύαμε φαινόταν ατελείωτη. Οι πολλές ώρες πάνω από τα βιβλία μας δημιουργούσαν ένα αίσθημα να αναπολούμε το καλοκαίρι που μόλις αφήναμε. Όμως, ένα γεγονός ήρθε να μας αλλάξει εντελώς τα σχέδια... Προφανώς προς το καλύτερο... Το σχέδιο αυτό ήταν η συμμετοχή μας στην αποστολή του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης. Στο συμπέρασμα όπου καταλήξαμε όλοι απ' την πρώτη στιγμή που ανεβήκαμε στο αεροπλάνο για Θεσσαλονίκη είναι ότι έπρεπε να είναι μία ομαδική προσπάθεια. Πολύ γρήγορα καταλάβαμε ότι η όλη προσπάθεια βασιζόταν στο γεγονός ότι είμαστε όλοι εθελοντές και είχαμε έναν ενθουσιασμό και μία διάθεση που έκανε τους περισσότερους επισκέπτες, και άλλους εκθέτες να απορούν με το κουράγιο και το κέφι μας ακόμα και στις περιπτώσεις που μία κουραστική μέρα είχε μόλις περάσει. Το καθημερινό μας Πρόγραμμα στη Θεσσαλονίκη ήταν σχεδόν σταθερό. Το πρωί στην έκθεση να εξυπηρετούμε τον κόσμο και να τον ενημερώνουμε για ότι θα ήθελε να μάθει σχετικά με τα εκθέματα του Πανεπιστημίου Κρήτης και έπειτα το μεσημέρι, φαγητό και ξεκούραση. Το απόγευμα συνεχίζαμε την εξυπηρέτηση του κοινού της ΔΕΘ για να τελειώσουμε την ημέρα μας με μία μικρή, λόγω της κούρασης μας, βόλτα στη νυχτερινή ζωή της συμπρωτεύουσας. Υπάρχουν άπειρα περιστατικά που θα μπορούσαμε να αναφέρουμε όπως και πολλά συναισθήματα που μας έχουν μείνει από εκείνες τις μέρες, τα οποία δεν μπορούν να περιγραφούν με λέξεις. Εκείνο που μας έκανε μεγάλη εντύπωση ήταν η έκπληξη με την οποία μας αντιμετώπιζαν τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια που συμμετείχαν μόνο κατά την 69η ΔΕΘ, καθώς τα μέλη των αποστολών τους εντυπωσιάστηκαν από το γεγονός ότι τα μέλη της δικιάς μας αποστολής ήταν στην πλειοψηφία τους φοιτητές. Φοιτητές μάλιστα οι οποίοι συνεργάζονταν αρμονικά αλλά και κυρίως φιλικά με τις πρυτανικές αρχές αλλά και τους υπαλλήλους του Πανεπιστημίου Κρήτης που επίσης συμμετείχαν. Εκείνο επίσης που έκανε εντύπωση αλλά και προσέλκυε το ενδιαφέρον των επισκεπτών της έκθεσης ήταν η διάθεση και τα χαρούμενα πρόσωπα όλων μας σε αντίθεση με την παγωμένη σοβαροφάνεια των περισσότερων εκθετών. Συμπερασματικά, εκείνο που θα μπορούσαμε να προσθέσουμε είναι η εντύπωση που μας προκάλεσε, καθώς δεν είναι κάτι συνηθισμένο, το ανθρώπινο πρόσωπο και η φιλικότητα με την οποία μας αντιμετώπισε προσωπικά ο πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης, κύριος Νικολάου, αλλά και η βοήθεια που μας παρείχε με κάθε τρόπο στην προσπάθεια που καταβάλαμε αφού έμεινε μαζί με την αποστολή μία μεγάλη περίοδο. Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε όλους όσους βοήθησαν στο να έχουμε εμείς αυτήν την ευκαιρία να συμμετέχουμε σε μία τόσο σημαντική για το Πανεπιστήμιο αποστολή.

5. Υγεία

Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου (ΠΑΓΝΗ)

Η παρουσία του Ιατρικού τμήματος και του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Ηρακλείου άλλαξαν ριζικά το τοπίο της παροχής υπηρεσιών Υγείας στην Κρήτη, παρ' όλα τα ακόμη μεγάλα προβλήματα και τις στρεβλώσεις που υπάρχουν. Στον Πίνακα (Διάγραμμα) 1 που παρατίθεται φαίνεται η δραματική μείωση εκκροών ασθενών από την Κρήτη το διάστημα 1985-1997 και στον Πίνακα (Διάγραμμα) 2 φαίνεται ότι από το 1991 και μετά έχουμε καθαρή εισροή ασθενών στο Ηράκλειο από άλλα μέρη της Ελλάδας.

ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 1



ΠΙΝΑΚΑΣ (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ) 2



Η επίδραση του Ιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης στο επίπεδο παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας εξαπλώνεται στην Κρήτη και μέσω του Τομέα Κοινωνικής Ιατρικής και του δικτύου συνεργασίας που δημιουργήσε με 11 Κέντρα Υγείας στην Κρήτη, καθώς και με τους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης στις έδρες των Κέντρων Υγείας. Σκοπός του Δικτύου είναι η ανάπτυξη των Κέντρων Υγείας, η εκπαίδευση των φοιτητών και η διενέργεια ερευνών ανίχνευσης των αναγκών υγείας του πληθυσμού.

Άλλες Παρεμβάσεις για την Υγεία

- Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης ζητήθηκε, το Σεπτέμβριο του 2000, από τον τότε Υπουργό Υγείας κ. Α. Παπαδόπουλο, να εκπονήσει μελέτη για τη σκοπιμότητα χρήσης έξυπνων καρτών στην υγεία και για τις τεχνολογίες και αρχιτεκτονικές των συστημάτων έξυπνων καρτών. Η μελέτη εκπονήθηκε δωρεάν για το Υπουργείο Παιδείας, υπό την επίβλεψη του Πρύτανη, και παραδόθηκε το Νοέμβριο του 2000.
- Η "Κοινωνία της Πληροφορίας" και το Περιφερειακό Σύστημα Υγείας (ΠΕΣΥ) Κρήτης ανέθεσαν στο Πανεπιστήμιο Κρήτης την εκπόνηση μελέτης για τις απαιτήσεις χρηστών και την απαιτούμενη αρχιτεκτονική του Πληροφοριακού Συστήματος του ΠΕΣΥ. Η μελέτη ολοκληρώθηκε ήδη, με Επιστημονική Υπεύθυνη την αναπληρώτρια καθηγήτρια Παιδιατρικής κα Εύα Μαντζουράνη και παραδόθηκε στο ΠΕΣΥ και την "Κοινωνία της Πληροφορίας".

6. Άλλες Παρεμβάσεις

Προγραμματική συμφωνία με το Δήμο Ηρακλείου

Τον Ιανουάριο του 2002, υπεγράφη προγραμματική σύμβαση, πενταετούς διάρκειας, μεταξύ του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Δήμου Ηρακλείου με στόχο την υποστήριξη της Δημοτικής Αρχής στη διαμόρφωση δράσεων με στόχο την επίτευξη της ζητούμενης βιώσιμης ανάπτυξης της πόλης του Ηρακλείου, σε όλα τα δυνατά επίπεδα με αξιοποίηση κάθε διαθέσιμου πόρου στον τομέα της Κοινωνίας της Πληροφορίας. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης ορίστηκε ως **Επίσημος Σύμβουλος** του Δήμου Ηρακλείου σε θέματα Μηχανοργάνωσης και σε εφαρμογές της Κοινωνίας της Πληροφορίας, με σχετικές προεκτάσεις σε θέματα Πολιτισμού και Προβολής, αφ' ενός μεν σε γενικό επίπεδο, αφ' ετέρου δε σε ό,τι αφορά την οργάνωση της συμμετοχής του Δήμου στους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2004.

Αναφορικά με τη Μηχανοργάνωση του Δήμου Ηρακλείου, το Πανεπιστήμιο ανέλαβε να συντάξει την προμελέτη ως προς τις απαραίτητες δράσεις που θα χρειαστεί να γίνουν για την προσαρμογή του Δήμου Ηρακλείου στην Κοινωνία της Πληροφορίας και η οποία να περιλαμβάνει ολοκληρωμένη πρόταση δράσεων και υποδομών που θεωρούνται απαραίτητες για την υλοποίηση της μηχανοργάνωσης.

Σχετικά με τις εφαρμογές της Κοινωνίας της Πληροφορίας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης ανέλαβε:

- Να εντοπίσει τις κατάλληλες εθνικές, περιφερειακές ή διεθνείς πηγές χρηματοδότησης των εφαρμογών της Κοινωνίας της Πληροφορίας τις οποίες θα πρέπει να υλοποιήσει ο Δήμος Ηρακλείου.
- Να προετοιμάσει, να συντάξει και να καταθέσει, για λογαριασμό του Δήμου Ηρακλείου, προτάσεις με στόχο ο Δήμος Ηρακλείου να εκμεταλλευθεί κατά τον καλύτερο τρόπο τις χρηματοδοτικές ευκαιρίες.

Στην εκτέλεση των χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, μπορεί να συμμετέχει και το Πανεπιστήμιο Κρήτης, εφόσον το επιθυμεί ο Δήμος Ηρακλείου και εφόσον το αντικείμενο συμμετοχής εμπίπτει στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Πανεπιστημίου. Στο πλαίσιο αυτό το Πανεπιστήμιο Κρήτης συνεργάστηκε με το Δήμο Ηρακλείου στην κατάθεση προκαταρκτικών προτάσεων στο, υπό διαμόρφωση, Περιφερειακό Πρόγραμμα για την Κοινωνία της Πληροφορίας.

Στον άξονα συνεργασίας που αφορά σε θέματα πολιτισμού, προβολής και οργάνωσης της συμμετοχής του Δήμου στους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2004, η προγραμματική σύμβαση προβλέπει τη συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Δήμο Ηρακλείου στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος για την καλύτερη ένταξη της πόλης στις δραστηριότητες των Ολυμπιακών Αγώνων και στις υποχρεώσεις σε θέματα προβολής της πόλης και της πολιτιστικής της κληρονομιάς αλλά και εξυπηρέτησης των επισκεπτών που απορρέουν από την ένταξη του Ηρακλείου στις Ολυμπιακές πόλεις. Παράλληλα, το Πανεπιστήμιο Κρήτης θα συνεργαστεί με το Δήμο Ηρακλείου στην οργάνωση παράλληλων δραστηριοτήτων που θα αποσκοπούν στην πρότυπη παρουσία του Ηρακλείου στην Ολυμπιάδα. Συγκεκριμένα, οι δράσεις που προβλέπονται στην προγραμματική σύμβαση περιλαμβάνουν:

1. Οργανωμένο Πρόγραμμα εφαρμογών πληροφορικής για τους προσκεκλημένους, τους επισκέπτες, τους αθλητές των αγώνων και του κατοίκους της πόλης.
2. Κατασκευή portal (κόμβου στο διαδίκτυο) για το Δήμο και τις Δημοτικές Επιχειρήσεις.
3. Συμμετοχή στα προγράμματα προβολής και στα επιχειρησιακά προγράμματα των Ολυμπιακών Αγώνων.
4. Κατάστρωση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος αμοιβαίας συμμετοχής και οργάνωσης πολιτιστικών και άλλων εκδηλώσεων ανάδειξης της πολιτιστικής φυσιογνωμίας της Κρήτης και του Ολυμπισμού στα πλαίσια των αγώνων και της προπαρασκευαστικής περιόδου.
5. Προώθηση της ιδέας του Εθελοντισμού από την πλευρά το Πανεπιστημίου Κρήτης.

Στο πλαίσιο αυτό το Πανεπιστήμιο Κρήτης υπέβαλε σειρά προτάσεων για την καλύτερη οργάνωση του Δήμου και την προώθηση πολιτιστικών δράσεων εν όψει των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004. Ένα πολύ σημαντικό προϊόν που προέκυψε από τη συνεργασία και το οποίο ανέλαβε να υλοποιήσει το Εργαστήριο Πολυμέσων του Πανεπιστημίου Κρήτης, είναι η δημιουργία πολυμεσικής εφαρμογής, με χαρακτήρα εκπαιδευτικό, αναμνηστικό και συλλεκτικό, που προβάλλει τον πολιτιστικό πλούτο του Δήμου Ηρακλείου, τις δυνατότητες που σήμερα παρέχονται στους δημότες και επισκέπτες του, καλύπτοντας ταυτόχρονα πολλαπλούς τομείς ιστορίας και πολιτισμού, πολλαπλές χρονικές περιόδους και πολλαπλές ομάδες κοινού. Η εφαρμογή έχει ήδη ολοκληρωθεί και έχει παραδοθεί στο Δήμο Ηρακλείου.

Συνεργασία με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου

Το Δεκέμβριο του 2003, το Πανεπιστήμιο Κρήτης οριστικοποίησε τη συνεργασία του με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου με τη σύναψη δύο προγραμματικών συμφωνιών. Συγκεκριμένα, υπογράφηκε :

Προγραμματική Συμφωνία, πενταετούς διάρκειας, με κύριο στόχο την υποστήριξη της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου στη διαμόρφωση δράσεων με στόχο την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η Κοινωνία της Πληροφορίας, για την οργάνωση των υπηρεσιών της και την παροχή υπηρεσιών στον πολίτη. Στο πλαίσιο της συμφωνίας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης ορίστηκε ως **Επίσημος Σύμβουλος** της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου κυρίως σε θέματα Μηχανοργάνωσης και σε Εφαρμογές της Κοινωνίας της Πληροφορίας. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, με την τεχνογνωσία και τις προτάσεις του, ανέλαβε την καθοδήγηση των αρμόδιων υπηρεσιών της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου, με στόχο τη διασφάλιση της άριστης υλοποίησης των σχετικών επενδύσεων, που σχετίζονται με την εξυπηρέτηση των παραπάνω αναγκών.

Αναφορικά με τη Μηχανογράφηση της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης θα προχωρήσει στη σύνταξη προμελέτης ως προς τις απαραίτητες δράσεις για την προσαρμογή της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Η προμελέτη προβλέπεται να εξετάσει τις υφιστάμενες υποδομές και τις ανάγκες της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου και στη συνέχεια να παρουσιάσει ολοκληρωμένη πρόταση δράσεων και υποδομών που θεωρούνται απαραίτητες για την υλοποίηση της Μηχανοργάνωσής της.

Αναφορικά με τις Εφαρμογές της Κοινωνίας της Πληροφορίας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης ανάλαβε:

- 1) Σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου να εντοπίσει τις κατάλληλες περιφερειακές, εθνικές, ή διεθνείς πηγές χρηματοδότησης των εφαρμογών της Κοινωνίας της Πληροφορίας, τις οποίες θα πρέπει να υλοποιήσει η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου.
- 2) Για λογαριασμό της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου, να συντάξει και να καταθέσει τις προτάσεις χρηματοδότησης, ώστε να εκμεταλλευθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι χρηματοδοτικές ευκαιρίες. Στην εκτέλεση των χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, μπορεί να συμμετέχει και το Πανεπιστήμιο Κρήτης, εφόσον το επιθυμεί η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου και εφόσον το ειδικό αντικείμενο εμπίπτει στα ερευνητικά ενδιαφέροντά του.
- 3) Στις περιπτώσεις συμμετοχής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε προτάσεις χρηματοδότησης, να συντάξει τις τεχνικές προδιαγραφές για την προκήρυξη των έργων που θα επιλεγούν για υλοποίηση, ανεξάρτητα από την αρχή χρηματοδότησης.
- 4) Να αναπτύξει συστήματα εξυπηρέτησης των πολιτών - Κυβέρνηση Online, και συστήματα υποστήριξης των υπηρεσιών της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου, όπως είναι οι ιστοσελίδες, οι δικτυακές πύλες, οι φωνητικές πύλες, τα συστήματα ηλεκτρονικής διαχείρισης, η αναβάθμιση των τηλεπικοινωνιών κλπ.

Στο πλαίσιο υλοποίησης της συμφωνίας αυτής, στελέχη του Πανεπιστημίου Κρήτης έχουν συμμετάσχει σε συναντήσεις με τους εκπροσώπους της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου με στόχο τη διατύπωση κοινής βάσης προκειμένου να ξεκινήσουν οι επιμέρους δραστηριότητες. Επίσης, έχουν αναληφθεί από το Πανεπιστήμιο Κρήτης δράσεις υποστήριξης των υπολογιστικών δικτύων της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου.

Προγραμματική Συμφωνία για τη χρηματοδότηση από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου του εξοπλισμού του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου στο Ηράκλειο. Στο πλαίσιο της συμφωνίας, η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου πρόκειται να χρηματοδοτήσει μέρος του εξοπλισμού του υπό ανέγερση Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου στο Ηράκλειο και ενός ανοικτού γηπέδου ποδοσφαίρου, μικρών διαστάσεων, στην περιοχή της Πανεπιστημιούπολης Βουτών. Συγκεκριμένα, η Νομαρχία Ηρακλείου δεσμεύτηκε να χρηματοδοτήσει το Πανεπιστήμιο Κρήτης με το συνολικό ποσόν των 120.000 Ευρώ, από τα οποία 60.000 Ευρώ θα διατεθούν για τον εξοπλισμό του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου και τα υπόλοιπα για την κατασκευή του γηπέδου ποδοσφαίρου. Η ανάληψη των έργων αυτών έγινε από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου και ήδη η Νομαρχία Ηρακλείου έχει εμβάσει το ποσό που αφορά στον εξοπλισμό του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου και σύντομα, θα γίνει ο σχετικός διαγωνισμός για την προμήθεια των ειδών που θα εξοπλίσουν τις κλειστές αίθουσές του.

Ραδιοφωνικός Σταθμός του Πανεπιστημίου Κρήτης

Ο Ραδιοφωνικός Σταθμός του Πανεπιστημίου Κρήτης αποτελεί ένα λαμπρό παράδειγμα αποτελεσματικής συνεργασίας της Διοίκησης του ιδρύματος με μια δυναμική ομάδα φοιτητών. Με πρωτοβουλία των φοιτητών, το 1998 ξεκίνησε ο σχεδιασμός και η οργάνωση της λειτουργίας ενός ραδιοφωνικού σταθμού, ο οποίος να συνδυάζει την δημιουργική διάθεση και την πρωτοτυπία των νέων ανθρώπων, με την οργάνωση και το κύρος ενός Ανωτάτου Εκπαιδευτικού ιδρύματος.

Σκοπός του Ραδιοφωνικού Σταθμού του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι να αποτελεί τη φωνή της Πανεπιστημιακής Κοινότητας στην τοπική κοινωνία και με τον τρόπο αυτό να προβάλλει τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν φοιτητές, καθηγητές και άλλα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας.

Μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα, το Πανεπιστήμιο Κρήτης προχώρησε σε επένδυση ύψους 75.000 Ευρώ, προκειμένου να κατασκευαστούν τα 2 studios, ο χώρος υποδοχής και συνεδριάσεων, οι εγκαταστάσεις αναμετάδοσης αλλά και να αποκτηθεί η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή του Ραδιοφωνικού Σταθμού.

Ο σταθμός ξεκίνησε τη ζωντανή δοκιμαστική λειτουργία του το 2000, ενώ από το 2001 εκπέμπει ολοκληρωμένο Πρόγραμμα 24ωρης διάρκειας. Εκπέμπει σε ολόκληρο το πολεοδομικό συγκρότημα της πόλης του Ηρακλείου, καθώς και στην ευρύτερη περιοχή του νομού, σε απόσταση τριάντα χιλιομέτρων δυτικά (Αγία Πελαγία) και πενήντα χιλιομέτρων ανατολικά (Νεάπολη Λασιθίου). Επιπλέον, το Πρόγραμμα του σταθμού αναμεταδίδεται επί εικοσιτετράωρου βάσεως στο διαδίκτυο, μέσα από την ιστοσελίδα του Ραδιοφωνικού Σταθμού (<http://www.radio.uoc.gr>).

Στο Ραδιοφωνικό Σύλλογο Φοιτητών Πανεπιστημίου Κρήτης μετέχουν περίπου 150 φοιτητές από όλα τα Τμήματα του ιδρύματος στο Ηράκλειο. Ο Ραδιοφωνικός Σύλλογος διαθέτει ομάδες, οι οποίες έχουν την ευθύνη της αποτελεσματικής λειτουργίας του Ραδιοφωνικού Σταθμού, με καταμερισμένες αρμοδιότητες, όπως είναι: Διαμόρφωση & Ροή Προγράμματος, Δημόσιες Σχέσεις & Διαφήμιση, Δεοντολογία, Ειδησεογραφία & Ενημέρωση, Δισκοθήκη, Πολυμέσα & Διαδίκτυο, Τεχνική Υποστήριξη και Καταγραφής Υλικό. Όλες οι ομάδες συντονίζονται από Υπευθύνους και το Διοικητικό Συμβούλιο του Ραδιοφωνικού Συλλόγου Φοιτητών Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ο Ραδιοφωνικός Σταθμός του Πανεπιστημίου Κρήτης έχει ήδη αναπτύξει μια μεγάλη σειρά δραστηριοτήτων. Συγκεκριμένα, το Νοέμβριο του 2001 και του 2002 διοργάνωσε την πρώτη και μεγαλύτερη εκδήλωση της χρονιάς αντίστοιχα, στο χώρο του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ακολούθησε μια σειρά από εκδηλώσεις, σε χώρους έξω από τα όρια του Πανεπιστημίου, οι οποίες στέφθηκαν από απόλυτη επιτυχία. Παράλληλα, ο Ραδιοφωνικός Σταθμός ανέλαβε με επιτυχία την αναμετάδοση και προβολή, σημαντικών στιγμών του ιδρύματος, όπως ήταν ο εορτασμός των 25 χρόνων από την ίδρυσή του, και η συμμετοχή του στην 68η και στην 69η Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης. Στο πλαίσιο της 3ης Πανεπιστημιάδας, το Μάιο του 2002, ο Ραδιοφωνικός Σταθμός, είχε την αποκλειστική ραδιοφωνική κάλυψη των αγώνων, με ζωντανές αναμεταδόσεις και συνεχή ροή πληροφοριών και αποτελεσμάτων, ενώ είχε αναλάβει και το μέρος της προβολής του γεγονότος, με σειρά εκπομπών και διαφημιστικών spots. Ξεχωριστό κομμάτι της διοργάνωσης της 3ης Πανεπιστημιάδας αποτέλεσε η προβολή του προγράμματος εθελοντισμού για τους αγώνες, με αποτέλεσμα για πρώτη φορά να χρησιμοποιηθούν συνολικά 200 φοιτητές-εθελοντές για την υποστήριξη των αγώνων, ως υπεύθυνοι χώρων, συνοδοί ομάδων, προσωπικό του Γραφείου Τύπου και των Γραμματειών.

Στον άμεσο σχεδιασμό ανάπτυξης του Ραδιοφωνικός Σταθμού εντάσσεται η απόκτηση εξοπλισμού ο οποίος να επιτρέπει την πραγματοποίηση εξωτερικών μεταδόσεων.

Χορωδία "Φραγκίσκος Λεονταρίτης"

Η Χορωδία "Φρ. Λεονταρίτης" του Πανεπιστημίου Κρήτης κατά την περίοδο 1999-2003 παρουσίασε ένα ιδιαίτερα δυναμικό πολιτιστικό έργο. Πρόσφερε μουσική - καλλιτεχνική κατάρτιση στους φοιτητές κλπ μέλη, ενώ με τις συναυλίες και τις άλλες δημόσιες εμφανίσεις της πρόβαλλε θετικά το Πανεπιστήμιο εντός και εκτός Κρήτης.

Η απόκτηση μόνιμης στέγης στο Φοιτητικό Κέντρο το 2002, όπως και η απόσπασή του καλλιτεχνικού Διευθυντή της κ. Γ. Ψαρουδάκη, από τη Μέση Εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, για το σχολικό έτος 2002-2003, βοήθησαν ώστε η Χορωδία να ξεδιπλώσει και να αναπτύξει περισσότερες δραστηριότητες.

Ακαδημαϊκό έτος 1999 - 2000

Το δυναμικό της Χορωδίας ενισχύθηκε με 21 νέα μέλη και ο αριθμός των μελών της έφτασε τα 47 μέλη. Λειτουργήσαν τα τμήματα: α) Μεγάλη Χορωδία, β) Εργαστήριο Λυρικού Τραγουδιού. Στις πρόβες, τα μαθήματα και τις συναυλίες τη Χορωδία συνόδευε στο πιάνο ο David McClurkin, διπλωματούχος πιάνου και τότε μεταπτυχιακός φοιτητής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το Μάρτιο του 2000 κυκλοφόρησε η Έκδοση του CD με το Λαϊκό Ορατόριο "Το Άξιον Εστί" των Οδυσσέα Ελύτη και Μ. Θεοδωράκη, σε ζωντανή ηχογράφηση της Συναυλίας της Χορωδίας το 1996, με αφορμή την απονομή του Χρυσού Μεταλλίου του Πανεπιστημίου Κρήτης στο συνθέτη (κυκλοφόρησαν 900 περίπου CD).

Η παρουσίαση του CD έγινε από τον Πρύτανη κ. Χρ. Νικολάου, τον τέως Πρόεδρο της Χορωδίας κ. Μιχ. Ταρουδάκη, τον αντιπρόεδρο κ. Ν. Χανιωτάκη και τους συντελεστές του έργου, στην Πρυτανεία, στις 14 Απριλίου 2000 και από το κανάλι Creta, στις 22 Απριλίου.

Τον Μάρτιο του 2000 η επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας ενέκρινε για το 2000 ποσό 3.000.000 δρχ για την εκτέλεση του προγραμματισμού της Χορωδίας, ενώ ολοκληρώθηκε η σύνταξη και έγκριση του καταστατικού του Συλλόγου της Χορωδίας "Φρ. Λεονταρίτης" του Πανεπιστημίου Κρήτης, από το Πρωτοδικείο Ηρακλείου με την υπ. αριθμ. απόφαση 391/1775/383/2000 και με αριθμό Μητρώου 1690.

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω συναυλίες:

- Νοέμβριος 1999: Ορκωμοσία Πτυχιούχων της Φιλοσοφικής Σχολής στο Ρέθυμνο.
- Νοέμβριος 1999: Συμμετοχή στο 15ο Χορωδιακό Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης.
- Δεκέμβριος 1999: Χριστουγεννιάτικη Συναυλία στην Ιατρική.
- Ιανουάριος 2000: Η Θεία Λειτουργία στο ναό του Άγιου Τίτου στο Ηράκλειο.
- Μάιος 2000: Επίσημη συναυλία με κύκλους τραγουδιών στη Δημοτική αίθουσα "Ανδρόγεω", σε συνδιοργάνωση με τη Μουσική Κίνηση Ηρακλείου.
- Ιούλιος 2000: Μεγάλη Συναυλία Συμφωνικής - Χορωδιακής μουσικής με το έργο Messa Di Gloria (Δοξαστική Λειτουργία) του Giacomo Puccini, σε σύμπραξη με τη Δημοτική Χορωδία Ηρακλείου και την Αθηναϊκή Συμφωνική Ορχήστρα Νέων υπό τον Παύλο Σεργίου στο Κηποθέατρο Ν. Καζαντζάκης στις καλοκαιρινές εκδηλώσεις "Ηράκλειο καλοκαίρι 2000". (Παραγωγή του Δήμου Ηρακλείου).
- Ιούλιος 2000: Ορκωμοσία Πτυχιούχων της Φιλοσοφικής Σχολής στο Ρέθυμνο.
- Αύγουστος 2000: Συναυλία - συμμετοχή με τη Χορωδία Δήμου Ιεράπετρας και Ηρακλείου στο έργο "Το Άξιον Εστί" Λαϊκό Ορατόριο σε ποίηση Οδυσσέα Ελύτη του Μ. Θεοδωράκη, στην Ιεράπετρα στις καλοκαιρινές εκδηλώσεις "Ιεράπετρα Κύρβεια 2000" (Παραγωγή του Δήμου Ιεράπετρας).
- Σεπτέμβριος 2000: Η παραπάνω συναυλία στη Βιάννο στις εκδηλώσεις του Δήμου Βιάννου για το μνημόσυνο των 600 πεσόντων κατά την γερμανική κατοχή.

Περισσότερα από 5.000 άτομα απόλαυσαν τις παραπάνω εμφανίσεις της Χορωδίας και γνώρισαν από κοντά τις πολιτιστικές δραστηριότητες του Πανεπιστημίου Κρήτης, ενώ το CD με το "Άξιον Εστί" έτυχε της θερμής υποδοχής από το φιλόμουσο κοινό της Κρήτης. Ακόμη, πάρα πολλά ήταν τα δημοσιεύματα και τα κολακευτικά σχόλια και παρουσιάσεις των δραστηριοτήτων της μέσα από το ραδιόφωνο και την τηλεόραση.

Ακαδημαϊκό έτος 2000 - 2001

Η Χορωδία λειτουργήσε με 48 μέλη. Δίδαξε Σολφέζ και ακομπάνιαρε στο πιάνο τη Χορωδία σε ορισμένες πρόβες και συναυλίες ο David McClurkin.

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω συναυλίες:

- Σεπτέμβριος 2000: Συναυλία στη Βιάννο, στις εκδηλώσεις του Δήμου Βιάννου για το μνημόσυνο των 600 πεσόντων κατά τη γερμανική κατοχή.
- Σεπτέμβριος 2000: Συναυλία στο Ρέθυμνο, στο θόλο της Φορτέτζας, συναυλία στην έναρξη του 3ου Βυζαντινολογικού Συνεδρίου της Φιλοσοφικής Σχολής με αναγεννησιακά έργα και έργα Μ. Χατζιδάκι.
- Δεκέμβριος 2000: Θεατρικός Σταθμός Ηρακλείου. Χριστουγεννιάτικη Συναυλία με τη Δημοτική Χορωδία Ηρακλείου.

- Ιανουάριος 2001: Ηράκλειο, Θεία Λειτουργία στο ναό του Αγίου Τίτου.
- Μάρτιος 2001: Ηράκλειο "Candia Maris" εμφάνιση σε εκδήλωση του Συλλόγου "Φίλοι του Πανεπιστημίου Κρήτης".
- Μάρτιος 2001: Ηράκλειο, Δημοτική αίθουσα Ανδρόγεω, εμφάνιση σε ημερίδα με θέμα: Μουσική κίνηση στο Ηράκλειο, του Συλλόγου "Μουσική Κίνηση Ηρακλείου".
- Μάρτιος 2001: Ηράκλειο, Δημοτική αίθουσα Οδού Ανδρόγεω, επίσημος εορτασμός Εθνικής Επετείου 25ης Μαρτίου 1821, από το Πανεπιστήμιο, με εθνεγερτήρια άσματα του 1821 (Σολωμός, Ρήγας κ.α.)
- Απρίλιος 2001 (Κυριακή των Βαΐων): Ηράκλειο, εμφάνιση της Χορωδίας στα πλαίσια των εκδηλώσεων του Δήμου Ηρακλείου "Πολιτιστικοί αγώνες" για το έτος Βέρντι, 100 χρόνια από το θάνατό του. Χορωδιακά από όπερες του Βέρντι συνοδεία συμφωνικής ορχήστρας.
- Ιούνιος 2001: Χερσόνησος, 39ο Πανελλήνιο Παιδιατρικό Συνέδριο. Συναυλία με το Λαϊκό Ορατόριο "Το Άξιον Εστί" σε ποίηση Οδ. Ελύτη και μουσική Μ. Θεοδωράκη.
- Καλοκαίρι 2001: Σύμπραξη - συνεργασία της Χορωδίας Φρ. Λεονταρίτης με τη Χορωδία και Ορχήστρα του Αυτόνομου Πανεπιστημίου της Μαδρίτης και τη Δημοτική Χορωδία Ηρακλείου με το έργο Requiem του W. A. Mozart, σε τέσσερις συναυλίες σε Κρήτη και Ισπανία:
 - 1η : Ηράκλειο/ "Ηράκλειο καλοκαίρι 2001" στο κηποθέατρο Ν. Καζαντζάκης.
 - 2η : Ρέθυμνο/ "Αναγεννησιακό Φεστιβάλ Ρεθύμνου" Θέατρο Ερωφίλη, Φορτέτζα επανάληψη της ίδιας συναυλίας (Αφιερωμένης στη μνήμη τον Άγγελου Κρανίδη).
 - 3η : Μαδρίτη / στο Ναό Santiago el Mayor και με τη χορωδία του Πανεπιστημίου της Αγ. Πετρούπολης Ρωσίας.
 - 4η : Τολέδο / στο Ναό San Juan de los Reyes, στην πόλη που έζησε ο Δομήνικος Θεοτοκόπουλος επανάληψη της ίδιας συναυλίας.

Ακαδημαϊκό έτος 2001 - 2002

Η Χορωδία λειτούργησε με 48 μέλη. Ακομπανιατέρ της Χορωδίας ήταν ο David McClurkin.

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω συναυλίες:

- Νοέμβριος 2001: Εγκαίνια Βιβλιοθήκης και κλειστού Γυμναστηρίου στο Ρέθυμνο από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Στεφανόπουλο. Πρόγραμμα με αντιπολεμικά τραγούδια του Μάνου Χατζηδάκη από τους κύκλους "Παραμύθι χωρίς όνομα" και "Κύκλος με την Κιμωλία".
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης:
 - 1) Εορτή των Τριών Ιεραρχών (Ηράκλειο, Ιανουάριος 2002). Η Χορωδία έψαλλε τη Θεία Λειτουργία στο ναό του Αγίου Τίτο, όπως κάθε χρόνο, σε τετράφωνη χορωδιακή επεξεργασία του Θ. Παπακωνσταντίνου.
 - 2) Εορτασμός Εθνικής Επετείου 25ης Μαρτίου 1821 (Ηράκλειο, Μάρτιος 2002). Νέο Πρόγραμμα με Τραγούδια του Ελληνικού Λαού σε μεταγραφές για τετράφωνη Χορωδία.
 - 3) Ημερίδα Παιδαγωγικού Τμήματος (Ρέθυμνο, Μάρτιος 2002). Μουσικό Πρόγραμμα.
 - 4) Αθλητική Πανεπιστημιάδα. Εμφάνιση της Χορωδίας στην κεντρική μουσική εκδήλωση της τελετής έναρξης. (Ηράκλειο, Εθνικό Στάδιο, Μάιος 2002).
 - 5) Μουσική εξόρμηση της Χορωδίας (Σαντορίνη, Ιούλιος 2002). Με έργα Χατζηδάκη Θεοδωράκη. Σε συνεργασία με το κανάλι "Κρήτη TV" έγινε απευθείας μετάδοση της Συναυλίας.
 - 6) "Ηράκλειο - Καλοκαίρι 2002" (Ιούλιος 2002). Συμμετοχή στη συναυλία "Από το Μπαρόκ και τη Τζαζ στο Ζορμπά του Μίκη Θεοδωράκη" με το Θ. Κερκέζο και τη Σαξοφωνική Ορχήστρα του Δήμου Νίκαιας.

Ακαδημαϊκό έτος 2002 - 2003

Η Χορωδία λειτούργησε με 45 μέλη. Απέκτησε μόνιμη στέγη στο Φοιτητικό Κέντρο στην οποία, υπό την διδασκαλία του κ. Γιώργου Ψαρουδάκη, πραγματοποιήθηκαν πάνω από 400 ώρες μαθημάτων (προετοιμασίας ρεπερτορίου, θεωρητικής και φωνητικής μουσικής κατάρτισης, φοιτητικό εργαστήρι κλπ).

Τα σημαντικότερα γεγονότα - συναυλίες της χρονιάς ήταν:

- Λειτουργία φοιτητικού φωνητικού - μουσικού εργαστηρίου στην Κνωσό επί δίμηνο, Σεπτέμβριος - Νοέμβριος 2002.
- Νοέμβριος 2002: Επίσημη Συναυλία στην Τελετή για τον Εορτασμό των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Βασιλική του Αγίου Μάρκου, στο Ηράκλειο.
- Νοέμβριος 2002: Συναυλία στον Κύκλο Εκδηλώσεων των Πολιτιστικών Ομάδων για τα 25 χρόνια του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Φοιτητικό Κέντρο στο Ηράκλειο και σεμινάριο Ορθοφωνίας - Φωνητικής από τον Γιώργο Ψαρουδάκη.
- Κατάκτηση από τη Χορωδία του επίσημου τίτλου "ΔΙΠΛΩΜΑ- ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ FOLKLORE" στο 5ο Διεθνές Μουσικό Φεστιβάλ Ρόδου την 1-5-2003. Μετά την Πράγα της Τσεχίας το 1997 (Αργυρό Μετάλλιο), είναι η δεύτερη φορά που η Χορωδία συμμετείχε σε διαγωνιστικό Φεστιβάλ και βραβεύθηκε.
- Αύγουστος 2003: Μεγάλη Συναυλία με το "Το Άξιον Εστί" του Μ. Θεοδωράκη στα πλαίσια των προ-ολυμπιακών εκδηλώσεων "Ηράκλειο 2004" στο Κηποθέατρο Ν. Καζαντζάκη.
- Δεκέμβριος 2002: Χριστουγεννιάτικη Εμφάνιση στο Φοιτητικό Κέντρο, στο Ηράκλειο.
- Ιανουάριος 2003: Εορτή των Τριών Ιεραρχών. Η Χορωδία έψαλλε τη Θεία Λειτουργία στο ναό του Αγίου Τίτου.
- Εορτασμός Εθνικής Επετείου 25ης Μαρτίου 1821, τη Δευτέρα 24 Μαρτίου 2003, στη Δημοτική αίθουσα Ανδρόγεω, στο Ηράκλειο.
- Φεβρουάριος 2003: Συναυλία στην εκδήλωση απονομής υποτροφιών Μ. Μανασσάκη, Θέατρο Φοιτητικού Κέντρου στο Ηράκλειο.
- Μάιος 2003: Πρόσκληση και οργάνωση της Συναυλίας της Συμφωνικής Ορχήστρας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στη Βασιλική του Αγίου Μάρκου.
- Ιανουάριος 2003: Εμφάνιση στην εκδήλωση παρουσίασης του ποιητικού έργου του Κωστή Καρτσάκη, μέλους της Χορωδίας, στη Δημοτική αίθουσα Ανδρόγεω στο Ηράκλειο.
- Υποβολή προτάσεων στην Επιτροπή Ολυμπιακών αγώνων Ηρακλείου για μουσικές παραγωγές όπως τα έργα του Λεονταρίτη, Ολυμπιακός Ύμνος κλπ.

Ακαδημαϊκό έτος 2003 - 2004

Η Χορωδία λειτούργησε με 40 μέλη και 13 δόκιμα μέλη (νέοι φοιτητές).

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω συναυλίες:

- Δεκέμβριος 2003: Χριστουγεννιάτικη συναυλία στο Ίδρυμα Έρευνας και Τεχνολογίας (ΙΤΕ), όπου ο τενόρος Γιώργος Ψαρουδάκης και η Χορωδία τραγούδησαν τα ωραιότερα χριστουγεννιάτικα τραγούδια και κάλαντα.
- Ιανουάριος 2004: Εορτή των Τριών Ιεραρχών. Η Χορωδία έψαλλε όπως κάθε χρόνο τη Θεία Λειτουργία στο ναό του Αγίου Τίτου, σε χορωδιακή μεταγραφή Θ. Παπακωνσταντίνου.
- Μάιος 2004: Συναυλία στο Φεστιβάλ του Πολιτιστικού Συλλόγου στο Φοιτητικό Κέντρο στο Ηράκλειο, με τραγούδια που σημάδεψαν την πορεία της Χορωδίας στα 10 χρόνια λειτουργίας της.

Τέλος, προετοιμάζονται οι επόμενες εκδηλώσεις που πρόκειται να υλοποιηθούν :

- Προετοιμασία ρεπερτορίου για τους Ολυμπιακούς αγώνες.
- Προετοιμασία της Χορωδίας για τη συμμετοχή στο Διεθνές Χορωδιακό Φεστιβάλ Αθηνών, το Νοέμβριο του 2004.
- Προετοιμασία για την Επίσημη Συναυλία για τα 10 χρόνια της Χορωδίας το Νοέμβριο του 2004.
- Έκδοση αναμνηστικού CD και προσπέκτους για τα 10 χρόνια της Χορωδίας.

Συμπερασματικά, η Χορωδία "Φρ. Λεονταρίτης" του Πανεπιστημίου Κρήτης κατά την περίοδο 1999-2004 προσέφερε ένα πολύ υψηλού επιπέδου πολιτιστικό - μουσικό και εκπαιδευτικό έργο, επιβεβαιώνοντας το ρόλο και την αποστολή της, δηλ. τη σύνδεση του Πανεπιστημίου με την κοινωνία.

Ωστόσο, υπάρχουν θέματα, τα οποία εάν επιλυθούν από τις Πρυτανικές αρχές, θα υποστηριχθεί ακόμη περισσότερο το έργο της Χορωδίας, και για τα οποία έχουν υποβληθεί οι παρακάτω προτάσεις από τον καλλιτεχνικό διευθυντή της Χορωδίας κ. Γ. Ψαρουδάκη:

- 1) Αναδιαμόρφωση του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας της Χορωδίας, διότι όπως αυτό διαμορφώθηκε από το 2000 και εξής αφότου η Χορωδία έγινε φοιτητικός σύλλογος, προκάλεσε την ελλιπή παρουσία μελών ΔΕΠ και διδακτικού προσωπικού στο Δ.Σ. της Χορωδίας, μειώνοντας το επίπεδο εκπροσώπησης της Χορωδίας στη Διοίκηση του Ιδρύματος.
- 2) Η ιδιαιτερότητα της Χορωδίας να στελεχώνεται με σταθερό πυρήνα από καθηγητές, εργαζόμενους και φίλους του Πανεπιστημίου και όχι μόνο φοιτητές, ώστε να μην διαλύεται κατά τις εξεταστικές περιόδους, δημιουργεί την ανάγκη να διαφοροποιηθεί από τους υπόλοιπους φοιτητικούς συλλόγους. Για το λόγο αυτό θα μπορούσε να διερευνηθεί η εφαρμογή στο Πανεπιστήμιο μας του Ν. 2872/19-6-1954, σύμφωνα με τον οποίο αρκετά Πανεπιστήμια έχουν θεσμοθετήσει ιδιαίτερη υπηρεσία με την επωνυμία "Μουσικό Τμήμα".
- 3) Επιχορήγηση της Χορωδίας, με ποσό ικανό να της επιτρέπει να αναπτύξει στο βαθμό που πρέπει τις λειτουργικές, και συναυλιακές της δραστηριότητες.

Στη συνέχεια, παραθέτουμε απόσπασμα των απόψεων του Καλλιτεχνικού Διευθυντή της Χορωδίας όπως μας το έστειλε ο ίδιος:

".....Τελειώνοντας η Χορωδία μας ευχαριστεί τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. **Χρ. Νικολάου**, τον Αντιπρύτανη κ. **Αγγ. Κρανίδη** και τον Κοσμήτορα της Φιλοσοφικής Σχολής κ. **Αλ. Πολίτη** για το ενδιαφέρον το οποίο επέδειξαν για τη Χορωδία μας, τον κ. **Νίκο Χανιωτάκη** Αν. Καθηγητή τ. Αντιπρόεδρο της Χορωδίας και ιδιαίτερα ευχαριστεί τον απερχόμενο πρόεδρο της Χορωδίας μας από το 1995 μέχρι τέλους του 1999 κ. **Μιχάλη Ταρουδάκη** Αναπ. Καθηγητή γιατί χωρίς την παρουσία του, τις ιδέες του και τον ιδιαίτερο του ζήλο και ενδιαφέρον για τη Χορωδία μας πολλά από αυτά που η Χορωδία μας σήμερα έχει κατακτήσει δεν θα είχαν πραγματοποιηθεί. Τέλος η Χορωδία μας ευχαριστεί την κα **Ευγγελία Ανυφαντάκη** Πρόεδρο της προσωρινής Διοικούσας Επιτροπής και μέλος της Χορωδίας μας για την αποφασιστική της συμβολή στη επίλυση των προβλημάτων της Χορωδίας".

Για πληροφορίες, Website: <http://www.edu.uoc.gr/~chorodia>
Επικοινωνία με e-mail: chorodia@edu.uoc.gr

Το Σπίτι της Ευρώπης

Στη δυτική παραλία της πόλης του Ρεθύμνου βρίσκεται ο Πανεπιστημιακός ξενώνας Σπίτι της Ευρώπης, ονομασία που επιλέχθηκε για να συμβολίζει τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το κτίριο είναι ένα παραδοσιακό ρεθυμνιώτικο αρχοντικό, αγοράστηκε από το Πανεπιστήμιο και ανακαινίστηκε από την Τεχνική του Υπηρεσίας. Ένα καινούριο τμήμα κτισμένο σύμφωνα με την παραδοσιακή αρχιτεκτονική συμπλήρωσε το παλιό, έτσι ώστε σήμερα το Σπίτι της Ευρώπης να περιλαμβάνει έντεκα (11) δωμάτια, αίθουσα υποδοχής, βιβλιοθήκης και συναντήσεων, καθιστικό, τραπεζαρία, εσωτερικές αυλές και βεράντα με θέα το Κρητικό πέλαγος.

Το Σπίτι της Ευρώπης είναι χώρος φιλοξενίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και λειτουργεί συνεχώς από το Σεπτέμβριο του 1998 έως και σήμερα. Έχει φιλοξενήσει μέχρι σήμερα περί τους τετρακόσιους (400) καθηγητές ξένων Πανεπιστημίων, προσκεκλημένων του Πανεπιστημίου Κρήτης για συνέδρια, ερευνητικά προγράμματα, διαλέξεις κλπ όπως και έναν αντίστοιχο αριθμό καθηγητών από άλλα Ελληνικά Πανεπιστήμια. Επίσης, έχει φιλοξενήσει περί τα εβδομήντα (70) συνέδρια ή διεθνείς συναντήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στο Πανεπιστήμιο μας. Σύμφωνα με το βιβλίο πόρτας που τηρείται, στο σύνολό τους, μέχρι σήμερα, έχουν φιλοξενηθεί τέσσερις χιλιάδες εκατό (4.100) καθηγητές από τους οποίους τριάντα (30) είναι μόνιμοι θαμώνες.

Προτεραιότητα διαμονής στο Σπίτι της Ευρώπης έχουν οι φιλοξενούμενοι καθηγητές, τα συνέδρια και οι καθηγητές με σύμβαση 407. Αν δεν υπάρχει πληρότητα από τις κατηγορίες αυτές, συμπληρώνονται τα κενά δωμάτια και από διδάσκοντες άλλων βαθμίδων. Το Σπίτι της Ευρώπης λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους με καθηγητές. Τις αργίες και στη διάρκεια των διακοπών Χριστουγέννων, Πάσχα και καλοκαιριού φιλοξενούνται καλλιτέχνες, εκπαιδευτικοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και διοικητικοί από άλλα Πανεπιστήμια.

Κατά γενική ομολογία, το Σπίτι της Ευρώπης θεωρείται καινοτομία για τα δεδομένα των Ελληνικών Πανεπιστημίων και είναι ευτυχές γεγονός που υπάρχει. Οι θαμώνες έχουν την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση και το Σπίτι διατηρείται σε αρκετά καλή κατάσταση παρά το γεγονός ότι βρίσκεται δίπλα στη θάλασσα και στην παλιά πόλη του Ρεθύμνου όπου η υγρασία και το αλάτι είναι μόνιμοι εχθροί. Δυστυχώς, το Σπίτι έχει μόνο 11 δωμάτια και δεν μπορεί να εξυπηρετήσει όλους του ενδιαφερόμενους, ειδικά τις περιόδους αιχμής.

Οι θαμώνες του Σπιτιού και όχι μόνο, ευγνωμονούν για την ύπαρξή του και περιμένουν την επέκταση των χώρων από τις παρακείμενες ιδιοκτησίες που το Πανεπιστήμιο έχει στη δικαιοδοσία του, δημιουργώντας και άλλα δωμάτια ή γκαρσονιέρες ώστε να καλυφθούν ακόμη περισσότερες ανάγκες.

Το σπίτι της Μεσογείου

"... Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να ανακαινισθεί τάχιστα και να αξιοποιηθεί το Σπίτι της Μεσογείου (παλιά κλινική "Ευαγγελισμός") στο κέντρο του Ηρακλείου. Η παρούσα κατάσταση του κτιρίου και η εγκατάλειψή του έχουν δημιουργήσει αρνητική εικόνα για το Πανεπιστήμιο Κρήτης στην τοπική κοινωνία. Επιβάλλεται η άμεση αναστήλωση του κτιρίου και η διαμόρφωσή του σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου..." (κείμενο από το Στρατηγικό Σχεδιασμό του ιδρύματος)

Παρακάτω παραθέτουμε σύντομο ιστορικό των εξελίξεων, την πενταετία που πέρασε, σχετικά με το Σπίτι της Ευρώπης.

- 16-5-2002: Έγινε κατάληψη του Ευαγγελισμού από ομάδα φοιτητών.
- 16-5-2002: Έγγραφο του Διευθυντή (ΤΥ) Τεχνικών Υπηρεσιών στο Ηράκλειο ενημερώνει ότι το κτίριο δεν έχει παροχή ηλεκτρικού ρεύματος, δεν πληροί στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής και ασφάλειας και η στατική επάρκεια του κτιρίου είναι επισφαλής.
- 16-5-2002: Η Πρυτανεία ενημερώνει τους καταληψίες για το πόρισμα των ΤΥ.
- 6-6-2003: Η Σύγκλητος στην Συνεδρία 184/6-6-2002 όρισε Επιτροπή η οποία θα ορίσει χρήσεις του Ευαγγελισμού που θα ενσωματώνουν και τις δραστηριότητες των φοιτητών.
- 27-10-2003: Η ΠΑΣΠ έστειλε κείμενο με προτάσεις για την αξιοποίηση του Σπιτιού της Ευρώπης.

Θεατρική Συνάντηση

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης - Φοιτητικό Κέντρο, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ηρακλείου, η Ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Νομού Ηρακλείου (ΕΛΜΕ), η Ένωση Φιλολόγων Νομού Ηρακλείου (ΕΦΝΗ) και η Θεατρική Ομάδα Καθηγητών Νομού Ηρακλείου (ΘΟΚΝΗ), διοργάνωσαν από κοινού, την Παρασκευή 21 και το Σάββατο 22 Μαρτίου 2003, στις εγκαταστάσεις του Φοιτητικού Κέντρου, την 3η Συνάντηση για

τη Θεατρική Αγωγή στην Εκπαίδευση με θέμα: "Η Εκπαίδευση και ο Δάσκαλος επί σκηνής". Μέσα σ' ένα πλαίσιο διεύρυνσης της συνεργασίας με επιστημονικούς - παιδαγωγικούς οργανισμούς (Πανελλήνιο Δίκτυο Εκπαιδευτικών για το Θέατρο στην Εκπαίδευση) και με την υποστήριξη φορέων του Νομού Ηρακλείου δόθηκε έμφαση:

- α) Στην προαγωγή καινοτόμων μορφών δράσης στην εκπαίδευση,
- β) Στην ανάδειξη της πολιτισμικής της διάστασης σε όλες τις βαθμίδες,
- γ) Στη διερεύνηση νέων βιωματικών μεθόδων σύνδεσης της γνωστικής διαδικασίας με την αισθητική και συνέτεινε στην εξοικείωση των συμμετεχόντων με τη λειτουργία της σκηνής και των μηχανισμών της, μέσα από την επεξεργασία και την παρουσίαση ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Κοινή διαπίστωση όλων των φορέων ήταν το ότι η υπάρχουσα πολιτισμική πραγματικότητα προβάλλει πρότυπα ανάπτυξης και αντίληψης του κοινωνικού χώρου τα οποία σε πολλές περιπτώσεις δεν συμβάλλουν στην αισθητική και καλλιτεχνική αναβάθμιση των νέων ανθρώπων. Οι τέχνες και κυρίως οι παραστατικές, ως φορείς αλλαγής, μπορούν να "ξεναγήσουν" τους νέους μας στον κόσμο της δημιουργίας, στην υιοθέτηση κριτικής θεώρησης της πραγματικότητας, μέσα από πολιτιστικές δράσεις και παρεμβάσεις που συνδέουν την επιστήμη με την τέχνη, δηλαδή έχουν τη δυνατότητα να συνδέσουν την πρόσληψη γνώσεων και την επεξεργασία πληροφοριών με την πράξη "κατασκευής" και θεώρησης του κόσμου μέσα από το πρίσμα της θεατρικής αγωγής. Με αυτό τον τρόπο και η γνώση εξανθρωπίζεται και επενεργεί με τρόπο μοναδικό στους αποδέκτες της και η τέχνη αναδεικνύεται σε πεδίο ενισχυμένης εμπειρίας, καταγραφής και αποτύπωσης της ανθρώπινης "περιπέτειας" μέσα στους αιώνες. Η 3η Συνάντηση περιελάμβανε εισηγήσεις και ποικίλα θεατροπαιδαγωγικά εργαστήρια καθώς επίσης και μια σειρά παράλληλων εκδηλώσεων, όπως έκθεση κοστούμιών, θεατρικά αναλόγια, την παράσταση "Θέσπις" του συγγραφέα Κωνσταντίνου Μπούρα από το θίασο "Ελεός". Επίσης συμμετείχε στην τελετή λήξης η Χορωδία του Πανεπιστημίου Κρήτης "Φραγκίσκος Λεονταρίτης". Η μεγάλη και θερμή ανταπόκριση εκ μέρους της εκπαιδευτικής κοινότητας άνοιξε προοπτικές ενδυνάμωσης και συνέχειας της έρευνας τόσο γύρω από τους τομείς της διδακτικής του θεάτρου, όσο και της χρήσης και εφαρμογής της καλλιτεχνικής του "γλώσσας" στην εκπαιδευτική πράξη.

Συνέδριο Κρητών όπου Γης

Το Συνέδριο Κρητών όπου Γης έγινε από 20 έως 24 Αυγούστου 2003, στο Κολυμπάρι Χανίων και φιλοξενήθηκε στις εγκαταστάσεις της Ορθόδοξης Ακαδημίας Κρήτης. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης συμμετείχε ενεργά και στη διοργάνωση του και στις εργασίες του. Συμμετείχε στη Συντονιστική Γραμματεία της Οργανωτικής Επιτροπής: Πρόεδρος Γ. Πρασιανάκης, Πρόεδρος της Παγκρήτιας Ένωσης Αττικής, Γ. Γραμματέας Ν. Παπαδάκης, Πρόεδρος της Παγκρήτιας Ένωσης Μακεδονίας. Μέλη ήταν: Χ. Νικολάου Πρύτανης, Α. Καλοκαιρινός Γ. Γραμματέας ΕΚΙΜ, Α. Παπαδερός Γ. Διευθυντής Ορθοδόξου Ακαδημίας Κρήτης, Σ. Σημαντήρης Πρόεδρος Παγκρητικής Ένωσης Αμερικής.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης διοργάνωσε δημόσια συζήτηση στα πλαίσια του Συνεδρίου με θέμα: "Εκπαίδευση-Έρευνα και Σύνδεση με το Διεθνές Περιβάλλον". Συντονιστής της συζήτησης ήταν ο Πρύτανης Χ. Νικολάου και εισηγητές οι: Χριστίνα Σπυράκη, πρώην Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης και Βουλευτής Επικρατείας, Γιάννης Φίλης Πρύτανης του Πολυτεχνείου Κρήτης, Χαρά Αθανασάκη Πρόεδρος ΤΕΙ Κρήτης, Λευτέρης Οικονόμου Πρόεδρος ΙΤΕ, Φώτης Καφάτος Διευθυντής του Ευρωπαϊκού Εργαστηρίου Μοριακής Βιολογίας, Γιάννης Ψαρουδάκης Καθηγητής Πανεπιστημίου Michigan και Μ. Δαμανάκης Αντιπρύτανης Πανεπιστημίου Κρήτης.

Τα συμπεράσματα της συζήτησης διατυπώθηκαν σε κείμενο από το συντονιστή της συζήτησης και υιοθετήθηκαν ως ψήφισμα του Συνεδρίου. Το ψήφισμα τονίζει την ανάγκη θεσμικών αλλαγών στην Παιδεία αλλά και υποστήριξης της ανάπτυξης των ανώτατων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδρυμάτων του νησιού προς την

κατεύθυνση της τόνωσης του διεθνούς κύρους τους αλλά και της βιώσιμης ανάπτυξης της Κρήτης. Ο Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης Μ. Δαμανάκης πρότεινε την ίδρυση του "Κέντρου Μελετών Κρητών της Διασποράς" με σκοπό τη μελέτη της ζωής και της δράσης των απανταχού Κρητών και την προώθηση των παντός είδους (πολιτιστικών, κοινωνικών, οικονομικών κλπ) σχέσεων τους με τον τόπο προέλευσης τους, την Κρήτη.

Παρουσίαση του Πανεπιστημίου Κρήτης και εκδήλωση τιμής στο Γιώργο Καράτζη

Σε λαμπρή εκδήλωση της Παγκρήτιας Αδελφότητας Μακεδονίας, στη Θεσσαλονίκη, το Φεβρουάριο του 2002, έγινε παρουσίαση του Πανεπιστημίου Κρήτης και τιμήθηκε ο ποιητής Γιώργος Καράτζης, υπάλληλος του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Στην παρουσίαση του Πανεπιστημίου Κρήτης ο Πρύτανης ανέπτυξε την πλούσια ερευνητική δραστηριότητα του ιδρύματος στην οποία όπως είπε οφείλει τη φήμη του. Το υψηλό επίπεδο του ιδρύματος οφείλεται στον διακαή πόθο των κρητικών να αποκτήσουν ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα με αποτέλεσμα τη σταθερή υποστήριξη και ενίσχυσή του και φυσικά στους πρώτους ανθρώπους του που με πάθος, πίστη και όραμα δούλεψαν για ένα ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα με γερές βάσεις και υψηλούς στόχους. Σταθερή επιδίωξη του κρητικού Πανεπιστημίου είναι η Ευρωπαϊκή διάσταση και προοπτική, τόνισε ο κ. Νικολάου. Ο Πρύτανης αναφέρθηκε ακόμη στα πολλά προβλήματα και τις δυσκολίες των φοιτητών του Πανεπιστημίου, το κόστος ζωής, τη στέγη, τα εισιτήρια κλπ, στην ανάγκη για μεγαλύτερη χρηματοδότηση των Πανεπιστημίων και στην απότινξη του ασφυκτικού θεσμικού πλαισίου ώστε να απελευθερωθούν οι ζωντανές και δημιουργικές δυνάμεις του.

Η εκδήλωση τιμής στο Γιώργο Καράτζη άρχισε με χαιρετισμό του Πρύτανη και στη συνέχεια έγινε παρουσίαση του τιμώμενου από τον Πρόεδρο της Παγκρήτιας Αδελφότητας Μακεδονίας κ. Ν. Παπαδάκη. Ο Γιώργος Καράτζης είναι ζωντανός ενεργός πολίτης, τόνισε ο ομιλητής, και στάθηκε στην ιδιαίτερα πλούσια δράση του ποιητή, στις διώξεις και στις φυλακίσεις του από τη δικτατορία, μεταξύ των οποίων και 14 μήνες στο Γεντί Κουλέ, στον αγώνα του για τις ανθρωπιστικές αποστολές στη Γιουγκοσλαβία, στη δημοσιογραφική παρουσία και δράση του για τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ο ποιητής Γιώργος Καράτζης, μετά από ποιητική παρουσία 40 χρόνων, παρουσιάζει τη σύγχρονη λογοτεχνική Κρήτη, όπως εκφράζεται με συνέχεια και σταθερότητα τα τελευταία 500 χρόνια. Ο δεκαπεντασύλλαβος του Ερωτόκριτου, η Κρήτη του αγώνα και του ηρωισμού, η Κρήτη του έρωτα και του θανάτου βρίσκουν τη συνέχεια και τη ζωντάνια τους μέσα στο γεμάτο ομορφιά και πάθος ποιητικό έργο του Γιώργου Καράτζη. Αναρίθμητες μαντινάδες του Καράτζη έχουν τραγουδιστεί από όλους τους κρητικούς λυράρηδες.

Στη συνέχεια, ο τιμώμενος ποιητής Γιώργος Καράτζης παρουσίασε, με χρονολογική σειρά, αντιπροσωπευτικά ποιήματα από τα παιδικά του χρόνια μέχρι σήμερα και κατόπιν συντόνισε τους καλλιτέχνες Μιχ. Σταυρακάκη (μαντολίνο, λαούτο, μπουλγαρί, τραγούδι), Στ. Περάκη (λύρα) και Δημ. Ζαχαριουδάκη (κιθάρα, τραγούδι) στη μουσική απόδοση των ποιημάτων του.

Εορταστικές Εκδηλώσεις

1. Εγκαίνια Βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο

Οι συλλογές και το κτίριο της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο είναι από τις σημαντικότερες και πιο εντυπωσιακές της χώρας. Διακεκριμένοι επισκέπτες του Πανεπιστημίου εντυπωσιάζονται, πλέκουν το εγκώμιο της και σχολιάζουν ότι ένα τέτοιο έργο δεν έχει προβληθεί όπως θα του έπρεπε.

Στο πλαίσιο προβολής του σημαντικού αυτού επιτεύγματος του Πανεπιστημίου μας οργανώθηκε μια λαμπρή τελετή για τα εγκαίνια της Βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο, το Νοέμβριο του 2000. Την τελετή λάμπρυνε με την παρουσία του ο Πρόεδρος της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Κωστής Στεφανόπουλος καθώς και η πνευματική, πολιτική και στρατιωτική ηγεσία της Κρήτης. Με την ευκαιρία της τελετής αυτής τιμήθηκε με το χρυσό μετάλλιο του Πανεπιστημίου Κρήτης ο απερχόμενος Διευθυντής της Βιβλιοθήκης, για τις υπηρεσίες που πρόσφερε στο στήσιμο αυτής της Βιβλιοθήκης.

2. Εορτασμός 25 χρόνων λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης

Η επέτειος των 25 χρόνων από την ίδρυση του Πανεπιστημίου Κρήτης ήταν το γεγονός που καθόρισε ολόκληρο το έτος 2002, με τη διοργάνωση πολιτιστικών και εορταστικών εκδηλώσεων υψηλής ποιότητας και κοινωνικής εμβέλειας, δίνοντας ένα ιδιαίτερα πανηγυρικό πνεύμα στη συγκεκριμένη επέτειο.

Όλες οι συντονισμένες προσπάθειες ομάδων που δημιουργήθηκαν, τόσο από διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όσο και από φοιτητές, βασίστηκαν στο πνεύμα της τήμησης και εορτασμού του Πανεπιστημίου μας, ως ένα ίδρυμα που μέσα σε 25 μόλις χρόνια, ηλικία που θεωρείται βρεφική σε σχέση με εκείνη των μεγάλων Πανεπιστημίων της Ευρώπης, πέτυχε τη διεθνή του καταξίωση, ως εκπαιδευτικός και ερευνητικός φορέας, αλλά και την ανάδειξη του σε ένα από τα καλύτερα ΑΕΙ της Ελλάδας.

Παραθέτουμε στη συνέχεια το συνοπτικό πρόγραμμα των εκδηλώσεων που διοργανώθηκαν:

Ημερομηνία	Χώρος	Εκδήλωση
30 Ιανουαρίου 2002	Άγιος Τίτος - Ηράκλειο	Θεία Λειτουργία στην εορτή μνήμης των Τριών Ιεραρχών. Έψαλλε η Χορωδία «Φραγκίσκος Λεονταρίτης» του Πανεπιστημίου Κρήτης
30 Ιανουαρίου 2002	Πανεπιστημιούπολη Γάλλου - Ρέθυμνο	Εκδήλωση μνήμης των Τριών Ιεραρχών
14-17 Μαρτίου 2002	Ρέθυμνο	Ετήσιο Συνέδριο Ευρωπαϊκής σκέψης (ESHET-2002)
23 Μαρτίου 2002	Αθούσα Ανδρόγεω - Ηράκλειο	Πανηγυρική Εκδήλωση εορτασμού της Εθνικής Επετείου Της Επανάστασης του 1821
27 Μαρτίου 2002	Πανεπιστημιούπολη Γάλλου - Ρέθυμνο	Προβολή Ταινίας «Όλα είναι Δρόμος» του Παντελή Βούλγαρη
6 Απριλίου 2002	Ρέθυμνο	Παρουσίαση του Πανεπιστημίου Κρήτης στους μαθητές των Λυκείων του Ρεθύμνου
8-12 Απριλίου 2002	Ηράκλειο	Εβδομάδα Χημείας

Ημερομηνία	Χώρας	Εκδήλωση
13 Απριλίου 2002	Ηράκλειο - Ιατρική Σχολή	Παρουσίαση του Πανεπιστημίου Κρήτης στους μαθητές των Λυκείων του Ηρακλείου
18 Απριλίου 2002	Ρέθυμνο	Απονομή Επίτιμου Διδακτορικού στον Αρχιεπίσκοπο Τράνιων και πάσης Αλβανίας κ.κ. Αναστάσιο
20 Απριλίου 2002	Θέατρο Φοιτητικού Κέντρου - Ηράκλειο	Απονομή Βραβείου Περιβάλλοντος στη μνήμη Ελ. Πατάκη και της Εθνικής Δάκρυσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το Περιβάλλον
24 Απριλίου 2002	Μεγάλο Αμφιθέατρο Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	Προβολή Ταινίας «Μπάμπρον - Μπαλάντα για ένα δάσος» του Νίκου Κούνδουρου
10-12 Μαΐου 2002	Ρέθυμνο	2ο Συνέδριο Νεοελληνικών Σπουδών «Η Ελλάδα των νησιών από την Φραγκοκρατία έως σήμερα»
15 Μαΐου 2002	Μεγάλο Αμφιθέατρο Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	Προβολή Ταινίας «Η Φούσκα» του Νίκου Περάκη
19-22 Μαΐου 2002	Αθλητικοί Χώροι - Ηράκλειο	3 ^η Αθλητική Πανεπιστημιάδα
22 Μαΐου 2002	Μεγάλο Αμφιθέατρο Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	Προβολή Ταινίας «120 decibels» του Βασίλη Βαφέα
11 Ιουνίου 2002	Μεγάλο Αμφιθέατρο Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	Απονομή Επίτιμου Διδακτορικού στον Καθηγητή Βύρωνα Μασσιάλα
14 Ιουνίου 2002	Ηράκλειο	Απονομή Επίτιμου Διδακτορικού στον Καθηγητή Ιωάννη Ηλιάπουλο
1-6 Ιουλίου 2002	Creta Maris – Χερσόνησος	Δεύτερο Διεθνές Συνέδριο Διδασκαλίας των Μαθηματικών
1-6 Σεπτεμβρίου 2002	Creta Maris – Χερσόνησος	13 ^ο Διεθνές Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης Φυσιολόγων Φυτών
28 Σεπτεμβρίου 2002	Ρέθυμνο	Παρουσίαση Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης
18-25 Σεπτεμβρίου 2002	Creta Maris – Χερσόνησος	10 ^ο Συνέδριο της Διεθνούς Ένωσης Μετεωρολογίας και Ατμοσφαιρικών Επιστημών
28 Σεπτεμβρίου - 3 Οκτωβρίου 2002	Ρέθυμνο	Αρχαιολογικό Συνέδριο για τον πολιτισμό του Αιγαίου
3 Οκτωβρίου 2002	Ρέθυμνο	Αναγόρευση Επίτιμου Διδάκτορα Καθηγητή Jerome Bruner
4-6 Οκτωβρίου 2002	Ρέθυμνο	17 ^ο Συνέδριο Νευροεπιστημών με θέμα «Εγκέφαλος, νους και συμπεριφορά»
18-20 Οκτωβρίου 2002	Ρέθυμνο	Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Η άλωση της Κωμοπολιτιούπολης και η μετάβαση από τα μεσαιωνικά Βυζαντινά χρόνια στη νεώτερη εποχή»
Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2002	Ηράκλειο - Ρέθυμνο	Έκθεση επιτευγμάτων Πανεπιστημίου Κρήτης
4 Νοεμβρίου 2002	Ηράκλειο	Απονομή Επίτιμου Διδακτορικού στον Καθηγητή Michael Ashburner
9 Νοεμβρίου 2002	Ηράκλειο	Πανηγυρική τελετή εορτασμού 25 Χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης παρουσία του Πραέδρου της Βουλής των Ελλήνων κ. Απ. Κακλαμάνη / Απονομή διακρίσεων σε φορείς της τοπικής κοινωνίας / Επίσημα Εγκαίνια Έκθεσης επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης στην Βασιλική του Αγίου Μάρκου
23 Νοεμβρίου 2002	Ρέθυμνο	Εγκαίνια Έκθεσης επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης στον χώρο του πρώην ξενοδοχείου Ξενία / Απονομή διακρίσεων σε φορείς της τοπικής κοινωνίας
23 Νοεμβρίου - 22 Δεκεμβρίου 2002	Ρέθυμνο	Έκθεση εικαστικής δημιουργίας για τον Τσac Γκαβάρo

Η εφημερίδα "Ελευθεροτυπία" ετοίμασε ειδικό αφιέρωμα για το Πανεπιστήμιο Κρήτης, που δημοσιεύτηκε στο περιοδικό της "Ελευθεροτυπίας" "Εψιλον", τεύχος 577. Υπεύθυνοι για το αφιέρωμα ήταν ο δημοσιογράφος Α.Μαλανδράκης και η Συντακτική Επιτροπή του περιοδικού. Το αφιέρωμα τονίζει τα άλματα προόδου που έκανε μόλις μέσα σε 25 χρόνια το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Αν και η τελετή εγκαίνίων της Έκθεσης Επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο αμαυρώθηκε από βίαια επεισόδια με πρωταγωνιστές μειονότητα φοιτητών που είχε ως αποτέλεσμα τη ματαίωση της τελετής εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου, γεγονός που στιγμάτισε το κλίμα των εκδηλώσεων, αξίζει να επεκταθούμε με περισσότερες λεπτομέρειες σε κάποιες εκδηλώσεις που λόγω του χαρακτήρα τους "σηματοδότησαν" πολιτιστικά το 25ο έτος ζωής του ιδρύματος μας:

2.1 Πανηγυρική τελετή εορτασμού των 25 Χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης

Την πανηγυρική τελετή εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο, λάμπρυνε με την παρουσία του ο Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων κ. Απόστολος Κακλαμάνης, ο οποίος εγκαινίασε και την Έκθεση Επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης. Μέσα σε μία συγκινησιακή ατμόσφαιρα, ο Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων, ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Κρήτης Γιάννης Παπαδάκης, αναφέρθηκαν στην ιστορία και τα επιτεύγματα του Πανεπιστημίου Κρήτης που το έθεσαν μέσα στα λίγα χρόνια της λειτουργίας του στην κορυφή των Ελληνικών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και ανάμεσα στα κορυφαία ιδρύματα του Κόσμου. Κατά τη διάρκεια της τελετής τιμήθηκαν στελέχη του Πανεπιστημίου Κρήτης που συμμετείχαν στη διοίκηση του ιδρύματος καθώς και μέλη της τοπικής κοινωνίας που συνέδραμαν το Πανεπιστήμιο Κρήτης στα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του.

2.2 Έκθεση Επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης

Στο πλαίσιο του εορτασμού των 25 χρόνων λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, πραγματοποιήθηκε η Έκθεση των Επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου, η οποία έγινε στο Ηράκλειο, από 7 έως 16 Νοεμβρίου 2002, στον εκθεσιακό χώρο της Βασιλικής του Αγίου Μάρκου, στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο, από 8 έως 21 Δεκεμβρίου 2002, στο Ξενία.

Τα επίσημα εγκαίνια της Έκθεσης στο Ηράκλειο έγιναν στις 9 Νοεμβρίου 2002. Επίσημος προσκεκλημένος ήταν ο Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων κ. Απόστολος Κακλαμάνης.

Στην έκθεση αυτή παρουσιάστηκαν τα επιτεύγματα τα οποία έχουν προκύψει από την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών της ακαδημαϊκής μας κοινότητας. Η έκθεση περιλάμβανε εκθέματα από τα Τμήματα των Σχολών Επιστημών Αγωγής, Επιστημών Υγείας, Θετικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών, και Φιλοσοφικής. Επίσης συμμετείχαν εργαστήρια των Σχολών αυτών, όπως το Εργαστήριο Πολυμέσων, το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, το Αστεροσκοπείο του Σχοίνακα και η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου. Η έκθεση λειτούργησε με τη μορφή συνεχόμενων περιπτέρων όπου το κάθε Τμήμα ή Εργαστήριο των Σχολών παρουσίαζε τα επιτεύγματά του με μορφή αφίσας (poster) ή/και ηλεκτρονική παρουσίαση (video) ή/και με προθήκες εκθεμάτων.

2.3 Διοργάνωση 3ης Αθλητικής Πανεπιστημιάδας

Η Αθλητική Πανεπιστημιάδα αποτελεί τη μεγαλύτερη αθλητική διοργάνωση στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, υπό την εποπτεία της Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΑΤΕ) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με τη στήριξη της Περιφέρειας Κρήτης, του Δήμου Ηρακλείου και του Υφυπουργείου Αθλητισμού αλλά κυρίως με τη συντονισμένη εργασία της Οργανωτικής Επιτροπής και ενός μεγάλου αριθμού εθελοντών που προερχόταν από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, διεξήχθησαν δέκα αθλήματα σε επιλεγμένους χώρους στο Ηράκλειο, Χερσόνησο, Αρχάνες και Ρέθυμνο, στα οποία συμμετείχαν, ως αθλητές και παράγοντες, περισσότερα από 1500 άτομα.

Αξιοσημείωτες καινοτομίες της διοργάνωσης, ήταν η οργάνωση εντυπωσιακής τελετής έναρξης, η υλοποίηση ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος Ενημέρωσης αθλητών και επισκεπτών για τους αγώνες, τους αθλητικούς χώρους και την Κρήτη μέσω ιστοσελίδας, και του Συστήματος Διακίνησης Αποτελεσμάτων προς τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθιστώντας την πρότυπο για τις επόμενες αθλητικές Πανεπιστημιάδες. Όπως αναγνωρίζεται από όλους τους Πανεπιστημιακούς φορείς, η 3η Αθλητική Πανεπιστημιάδα στο Ηράκλειο, ήταν η καλύτερη που έχει διεξαχθεί μέχρι σήμερα. Αξίζει να σημειωθεί ότι η επιτυχία της Πανεπιστημιάδας του Ηρακλείου έδρασε καταλυτικά, ώστε ο Προϊστάμενος του Γραφείου Φυσικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο κ. Στέλιος Ζαχαριουδάκης, να εκλεγεί αμέσως μετά, Πρόεδρος της Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας.

2.4 Έκθεση Τσε Γκεβάρα

Η έκθεση "Ο Θάνατος του Τσε Γκεβάρα" αφιερωμένη στα 35 χρόνια από το θάνατο του, οργανώθηκε ως συμπαραγωγή του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης Ρεθύμνης και το Κρατικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης. Τα εγκαίνια της έγιναν στις 14 Δεκεμβρίου 2002, στο Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης Ρεθύμνου με μεγάλη επιτυχία.

Την επιμέλεια της έκθεσης είχε ο Καθηγητής Ιστορίας της Τέχνης του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Νίκος Χατζηνικολάου. Τα έργα που εκτέθηκαν (πίνακες ζωγραφικής, χαρακτικά, αφίσες) συγκεντρώθηκαν από τη Λατινική Αμερική, τις ΗΠΑ και την Ευρώπη, προερχόμενα από συλλογές ερευνητικών κέντρων και ιδιωτών. Συνολικά, η έκθεση αποτέλεσε μια συγκέντρωση τεκμηρίων για την αντίδραση των καλλιτεχνών του παγκόσμιου στερεώματος, στην είδηση του θανάτου του Τσε Γκεβάρα. Ως πολιτιστικό γεγονός που δεν συμβαίνει συχνά, συγκίνησε την πόλη του Ρεθύμνου και μαγνήτισε πλήθος κόσμου που έσπευσαν να θαυμάσουν τη σπάνια συλλογή και να αποδώσουν φόρο τιμής στην προσωπικότητα του λαϊκού ήρωα και αγωνιστή Τσε Γκεβάρα.

2.5 Παρουσίαση Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης

Παρουσία διακεκριμένων επιστημόνων και ανθρώπων του πνεύματος πραγματοποιήθηκε, το Σεπτέμβριο του 2002, στο Μεγάλο Αμφιθέατρο της Πανεπιστημιούπολης Γάλλου, η παρουσίαση της Νέας Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης, αποτελώντας ένα κορυφαίο πνευματικό γεγονός στα χρονικά του ιδρύματος.

Την παρουσίαση έκανε ο Διευθυντής της Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης κ. Ismail Serageldin, ενώ την εκδήλωση χαιρέτησαν η Πρέσβειρα Καλής Θελήσεως της UNESCO και μέλος του ΔΣ της Νέας Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης κα Μαριάννα Βαρδινογιάννη, η Πρέσβυς της Αιγύπτου στην Ελλάδα Magda Shahiz και η Πρόεδρος του Πανεπιστημίου της Ευρώπης κα Γλύκατζη-Αρβελέρ.

Παρατίθεται παρακάτω ο χαιρετισμός του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Χρ. Νικολάου που απηύθυνε στους καλεσμένους της εκδήλωσης, ο οποίος επισήμανε την ιδιαίτερη σημασία της παρουσίας της Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, ένα μόλις μήνα πριν τα επίσημα εγκαίνια της στην Αλεξάνδρεια:

*Κύριε Διευθυντά της Νέας Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης,
Κυρία Πρόεδρε του Πανεπιστημίου της Ευρώπης,
Σεβασμιότατε,
Κυρία Πρέσβειρα της Αιγύπτου,
Κυρία Πρέσβειρα Καλής Θέλησης της UNESCO,*

Η Μεγάλη Αλεξανδρινή Βιβλιοθήκη, που ιδρύθηκε από τον Πτολεμαίο τον Δεύτερο τον Σωτήρα, ήταν η πρώτη Βιβλιοθήκη με οικουμενικό χαρακτήρα και με στόχο την εύκολη πρόσβαση της γνώσης από τους σοφούς της εποχής εκείνης και τη διατήρηση σπάνιων συγγραμμάτων που αποτελούν την κοινή κληρονομιά όλης της ανθρωπότητας.

Η αναγέννηση της στις μέρες μας, στην ίδια λαμπρή πόλη που τη γέννησε, την Αλεξάνδρεια, περιποιεί εξαιρετική τιμή στην Αίγυπτο και το λαό της και είναι αφορμή χαράς για όλο τον πολιτισμένο κόσμο μας. Και αυτό για πολλούς λόγους. Πρώτα - πρώτα, γιατί κάθε Βιβλιοθήκη, που είναι συγκέντρωση και οργάνωση συλλογής βιβλίων - αντικειμένων καταγραφής πολιτισμού θα λέγαμε σήμερα γενικότερα - είναι αυτή καθ' εαυτή πράξη πολιτισμού. Ενώ το αντίστροφο, κάθε πράξη καταστροφής τέτοιων αντικειμένων (π.χ. καύση βιβλίων, καταστροφή γλυπτών κλπ. που δυστυχώς συμβαίνουν ακόμη και στις μέρες μας) είναι από τις πιο σκοτεινές πράξεις βαρβαρότητας μια και στερούν από τους μεταγενέστερους την ιστορική τους μνήμη.

Ύστερα, γιατί σήμερα που ζούμε στην κοινωνία και οικονομία της γνώσης, η εύκολη και ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση από όλους - ανεξάρτητα από τον τόπο κατοικίας τους, την οικονομική τους κατάσταση, τα πιστεύω τους και τη φυλή τους - συνδυαζόμενη με την εύκολη και ελεύθερη πρόσβαση στην παιδεία για τη λειτουργική απόκτηση αυτής της γνώσης, δεν είναι μόνο αίτημα δημοκρατίας αλλά είναι βασικό αίτημα επιβίωσης πολιτών και λαών.

Η ψηφιοποίηση των αντικειμένων καταγραφής πολιτισμού (γραφτού και προφορικού λόγου, ακίνητης και κινούμενης εικόνας, τρισδιάστατης ή μη) προφανώς διευκολύνει τη πρόσβαση στα αντικείμενα αυτά και έχει ριζικά αλλάξει τους όρους μελέτης στην παγκόσμια ερευνητική κοινότητα. Δεν αναιρεί όμως παρ' όλ' αυτά την ανάγκη συγκέντρωσης κάτω από τη ίδια φυσική στέγη όσο γίνεται πιο μεγάλων συλλογών, εκεί όπου υπάρχουν η πολιτική βούληση και οι πόροι για τη διαχείρισή τους, υπό τη προϋπόθεση βέβαια ότι αυτές οι συλλογές θα είναι προσβάσιμες μέσω του παγκόσμιου Ιστού ανά τον πλανήτη μας. Βέβαια, η ακόμη και σήμερα μικρή διείσδυση του Διαδικτύου στις πιο πολλές χώρες του κόσμου, εάν παραμείνει όπως έχει σήμερα, δημιουργεί ήδη μια άλλη σοβαρότατη κοινωνική ανισότητα, το προς το παρόν ολοένα διευρυνόμενο ψηφιακό χάσμα.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης είναι υπερήφανο που φιλοξενεί στους κόλπους του τον Καθηγητή Ishmael Serageldin, Διευθυντή της Νέας Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης, πρωτοπόρο στην έρευνα και την εφαρμογή της βιώσιμης ανάπτυξης και κινητήρια δύναμη της νέας οικουμενικής αυτής προσπάθειας, που αναλαμβάνεται από τη νέα Βιβλιοθήκη, τον αιγυπτιακό λαό και τον κόσμο ολόκληρο, για τη διαφύλαξη και την πρόσβαση στη γνώση. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης έχει αποδείξει από τη μέχρι τώρα πορεία του, ότι στο μέτρο των δυνάμεων, αγωνίζεται και αυτό για τη διαφύλαξη, την πρόσβαση, την παιδευτική μετάδοση και την κριτική διερεύνηση της γνώσης. Με την Κεντρική Βιβλιοθήκη του στο Ρέθυμνο, με την ανάπτυξη της Ψηφιακής του Βιβλιοθήκης, με την Ειδική Μονάδα Συντήρησης Σπάνιων Βιβλίων και Συγγραμμάτων.

Ευχή και ελπίδα είναι η επίσκεψή σας αυτή σήμερα στο Πανεπιστήμιο μας να αποτελέσει το έναυσμα μακρόχρονης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των δύο ιδρυμάτων μας. Για να δείξουμε σε όλον τον κόσμο ότι δεν

ζούμε σε μια περιοχή ρήγματος μεταξύ πολιτισμών, αλλά σε μια περιοχή όπου οι πολιτισμοί, διατηρώντας την ιδιαιτερότητά τους, αμοιβαία αλληλοσυμπληρώνονται και εμπλουτίζονται. Και αντιμετωπίζουν έτσι με την ειρηνική αναγέννηση τους τη βαρβαρότητα της τρομοκρατίας, τη βαρβαρότητα της καταστολής και τη βαρβαρότητα της καταπίεσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ατόμων και λαών.

Μετά το τέλος της εκδήλωσης αυτής, θα είναι χαρά και τιμή μας να ξεναγήσουμε τους επίσημους προσκεκλημένους μας στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης. Μετά την ξενάγηση θα ακολουθήσει δεξίωση που είναι ευγενής προσφορά της οικογενείας Βαρδινογιάννη.

3. Συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης με την Οργανωτική Επιτροπή των Ολυμπιακών Αγώνων "ΑΘΗΝΑ 2004".

Το Φεβρουάριο του 2002, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη αντιπροσωπείας της Οργανωτικής Επιτροπής των Ολυμπιακών Αγώνων "ΑΘΗΝΑ 2004" με επικεφαλής την Πρόεδρο κα Γιάννα Αγγελοπούλου-Δασκαλάκη, στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και συγκεκριμένα στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας. Στο γεύμα εργασίας που παρέθεσε ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης στην κα Δασκαλάκη και τα μέλη της Επιτροπής, έγινε παρουσίαση από τον Αναπληρωτή Καθηγητή του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Μιχάλη Ταρουδάκη του προγράμματος της Αθλητικής Πανεπιστημιάδας 2002 που προετοίμαζε το Πανεπιστήμιο Κρήτης καθώς και θεμάτων πιθανής συνεργασίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με τον Οργανισμό "ΑΘΗΝΑ 2004", εν όψει των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004. Επίσης, οι εθελοντές-φοιτητές της Πανεπιστημιάδας παρουσίασαν το πρόγραμμα εθελοντισμού που ετοίμασαν. Αποτέλεσμα της συνάντησης αυτής ήταν η περαιτέρω συνεργασία του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Οργανισμού "ΑΘΗΝΑ 2004" με άξονα τα πληροφοριακά συστήματα των Ολυμπιακών Αγώνων που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Επικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Κρήτης με την υπογραφή σχετικής σύμβασης.

4. Επίτιμοι Διδάκτορες

1. Αρχιεπίσκοπος Τιράνων και πάσης Αλβανίας κ.κ. Αναστάσιος - Τμήμα Φιλολογίας - 18 Απριλίου 2002
2. Μάρθα Αποσκίτη - Τμήμα Φιλολογίας - 16 Οκτωβρίου 2002
3. Wim F. Bakker - Τμήμα Φιλολογίας - 16 Οκτωβρίου 2002
4. Arnold Van Gemert - Τμήμα Φιλολογίας - 16 Οκτωβρίου 2002
5. Alfred Vincent - Τμήμα Φιλολογίας - 16 Οκτωβρίου 2002
6. Στέφανος Τραχανάς - Τμήμα Φυσικής - 22 Νοεμβρίου 200
7. Michael Ashburner - Τμήμα Βιολογίας - 4 Νοεμβρίου 2002
8. Henri Van Effenterre - Τμήμα Ιστορίας/Αρχαιολογίας - 25 Σεπτεμβρίου 2002
9. Jean Pierre Vernant - Τμήμα Ιστορίας/Αρχαιολογίας - 23 Σεπτεμβρίου 2002
10. Jerome Bruner - Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών - 2002
11. Κωνσταντίνος Δαφέρμος - Τμήμα Μαθηματικών - 22 Ιουνίου 2001
12. Ιωάννης Ηλιόπουλος - Τμήμα Φυσικής - 20 Σεπτεμβρίου 2002
13. Βύρων Μασσιάλας - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - 11 Ιουνίου 2002
14. Charles Tilly - Τμήμα Κοινωνιολογίας - 2002

Αντί Επιλόγου - Παιδεία για να ζήσει ο Ελληνισμός

(Περίληψη του κειμένου αυτού δημοσιεύτηκε στην Εφημερίδα "Ημερησία", στις 31-12-2003)

Ίσως από τις εποχές του Κοσμά του Αιτωλού και του Αδαμάντιου Κοραή έχει να τεθεί το θέμα της παιδείας για τον Ελληνισμό τόσο επιτακτικά, όσο στη σημερινή εποχή. Η πρόσφατη ενεργοποίηση του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, ύστερα από πρόταση του Υπουργού Παιδείας, που έγινε αποδεκτή από την αρμόδια Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, καταδεικνύει την επείγουσα ανάγκη να διαμορφωθεί εθνική συναίνεση γύρω από την πολιτική που θα ακολουθηθεί πάνω σε μείζονα εκπαιδευτικά θέματα.

Επιλογές που θα γίνουν στην Παιδεία τα επόμενα χρόνια θα έχουν καίρια σημασία για το μέλλον του Ελληνισμού. Θα διατηρηθεί ο δημόσιος χαρακτήρας της Ανώτατης Παιδείας ή θα παραδοθεί στα χέρια ιδιωτικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων, των οποίων βασική φροντίδα θα είναι η εξασφάλιση της οικονομικής επιβίωσης, δηλαδή του κέρδους, μέσω προγραμμάτων σπουδών που κάθε φορά φαίνεται να έχουν πέραση στην αγορά; Και αν - ο μη γένοιτο - συμβεί το δεύτερο πώς θα διασφαλίσουμε τη συνέχιση εκείνων των σπουδών που έχουν διαχρονικό χαρακτήρα, όπως των βασικών και ανθρωπιστικών επιστημών, ή εκείνων που μελετούν την ιστορία, τη γλώσσα και τον πολιτισμό μας, ή εκείνων που μελετούν την κοινωνία και τους θεσμούς, ασκώντας κριτική, συμμετέχοντας στο δημόσιο διάλογο, διαμορφώνοντας την ηθική τάξη, συντελώντας έτσι στη μόρφωση ενεργών πολιτών με ανεξάρτητη κριτική σκέψη;

Η χώρα μας έγινε τα τελευταία χρόνια, απότομα, χώρα υποδοχής μεταναστών και γρήγορα μετασχηματίζεται σε πολυπολιτισμική κοινωνία. Θα συνεχίσουμε τη μακρά παράδοση μας - αρχαία, βυζαντινή, των ιδεών του Ρήγα Φεραίου - και θα υποδεχθούμε με ανοιχτές αγκάλες όλους όσους μετέχουν της ελληνικής παιδείας, ή θα κυριαρχήσουν στη χώρα μας τα νοσηρά φαινόμενα της ξενοφοβίας, του ρατσισμού και της εσωστρέφειας, όπως έδειξαν τα λυπηρά γεγονότα της Νέας Μηχανιώνας; που συνδέονται με τη γενικότερη μισαλλοδοξία, τον έρωτα θανάτου και τον τυφλό θρησκευτικό φανατισμό που κυριαρχούν σε Δύση και Ανατολή, καταργώντας ανθρώπινα δικαιώματα που κερδήθηκαν με αγώνες και αίμα και επιβάλλοντας ένα νέο Μεσαίωνα των νεοσυντηρητικών δυνάμεων που αυτή τη στιγμή κυριαρχούν στις Ηνωμένες Πολιτείες ή των Ισλαμιστών του απελπισμένου από την καταπίεση μουσουλμανικού κόσμου. Θα αποδεχθούμε αυτό το νέο φονταμελιστικό αυταρχισμό του διαστρεβλωμένου Χριστιανισμού ή του διαστρεβλωμένου Ισλάμ, τον τόσο αλλότριο στην παιδεία μας και στη στάση ζωής μας;

Ποια είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτής της παιδείας; Η ελληνική γλώσσα σίγουρα, οι ιδέες, οι παραδόσεις (αρχαία κλασική, ελληνιστική, βυζαντινή, ορθόδοξη, του υπόδουλου έθνους), τα σύμβολα. Τι εφόδια μας δίνει η παιδεία μας ώστε εμείς οι σύγχρονοι Έλληνες, όχι μόνο να μην καταποντιστούμε στον ωκεανό της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας και της πλημμυρίδας του επερχόμενου νέου Μεσαίωνα, αλλά να μπορέσουμε να συμβάλλουμε στην ανάπτυξη του και στην εμπέδωση των δημοκρατικών θεσμών σε όλο τον πλανήτη, να ωφεληθούμε ως λαός από τις ριζικές αλλαγές που συντελούνται σε κοινωνίες και οικονομίες λόγω των ραγδαίων επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων;

Είναι προφανές ότι κανείς δεν παίρνει στα σοβαρά μία Ελλάδα που βρίσκεται σε κατάσταση επαιτείας. Μόνο μια οικονομικά ισχυρή Ελλάδα μπορεί να έχει σοβαρό λόγο στη διεθνή σκηνή, και παρ' όλη την τεράστια πρόοδο που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια πολλά μένουν να γίνουν ακόμη. Ένα από αυτά είναι η αναγνώριση του ανθρώπινου δυναμικού, ως του πολυτιμότερου "κεφαλαίου" μας. Άρα, επενδύσεις που γίνονται για τη σωστή κατάρτιση των Ελλήνων, ανεξάρτητα ηλικίας, φύλου και αρχικής καταγωγής, είναι από τις καλύτερες επενδύσεις που μπορούμε να κάνουμε ποτέ. Γι' αυτό και οι πρωτοβουλίες που πήρε το Υπουργείο Παιδείας για

τη διεύρυνση των παιδευτικών ευκαιριών - πχ το ολοήμερο σχολείο - έχουν τεράστια σημασία, και πρέπει να τις ενισχύσουμε. Όπως και άλλες ενέργειες που αποσκοπούν στην ενσωμάτωση των μεταναστών με ίσα δικαιώματα και ίσες ευκαιρίες στη μεγάλη οικογένεια του Ελληνισμού.

Γιατί το "γηράσκω αεί διδασκόμενος" είναι τόσο σημαντικό σήμερα σε σχέση με άλλες εποχές; Διότι οι νέες τεχνολογίες (πληροφορική, τηλεπικοινωνίες, επιστήμες και τεχνολογίες της ζωής, επιστήμες και τεχνολογίες περιβάλλοντος, νανοτεχνολογία και νέα υλικά, κλπ) έχουν πετύχει έναν πολύ ταχύτερο ρυθμό απόκτησης νέας γνώσης, από ότι οι "παλαιές" επιστήμες και τεχνολογίες προηγούμενων αιώνων. Η νέα αυτή γνώση δεν επεκτείνει απλώς την παλιά, αλλά την ανατρέπει υποκαθιστώντας την. Και έχει συνήθως άμεση εφαρμογή σε παραγωγικές (βιομηχανικές, εμπορικές) δραστηριότητες, όχι μόνο στη λεγόμενη "νέα οικονομία" αλλά και στην παλιά, αφού επηρεάζει μεθόδους και οργάνωση παραγωγής, επικοινωνίας, marketing προϊόντων, γραμμών παραγωγής, κλπ. Άρα, εκ των πραγμάτων, δημιουργεί ζωτική ανάγκη - με απειλή περιθωριοποίησης και επομένως ανεργίας σε αυτούς που δεν την ικανοποιούν - για συνεχή επιμόρφωση στις νέες γνώσεις που έχουν άμεση σχέση με την εργασία του καθενός. Ζούμε στην κοινωνία και την οικονομία της "έντασης μάθησης".

Η άλλη ισχυρότατη κοινωνική δύναμη που δρα στο χώρο της μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (όρος που περιλαμβάνει όχι μόνο τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ αλλά και όλους τους φορείς που παρέχουν υπηρεσίες επιμόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης) είναι το οικουμενικό πλέον αίτημα για τη μαζικοποίηση του. Το αίτημα αυτό δεν διατυπώνεται μόνο στις ανεπτυγμένες αλλά και στις υπό ανάπτυξη χώρες, αφού οι τελευταίες επιθυμούν να φύγουν από την κατάσταση της μαζικής προσφοράς φτηνών εργατικών χεριών και να ανεβάσουν το βιοτικό επίπεδο των λαών τους, παρέχοντας επαγγελματική κατάρτιση σε όλους. Έτσι, δεν έχει αυξηθεί μόνο το ποσοστό των ηλικιών που παραδοσιακά εγγράφονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση - δηλαδή από 18 έως 25 ετών - αλλά όλων των ηλικιών για τις οποίες έχει νόημα η επιμόρφωση (μέχρι 65 ετών). Το προφανές κύριο ερώτημα που διατυπώνεται εδώ είναι βεβαίως: Ποιος πληρώνει γι' αυτή τη μαζική μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Είναι προφανές ότι και το κράτος και όλοι οι κοινωνικοί εταίροι πρέπει να σηκώσουν το πολύ σημαντικό και μεγάλο αυτό βάρος. Αλλιώς, υπάρχει ο κίνδυνος αποκλεισμού κοινωνικών ομάδων που για οικονομικούς, πολιτιστικούς, ψυχολογικούς ή προσωπικούς λόγους δεν συμμετέχουν σ' αυτή την παγκόσμια διαδικασία συνεχούς μάθησης.

Τα Πανεπιστήμια μας πρέπει να συμμετάσχουν στη μεγάλη προσπάθεια της κατάρτισης ενός ανταγωνιστικού ανθρώπινου δυναμικού, για τον απλούστατο λόγο ότι κατά τεκμήριο είναι οχυρά γνώσης. Από την άλλη μεριά όμως, ποτέ δεν πρέπει να χάσουν την "ακαδημαϊκότητα" τους, το ρόλο τους στην αναζήτηση της αλήθειας και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Θέλομε Πανεπιστήμια που να μπορούν να ασκούν κριτική σε όλους τους τομείς της κοινωνίας, ακόμη και ιδίως στα τεκταινόμενα στο εσωτερικό τους, να συμμετέχουν στο δημόσιο διάλογο - άρα να μην έχουν εξαρτήσεις τέτοιες ώστε να μην μπορούν τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να τοποθετούνται ελεύθερα και κατά συνείδηση - και να θέτουν και συζητούν θέματα ηθικής τάξης. Τα Πανεπιστήμια μας πρέπει να παραμείνουν εργαστήρια δημοκρατίας.

Αυτό το χρέος δεν είναι μόνο δημοκρατική επιταγή. Είναι και όρος επιβίωσης αν δε θέλομε να γίνουμε απλοί υπεργολάβοι - στην καλύτερη περίπτωση - των εν πολλοίς ακατανόητων σε μας ερευνητικών και αναπτυξιακών σχεδίων των ευρωπαίων ή αμερικανών εταίρων μας, κάτι που σίγουρα θα συμβεί αν επικρατήσουν τα ιδιωτικά παραρτήματα των ξένων Πανεπιστημίων στη χώρα μας. Αν συμβεί κάτι τέτοιο, θα γίνουμε έρμαιο των δικών τους επιλογών, που βεβαίως γίνονται σύμφωνα με τα δικά τους συμφέροντα και τις δικές τους προτεραιότητες, όχι τις δικές μας. Αντίθετα, ένα ζωντανό, ανοικτό, πολυφωνικό ελληνικό Πανεπιστήμιο θα μπορεί να υποστηρίξει και ποιοτική έρευνα, με όλη την ανατρεπτική γοητεία της και την περιφρόνηση κάθε αυθεντίας. Μια έρευνα, που χρησιμοποιώντας ήδη τη νέα "κυβερνο-υποδομή" (cyber-infrastructure) δημιουργεί "εικονικές ερευνητικές κοινότητες" (virtual research communities) ξεπερνώντας υπάρχουσες συμβατικές δομές, σύνορα, κλπ.

Αυτές οι κοινότητες, που αγκαλιάζουν σιγά-σιγά όλον τον πλανήτη, συνδέουν την Πανεπιστημιακή έρευνα με αυτήν που διεξάγεται σε μεγάλα δημόσια ή εταιρικά (corporate) ερευνητικά κέντρα, κάτι ιδιαίτερα σημαντικό ιδίως για τις θετικές και τεχνολογικές επιστήμες. Τα Πανεπιστήμια λειτουργούν ως φυτώρια νέων ερευνητών, οι οποίοι μέσω των μεταπτυχιακών σπουδών και της σχέσης μαθητείας με τους πιο ώριμους μέντορες τους, γίνονται μια μέρα άξιοι να παραλάβουν τη σκυτάλη της ανεξάρτητης έρευνας. Καταφαίνεται, λοιπόν, έντονη η ανάγκη δημιουργίας διεθνών δικτύων αριστείας, όπου θα συμμετέχουν τα ελληνικά Πανεπιστήμια για να υποστηρίξουν την ποιότητα στην έρευνα και τις μεταπτυχιακές τους σπουδές, και για να έχουν πρόσβαση σε μεγάλες ερευνητικές εγκαταστάσεις ή διαδικτυακούς πόρους. Η συμβολή της πετυχημένης ελληνικής ερευνητικής κοινότητας της διασποράς σε αυτή την προσπάθεια είναι καίρια, για να πετύχει ο Ελληνισμός την πιο δυνατή παρουσία στο διεθνές ερευνητικό γίγνεσθαι. Και, επομένως, για να μπορέσει να δημιουργήσει με το χρόνο μια παράδοση διεθνούς αριστείας σε πεδία έρευνας που είναι ζωτικής σημασίας για τον Ελληνισμό, από τις κλασσικές σπουδές μέχρι τη βιοτεχνολογία και τις εφαρμογές της σε πρότυπες αγροτικές καλλιέργειες, ή τις τεχνολογίες του Παγκόσμιου Ιστού για την ανάπτυξη εικονικών κοινοτήτων των Ελλήνων της διασποράς ή εμπορικών δικτύων, για να αναφέρω ενδεικτικά μερικές.

Από τα λίγα που εξέθεσα, βγαίνει αβίαστα το συμπέρασμα ότι πολλά μπορούμε να πετύχομε τα επόμενα χρόνια. Στο χέρι μας είναι να τα κατορθώσουμε, ομονοώντας. Για να ζήσει ο Ελληνισμός, για να ζήσει ο κόσμος.

Χρήστος Νικολάου

*Πρύτανης Πανεπιστημίου Κρήτης
Πρόεδρος Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Στρατηγικός Σχεδιασμός ΠΚ Κέντρο Βιοηθικής

ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ

Εάν η βιο-ηθική αποτελεί τη διεπιστημονική προσέγγιση των ηθικών ζητημάτων που προκύπτουν από, ή σχετίζονται με, τις Επιστήμες της Ζωής, τις Ιατρικές εφαρμογές τους και τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις τους, η ίδρυση ενός **Κέντρου Βιο-ηθικής** στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΠΚ), όπου είναι ώριμα και ανεπτυγμένα τα συναφή επιστημονικά πεδία, θα απαντήσει σε ουσιαστικές επιστημονικές, αλλά και κοινωνικές, ανάγκες και αιτήματα.

Το Κέντρο Βιο-ηθικής θα λειτουργεί πρωτίστως ως ερευνητικό, αλλά και ως εκπαιδευτικό και (ενδεχομένως, μακροπρόθεσμα, συμβουλευτικό) Κέντρο σε θέματα βιο-ηθικής, και εφαρμοσμένης ηθικής, ιδιαίτερα κλινικής και επαγγελματικής ηθικής. Έχει διεθνή προσανατολισμό και λειτουργεί ως αποτελεσματικός μηχανισμός εσωτερίκευσης νέων ιδεών και τάσεων, αλλά και ένταξης της έρευνας που παράγεται στο ΠΚ σε ευρύτερες επιστημονικές προσεγγίσεις διεθνώς, προαγωγής του επιστημονικού διαλόγου και σύνδεσης των μελών του ΠΚ με το διεθνή επιστημονικό περίγυρο. Είναι πολυ-επιστημονικό, ανεξάρτητο και πλουραλιστικό, ανοιχτό σε όλες τις οπτικές σχετικά με τις ηθικές αξίες και αρχές, τις οποίες υποβάλλει σε κριτική έρευνα και επιστημονικά τεκμηριωμένη δικαιολόγηση.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή του Κέντρου αποτελεί η προαγωγή και διάχυση της γνώσης που αφορά την αντιμετώπιση ηθικών ζητημάτων στο χώρο της υγείας, στην ιατρική περίθαλψη, στις επιστήμες της ζωής και τη βιοτεχνολογία.

Λειτουργεί ως κέντρο διασποράς επιστημονικών γνώσεων και καινοτομίας στη γνωστική περιοχή της Βιο-ηθικής. Στοχεύει να φέρει κοντά το ερευνητικό δυναμικό που ειδικεύεται στη φιλοσοφία, στις επιστήμες και τεχνολογίες της ζωής, στο πεδίο της υγείας και της περίθαλψης στο ΠΚ. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της δι-επιστημονικής έρευνας, τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής συνεργασίας μεταξύ των Τμημάτων του ιδρύματος. Η ίδρυσή του ικανοποιεί την ανάγκη συντονισμού και συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών επιστημών, προκειμένου να αντιμετωπισθούν ζητήματα μείζονος επιστημονικής αλλά και αύξουσας κοινωνικής και πρακτικής σημασίας.

Είναι το πρώτο και μοναδικό Ακαδημαϊκό Κέντρο Βιο-ηθικής, πανελλαδικά.

ΣΤΟΧΟΙ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Κέντρο εκπληρώνει την αποστολή του με το να διεξάγει δι-επιστημονική έρευνα, να συμβάλλει στην, και να διευκολύνει την, οργάνωση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, να συμβάλλει στην καλλιέργεια της δημόσιας συζήτησης και του επιστημονικά τεκμηριωμένου διαλόγου.

Συγκεκριμένα, το Κέντρο επιτυγχάνει την αποστολή του μέσω της πραγματοποίησης των εξής στόχων:

- Προάγει τη βιο-ηθική έρευνα και την έρευνα στα πεδία της κλινικής, επαγγελματικής και περιβαλλοντικής ηθικής, με το να αναπτύσσει **υποδομές** για ερευνητική δράση διεπιστημονικού χαρακτήρα. Διευκολύνει τη συνεργασία, την επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ ερευνητών στο ΠΚ, και συμβάλλει έτσι στην **αναβάθμιση του ερευνητικού ιστού** του ιδρύματος.
- Προάγει τη συνεργασία των ερευνητών του ΠΚ με επιστήμονες διεθνούς κύρους από άλλα ερευνητικά και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Δημιουργεί έτσι προϋποθέσεις για την ανάπτυξη δικτύου αριστείας στη βιο-ηθική έρευνα και τις εφαρμογές της, με ευρωπαϊκή και διεθνή σκόπευση. Η συγκρότηση δικτύων, ανθρωπίνων ή θεσμικών, σχετικών με την αποστολή και τις δραστηριότητές του, αποτελεί κρίσιμη λειτουργία του Κέντρου. Το σημείο αναφοράς των δικτύων μπορεί να είναι γεωγραφικό (πχ. Ευρώπη, νότια Ευρώπη, νοτιοανατολική Ευρώπη, Μεσογειακές χώρες) ή και θεματικό (πχ. γονιδιακή έρευνα και σύγχυση ή μετάλλαξη ειδών, κλωνοποίηση και "ευρεσιτεχνίες" για τους έμβιους οργανισμούς, ανθρώπινα εμβρυακά βλαστικά κύτταρα για ιατρικούς σκοπούς)
- Προάγει τη διδασκαλία σε θέματα βιο-ηθικής και εφαρμοσμένης ηθικής, καθιστώντας το ΠΚ κόμβο εκπαιδευτικής έρευνας στην ευρύτερη περιοχή της Μεσογείου.
- Ενθαρρύνει την ανάπτυξη της ελεύθερης και ανοιχτής συζήτησης σε θέματα βιο-ηθικής και εφαρμοσμένης ηθικής. Καθίσταται πεδίο πλουραλιστικού και ισορροπημένου δημοσίου διαλόγου μεταξύ βασικών επιστημόνων- ερευνητών, ιατρών, φιλοσόφων, κοινωνικών επιστημόνων, νομικών...
- Διευρύνει την ηθική γνώση, την αυτογνωσία και τις ικανότητες επικοινωνίας εκείνων που εμπλέκονται στο χώρο της υγείας και στην παροχή της ιατρικής περίθαλψης.
- Αναπτύσσει αποτελεσματικούς τρόπους / προτείνει μεθόδους μέσω των οποίων οργανισμοί/φορείς, οι οποίοι εμπλέκονται στην αποτίμηση της ιατρικής περίθαλψης και στη χάραξη δημόσιας πολιτικής, μπορούν να προαγάγουν υψηλά ηθικά πρότυπα συμπεριφοράς και απόφασης.
- Παρέχει **εξειδικευμένες υπηρεσίες (συμβουλευτικού χαρακτήρα)** σε θέματα του χώρου ευθύνης του σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Στην πλήρη ανάπτυξή του, δύναται να παρέχει συμβουλευτικό έργο / συμβουλευτικές υπηρεσίες σε επαγγελματικά στελέχη, οργανισμούς, δημοσίους και ιδιωτικούς φορείς για θέματα ηθικού ενδιαφέροντος στις νέες τεχνολογίες, την περίθαλψη, την κατανομή υγειονομικών αγαθών, την απασχόληση και άλλες πλευρές της σύγχρονης ζωής, που επηρεάζονται από τις επιπτώσεις των εφαρμογών των επιστημών της ζωής και της βιοτεχνολογίας.
- Οργανώνει διεθνείς συναντήσεις, επιστημονικά συνέδρια, εργαστήρια, διαλέξεις, κλπ γύρω από συγκεκριμένα θέματα, με στόχο την έλλογη κοινωνική κατανόηση των νέων (βιο)επιστημονικών εξελίξεων, την αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν τις συνέπειές τους στην κοινωνική και ατομική ζωή, όπως επίσης και την προώθηση του δημοσίου, επιστημονικά ενημερωμένου διαλόγου και την εξασφάλιση της διαφάνειας γύρω από επιστημονικά ζητήματα μείζονος κοινωνικής σημασίας.
- **Εκδοτική Δραστηριότητα, Δημοσιεύσεις:** Εκδίδει newsletter (ανά εξάμηνο) με μικρά άρθρα, ενημερωτικό κατάλογο γεγονότων κλπ. Μπορεί να αναλάβει (μεσοπρόθεσμα) μια συστηματική πρωτοβουλία μετάφρασης/έκδοσης, στα ελληνικά, βασικών εγχειριδίων, ή σημαντικών ερευνητικών συμβολών στα πεδία των δραστηριοτήτων του, τα οποία μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιούνται ως διδακτικά εγχειρίδια στα Πανεπιστήμια.
- **Τεκμηρίωση:** Το Κέντρο μπορεί να απαντήσει στη μεγάλη σήμερα ανάγκη συγκρότησης βάσεων δεδομένων, ικανών να προαγάγουν τη συγκριτική και διεπιστημονική προσέγγιση. Η συγκριτική έρευνα (θεωρητική ή εφαρμοσμένη) προϋποθέτει τη συγκρότηση βάσεων δεδομένων μεγάλης έκτασης, τη συγκέντρωση διαχρονικών δεδομένων, ώστε να γίνεται πληρέστερα κατανοητή και η ιστορική δυναμική των επιστημονικών εξελίξεων, αλλά και των αξιακών (πολιτικών, ηθικών και νομικών) κανόνων που εμπλέκονται σε κάθε απόπειρα ρύθμισης, ελέγχου ή προώθησής τους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το Κέντρο Βιοηθικής θα μπορεί να αναλαμβάνει, συντονίζει και διαχειρίζεται ερευνητικά προγράμματα με έμφαση στη διευκόλυνση των διεπιστημονικών προσεγγίσεων. Μπορεί να λειτουργεί σειρά ερευνητικών προγραμμάτων, βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας. Το πλεονέκτημα του Κέντρου, πέρα από την εξασφάλιση όρων για συγκριτική δι-επιστημονική προσέγγιση, βρίσκεται στη δυνατότητα εκπόνησης ερευνών **μεγάλης κλίμακας**. Οι σύγχρονες ερευνητικές αλλά και ευρύτερες κοινωνικές ανάγκες (λ.χ. χάραξη δημόσιας πολιτικής) εξυπηρετούνται αποτελεσματικότερα από συλλογικές έρευνες μεγάλης έκτασης.

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

Κρατικός Προϋπολογισμός, Ευρωπαϊκή Κοινότητα, ΕΛΚΕ, χορηγίες...

Εν κατακλείδι, το Κέντρο Βιο-ηθικής μπορεί να λειτουργήσει ως δίαυλος επικοινωνίας ανάμεσα στα Τμήματα του ΠΚ, ως δίαυλος επικοινωνίας ανάμεσα στην έρευνα που παράγεται στο ΠΚ και σε κρατικούς ή δημόσιους φορείς και οργανισμούς (είτε πρόκειται για το ΥΠΕΠΘ ή το Υπουργείο Υγείας, κλπ όσον αφορά στη χάραξη δημοσίων πολιτικών), καθώς και ως δίαυλος επικοινωνίας με την ελληνική και διεθνή επιστημονική κοινότητα, αλλά και φορείς/οργανισμούς με συναφή επιστημονικά ενδιαφέροντα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Ουσιαστική μετατροπή της Σχολής Θετικών Επιστημών (ΣΘΕ) σε Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών (ΣΘΕΤΕ)

Έχει γίνει αποδεκτό από τα περισσότερα μέλη της ΣΘΕΤΕ ότι η Σχολή χρειάζεται μία ώθηση μέσω της ανανέωσης και των ερευνητικών αλλά και των διδακτικών της δραστηριοτήτων. Η ανανέωση στοχεύει στη συνεχή προσέλκυση αξιόλογων νέων επιστημόνων καθώς οι πλέον αξιόλογοι δραστηριοποιούνται κυρίως σε διεπιστημονικά και τεχνολογικά πεδία αλλά και θα βοηθήσει το Παν/μιο Κρήτης στην περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση του. Προφανώς στον επερχόμενο αλλά και ορατό πλέον ανταγωνισμό μεταξύ Παν/μίων για την προσέλκυση φοιτητών που θα επιδιώκουν την απόκτηση πτυχίου με αντίκρισμα στην αγορά εργασίας η ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών της Σχολής θα παίξει ένα καθοριστικό ρόλο. Αυτό που είναι σημαντικό να λάβουμε υπ' όψιν μας, είναι ότι σήμερα συντηρούμε Τμήματα που ενώ θεραπεύουν τη βασική έρευνα σε υψηλό επίπεδο δεν δραστηριοποιούνται σε διεπιστημονικά πεδία. Τα Τμήματα αυτά δεν είναι ελκυστικά - όσο και υψηλή να είναι η ποιότητά τους - στο πεδίο των προπτυχιακών σπουδών. Τέτοια παραδείγματα υπάρχουν σε χώρες πιο ανεπτυγμένες από την Ελλάδα (πχ Μ. Βρετανία, Γερμανία, ΗΠΑ) όπου τα κλασσικά Τμήματα των Θετικών Επιστημών λόγω του χαμηλού ενδιαφέροντος που επιδεικνύουν προς αυτά οι απόφοιτοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν ανοίξει τα ενδιαφέροντά τους σε διεπιστημονικά πεδία (Harvard University: Το Τμήμα Χημείας μετονομάστηκε από Dept of Chemistry σε Dept of Chemistry and Chemical Biology και έδωσε προτεραιότητα σε πεδία όπως η έρευνα για το Περιβάλλον) ή αναγκάζονται να λειτουργούν μόνο σε μεταπτυχιακό επίπεδο και παρέχουν διδακτικές υπηρεσίες σε προπτυχιακό επίπεδο σε άλλα Τμήματα (πχ το Τμήμα Χημείας του Παν/μίου της Ζυρίχης στην Ελβετία).

Η πρόταση αυτή δεν έχει ως στόχο την άκρα εξειδίκευση σε συγκεκριμένα επιστημονικά και τεχνολογικά πεδία. Τουναντίον έχει ως στόχο τη δημιουργία πτυχιούχων με διευρυμένες γνώσεις και πιο ανοικτούς επιστημονικούς ορίζοντες (κοινές σπουδές στον πρώτο διετή κύκλο σπουδών). Επίσης τα προτεινόμενα μπορούν να επιτευχθούν χωρίς την προϋπόθεση σημαντικών και εν πολλοίς απαγορευτικών θεσμικών αλλαγών. Πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχει το νομικό καθεστώς που επιτρέπει τη δημιουργία διατμηματικών προγραμμάτων σπουδών (Ν. 2640, 98, ΦΕΚ 206) με ξεχωριστό μηχανογραφικό δελτίο εισαγωγής και συγκεκριμένο πτυχίο καθώς και επίκειται η καθιέρωση των Διπλωμάτων Προχωρημένων Σπουδών (ΔΠΣ). Είναι προφανές και γνωστό ότι το μεγαλύτερο μέρος των πτυχιούχων των κλασσικών Τμημάτων των Σχολών Θετικών Επιστημών (βλ. Σύγγραμμα του Καθ. Θ. Κατσανέβα για την απασχόληση) υπο- ή ετερο-απασχολείται. Παρά ταύτα, οι σπουδές στα κλασσικά Τμήματα Θετικών Επιστημών δεν παύουν να απορροφούν ένα σημαντικό μέρος του προϋπολογισμού για τη δημόσια Ανωτάτη Εκπαίδευση.

Σύντομο Περίγραμμα της Πρότασης

Δημιουργία 5 Δεσμών σπουδών η Διατμηματικών Προγραμμάτων Σπουδών (ενδεικτικοί τίτλοι εκτός αυτών των καθιερωμένων ή υπό ίδρυση Τμημάτων της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών):

1. **Δέσμη Βιολογικών, Μοριακών Επιστημών και Βιοτεχνολογίας:** Βιολογία, Χημεία, Πιθανοί τίτλοι **Διατμηματικών Πτυχίων (ΔΠ) ή Διπλωμάτων Προχωρημένων Σπουδών (ΔΠΣ): I) Βιοτεχνολογία - Βιοχημική Μηχανική & II) Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος.**
2. **Δέσμη Φυσικών Επιστημών και Μηχανικής Υλικών:** Φυσική, Χημεία (Θετικές Επιστήμες) και Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών. Πιθανός τίτλος ΔΠ ή ΔΠΣ: **Μηχανική Υλικών.**
3. **Δέσμη Πληροφορικής και Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών:** Πληροφορική,

Φυσική, Βιολογία και Εφαρμοσμένα Μαθηματικά (Θετικές Επιστήμες). Πιθανοί τίτλοι ΔΠ ή ΔΠΣ: **I) Μηχανική Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών & II) Βιοπληροφορική.**

4. **Δέσμη Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών:** Μαθηματικά, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και Πληροφορική. Πιθανός τίτλος ΔΠ ή ΔΠΣ: **Επιχειρησιακά και Οικονομικά Μαθηματικά.**

5. Να δημιουργηθεί δέσμη **Παιδαγωγικής Κατεύθυνσης για τις Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες**, όπου μετά την πρώτη διετία σε κάθε κύκλο, η δεύτερη διετία εκτός των εξειδικευμένων μαθημάτων περιέχει στο πρόγραμμα σπουδών και ειδικά παιδαγωγικά μαθήματα. Οι πτυχιούχοι της κατεύθυνσης αυτής (π.χ. με τον τίτλο του πτυχίου του Τμήματος με την προσθήκη "Παιδαγωγική Κατεύθυνση") είναι αυτοί που θα στελεχώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στις Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες.

- Η **κάθε Δέσμη έχει κοινό μηχανογραφικό** για την εισαγωγή στο ΑΕΙ σε ότι αφορά τα κλασσικά και τα διατμηματικά πτυχία.
- Τα **μαθήματα είναι κοινά για τους φοιτητές της κάθε δέσμης τα δύο πρώτα χρόνια**. Τα προγράμματα σπουδών περιέχουν κατά το διετή κύκλο σπουδών μαθήματα και της θετικής και τεχνολογικής κατεύθυνσης. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται μόνο από τους καθηγητές του Τμήματος που θεραπεύει το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (και από Τμήματα εκτός Σχολής, πχ Παιδαγωγικά). Τα συμμετέχοντα στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Τμήματα προκηρύσσουν θέσεις ΔΕΠ μέσω του Προγραμματισμού τους για την κάλυψη αναγκών του Διατμηματικού Προγράμματος. Προφανώς διαθέτουν από κοινού τους χώρους (ερευνητικούς και διδακτικούς).
- Μετά τον **πρώτο διετή κύκλο σπουδών** οι φοιτητές ακολουθούν ένα δεύτερο κύκλο σπουδών **3ετή** που τους δίνει το **Δίπλωμα Προχωρημένων Σπουδών στις Τεχνολογικές Επιστήμες** ή **2ετή** που τους δίνει το **Πτυχίο Θετικών Επιστημών του αντίστοιχου Τμήματος ή Διατμηματικού Προγράμματος σπουδών**.
- Ο αριθμός των φοιτητών ορίζεται και για τον πρώτο (Εισαγωγικές Εξετάσεις) και για το δεύτερο κύκλο (Προεδρικά Διατάγματα, αποφάσεις ΥΠΕΠΘ μετά από εισήγηση του ΑΕΙ) της κάθε κατεύθυνσης.
- Οι φοιτητές μπορούν να ακολουθήσουν τον ένα ή τον άλλο κύκλο ανάλογα με την προτίμηση τους και προφανώς αν είναι περισσότεροι από τον προβλεπόμενο αριθμό (για την κατεύθυνση Τεχνολογικών ή των Θετικών Επιστημών) ανάλογα με τη βαθμολογία τους και το χρόνο φοίτησης.
- Οι σπουδές διαφοροποιούνται στο δεύτερο κύκλο ως προς το αντικείμενο και το περιεχόμενο των μαθημάτων.
- Τα πτυχία, διπλώματα και τα μεταπτυχιακά φέρουν τον τίτλο του κάθε Τμήματος ή του Διατμηματικού Προγράμματος και του επιστημονικού πεδίου. Πτυχιούχοι της κατεύθυνσης Θετικών Επιστημών (πχ Χημεία, Βιολογία ή Πληροφορική) μπορούν να πάρουν και το Δίπλωμα των Τεχνολογικών Επιστημών μετά από δύο χρόνια σπουδών στην αντίστοιχη κατεύθυνση (πχ Βιοχημική Μηχανική ή Μηχανικού Πληροφορικής).
- Πτυχιούχοι της κατεύθυνσης Θετικών Επιστημών μπορούν να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακά προγράμματα της κατεύθυνσης Τεχνολογικών Επιστημών και αντιστρόφως σύμφωνα με τους εσωτερικούς κανονισμούς προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών.

Κάτω από τα σημερινά δεδομένα (βραδύτητα προκήρυξης θέσεων ΔΕΠ και ΕΤΕΠ, στενότητα χώρων, αργή ανέγερση κτηρίων για τα νέα Τμήματα, κλπ) οι προτάσεις αυτές μπορούν να βοηθήσουν το Παν/μιο και να ανανεωθεί αλλά και να λειτουργήσει με κανόνες ποιότητας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 151ης/4-5-2001 ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Ακαδημαϊκά θέματα

Θέμα 3ο : *Ενημέρωση σχετικά με το νομοσχέδιο που προωθείται από το ΥΠΕΠΘ για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ. - Αποτελέσματα ομάδας εργασίας που ορίστηκε με την 150/30.3.2001 Συνεδρία της Συγκλήτου για να ασχοληθεί με το θέμα της ανωτατοποίησης των ΤΕΙ.*

Η κ. Τσινόρεμα, συντονίστρια της ομάδας εργασίας που συστάθηκε κατά την 150η/30-3-2001 Συνεδρία της Συγκλήτου, προκειμένου να μελετήσει το προωθούμενο από το ΥΠΕΠΘ νομοσχέδιο για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ σε συνδυασμό με την πρόταση για τη δημιουργία Εθνικού Φορέα και συστήματος αξιολόγησης της ανώτατης εκπαίδευσης και να διατυπώσει κείμενο που θα περιέχει θέσεις του Ιδρύματος που θα αφορούν στο προτεινόμενο νομοσχέδιο, όπου το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στα κριτήρια αξιολόγησης που πρέπει να τεθούν για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, ανακοινώνει το σχετικό κείμενο.

ΑΝΩΤΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΕΙ

Η πραγματική αναβάθμιση των σπουδών εφαρμογής συνιστά και κοινωνικό αίτημα και ανάγκη πραγματική στην προοπτική της ανάπτυξης της χώρας. Ο πτυχιούχος τους πρέπει να έχει ουσιαστική επαφή με τους τρόπους παραγωγής και αναπαραγωγής των επιστημονικών γνώσεων, που συνιστούν την προϋπόθεση των τεχνολογικών εφαρμογών και της έρευνας η οποία αποσκοπεί σε αυτές.

Τούτο σημαίνει ότι η αναβάθμιση δεν είναι δυνατή παρά μόνο με την εφαρμογή των επιστημονικών - ακαδημαϊκών προϋποθέσεων που θα μετασχηματίσουν τα ΤΕΙ σε πραγματικά Ανώτατα Ιδρύματα. Δηλαδή:

- Με επιστημολογικά, κριτήρια να διερευνηθεί ο βαθμός που κάθε υπάρχον Τμήμα ΤΕΙ αντιστοιχεί σε ακαδημαϊκό Τμήμα ή Τομέα.
- Να ομαδοποιηθούν, μετασχηματιζόμενα εν ανάγκη ως προς το περιεχόμενο των σπουδών τα υπάρχοντα Τμήματα σε Σχολές, και στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό (και αναγκαίο) να δομηθούν σε Τομείς, ώστε οι σπουδές κάθε κατεύθυνσης να αποκτήσουν το απαραίτητο ευρύτερο πεδίο στήριξης.
- Να καθοριστούν οι γενικές γραμμές των προγραμμάτων σπουδών που θα εξασφαλίζουν τα απαραίτητα ελάχιστα (*minima*), ώστε να ανταποκρίνονται στο στόχο κάθε αντίστοιχου πτυχίου.
- Να διαμορφωθούν εικόνες για τις ειδικότητες, το επίπεδο και τον αριθμό διδασκόντων, που απαιτούνται κατ' ελάχιστο σε κάθε πρόγραμμα με βάση τα πιο πάνω.
- Κάθε Τμήμα θα αναβαθμίζεται όταν θα πληρούνται ως προς αυτό οι πιο πάνω προϋποθέσεις και θα εξασφαλίζει (με εκλογή, ένταξη και σύμβαση) το αναγκαίο ελάχιστο διδακτικό προσωπικό.
- Το προσωπικό θα πρέπει να κατατάσσεται σε βαθμίδες αντίστοιχες με εκείνες των ΑΕΙ, και με βάση το ίδια κριτήρια ως προς την εξειδίκευση, τα ακαδημαϊκά προσόντα/τίτλους, την επιστημονική και επαγγελματική επίδοση. Εκτός όμως από τον ακαδημαϊκό κλάδο αρθρωμένο στις γνωστές τέσσερις βαθμίδες, πρέπει να υπάρχει και διακριτός κλάδος διδασκόντων εφαρμογών με διακριτές προϋποθέσεις, προσόντα και αντίστοιχη διαβάθμιση.

- Η εκλογή και εξέλιξη των διδασκόντων πρέπει να ακολουθεί τις ακαδημαϊκές διαδικασίες και να πληρεί τις αντίστοιχες προϋποθέσεις με εκείνες που ισχύουν για τα ΑΕΙ, δηλαδή πραγματικά ακαδημαϊκά εκλεκτορικά σώματα επαρκούς επιπέδου και αριθμητικής σύνθεσης κ.λ.π. Τα ίδια ακριβώς χαρακτηριστικά θα πρέπει να έχουν και τα εκλεκτορικά σώματα που θα κρίνουν για ένταξη τους ήδη υπηρετούντες, ώστε να αποφευχθεί η διαμόρφωση δύο ομάδων καθηγητών, των εκλεγμένων με κανονικές ακαδημαϊκές διαδικασίες και εκείνων που θα αντιμετωπίζονται ως (και συχνά θα είναι) "αναβαθμισμένοι" με χαριστικές και συνοπτικές διαδικασίες.

Είναι φανερό από τα πιο πάνω ότι:

- α) Ο μετασχηματισμός - αναβάθμιση δεν μπορεί να γίνει συνοπτικά, συνολικά και δια μιας. Κάτι τέτοιο δεν επιτρέπει ουσιαστικές και αντικειμενικές κρίσεις. Κάθε τέτοια επιδίωξη προσκρούει στην ανάγκη να ανευρεθεί τεράστιος αριθμός προσώπων με αντίστοιχα προσόντα και μοιραία οδηγεί στην εκλογή ή ένταξη με βάση μόνο την ύπαρξη των τυπικών προσόντων (και αυτών όχι πάντα) και χωρίς πραγματική αποτίμηση των ουσιαστικών. Ο μεγαλύτερος κίνδυνος βρίσκεται στη μαζική "αναβάθμιση" με μόνο τυπικά και ελαστικά κριτήρια η οποία υπονομεύει κάθε πραγματική αναβάθμιση των Ιδρυμάτων.
- β) Αν αντίθετα τηρηθούν οι πιο πάνω προϋποθέσεις, τα εκάστοτε αναβαθμιζόμενα Τμήματα θα πρέπει, και θα μπορούν, να παρέχουν και μεταπτυχιακές σπουδές και πρώτου και κατά περίπτωση σχετιζόμενη με το αντικείμενό της και δεύτερου κύκλου σε κατευθύνσεις εφαρμογής.
- γ) Η διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών δε φαίνεται πως μπορεί να είναι μικρότερη των τεσσάρων ετών αλλά σε κάθε περίπτωση η αναγκαία διάρκεια και αυτών και των μεταπτυχιακών είναι συνάρτηση του απαραίτητου περιεχομένου τους.
- δ) Αν πράγματι προωθηθεί η ανασυγκρότηση των ΤΕΙ σε επίπεδο Ανώτατων Ιδρυμάτων Σπουδών εφαρμογής με τις πιο πάνω προϋποθέσεις και φυσικά με την ελάχιστη αναγκαία υποδομή, είναι εφικτός ο αντικειμενικός καθορισμός της επαγγελματικής αρμοδιότητας που αντιστοιχεί σε κάθε πτυχίο, είτε ΑΕΙ είτε αναβαθμισμένο ΤΕΙ χωρίς το σχετικό πεδίο να συσκοτίζεται από τις συντεχνιακές και συμβολικές επιδιώξεις και συγκρούσεις.

Το νομοσχέδιο που προωθείται δεν εξασφαλίζει καμία πραγματική αναβάθμιση του περιεχομένου των σπουδών στα ΤΕΙ. Επομένως ονομαστική μόνο είναι και η επαγγελματική αναβάθμιση των πτυχίων τους. Ονομαστική (και κατ' ελπίδα μισθολογική) και η αναβάθμιση του διδακτικού της προσωπικού. Επιχειρεί μόνο να εμφανίσει, με το ελάχιστο κόστος, ότι δήθεν παρέχεται Ανώτατη εκπαίδευση στις κατευθύνσεις εφαρμογής. Αντίθετα οδηγεί στη δημιουργία τετελεσμένων που στο διηνεκές θα υπονομεύουν κάθε επιδίωξη και δυνατότητα πραγματικής αναβάθμισης. Οδηγεί στη διαμόρφωση περιβάλλοντος της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπου οι "αναβαθμισμένοι" τίτλοι θα αντιστοιχούν σε υποβαθμισμένο περιεχόμενο και αναγκαία σε υποβαθμισμένους επαγγελματίες. Τούτο συνιστά προφανή και άμεσο κίνδυνο για το περιεχόμενο και τη στήριξη και των Πανεπιστημιακών Σπουδών και εγείρει περισσότερα εμπόδια σε κάθε προσπάθεια αναβάθμισης και αυτών. Θα πρέπει επομένως το Πανεπιστήμιο, υπερασπιζόμενο το καλώς εννοούμενο συμφέρον του ως εκπαιδευτικό Ίδρυμα, αλλά και αναλαμβάνοντας την αυξημένη ευθύνη του απέναντι στην κοινωνία σε θέματα που αναφέρονται στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, να αναλάβει κάθε πρωτοβουλία που θα εμποδίσει να γίνει αυτό το Νομοσχέδιο Νόμος του κράτους και να εφαρμοσθεί.

Η Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ

Η ανωτατοποίηση των ΤΕΙ εγείρει αντιδράσεις αναφορικά με τέσσερις περιοχές προβλημάτων:

- Α. Τη συνάφεια των πτυχίων των ΤΕΙ με δόκιμα επιστημονικά πεδία. Τα περισσότερα πτυχία των ΤΕΙ έχουν ως αφετηρία επαγγελματικούς τομείς και πολύ λίγα έχουν ως αφετηρία αναγνωρισμένα επιστημονικά πεδία. Έτσι η αυτόματη ανωτατοποίηση τους δημιουργεί το παράδοξο της παροχής πανεπιστημιακών τίτλων σε

πληθώρα αντικειμένων (από την ανθοκομία μέχρι τις ιχθυοκαλλιέργειες και από την βιβλιοοικονομία μέχρι την τουριστική οικονομική) που μικρή σχέση έχουν με καθιερωμένες πανεπιστημιακές σπουδές.

Εν προκειμένω η λύση θα ήταν η ριζική αναμόρφωση των τίτλων σπουδών των ΤΕΙ, η δημιουργία δηλαδή αντίστοιχων με τα ΑΕΙ τμημάτων σε δόκιμες επιστήμες (οικονομικά, κοινωνιολογία, ψυχολογία κλπ), τα οποία θα ήταν πιο εφαρμοσμένης ή τεχνολογικής κατεύθυνσης, αν και η διάκριση αυτή είναι πλέον ελεγχόμενη.

Επιπρόσθετα θα πρέπει να επισημανθεί ότι τα Πανεπιστήμια εδώ και μια δεκαετία έχουν εμπλακεί στη δημιουργία νέων Τμημάτων που ξενίζουν με τους τίτλους τους και παρά τις συγγένειες με κάποιες επιστήμες αποτελούν είτε πολύ ειδικευμένα αντικείμενα είτε διεπιστημονικού χαρακτήρα θέματα αμφίβολης όμως αξίας.

- Β. Τη δυνατότητα του σημερινού διδακτικού προσωπικού των ΤΕΙ να προσφέρει υπηρεσίες σε Ιδρύματα τα οποία θεωρούνται ισότιμα μέλη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα δεδομένα εδώ είναι συντριπτικά. Πάνω από το 70% του διδακτικού προσωπικού δεν κατέχει διδακτορικό και η ερευνητική δραστηριότητα παραμένει εξαιρετικά περιορισμένη.

Η διαθεσιμότητα ανθρώπων με διδακτορικούς τίτλους σπανίζει και συνεπώς η ανανέωση του διδακτικού προσωπικού είναι σήμερα αδύνατη. Παρά τις προόδους που έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια και τις μεταβατικές διατάξεις του νομοσχεδίου, η αναβάθμιση του διδακτικού προσωπικού των ΤΕΙ θα απαιτήσει χρόνο.

- Γ. Η ανωτατοποίηση των ΤΕΙ εγκυμονεί τον κίνδυνο της μετεξέλιξης της Ανώτατης Εκπαίδευσης προς μια διακριτή διχοτόμηση ανάμεσα σε διδακτικά και ερευνητικά τριτοβάθμια ιδρύματα. Το φαινόμενο Βρετανικών πανεπιστημίων που κατ' ουσίαν υπάρχουν επειδή απλά έχουν φοιτητές και συνεπώς προσφέρουν τίτλους σπουδών χωρίς να ασκούν ερευνητικό έργο, εμφανίζεται με την σημερινή ανωτατοποίηση των ΤΕΙ ως άμεσα ορατή εξέλιξη στη χώρα μας.

- Δ. Τα επαγγελματικά δικαιώματα παραμένουν υπαρκτό πρόβλημα παρά την αποσιώπηση τους από το νομοσχέδιο και τη δεδηλωμένη αντίθεση επαγγελματικών φορέων στην ανωτατοποίηση των ΤΕΙ (ΤΕΕ, κλπ.). Πέρα από τις συντεχνιακές υπερβολές το πρόβλημα είναι υπαρκτό. Χιλιάδες πτυχιούχοι των ΤΕΙ θα αποκτήσουν, πιθανόν δια της νομικής οδού, επαγγελματικά δικαιώματα για τα οποία είναι αμφίβολο εάν έχουν τις απαιτούμενες γνώσεις, σύμφωνα τουλάχιστον με την καθιερωμένη πρακτική της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

- Ε. Υπάρχουν πληθώρα άλλων προβλημάτων όπως αυτά της υποδομής, της χρηματοδότησης, των βιβλιοθηκών κλπ τα οποία όμως μπορεί να αντιμετωπιστούν εφόσον υπάρξει ικανή ροή πόρων. Βεβαίως η ανάπτυξη της υποδομής προϋποθέτει τα παραπάνω (Α-Γ) και δεν υπάρχει κανείς αυτοματισμός ανάμεσα στην ροή των πόρων και τη δημιουργία υποδομής εφόσον δεν ικανοποιούνται οι στοιχειώδεις κανόνες της ακαδημαϊκής επάρκειας διδασκόντων και θεσμών.

Μερικές Σκέψεις - Προτάσεις

Η πολιτική αντιπαράθεση ανάμεσα στον Υπουργό και τους Πρυτάνεις υποδηλώνει ότι το Υπουργείο δεν φαίνεται να έχει τη διάθεση να υποχωρήσει όχι μόνο στο θέμα των ΤΕΙ αλλά στο σύνολο των μέτρων που σταδιακά φαίνεται να είναι αποφασισμένο να εισάγει (μεταπτυχιακά, έρευνα, ΤΕΙ, αξιολόγηση).

Το κύριο χαρακτηριστικό όλων αυτών των μέτρων είναι η συγκέντρωση αρμοδιοτήτων σε ολογομελείς αποφασιστικής σημασίας επιτροπές οι οποίες θα ορίζονται από τον Υπουργό και θα αποφαινούνται για την ίδρυση Τμημάτων, μεταπτυχιακών, για την κατανομή των κονδυλίων και για την αξιολόγηση κάθε διδακτικής και ερευνητικής δραστηριότητας. Διαφαίνεται επίσης η πρόθεση να ενσωματωθούν οι βασικές ιδέες της Μπολώνια αναφορικά με τις τριετείς και πενταετείς σπουδές.

Η πολιτική διάσταση αυτή καθορίζει εν πολλοίς και το σημερινό χαρακτήρα της σύγκρουσης η οποία από ότι φαίνεται δεν περιορίζεται στο θέμα των ΤΕΙ.

Οι επιλογές που υπάρχουν για το Πανεπιστήμιο μας είναι περιορισμένες από το γεγονός ότι εφόσον διαφαίνεται μια γενικότερη ευθυγράμμιση της αντίδρασης των Πανεπιστημίων τότε κάθε Πανεπιστήμιο έχει νόημα να παρέμβει κυρίως ως προς το σκέλος των προτάσεων προς τα άλλα Πανεπιστήμια προκειμένου να υπάρξει κοινή στάση στα θέματα αυτά.

Βάση για την συζήτηση αυτή θα ήταν τα παρακάτω:

- Απόσυρση του Νομοσχεδίου για τα ΤΕΙ.
- Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, με χρονοδιάγραμμα 5-10 χρόνων, μέσα από διαδικασίες πραγματικής αναδιάρθρωσης των προγραμμάτων σπουδών τους (παραμένει ανοιχτό το ενδεχόμενο ενοποίησης ιδρυμάτων σε συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές, για παράδειγμα Κρήτη). Πραγματική ενοποίηση των προσφερόμενων κύκλων σπουδών ανάμεσα σε ΑΕΙ και ΤΕΙ και της ανάπτυξης των ιδρυμάτων στον ερευνητικό τομέα.
- Ένταξη ορισμένων τμημάτων των ΤΕΙ στην επαγγελματική εκπαίδευση.
- Αποσαφήνιση των προθέσεων της κυβέρνησης σε σχέση με τις ιδέες της Μπολόνια.
- Τότε, ανάλογα με τους σχεδιασμούς για την ενιαία τριτοβάθμια εκπαίδευση, μπορεί να ανοίξει ο ουσιαστικός διάλογος για τα επαγγελματικά δικαιώματα που θα αποσαφηνίσει τις γκρίζες περιοχές και θα επανεξετάσει τη σχέση πτυχίου και επαγγελματικών δικαιωμάτων σε μεσοπρόθεσμη βάση.

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΣΗ ΕΘΝΙΚΟΥ ΦΟΡΕΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η πολιτική της αξιολόγησης εισήχθη για πρώτη φορά στην Ευρώπη, στο αγγλικό Παν/κό εκπαιδευτικό σύστημα, από τον Keith Josef (1980) όχι ως αυτόνομο αλλά ως παράγωγο αίτημα, στο πλαίσιο μιας ευρύτερης δέσμης μέτρων για την αντιμετώπιση των δημοσιονομικών ελλειμμάτων και τον περιορισμό των πολιτικών ευημερίας.

Η αξιολόγηση δεν είναι απλώς ένα τεχνικό ζήτημα αλλά έχει θεωρητικές -επιστημολογικές και αξιακές προϋποθέσεις. Αυτές πρέπει να αναδυθούν, να συζητηθούν και να εκτιμηθούν, ώστε να υιοθετεί το κατάλληλο σύστημα - πλαίσιο ανάλογα με τους στόχους και τους προσανατολισμούς που ρητά θα έχουν γίνει αποδεκτοί. Η σχετική θεσμική ρύθμιση δεν μπορεί παρά να έπεται.

Αναπόδραστα τον ουσιαστικό λόγο σε αυτήν τη διαδικασία έχουν τα ίδια τα Παν/μια, με αφετηριακό αίτημα, ως προϋπόθεση κάθε διαλόγου με το ΥΠΕΠΘ, την διασφάλιση των όρων οι οποίοι προσδιορίζουν την φυσιογνωμία τους ως δημοσίων θεσμών.

Καταρχήν η αξιολόγηση αποτελεί αυτονόητη υποχρέωση λογοδοσίας ενός δημόσιου θεσμού προς το κοινωνικό σύνολο του οποίου το συμφέρον εξυπηρετεί. Ως δημόσιοι φορείς τα Πανεπιστήμια έχουν υποχρέωση αφενός να χρησιμοποιούν τους δημόσιους πόρους με οικονομικά αποτελεσματικό και κοινωνικά ωφέλιμο τρόπο και αφετέρου να δέχονται να λογοδοτούν για αυτό. Η υποχρέωση αυτή είναι ενσωματωμένη άλλωστε σε όλους τους δημόσιους θεσμούς.

Όμως προκειμένου να αποσαφηνισθεί το σύστημα αξιολόγησης, πρέπει πρώτα να προσδιορισθεί ποιο είναι και ποιο πρέπει να είναι το Πανεπιστημιακό έργο το οποίο πρόκειται να αξιολογηθεί. Τούτο συνδέεται με μια τρισδιάστατη λειτουργία/αποστολή του Πανεπιστημίου:

- α) Ως διανοητικός και ερευνητικός θεσμός, το παν/μιο καλλιεργεί την επιστήμη και παράγει τη νέα γνώση μέσα από την έλλογη, ελεύθερη και αδογματίστη κριτική.
- β) Ως πολιτιστικός θεσμός, καθιστά την ίδια την κοινωνική ζωή αντικείμενο αναστοχασμού και οδηγεί σε μια ανυπολόγιστης αξίας κοινωνική αυτογνωσία. Γίνεται μηχανισμός διαμόρφωσης της δημοκρατικής συνείδησης, μοχλός πολιτιστικής κοινωνικοποίησης και εκπαιδεύει τον μελλοντικό, κριτικό και ενεργό, πολίτη.

- γ) Ως θεσμός κοινωνικής ωφελιμότητας, κοινωνικοποιεί επαγγελματικά τους νέους πολίτες, καθώς η επιστήμη, την οποία καλλιεργεί, αποτελεί όχι μόνον διανοητικό πεδίο αναζήτησης της αλήθειας, αλλά και "παραγωγική δύναμη" που προωθεί την οικονομική ανάπτυξη και τον τεχνολογικό εκσυγχρονισμό.

Αναπόδραστος όρος για την επίτευξη του παραπάνω έργου είναι η ελεύθερη και απρόσκοπτη εσωτερική λειτουργία του. Το κράτος ανέλαβε να εγγυηθεί τους θεσμικούς και οικονομικούς όρους της εσωτερικής αυτονομίας του, καθώς το Παν/μιο αποτέλεσε διακριτό θεσμικό πεδίο, ανεξάρτητο από την πολιτική και την οικονομία, με σαφώς διαφοροποιημένη λειτουργία (όσο και αν αυτή η ρυθμιστική αρχή έχει πολλαπλώς παραβιασθεί).

Αρχές για την διαμόρφωση συστήματος αξιολόγησης

- α) Η αξιολόγηση, μέσω της θέσπισης ενιαίου πλαισίου κανόνων, αναπόφευκτα αποτελεί μορφή έμμεσης εποπτείας. Όμως χρειάζεται να πραγματώνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να μην παραβιάζονται οι βασικές αρχές που διέπουν την ιδιαίτερη λειτουργία του Παν/μίου, ειδικότερα η ακαδημαϊκή αυτονομία, η ελευθερία της έρευνας και διδασκαλίας, που είναι όροι διατήρησης της φυσιολογίας του και πραγμάτωσης της αποστολής του.
- β) Η αξιολόγηση χρειάζεται να αντιμετωπίζεται ως μέρος μιας διαδικασίας αυτο-βελτίωσης και αναβάθμισης της ερευνητικής, εκπαιδευτικής (και διοικητικής) λειτουργίας, και όχι ως μηχανισμός νομιμοποίησης μιας λιτής δημοσιονομικής πολιτικής. Στόχος της είναι να εξακριβωθεί κατά πόσον η οργάνωση και η λειτουργία των σπουδών και της έρευνας, καθώς και η διοικητική λειτουργία, ανταποκρίνονται στους υιοθετημένους ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς του ιδρύματος και τη ρητά δεδηλωμένη αποστολή του. Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να αποτελέσει πράξη εκτίμησης αγοραίας αποδοτικότητας, με εξωτερικά προς τους σκοπούς και την αποστολή του Παν/μίου κριτήρια, ούτε πράξη ιεράρχησης και διαβάθμισης που ενδέχεται να οδηγεί σε διακριτική μεταχείριση Τμημάτων, επιστημών, κ.λ.π., και κατ' επέκταση μηχανισμό επιβολής "κυρώσεων" σε βάρος τους.

Πολιτική της αξιολόγησης. Μεθοδολογία

Όσο ανοιχτά είναι τα ζητήματα προσδιορισμού του περιεχομένου του Παν/μιακού έργου, άλλο τόσο ανοιχτά είναι τα ζητήματα αποτίμησής του (θεωρητικό-μεθοδολογικά, και πολιτικό - αξιακά). Πίσω από τα τεχνικό πλαίσιο-σύστημα υπάρχει μια ολόκληρη "φιλοσοφία" (ένα αξιακό/θεωρητικό υπόβαθρο). Υπάρχουν ενσωματωμένες στις προτεινόμενες διαδικασίες, ιδιαίτερα στα κριτήρια, συγκεκριμένες αξιακές ορίζουσες.

Ειδικότερα, υπάρχουν διάφορα συστήματα αξιολόγησης, ανάλογα με τον τρόπο αντιμετώπισης του Πανεπιστημιακού έργου: α) εκείνα που αντιμετωπίζουν το Παν/μιακό έργο ως ιδιωτικό αγαθό, β) εκείνα που το αντιμετωπίζουν ως ημι-δημόσιο, και γ) εκείνα που το αντιμετωπίζουν ως δημόσιο αγαθό. Τα πρώτα προβαίνουν σε αποτίμηση από την οπτική γωνία της αγοράς: Η αξία/απαξία του Παν/μιακού έργου μετριέται με τον μηχανισμό αγοραίων τιμών (κόστους-οφέλους. Στο υπόβαθρο βρίσκεται η -αμφιλεγόμενη- οικονομική θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου).

Μεθοδολογίες όμως που εφαρμόζονται, λ.χ., στις βιομηχανίες για τον έλεγχο της ποιότητας των προϊόντων τους, δεν μπορούν να εφαρμοσθούν στην περίπτωση του ακαδημαϊκού έργου, καθώς αυτό στοχεύει στην εκπαίδευση επιστημόνων και όχι στην παραγωγή προϊόντων. Μεθοδολογίες που περιορίζονται σε ποσοτικο-αποτιμητικές δημοσκοπικές προσεγγίσεις (με έμφαση στους δείκτες ικανοποίησης πελατών-"καταναλωτών") είναι προβληματικές.

Το παραγόμενο έργο έχει μακροχρόνιες επιδράσεις στην κοινωνία και τον πολιτισμό. Οι ανάγκες της απασχόλησης και της οικονομίας και άρα οι αντίστοιχες απαιτήσεις προς το Παν/μιο, είναι προβλέψιμες και σχεδιάσιμες, ο χρονικός τους ορίζοντας όμως δεν μπορεί να υπερβαίνει την δεκαετία. Αντιθέτως, οι μεσοπρόθεσμες και οι μακροπρόθεσμες επιδράσεις του Παν/μιακού έργου, σε πολλαπλές πτυχές την κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής (που εν πολλοίς χαρακτηρίζουν την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του), δεν μπορούν να σχεδιασθούν και άρα να αποτιμηθούν με κριτήριο τον αξιοδοτικό μηχανισμό της αγοράς.

Η γνωστική πρόοδος, που καταλήγει στην επιστημονική καινοτομία/νέα γνώση, δεν είναι προβλέψιμη διαδικασία. Επομένως κανένας εξωπαν/μιακός θεσμός (κράτος ή αγορά) δεν μπορεί, αυστηρά μιλώντας, να διεκδικήσει κριτήριο αρμοδιότητας για το πώς θα υλοποιηθεί.

Υπό το φως τέτοιου είδους προβληματισμών, έχει μεγάλη σημασία να υπάρξει επεξεργασία μεθοδολογιών που συνυπολογίζουν "ποιοτικά" στοιχεία, τα οποία έχουν σχέση με ευρύτερες διαστάσεις της παν/μιακής λειτουργίας, πολιτιστικές, κοινωνικές, κλπ και όχι αυστηρά και μόνον οικονομικές. Είναι αναγκαία η υιοθέτηση στοιχείων ποιοτικής αξιολόγησης. Εδώ, ομοειδή Τμήματα μπορούν να ορίσουν κοινούς γενικούς όρους/κριτήρια για ομοειδείς επιστήμες.

Παραλλήλως ενδείκνυται η υιοθέτηση στοιχείων διαδικαστικής αξιολόγησης. Η τελευταία προβαίνει σε έλεγχο διαδικασιών (οργάνωσης και λειτουργίας), μέσω των οποίων επιτυγχάνονται οι στόχοι και οι σκοποί που θέτει το Παν/μιο αλλά και πραγματώνονται τα πρότυπα που αντιστοιχούν σε ένα συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο. Ελέγχει τις θεσμικές ρυθμίσεις που καθορίζουν την οργάνωση, τους στόχους, και τις διαδικασίες πραγμάτωσής τους.

Οι θεσμοί και η υποδομή προσφέρονται για άμεση σύγκριση μεταξύ Τμημάτων, αλλά και Ιδρυμάτων. Επομένως:

- Πριν προβούμε στη θεσμική ρύθμιση χρειάζεται ανοιχτός, δημόσιος και σε βάθος διάλογος για τις προϋποθέσεις και τις ορίζουσες της πολιτικής της αξιολόγησης. Ο διάλογος είναι απαραίτητο να γίνει εντός του Ιδρύματος αλλά και σε συντονισμό με τα υπόλοιπα (Δημιουργία Διαπανεπιστημιακής Επιτροπής Αξιολόγησης, με πρωτοβουλία των Πρυτάνεων;).
- Η αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έργου, ως εύλογη και επιβεβλημένη υποχρέωση λογοδοσίας των Παν/μιακών ιδρυμάτων, χρειάζεται να γίνει με αυστηρά ακαδημαϊκούς όρους/κριτήρια, πράγμα που θα αποσαφηνίσει, μεταξύ άλλων, και τον χαρακτήρα της Παν/μιακής εκπαίδευσης, τις ασαφείς πλέον σχέσεις της με τα τεχνολογικά ιδρύματα αλλά και όλους τους άλλους φορείς της μεταλκειακής εκπαίδευσης. Τα ίδια τα Παν/μιακά ιδρύματα επιβάλλεται να θέσουν τις αρχές και τα κριτήρια.
- Χρειάζεται να εφαρμοστεί ενιαίο σύστημα αξιολόγησης και ως προς τις δύο διαστάσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Παν/μιακής και τεχνολογικής (πριν βεβαίως θεσμοθετηθεί η ανωτατοποίηση των ιδρυμάτων της δεύτερης).
- Το προτεινόμενο θεσμικό όργανο αξιολόγησης (ΕΣΑΠ) επιβάλλεται να έχει τέτοια σύνθεση ώστε να διατηρεί ακαδημαϊκό χαρακτήρα και αυτονομία, ώστε να μην εκφυλιστεί σε γραφειοκρατικό όργανο υπό τον έλεγχο του Υπουργείου Παιδείας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 155ης/15-6-2001 ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Ακαδημαϊκά θέματα

Θέμα 1'' : Θεσμοθέτηση Εθνικού Φορέα και Συστήματος Αξιολόγησης Ανώτατης Εκπαίδευσης - κείμενο ομάδας εργασίας.

Ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Νικολάου ενημερώνει το Σώμα για τη συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στις 7 Ιουνίου 2001 στο ΥΠΕΠΘ μετά από πρόσκληση του Υπουργού Παιδείας κ. Πέτρου Ευθυμίου με αφορμή τις αντιδράσεις που προέκυψαν μετά από την ψήφιση του νομοσχεδίου για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ.

Συμφωνήθηκε με τον Υπουργό να γίνει αξιολόγηση αρχικά των ΤΕΙ και στη συνέχεια των ΑΕΙ. Στην κατεύθυνση αυτή ο Υπουργός προτείνει να οργανωθεί ένας μηχανισμός διαβούλευσης, ο οποίος θα εξετάσει τον τρόπο αξιολόγησης.

Στα πλαίσια αυτών των συζητήσεων και βάσει απόφασης της 151ης/4.5.2001 Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης κατά την οποία διατυπώθηκε κείμενο θέσεων που αφορούσαν στο νομοσχέδιο για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, με έμφαση στα κριτήρια αξιολόγησης που πρέπει να τεθούν για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ, η 155η/15-6-2001 Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης

1. κατέληξε σε κείμενο, το οποίο αφορά σε βασικές αρχές συστήματος αξιολόγησης και στον τρόπο οργάνωσης μηχανισμού διαβούλευσης, το οποίο παρατίθεται ως έχει:

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΣΗ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Προτάσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης

Η αξιολόγηση του Πανεπιστημιακού έργου είναι και επιθυμητή και αναγκαία διαδικασία που συμβάλλει στην συνολική πρόοδο της Ανωτάτης Εκπαίδευσης. Το Πανεπιστημιακό έργο είναι δημόσιο αγαθό και ως τέτοιο αξιολογείται. Η αξιολόγησή του γίνεται με ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια που συνάδουν με διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα. Οφείλει να είναι πλήρης, να σέβεται τη θεσμική αυτοτέλεια και την ακαδημαϊκή ελευθερία των Πανεπιστημίων. Λαμβάνει δε υπόψη και τις διαφοροποιήσεις μεταξύ ιδιαιτέρων επιστημονικών αντικειμένων.

Η αξιολόγηση διενεργείται από ανεξάρτητη Εθνική Αρχή που αποτελείται κατά πλειοψηφία από Ακαδημαϊκούς Δασκάλους της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

A. Στόχοι

Η εισαγωγή Συστήματος και Φορέα αξιολόγησης της ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης στην χώρα μας είναι ιδιαίτερα κρίσιμο μέτρο, το οποίο σε μεγάλο βαθμό θα επηρεάσει την οργανωτική μορφή του ελληνικού Πανεπιστημίου και θα αναπροσανατολίσει τις πανεπιστημιακές σπουδές. Είναι αυτονόητο, επομένως, πως η θεσμική κατοχύρωσή του προϋποθέτει εκτενή διάλογο, κατά τον οποίο θα ληφθούν υπόψη οι θέσεις των ιδίων των Πανεπιστημίων, αλλά και θα αποσαφηνισθούν από πλευράς ΥΠΕΠΘ οι στόχοι της εθνικής πολιτικής της αξιολόγησης. Χρειάζεται να υπάρξει ευελιξία γύρω από τις προς θεσμοθέτηση διαδικασίες. Αφού διαμορφωθεί το σύστημα αξιολόγησης, είναι επιθυμητό να υπάρξει περίοδος δοκιμαστικής υλοποίησης του, ώστε να αντιμετωπισθούν αδυναμίες και γίνουν τυχόν αναγκαίες βελτιωτικές διορθώσεις.

Η επιθυμητή και αναγκαία αξιολόγηση του πανεπιστημιακού Έργου προκύπτει ως υποχρέωση λογοδοσίας των δημοσίων εκπαιδευτικών θεσμών της Ανώτατης Εκπαίδευσης προς το κοινωνικό σύνολο, του οποίου το συμφέρον εξυπηρετούν. Ως δημόσιοι φορείς, τα Πανεπιστήμια έχουν υποχρέωση αφενός να χρησιμοποιούν τους δημόσιους πόρους με οικονομικά αποτελεσματικό και κοινωνικά ωφέλιμο τρόπο, και αφετέρου να δέχονται να λογοδοτούν για αυτό.

Στόχος του Εθνικού Συστήματος αξιολόγησης πρέπει να είναι η συνεχής βελτίωση του Πανεπιστημιακού έργου. Ειδικότερα, πρέπει να εξακριβώνεται κατά πόσον η οργάνωση και η λειτουργία των προγραμμάτων σπουδών και της έρευνας, καθώς και η διοικητική λειτουργία, ανταποκρίνονται στους υιοθετημένους ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς του κάθε ακαδημαϊκού ιδρύματος και τη δεδηλωμένη αποστολή του, αλλά και συνάδουν με τα μεθοδολογικά πρότυπα και τις εξελίξεις των επιστημών που καλλιεργεί.

B. Αρχές για τη διαμόρφωση συστήματος αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διενεργείται με αυστηρά ακαδημαϊκά κριτήρια. Λαμβάνονται υπόψη κριτήρια ευρέως αποδεκτά στις περισσότερες χώρες που έχουν ήδη καθιερώσει για τα Πανεπιστήμιά τους εθνικό σύστημα αξιολόγησης (αποφεύγονται βεβαίως ατέλειες και αδυναμίες τους), καθώς και οι εξελίξεις και τα μεθοδολογικά πρότυπα των ιδιαιτέρων επιστημών. Επί πλέον, πρέπει να ληφθεί υπόψη και ο ρόλος που καλείται να διαδραματίσει η έρευνα και η πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας, στο πλαίσιο της ενοποιούμενης Ευρώπης και της "Περιοχής της Ευρωπαϊκής Ανώτατης Εκπαίδευσης".

Η αξιολόγηση, μέσω της θέσπισης ενιαίου πλαισίου κανόνων, αναπόφευκτα αποτελεί μορφή έμμεσης εποπτείας. Όμως χρειάζεται να πραγματώνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να μην παραβιάζονται οι βασικές αρχές που διέπουν την ιδιαίτερη λειτουργία του πανεπιστημίου, και οι οποίες είναι όροι διατήρησης της φυσιολογίας του και πραγμάτωσης της αποστολής του. Συγκεκριμένα:

- 1) Πρέπει να γίνεται σεβαστή η **θεσμική αυτοτέλεια**, στο πεδίο της οργάνωσης και της διοίκησης, και η **ακαδημαϊκή ελευθερία**, στο πεδίο της έρευνας και της διδασκαλίας.
- 2) Το παραγόμενο πανεπιστημιακό έργο είναι **δημόσιο αγαθό**, και επιβάλλεται να αξιολογείται με αρμόζουσες προς αυτό ποιοτικές και ποσοτικές ορίζουσες και κριτήρια. Παρ' όλα αυτά, συστήματα αξιολόγησης που υιοθετούν αποκλειστικά ποσοτικο-αποτιμητικές προσεγγίσεις, και αποτιμούν την αξία/απαξία του παραγόμενου έργου με βάση τον μηχανισμό αγοραίων τιμών κόστους-οφέλους, αλλοιώνουν τη φύση του πανεπιστημιακού έργου και είναι μεροληπτικές.
- 3) Η αξιολόγηση επιβάλλεται να είναι **πλήρης**. Κανένα πεδίο ή επιμέρους διάσταση, η οποία επηρεάζει τη λειτουργία και την απόδοση του Πανεπιστημίου, δεν πρέπει να παραλείπεται ή να αποσιωπάται. Η αξιο-

λόγηση χρειάζεται να υπερβαίνει το εσωτερικό πανεπιστημιακό πεδίο και να επεκτείνεται σε ολόκληρο το πλέγμα των θεσμών και ρυθμίσεων που καθορίζουν (ή συν-καθορίζουν) την εσωτερική λειτουργία του (αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τη χώρα μας, όπου το κράτος δεν περιορίζεται απλώς στην εξασφάλιση της χρηματοδότησης και της θεσμικής αυτοτέλειας, αλλά έχει τεράστιες παρεμβατικές δυνατότητες στην εσωτερική λειτουργία του πανεπιστημιακού θεσμού). Ο έλεγχος και η αξιολόγηση συμπαρασύρουν όλους τους υπεύθυνους φορείς. **Η αρχή της πληρότητας απαιτεί την απόδοση ευθυνών εκεί που πραγματικά ανήκουν.**

- 4) Κατά την αξιολόγηση, πρέπει να αποφεύγονται οι ισοπεδωτικές ευκολίες και οι αναγωγιστικές εξομοιώσεις. Χρειάζεται να εφαρμόζεται **η αρχή της διαφοροποιημένης αξιολόγησης** (τα Πανεπιστήμια διαφέρουν μεταξύ τους σε κρίσιμους τομείς, πχ διαθέσιμους πόρους, ποιότητα των φοιτητών, βαθμό ολοκλήρωσης, ακαδημαϊκή κληρονομιά κλπ).
- 5) Η αξιολόγηση δεν πρέπει να επιδρά ισοπεδωτικά, επιβάλλοντας στα Πανεπιστήμια εξισωτικά οργανωτικά και λειτουργικά πρότυπα αλλά και *curricula*. Δεν πρέπει να επιβάλλει τυπικές μορφές οργάνωσης προερχόμενες από εξωτερικούς μηχανισμούς, που σταδιακά αναγορεύονται σε φορείς ανεξέλεγκτης ισχύος και ετερονομίας. Λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή εμπειρία, πρέπει να αποφευχθούν εκείνα τα στοιχεία που ενδέχεται να οδηγήσουν στη **γραφειοκρατικοποίηση** της όλης διαδικασίας.

Γ. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προδιαγραφές του συστήματος αξιολόγησης

Μείζον ζήτημα προς διευκρίνιση είναι κατ' αρχήν ποιο είναι αλλά και ποιο πρέπει να είναι το προς αξιολόγηση ακαδημαϊκό έργο. Μεταξύ των προς αξιολόγηση διαστάσεων του περιλαμβάνονται σύνθετες ερευνητικές και εκπαιδευτικές (διδασκαλία, εκπαίδευση, έρευνα, παραγωγή νέας γνώσης...), αλλά και κοινωνικές και πολιτιστικές πτυχές. Η συνεκτίμηση αρκετών από αυτές υπερβαίνει τις εμπειρικές εφαρμογές και την αυστηρή ποσοτικοποίηση.

Είναι απαραίτητο μαζί με τις μετρήσιμες πτυχές να αναζητηθούν και να συνυπολογισθούν ενδείξεις και για τις μη-κωδικοποιήσιμες επιδράσεις του πανεπιστημιακού έργου (λχ, με βάση την διεθνή εμπειρία, συχνά στις αξιολογήσεις συμπεριλαμβάνονται η "φήμη" ή το κύρος ενός προγράμματος ή ενός Τμήματος, και γίνεται **ποιοτική αποτίμηση** επιστημονικών αντικειμένων και προγραμμάτων σπουδών από ομάδα ομολόγων). Ομοειδή Τμήματα μπορούν να ορίζουν κοινούς γενικούς όρους / κριτήρια για ομοειδείς επιστήμες (οριζόντια αξιολόγηση).

Παραλλήλως, ενδείκνυται η υιοθέτηση της μεθόδου της **διαδικαστικής αξιολόγησης**. Η τελευταία προβαίνει σε έλεγχο διαδικασιών (οργάνωσης και λειτουργίας), μέσω των οποίων επιτυγχάνονται οι στόχοι και οι σκοποί που θέτει το Πανεπιστήμιο, αλλά και πραγματώνονται τα πρότυπα που αντιστοιχούν σε ένα συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο.

Επισημαίνεται η ανάγκη να αποσαφηνισθούν οι θεωρητικές και αξιακές αφετηρίες/παραδοχές, αλλά και οι συμβάσεις μέσω των οποίων γίνεται η ποσοτικοποίηση και η μέτρηση των διαστάσεων (ερευνητικών, διδακτικών, διοικητικών) ως δεικτών ποιότητας του ακαδημαϊκού έργου.

Χρειάζεται να συσταθεί **Συμβουλευτική Διαπανεπιστημιακή Επιτροπή** με πρωτοβουλία της Συνόδου των Πρυτάνεων, η οποία θα προβεί σε επεξεργασία τρόπων αποτίμησης και στάθμισης της αξίας του πανεπιστημιακού έργου. Θα προτείνει τη διαμόρφωση μεθόδων/κριτηρίων αποτίμησης (ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών), καθώς και των πεδίων και διαστάσεων του προς αξιολόγηση έργου (έρευνα, ποιότητα διδασκαλίας, μαθησιακό αποτέλεσμα, διοικητικό έργο, πρόγραμμα σπουδών, υποδομή, εργασιακή απασχόληση/ ένταξη στην αγορά εργασίας...).

Δ. Διοικητικός Φορέας Αξιολόγησης.

Απαιτείται η δημιουργία **Ανεξάρτητης Εθνικής Αρχής** που θα έχει τη διοικητική ευθύνη της διαδικασίας αξιολόγησης.

Η Αρχή αυτή:

- Είναι ανεξάρτητο όργανο με ακαδημαϊκό χαρακτήρα και ελέγχεται απ' ευθείας από τη Βουλή (π.χ. με το καθεστώς του "Συνηγόρου του Πολίτη").
- Η απόλυτη πλειοψηφία του αποτελείται από Ακαδημαϊκούς Δασκάλους της ημεδαπής και της αλλοδαπής (σύμφωνα άλλωστε με την αντίστοιχη ευρωπαϊκή εμπειρία).
- Η σύνθεσή του προτείνεται από τα Πανεπιστήμια.
- Θέτει τα κριτήρια αξιολόγησης για τα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης (με την σύμφωνη γνώμη των Πανεπιστημίων - γνωμοδότηση της Διαπανεπιστημιακής Επιτροπής;), λαμβάνοντας υπόψη την αποστολή και τους στόχους που αναφέρονται στο Σύνταγμα και στους νόμους και διέπουν τη λειτουργία των ιδρυμάτων.
- Αξιολογεί κάθε 4-5 έτη τα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης και **δημοσιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΩΝ ΤΕΙ

Προτάσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης

Η Αξιολόγηση αφορά όλα τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΕΙ και ΤΕΙ). Όμως στην παρούσα φάση, επιβάλλεται να προηγηθεί θεμελιακός ακαδημαϊκός έλεγχος των ΤΕΙ. Ο έλεγχος αυτός, ο οποίος ζητείται κατά προτεραιότητα από το ΥΠΕΠΘ, πρέπει να γίνει με γνώμονα τον καθορισμό της φυσιολογίας τους μέσω **ακαδημαϊκών κριτηρίων** ώστε να καταστούν, στην ουσία και σύμφωνα με διεθνώς αποδεκτά πρότυπα, ανώτατα ιδρύματα. Στον έλεγχο αυτό πρέπει να προβλεφθούν συγχωνεύσεις Τμημάτων, ή η ένταξη των πιο εξειδικευμένων σε άλλα Τεχνολογικά Τμήματα που αντιπροσωπεύουν κατοχυρωμένους διεθνώς τεχνολογικούς τομείς.

Μόνον κατόπιν αυτού, δρομολογείται η παράλληλη και πιθανόν ενιαία διαδικασία αξιολόγησης πανεπιστημίων και ΤΕΙ, αλλά αυστηρά με βάση την αρχή της διαφοροποίησης, όπως παραπάνω αναφέρθηκε.

Η αξιολόγηση των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων διενεργείται με αυστηρά ακαδημαϊκά κριτήρια, ευρέως αποδεκτά στις περισσότερες χώρες που έχουν ήδη καθιερώσει για τα πανεπιστήμιά τους εθνικό σύστημα αξιολόγησης (λαμβάνοντας όμως υπόψη και αποφεύγοντας ατέλειες και αδυναμίες τους), και με βάση τις εξελίξεις και τα πρότυπα των ιδιαίτερων γνωστικών αντικειμένων. Πρέπει να ληφθεί υπόψη η διεθνής εμπειρία αλλά και ο ρόλος που καλείται να διαδραματίσει η έρευνα και η πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας, στο πλαίσιο της ενοποιούμενης Ευρώπης και της Περιοχής της Ευρωπαϊκής Ανώτατης Εκπαίδευσης."

2. αποφασίζει να οργανώσει κατά το πρώτο δεκαπενθήμερο του Οκτωβρίου του 2001:

- Ημερίδα που θα αφορά στα αποτελέσματα των Συνόδων της Bologna και της Πράγας, με συντονιστή τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού κ. Μιχάλη Δαμανάκη και Γραμματειακή υποστήριξη από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων, η οποία θα πραγματοποιηθεί στο Ρέθυμνο.

- Διημερίδα με θέμα συζήτησης την αξιολόγηση των ΤΕΙ και ΑΕΙ, με Οργανωτική Επιτροπή αποτελούμενη από τους κ.κ. Ευριπίδη Στεφάνου, Καθηγητή του Τμήματος Χημείας ως Συντονιστή, Αθανάσιο Φειδά, Αναπληρωτή Καθηγητή Τμήματος Μαθηματικών, ως εμπειρογνώμονα, δεδομένης της εμπειρίας του στην αξιολόγηση μέσω των προγραμμάτων της CRE, Νικόλαο Γκουρτσογιάννη, Καθηγητή του Τμήματος Ιατρικής, Σταυρούλα Τσινόρεμα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Γεώργιο Σταθάκη, Αναπληρωτή Καθηγητή Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Γεώργιο Φλουρή, Καθηγητή Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, και Γραμματειακή υποστήριξη από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας, η οποία θα πραγματοποιηθεί στο Ηράκλειο, με προσκεκλημένους ομιλητές ειδικούς από ξένα Πανεπιστήμια που εφαρμόζουν ήδη αξιολόγηση και από ελληνικά Πανεπιστήμια που έχουν αξιολογηθεί.
- 3. ζητά από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης μέχρι τον Οκτώβριο του 2001 να προτείνουν τα κριτήρια και τη διαδικασία αξιολόγησης που θα σχετίζεται με το αντικείμενό τους και
- 4. αποφασίζει ότι κάθε Σύγκλητος θα πρέπει να προτείνει δύο ειδικούς, οι οποίοι θα αποτελέσουν την ομάδα εργασίας που θα συμμετέχει στην ομάδα διαβούλευσης του ΥΠΕΠΘ.

Ο ΠΡΥΤΑΝΗΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ
ΡΕΘΥΜΝΟ, 18-6-2001
Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ

ΕΙΡΗΝΗ ΜΑΛΑ

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 158η-10-2001 ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Ακαδημαϊκά θέματα

Θέμα 1ο: Αξιολόγηση Πανεπιστημίων - ΤΕΙ.

Ο Πρύτανης κ. Νικολάου ενημερώνει το Σώμα ότι συνεχίζει να υπάρχει το χρονοδιάγραμμα που έχει τεθεί από τον Υπουργό Παιδείας και αναμένεται τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ να εκφράσουν τις απόψεις τους για τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Όλα αυτά θα πρέπει να συζητηθούν και μέχρι την άνοιξη του 2002, να έχει καταλήξει ο διάλογος και να έχει μορφωθεί νομοσχέδιο, το οποίο θα κατατεθεί.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης πρώτο από όλα τα Πανεπιστήμια διατύπωσε τις θέσεις του για την αξιολόγηση. Ωστόσο και τα άλλα Ιδρύματα άρχισαν να κινούνται. Μετσόβειο Πολυτεχνείο και Πανεπιστήμιο Αθηνών έχουν ορίσει ομάδες εργασίας για τη διαμόρφωση θέσεων και πέρα από τις αρχικές θέσεις και αρχές που διατυπώθηκαν από το Ίδρυμά μας.

Ένα από τα εργαλεία που είχε αποφασιστεί ότι θα χρησιμοποιηθεί από πλευράς Πανεπιστημίου Κρήτης είναι μία διημερίδα που θα διοργανωνόταν με θέμα την αξιολόγηση.

Ο κ. Στεφάνου συντονιστής για την εκδήλωση ενημερώνει το Σώμα λέγοντας ότι δεν έχουν γίνει βήματα προς αυτήν την κατεύθυνση. Υπήρξαν κάποιες ανταλλαγές απόψεων. Εν τω μεταξύ έγινε ένα Συνέδριο στην Κύπρο από το Πανεπιστήμιο Κύπρου για την αξιολόγηση όπου στάλθηκε ως εκπρόσωπος της Επιτροπής ο κ. Φειδάς, αλλά επειδή ήταν απών αυτές τις ημέρες δεν έγινε περαιτέρω ενημέρωση. Μέσω της Συνόδου των Πρυτάνεων υπάρχει η πρόθεση να οριστεί μια διαπανεπιστημιακή Επιτροπή και έχουν σταλεί ονόματα.

Αν και έχουν διατυπωθεί γενικές αρχές ωστόσο οι λεπτομέρειες χρειάζονται περισσότερη δουλειά λόγω των διαφορετικών αντικειμένων που καλούνται να αξιολογηθούν.

Η κ. Τσινόρεμα επισημαίνει ότι η θεσμική παρέμβαση που ξεκίνησε το Πανεπιστήμιο Κρήτης πρέπει να συνεχιστεί. Αναμένονται θεσμικά μέτρα που θα αναδιαρθρώσουν την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, δηλαδή αξιολόγηση, μεταπτυχιακά και έρευνα, δια βίου εκπαίδευση. Πρώτη προτεραιότητα θα είναι το νομοσχέδιο για την αξιολόγηση. Τα Πανεπιστήμια έχουν συμφωνήσει στην εκπόνηση ενός κοινού σχεδίου συστήματος αξιολόγησης και διαμορφώνεται πρόταση για το ποιος θα είναι ο φορέας υλοποίησης αυτού του συστήματος.

Η Σύγκλητος πρέπει να επεξεργαστεί προτάσεις ενός σχεδίου αξιολόγησης. Αν και δόθηκε πίστωση χρόνου από τον Υπουργό Παιδείας ήδη χαράσσεται η χωροταξία της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης πανελλαδικά. Υπάρχει μια επιτροπή επεξεργασίας ακαδημαϊκών θεμάτων κυρίως για την αξιολόγηση ΤΕΙ, ο περίφημος ακαδημαϊκός έλεγχος των ΤΕΙ που το Πανεπιστήμιο Κρήτης ζήτησε να προηγηθεί και να είναι ανεξάρτητος. Αυτό το όργανο χρειάζεται προσοχή, αξιολογεί de facto και τα ΕΠΕΑΕΚ ήδη θέτουν κριτήρια αξιολόγησης έρευνας και μεταπτυχιακών. Χρειάζεται προσοχή για το ποιος έθεσε τα κριτήρια.

Τα Πανεπιστήμια προχωρούν και πρέπει να υπάρξει ομάδα εργασίας που θα εκπονήσει κείμενο για τη μελέτη των τρεχόντων συστημάτων αξιολόγησης - συστημάτων αναλύσεων σε σχέση με τα βραχυπρόθεσμα και μεσοπρόθεσμα αποτελέσματα αυτών των εφαρμογών σε εθνικό επίπεδο, να γίνουν συγκριτικές επεξεργασίες αυτών των αναλύσεων, να ληφθούν υπόψη οι ιδιαιτερότητες του ελληνικού χώρου και κατόπιν να γίνουν οι πρώτες προτάσεις που θα είναι πολύ δύσκολη διαδικασία καθώς το μέτρο είναι πρωτόγνωρο και χρειάζεται συναίνεση και συζήτηση.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης λόγω του πλουραλισμού των αντικειμένων οφείλει να συμμετέχει δυναμικά στον αγώνα για την αξιολόγηση.

Η Διημερίδα θα είναι η καλύτερη δυνατή συνέχεια του ξεκινήματος που έγινε και με εμπλουτισμό και από άλλους και θα μας δώσει το δικαίωμα με μια διακήρυξη να ενισχύσουμε την προσπάθειά μας. Ωστόσο θα χρειαστεί να υπάρχουν διαμορφωμένες απόψεις πριν φτάσουμε στη Διημερίδα.

Η Σύγκλητος μετά από μακρά διαλογική συζήτηση αποφασίζει να ορίσει κάθε Σχολή ένα άτομο για την οργάνωση συζητήσεων που θα καταλήξουν σε κείμενα εργασίας. Τα άτομα αυτά θα έρθουν σε επαφή με άλλα ΑΕΙ και θα ακολουθήσουν συζητήσεις σε επίπεδο ΑΕΙ.

Θα κληθούν τέσσερις ομιλητές αντιπρόσωποι των βασικότερων συστημάτων αξιολόγησης.

Κατά τη διάρκεια της διημερίδας θα παρουσιαστούν κείμενα εργασίας των Σχολών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ-ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΔΙΑ-ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Επιτροπή του Πανεπιστημίου Κρήτης για τη Δια-Βίου Εκπαίδευση θεωρεί καταρχήν ότι η Δια-Βίου Εκπαίδευση αποτελεί συστατικό στοιχείο της Κοινωνίας της Γνώσης. Προσδιορίζεται από την παροχή "πολλαπλών ευκαιριών μάθησης", σε "όλους τους πολίτες", με "διαφορετικούς σκοπούς", από διαφορετικές πηγές/ιδρύματα.

Η Επιτροπή συναινεί με τις πέντε βασικές στοχεύσεις που θέτει το Memorandum της Ε. Ε. για τη Δια- Βίου Εκπαίδευση ("Making a European Area of Lifelong Learning a Reality"), ήτοι την ενεργή πολιτική συμμετοχή, την προσαρμοστικότητα, την κοινωνική ενσωμάτωση, την ατομική αυτό-εκπλήρωση και την απασχολησιμότητα και κρίνει απόλυτα απαραίτητη:

- Τη σύνδεση της Δια-Βίου Εκπαίδευσης με τον περιορισμό των ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού και
- Την έμφαση σε διαστάσεις της όπως αυτήν της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- Την προώθηση μέσω της Δια-Βίου Εκπαίδευσης όλων των ειδών της μάθησης, από την "πρόσκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων στον χώρο εργασίας (in job training) έως και την εκμάθηση γλωσσών" ή την επαφή με είδη και μορφές τέχνης, διανόησης και κουλτούρας εν γένει.

Η Επιτροπή θεωρεί επίσης ότι ένα σύγχρονο Πανεπιστήμιο δεν μπορεί να αγνοεί ούτε, την Κοινωνία, ούτε την Οικονομία ούτε και τις ραγδαίες εξελίξεις που προσδιορίζουν το μεταβιομηχανικό τοπίο. **Το ελληνικό Πανεπιστήμιο λοιπόν δεν μπορεί να μείνει και δεν θα μείνει** αμέτοχο της Δια-Βίου Εκπαίδευσης, που λειτουργεί ως πλαίσιο - άξονας σύνδεσης του Πανεπιστημίου με το ευρύτερο συγκείμενο και αποτελεί εκείνη. Αναφερόμαστε στην Δια-Βίου εκπαίδευση, δηλαδή **"την ολόπλευρη μαθησιακή δραστηριότητα, που επιχειρείται σε μια διαρκή βάση με στόχο την βελτίωση της γνώσης, των δεξιοτήτων και της επάρκειας"** (όπως δηλαδή την αντιλαμβάνεται η ΕΕ στο σχετικό memorandum της).

Η Επιτροπή θεωρεί ότι τελικά η Δια-Βίου εκπαίδευση οφείλει να γίνει αντιληπτή ως ένα πλαίσιο ανάπτυξης δεξιοτήτων απαραίτητων προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να παίζουν κατάλληλα το ρόλο τους στις πραγματολογικές θέσεις που έχει ανάγκη ο νέος κοινωνικός καταμερισμός της εργασίας, δρώντας ως εργαλειακοί ακτιβιστές, αλλά και ένα πλαίσιο διαρκούς, πολυεπίπεδης μάθησης και διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης. Με βάση αυτές τις αφετηριακές παραδοχές σχετικά με τη γενικότερη φιλοσοφία της Δια-Βίου Εκπαίδευσης, η Επιτροπή αναλύει και κριτικά ανασυγκροτεί την πρόταση σχεδίου νόμου για την ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία Ινστιτούτων ΔιαΒίου Εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα:

Άρθρο 1 και 4

Η διπλή διάζευξη ("επιμορφωτικού/ακαδημαϊκού" προσανατολισμού) που προσδιορίζει τον προσανατολισμό των ΠΔΕ είναι ασαφής και ως εκ τούτου η Επιτροπή προτείνει τη διαγραφή της τελευταίας πρότασης του Α.1, τονίζοντας παράλληλα τη διαφωνία της με οποιαδήποτε πρόθεση χορήγησης πτυχίων από τα ΙΔΕ. Ειδικά ως προς αυτή την διαφωνία η Επιτροπή οφείλει να επισημάνει τα εξής:

Προκύπτει ένα εμφανές λειτουργικό πρόβλημα από το γεγονός ότι ένα Πανεπιστήμιο όπως το ελληνικό καλείται ΜΟΝΟ για τη Δια-Βίου Εκπαίδευση να χορηγεί 4 (!) διαφορετικούς τίτλους πιστοποίησης. Εγκαθιδρύει μια "πολυπλοκότητα" που καθόλου βέβαιο δεν είναι ότι συνάδει με το μείζον χαρακτηριστικό της Δια-Βίου Εκπαίδευσης:

την "ευελιξία". Διαπιστώνεται επίσης ασάφεια ως προς το τι συνιστά "επιτυχή παρακολούθηση" (Α.4.γ), την οποία ο νομοθέτης ωστόσο θεωρεί ικανή και αναγκαία συνθήκη για τη χορήγηση Πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης. Το σοβαρότερο όμως πρόβλημα ανακύπτει από το γεγονός ότι ο νομοθέτης φαίνεται να προτάσσει τη χορήγηση "ισότιμου πτυχίου ΑΕΙ ή ΤΕΙ" (Α.4 α/ii) (πρόταγμα που δεν φαίνεται να συνάδει με τα προτάγματα αλλά και τα δεδομένα της διεθνούς εμπειρίας). Αν δεχτούμε την προφανή προτεραιότητα του νομοθέτη αναφορικά με τους στόχους των ΠΔΕ, ήτοι την επαγγελματοποίηση και την κατάρτιση, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι το ουσιώδες της γνώσης συνίσταται σ' ένα εξειδικευμένο, συγκεκριμένο, εντοπισμένο ως προς τις στοχεύσεις του και ειδικό απόθεμα γνώσεων που οπωσδήποτε δεν επαρκεί για την απόκτηση πτυχίων. Αυτό που δείχνει να προτάσσει η υιοθετούμενη από το νομοθέτη εκδοχή της Δια-Βίου εκπαίδευσης (ή μήπως Κατάρτισης) είναι η επιτυχής βελτίωση αποδόσεων δεξιοτήτων σε συγκεκριμένες στιγμές και η επίλυση ευκαιριακών (ενίοτε και αγοραίων) αναγκών παρά η ουσιαστική προώθηση της γνώσης. Η οργανική συνύφανση της κατάρτισης με συγκεκριμένες ανάγκες της οικονομικής ανάπτυξης προηγείται από τη σύνδεση της με την επιστήμη. Ανεξάρτητα από το αν κάτι τέτοιο συνιστά επιλογή του νομοθέτη ή αναπόφευκτο, σε κάθε περίπτωση αποτρέπει κάθε ενδεχόμενο απονομής πτυχίων μέσω Προγραμμάτων που υλοποιούν μια τέτοια στρατηγική. In conclusio, στο μέτρο που η Δια-Βίου Εκπαίδευση δεν συνιστά συγκροτημένη επιστήμη (ούτε και αρδεύεται από αυτήν), δεν νομιμοποιείται να χορηγεί ισότιμα πτυχία.

Τέλος η Επιτροπή κρίνει σκόπιμο να τονίσει ότι τα ΙΔΕ οφείλουν καταρχήν να δώσουν έμφαση σε γνώσεις οι οποίες δεν θα επιτρέπουν μόνο τη διεύρυνση των επαγγελματικών οριζόντων, αλλά θα διευρύνουν τους ορίζοντες της επαγγελματικής ζωής των εκπαιδευόμενων και θα αναπτύσσουν την τεχνική και ηθική εποπτεία.

Με βάση όλα τα προαναφερθέντα η Επιτροπή προτείνει επίσης τη διαγραφή του εδαφίου 4α ii του άρθρου 4. Σε ότι αφορά το εδάφιο 4α iii του ίδιου άρθρου, στο οποίο αναφέρεται η χορήγηση Πιστοποιητικού Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης σε απόφοιτους ΑΕΙ και ΤΕΙ, η Επιτροπή συναινεί στο ότι η συμπληρωματική εκπαίδευση από τα ΙΔΕ απευθύνεται στη μεγάλη ομάδα των παλιότερων αποφοίτων των Πανεπιστημίων. Ωστόσο εισηγείται τον αυστηρό καθορισμό των ορίων της "Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης", προκειμένου τα ΙΔΕ να μην υποκαθιστούν τελικά την υποχρέωση των Τμημάτων των Πανεπιστημίων για παροχή βασικής γνώσης.

Η Επιτροπή προτείνει τα ΠΔΕ να διακρίνονται:

- α) σε Προγράμματα "βασικού" επιπέδου (basic)
- β) σε Προγράμματα "προηγμένου" επιπέδου. Προσδιορίζονται από το Τμήμα με βάση διαπιστωμένες ανάγκες ομάδων πολιτών και εργαζομένων (advanced qualifying training courses).

Τέλος σε ότι αφορά τη διάρκεια σπουδών στα ΠΔΕ η Επιτροπή κρίνει ότι αυτή δεν μπορεί να υπερβεί τα 4 εξάμηνα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, η διάρκεια των ΠΔΕ μπορεί να παραταθεί για ένα επιπλέον εξάμηνο, αν κάτι τέτοιο κριθεί απαραίτητο από το Τμήμα.

Άρθρα 2, 5

Η Επιτροπή επισημαίνει καταρχήν τη διαφωνία της με τη χορήγηση της δυνατότητας πραγματοποίησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης μέσω πιστοποιημένων ΚΕΚ και προτείνει την αντικατάσταση της τελευταίας πρότασης του Α.2 με την πρόταση "τα ΙΔΕ μπορούν να συνεργάζονται στην πραγματοποίηση προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης με ΚΕΚ τα οποία έχουν ιδρυθεί από κοινωνικούς φορείς και παρέχουν εξειδικευμένη επαγγελματική κατάρτιση την οποία δεν είναι σε θέση να παρέχει το Πανεπιστήμιο εξαιτίας του επιστημονικού αντικειμένου των Τμημάτων του".

Παράλληλα εντοπίζει την αντίφαση που δημιουργείται από τη χορήγηση πλήρους διοικητικής αυτοτέλειας και δικαιοπρακτικής ικανότητας στα ΙΔΕ και της πρόσδεσης της διοίκησης των ΙΔΕ στις εκάστοτε Πρυτανικές αρχές,

πράγμα που συνάγεται από τις διατάξεις περί διοίκησης των ΙΔΕ του Α.5. Παράλληλα η ασάφεια στον προσδιορισμό του ρόλου Προέδρου και Επιστημονικού Διευθυντή δημιουργεί σειρά προβλημάτων. Πχ το γεγονός ότι ο ΕΔ "έχει τη γενική ακαδημαϊκή ευθύνη" (Α.5 π.3β) σημαίνει ότι συγκροτεί αυτός τις επιμέρους (και καθοριστικές για όλη τη λειτουργία των ΠΔΕ) Επιτροπές ειδικά για Ακαδημαϊκά θέματα ή η εν λόγω αρμοδιότητα παραμένει στον Πρόεδρο όπως ορίζει το Α.5 (π. 2β). Οφείλει επίσης κανείς να εντοπίσει έναν προφανή συγκεντρωτισμό που διακρίνει τη σχέση του ΙΔΕ με τα επιμέρους ΠΔΕ και προσδιορίζει το όλο πλαίσιο υλοποίησης της Δια-Βίου Εκπαίδευσης από τα Πανεπιστήμια. Παράλληλα ο νομοθέτης δεν ορίζει με σαφήνεια τους μηχανισμούς λήψης αποφάσεων και απόδοσης λόγου (επί παραδείγματι δεν προκύπτει από πουθενά αν θα μετέχουν οι εκπαιδευόμενοι στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για τα ΠΔΕ), αλλά ούτε και το βαθμό, την ποιότητα και τα όρια ισχύος Τμημάτων και Συμβουλίου του ΙΔΕ, αναφορικά με καθοριστικά ζητήματα όπως η συγκρότηση και η λειτουργία των Επιτροπών.

Με βάση όλα τα προαναφερθέντα, η Επιτροπή προτείνει λοιπόν ένα μοντέλο διοίκησης που προσιδιάζει (χωρίς ωστόσο να ταυτίζεται) σε αυτό της οργάνωσης και λειτουργίας της Επιτροπής Ερευνών και του ΕΛΚΕ. Πιο συγκεκριμένα Πρόεδρος του ΙΔΕ ορίζεται ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων. Τη χάραξη στρατηγικής, πολιτικής και έγκρισης ή μη των προγραμμάτων του ΙΔΕ αναλαμβάνει η Ολομέλεια του ΙΔΕ η οποία αποτελείται από έναν εκπρόσωπο κάθε Τμήματος που πραγματοποιεί ΠΔΕ (στο εξής αποκαλούμενο ως "επιστημονικό υπεύθυνο"). Εκτελεστικό και Διαχειριστικό Όργανο του ΙΔΕ είναι το επταμελές Συμβούλιο Δια-Βίου Εκπαίδευσης, η οποία αναλαμβάνει την απόδοση λόγου στη Σύγκλητο. Τέλος τα Τμήματα σε συνεργασία με το Επιστημονικό Συμβούλιο του ΙΔΕ αποφασίζουν σχετικά με το περιεχόμενο, τα μέσα και τον τρόπο υλοποίησης των ΠΔΕ.

Άρθρο 3

Η Επιτροπή αρδευόμενη από εδάφια 2ii και 2iii, τονίζει ότι προκειμένου να λειτουργήσουν τα ΙΔΕ το Υπουργείο οφείλει να προβλέψει πόρους και στελεχιακό δυναμικό συμπληρωματικό στο ήδη υπάρχον και να διαθέσει πόρους για ενίσχυση των κτιριακής και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Άρθρα 6, 7.

Η Επιτροπή προτείνει την αφαίρεση όλων των παραγράφων των άρθρων που αναφέρονται στα ΠΔΕ τα οποία οδηγούν σε πτυχίο (πχ π. 2β του Άρθρου 6).

Θεωρεί επίσης ότι το Α.6 και δη η π.2. (εδάφιο α & β) δίνει τη δυνατότητα σε ένα Τμήμα να θεραπεύει δυο φορές, από δυο διαφορετικές οδούς το ίδιο αντικείμενο. Κάτι τέτοιο τείνει να υποκαταστήσει τη βασική λειτουργία του Τμήματος, χωρίς επιπλέον να εξειδικεύει (πράγμα που ωστόσο αποτελεί εκ των βασικών σκοπών - αξόνων της Δια-Βίου Εκπαίδευσης) και ως εκ τούτου η Επιτροπή προτείνει την επανεξέταση μιας τέτοιας διάταξης.

Με βάση όλα αυτά, η Επιτροπή προτείνει κάθε Τμήμα να έχει τη δυνατότητα εκπόνησης ενός ΠΔΕ σε εξειδικευμένο γνωστικό αντικείμενο που δεν θα ταυτίζεται επ' ουδενί με το ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο που κυρίως θεραπεύει και για το οποίο χορηγεί πτυχίο το Τμήμα. Μπορεί επίσης να συμμετάσχει σε πέραν του ενός Διατμηματικά, Διαθεματικά, Διεπιστημονικά ΠΔΕ. Τα "μονοτμηματικά" και τα "διατμηματικά" ΠΔΕ (που εμπλέκουν όμως Τμήματα του αυτού Πανεπιστημίου) εγκρίνονται από το Συμβούλιο του ΙΔΕ του Πανεπιστημίου. Τα Διατμηματικά ΠΔΕ που εμπλέκουν Τμήματα διαφορετικών Πανεπιστημίων εγκρίνονται από το Συμβούλιο του ΙΔΕ του Πανεπιστημίου, στο οποίο ανήκει το Τμήμα που έχει την "κεντρική ευθύνη". Για την καλύτερη συνεργασία και το λειτουργικό συντονισμό ΙΔΕ και επιμέρους ΠΔΕ, ορίζεται, (όπως ήδη έχει προτείνει η Επιτροπή) ένας επιστημονικός υπεύθυνος από τη ΓΣ του Τμήματος το οποίο υλοποιεί το ΠΔΕ (στην περίπτωση διατμηματικών ΠΔΕ, από τη ΓΣ του Τμήματος που έχει την "κεντρική ευθύνη", με τη σύμφωνη γνώμη όμως και των λοιπών εμπλεκόμενων Τμημάτων). Ο επιστημονικός υπεύθυνος συμμετέχει στην Ολομέλεια και αποδίδει λόγο στη ΓΣ Τμήματος, ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Σε ότι αφορά τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων που θα εισάγονται στα ΙΔΕ (ειδικά π.2. του Άρθρου 7), η Επιτροπή προτείνει αυτά να καθορίζονται από το Συμβούλιο του ΙΔΕ και θα επικυρώνονται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 8.

Η Επιτροπή συμφωνεί με το Α.8. ως έχει, επιθυμώντας ωστόσο να επισημάνει ότι τα ΙΔΕ είναι πρωτίστως εκπαιδευτικά κέντρα και δευτερευόντως μπορούν να λειτουργήσουν ως ερευνητικά ινστιτούτα.

Άρθρο 9.

Τα κριτήρια της αξιολόγησης ενός ΠΔΕ, όπως προκύπτουν από το Α.9 είναι συναρμοσμένα με τις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς (πχ "η ζήτηση για φοίτηση", αλλά και το "επίπεδο και η προέλευση των φοιτητών"). Ανεξαρτήτως της άποψης που μπορεί να διατηρεί κανείς για το πρόταγμα ενός τέτοιου κριτηρίου και του τι μπορεί να προκαλέσει στο Πανεπιστήμιο, η Επιτροπή δεν μπορεί να μην επισημάνει μια θεμελιώδη αντίστιξη ανάμεσα στο κριτήριο αφευατό και στο γεγονός ότι απευθύνεται σε Προγράμματα έως και 4ετούς φοίτησης. Προγράμματα δηλαδή φύσει πιο δυσκίνητα από τους ρυθμούς, με τους οποίους αλλάζει η μεταβιομηχανική αγορά, οι τρέχουσες ανάγκες της και οι τρόποι με τους οποίους αυτές προσδιορίζουν τη "ζήτηση". Στην ουσία το Α.9 καθιστά αξιολογητές του περιεχομένου σπουδών που υλοποιούν οι θεωρητικά αυτόνομες ακαδημαϊκές μονάδες (σ.σ. τα Τμήματα), τους εκπαιδευόμενους, τους απόφοιτους αλλά και τους "φορείς ενασχόλησης των αποφοίτων" (Α. 9π. 1).

Η παράγραφος 2 του Α.9 επιτρέπει τη διακοπή ενός ΠΔΕ αν αυτό κριθεί αναποτελεσματικό - ανεπαρκές, ωστόσο όμως επιβάλλει τη συνέχιση της (διαπιστωμένα προβληματικής) λειτουργίας του χάριν των εκπαιδευόμενων "για χρονικό διάστημα ίσο με την ελάχιστη διάρκεια σπουδών για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου προσαυξημένη κατά το ήμισυ" μετά την επίσημη διακοπή του. Κοντολογίς ένα ΠΔΕ μπορεί να διακοπεί ως αναποτελεσματικό και ωστόσο να συνεχίσει να λειτουργεί για κάποια χρόνια μετά την αξιολόγηση και την συνακόλουθη διακοπή.

Η Επιτροπή προτείνει τη συνολική επανεξέταση της διαδικασίας διακοπής ενός ΠΔΕ.

Άρθρα 10, 11.

Σύμφωνα με το εδάφιο 1α του άρθρου 10 "τα ΙΔΕ δεν διαθέτουν δικές τους οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού τεχνικού ή λοιπού προσωπικού". Η Επιτροπή συμφωνεί ότι τουλάχιστον σε ότι αφορά το διοικητικό - τεχνικό προσωπικό είναι απαραίτητο να προβλεφθεί από το ΥΠΕΠΘ ένας ελάχιστος αριθμός μονίμων υπαλλήλων που θα ασχοληθούν καταρχήν με το οργάνωση της λειτουργίας του ΙΔΕ και στη συνέχεια με τη συνεχή διοικητική εποπτεία του. Στην παραπάνω εισήγηση της Επιτροπής προτρέπει η π.2 του Άρθρου 11 που αναφέρεται στη χρήση κονδυλίων των ΕΛΚΕ για πρόσληψη συμβασιούχων υπαλλήλων, δεδομένου ότι τα έσοδα των ΕΛΚΕ δεν είναι πάντα προβλέψιμα.

Άρθρο 12.

Η Επιτροπή έχει ήδη επισημάνει την επιφύλαξη της αναφορικά με τα έσοδα των ΙΔΕ από κονδύλια των ΕΛΚΕ και των τακτικών προϋπολογισμών των Πανεπιστημίων. Ωστόσο η Επιτροπή θεωρεί θετικό το γεγονός ότι το ΥΠΕΠΘ προβλέπει έσοδα από την παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα ΙΔΕ, γιατί με αυτόν τον τρόπο υπάρχει η δυνατότητα για την κατά περίπτωση επιβολή διδάκτρων και επομένως εσόδων για την κάλυψη λειτουργικών δαπανών των ΙΔΕ.

Άρθρο 13.

Σε ότι αφορά τις διατάξεις του Άρθρου 13 σχετικά με την ένταξη ΠΣΕ και ΚΕΚ στα ΙΔΕ (π.1 και π.2.) η Επιτροπή καταρχήν επισημαίνει ότι στο Πανεπιστήμιο Κρήτης δεν λειτουργούν ΠΣΕ ή πιστοποιημένα ΚΕΚ. Ωστόσο επιθυμεί να επισημάνει ότι τέτοιες διατάξεις οδηγούν στην οριστική νομιμοποίηση των ΠΣΕ και ΚΕΚ, μέσω της ένταξης τους σε ένα ευρύτερο φορέα - θεσμό. Τίθεται λοιπόν προς διάλογο το ερώτημα αν τα Δημόσια Πανεπιστήμια είναι διατεθειμένα να δεχτούν μια τέτοια προοπτική;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6

ΔΙΕΘΝΕΣ ΙΑΤΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΔΙΕΚ) ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Πρόταση προς το Υπουργείο Ανάπτυξης, το Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας και την Περιφέρεια Κρήτης

Πανεπιστήμιο Κρήτης - Μάιος 2000

Σκοπός: Δημιουργία φορέα υπαγόμενου στην Εταιρεία Διαχείρισης Περιουσίας Πανεπιστημίου Κρήτης, που θα προωθήσει την ανάπτυξη του κύκλου της Ιατρικής Τεχνολογίας στην Κρήτη, από τη χρηματοδότηση ιατρικής έρευνας στη Βιοτεχνολογία αιχμής μέχρι την παροχή υπηρεσιών υγείας και επαγγελματικής εκπαίδευσης και την εμπορική εκμετάλλευση νέων προϊόντων και τεχνολογιών, μέσω πολύ μικρών επιχειρήσεων (Π.Μ.Ε.-start up).

Στόχοι του Φορέα : Το ΔΙΕΚ θα αξιοποιήσει τη μέχρι σήμερα ικανή τεχνογνωσία και ερευνητική καινοτομία που έχει κατατεθεί τόσο από το Ιατρικό Τμήμα όσο και από τους συνεργαζόμενους με αυτό τομείς του Πανεπιστημίου Κρήτης και θα αρθρώσει ένα ολοκληρωμένο δίκτυο ανάπτυξης, εφαρμογής και εκπαίδευσης στην ιατρική τεχνολογία που περιλαμβάνει το σχεδιασμό νέας τεχνολογίας, δημιουργία πρωτοτύπων, προ-κλινική έρευνα και εφαρμογή με διεθνή ή ελληνικά πρωτόκολλα, δημιουργία τελικών προϊόντων, κλινική εφαρμογή των τελικών προϊόντων και τη συνεχή εκπαίδευση πάνω στις ιατρικές εφαρμογές των νέων τεχνολογιών.

Ειδικότερα το ΔΙΕΚ θα παίξει ουσιαστικό ρόλο στους παρακάτω τομείς:

- Προκλινική έρευνα στα πλαίσια του υψηλού επιπέδου εφαρμοσμένων κλινικών πρωτοκόλλων για νέα τεχνολογία, είτε για προϊόντα που προέρχονται από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, είτε για προϊόντα τα οποία προέρχονται από ξένες εταιρείες, όπως αυτή ήδη έχει αρχίσει στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο, σε μικρή κλίμακα.
- Υποστήριξη και εγκατάσταση φορέων (ΕΟΦ, FDA, κτλ) εταιρειών που θα επιθυμούν να έχουν για τα πρωτότυπα προϊόντα τους άμεσο έλεγχο στα κλινικά πρωτόκολλα, ώστε να εξασφαλίζεται άμεση αλληλεπίδραση για την καλύτερη δυνατή βελτιστοποίηση τους.
- Εκπαίδευση σε νέες και υψηλές τεχνολογίες στο χώρο της Ιατρικής. Η εκπαίδευση αυτή αναγνωρίζεται τελευταία σαν μια από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες στο χώρο της Ιατρικής και απαιτεί ανάλογη υποδομή και σταθερό προσανατολισμό. Οι ανάγκες είναι πολύ μεγαλύτερες από τις προσφερόμενες εκπαιδευτικές υπηρεσίες σήμερα και ήδη υπάρχουν προγράμματα όπως το ΙΟΤC, το Ενδοσκοπικό Χειρουργικό Κέντρο, η εκπαίδευση σε θέματα διατροφής και υγιεινής κτλ που απαιτούν διαφορετική οργάνωση και υποδομή.
- Ιατρικός Τουρισμός. Το ΔΙΕΚ μέσα από τις εξειδικευμένες υπηρεσίες, στα πλαίσια των ειδικών προγραμμάτων που θα προσφέρει θα προάγει και του Ιατρικού Τουρισμού στην περιοχή της Κρήτης.

Τονίζεται ότι δράση αυτή έχει επιλεχθεί ως πρώτη προτεραιότητα από την ομάδα RITTS για την ανάπτυξη της Περιφέρειας Κρήτης και μια αντίστοιχη πρόταση- πρόγραμμα, όπως του ΔΙΕΚ, ενδεχομένως θα είχε την αντίστοιχη υποστήριξη από την Περιφέρεια Κρήτης και την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Το ΔΙΕΚ επιπλέον θα είναι ο κύριος υποστηρικτής όλων των spin-off εταιρειών που θα έχουν σχέση με την ιατρική τεχνολογία που θα αναπτυχθούν στο χώρο της Κρήτης, ή που αναπτύσσονται στην Ελλάδα προσφέροντας υψηλού επιπέδου προκλινικές και κλινικές ερευνητικές εφαρμογές και εν συνεχεία την αντίστοιχη εκπαίδευση στη συγκεκριμένη τεχνολογία.

Παράλληλοι στόχοι: Μέσω των δραστηριοτήτων του φορέα προσδοκάται να επιτευχθούν και ακόλουθοι στόχοι, όπως:

- Να δημιουργηθούν νέες θέσεις εργασίας με προσλήψεις ιατρικού, παραϊατρικού και διοικητικού προσωπικού.
- Να προωθηθεί ο ιατρικός και συνεδριακός τουρισμός με την προσέλκυση ιατρών και επαγγελματιών υγείας και ασθενών από το εξωτερικό και την υπόλοιπη Ελλάδα, που χρειάζονται τις εξειδικευμένες υπηρεσίες του φορέα.
- Να αποτελέσει το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης κέντρο αναφοράς στον Ελληνικό και Διεθνή χώρο.
- Να προσελκύσει στην Κρήτη διεθνείς και ελληνικές εταιρείες που ασχολούνται με ιατρικά και συναφή αντικείμενα.
- Να αναβαθμίσει την παροχή ιατρικών υπηρεσιών μέσω της συνεχούς και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης του ιατρικού και ερευνητικού δυναμικού της Κρήτης.
- Να δημιουργήσει ένα πρότυπο Κέντρο πιλοτικών προγραμμάτων εκπαίδευσης για τον Ελληνικό και διεθνή χώρο.

Πιστεύουμε ότι συνολικά το ΔΙΕΚ αποτελεί μία ρεαλιστική και απόλυτα ανταγωνιστική πρόταση η οποία προέρχεται από υπαρκτές δραστηριότητες και ανάγκες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης στο χώρο της τεχνολογίας και των ιατρικών εφαρμογών.

Στο στάδιο αυτό η συγκεκριμένη πρόταση υποστηρίζεται από ολοκληρωμένη αρχιτεκτονική μελέτη της αποδοχής του Πανεπιστημίου.

Αίτημα για ταχεία προώθηση

Εκπόνηση αρχικής μελέτης για τη σκοπιμότητα του προτεινόμενου έργου και την ανάπτυξη ενός συνεκτικού σχεδίου βιωσιμότητας (συνεργασία Πανεπιστημίου Κρήτης με ιδιωτική μελετητική εταιρεία).

Συντονιστής:

Νικόλαος Γκουρτσογιάννης
Τμήμα Ιατρικής
Πανεπιστημίου Κρήτης
Σταυράκια Ηράκλειο
Τηλ. : 081-392541-2
e-mail : gournick@med.uoc.gr

Ο Πρύτανης του
Πανεπιστημίου Κρήτης

Χρήστος Νικολάου

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΕΜΕ

Κείμενο της Διευρυμένης Επιτροπής, Νοέμβριος 2000

Με βάση τις συζητήσεις στη Σύγκλητο και στα πλαίσια της αρχικής και στη συνέχεια Διευρυμένης Επιτροπής, το έτος 2000, και λαμβάνοντας υπόψη το από το ΥΠΕΠΘ προωθούμενο θεσμικό πλαίσιο για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές και την Έρευνα διαμορφώθηκε η ακόλουθη πρόταση αναφορικά με το θεσμικό πλαίσιο του ΚΕΜΕ.

Ως προς το νομικό status υπάρχουν δύο δυνατότητες:

- α) Το ΚΕΜΕ να λειτουργεί ως ένας ενδοπανεπιστημιακός θεσμός, ο οποίος θα εποπτεύεται από τη Σύγκλητο, αλλά θα έχει δική του διοίκηση και άρα μια σχετική αυτονομία.
- β) Το ΚΕΜΕ να λειτουργεί ως Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου (ΝΠΙΔ), δηλαδή να ιδρυθεί ως ΕΠΙ.

Στις μέχρι τώρα συζητήσεις προτάσσεται ένας ενδοπανεπιστημιακός θεσμός που θα εποπτεύεται από τη Σύγκλητο (πρώτη δυνατότητα).

Στο παρόν κείμενο, διατυπώνονται όμως και κάποιες σκέψεις και για μια δεύτερη δυνατότητα, επειδή είναι σκόπιμο να εξετασθούν όλες οι πιθανές δυνατότητες ως προς το θεσμικό πλαίσιο και τη λειτουργία του ΚΕΜΕ, πριν ληφθούν σχετικές αποφάσεις.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΩΤΗ

Σκοπός του ΚΕΜΕ είναι να προάγει την έρευνα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, στις Επιστήμες της Αγωγής και στις Κοινωνικές Επιστήμες.

- 1 Το ΚΕΜΕ λειτουργεί ως ενιαίος διεπιστημονικός θεσμός και συνδέεται με τις Μεταπτυχιακές Σπουδές στις παραπάνω επιστήμες.
- 2 Το ΚΕΜΕ διοικείται από το Διοικητικό Συμβούλιο και το Διευθυντή του και εποπτεύεται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 3 Το ΚΕΜΕ απαρτίζεται από Ερευνητικά Εργαστήρια και Κέντρα που ανήκουν σε Τμήματα ή Σχολές, αλλά είναι επιστημονικά και οργανωτικά ενταγμένα στο ΚΕΜΕ.
- 4 Η ένταξη Εργαστηρίου ή Κέντρου στο ΚΕΜΕ γίνεται με απόφαση της Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης ύστερα από σχετική αίτηση του διευθυντή του προς το ΔΣ του ΚΕΜΕ, η οποία αίτηση συνοδεύεται από σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος ή της Σχολής. Το ΔΣ εισηγείται προς το σκοπό αυτό στη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης, με βάση κατάλογο αξιολογικών κριτηρίων που αφορούν α) στο εύρος, στην ποιότητα και στην αποτελεσματικότητα των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου ή του Κέντρου, β) στα ερευνητικά προγράμματα που έχει υλοποιήσει ή υλοποιεί, γ) στα ερευνητικά του προϊόντα και δ) στο επιστημονικό του δυναμικό.
- 5 Με την ίδια διαδικασία μπορεί να γίνει και η απένταξη Εργαστηρίου ή Κέντρου από το ΚΕΜΕ.
- 6 Εργαστήρια ή Κέντρα που εντάσσονται στο ΚΕΜΕ έχουν δικαίωμα χρήσης όλων των υπηρεσιών που αυτό προσφέρει, τα δε μέλη τους απολαμβάνουν την από το νόμο κατοχυρωμένη ακαδημαϊκή και ερευνητική ελευθερία.
- 7 Εργαστήρια ή Κέντρα που εντάσσονται στο ΚΕΜΕ εφαρμόζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας

- του, ο οποίος συντάσσεται ή και αναμορφώνεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΕΜΕ και εγκρίνεται από τη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης.
- 8 Στο ΚΕΜΕ μπορεί, επίσης, να εντάσσονται και να υποστηρίζονται απ' αυτό ερευνητικά προγράμματα που δεν ανήκουν σε Κέντρα ή Εργαστήρια. Προς το σκοπό αυτό ο επιστημονικός υπεύθυνος υποβάλλει σχετικό αίτημα στο ΔΣ, το οποίο και αποφασίζει σχετικά, με βάση δεδομένα, σαφή και διαφανή αξιολογικά κριτήρια. Η απόφαση του ΔΣ υποβάλλεται στη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης για έγκριση και λήψη τελικής απόφασης.
 - 9 Η οικονομική διαχείριση των κονδυλίων έρευνας του ΚΕΜΕ γίνεται από τον ΕΛΚΕ ο οποίος λαμβάνει γι' αυτό το ένα τρίτο της παρακράτησης από κάθε ερευνητικό πρόγραμμα. Τα υπολειπόμενα δύο τρίτα της παρακράτησης αποτελούν αποθεματικό του ΚΕΜΕ, το οποίο διατίθεται για ερευνητικούς ή λειτουργικούς σκοπούς με απόφαση του ΔΣ.
 - 10 Το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Διευθυντής του ΚΕΜΕ ορίζονται από τη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης, μετά από πρόταση των Εργαστηρίων και Κέντρων που είναι ενταγμένα στο ΚΕΜΕ. Ο Διευθυντής είναι καθηγητής πρώτης βαθμίδας και συγχρόνως ενεργός ερευνητής αναγνωρισμένου κύρους. Τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου είναι ενεργοί ερευνητές, καθηγητές πρώτης ή δεύτερης βαθμίδας. Στο ΔΣ συμμετέχει επίσης ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών.
 - 11 Στο ΚΕΜΕ ιδρύεται και λειτουργεί, υπό την εποπτεία του Διευθυντή, Κεντρική Συμβουλευτική, Υποστηρικτική, Διαχειριστική Μονάδα (ΚΕΣΥΔΙΜ), της οποίας προϊστάται Σύμβουλος Διαχείρισης. Αποστολή της ΚΕΣΥΔΙΜ είναι η συλλογή πληροφοριών που αφορούν σε προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων, η συνεχής ενημέρωση των ερευνητών, η σύνταξη Τεχνικών Δελτίων, η προώθησή τους στους φορείς χρηματοδότησης και η παρακολούθησή τους, η διοικητική οργανωτική διαχείριση των τρεχόντων ερευνητικών προγραμμάτων και κάθε άλλη συμβουλευτική, υποστηρικτική και διαχειριστική εργασία που της ανατίθεται από το Διευθυντή ή το ΔΣ του ΚΕΜΕ.
 - 12 Περιοδικές αξιολογήσεις, αποτελούν συστατικό στοιχείο λειτουργίας του ΚΕΜΕ.

Οργανωτική-διοικητική δομή

Οι παραπάνω αρχές λειτουργίας του ΚΕΜΕ και η συνακόλουθη δομή έχουν μια σειρά από εγγενείς αδυναμίες. Η πρώτη είναι ότι τα Εργαστήρια ή Κέντρα ανήκουν θεσμικά σε Τομείς ή Τμήματα ή Σχολές και επομένως εξαρτώνται απ' αυτά διοικητικά, πράγμα που μπορεί να οδηγήσει σε τριβές μεταξύ: του ΚΕΜΕ, των Κέντρων ή Εργαστηρίων και των Τμημάτων ή Σχολών. Μια δεύτερη αδυναμία είναι ότι σε αντίθεση με τα ΕΠΙ στα Εργαστήρια και στα Κέντρα δεν προβλέπονται οργανικές θέσεις διοικητικού και ερευνητικού προσωπικού. Το ΥΠΕΠΘ θα μπορούσε, βέβαια, στο νόμο για την έρευνα να προβλέψει οργανικές θέσεις. Ένα τρίτο ερώτημα είναι, αν το νομικό status του ΚΕΜΕ, το οποίο ουσιαστικά θα λειτουργεί ως ένας "συνασπισμός" Εργαστηρίων και Κέντρων, θα του επιτρέπει να διεκδικεί από τις κρατικές ερευνητικές χρηματοδοτήσεις το ίδιο μερίδιο που θα διεκδικούν τα ΕΠΙ.

Οι παραπάνω εγγενείς αδυναμίες μπορούν να ξεπεραστούν εν μέρει, αν αντί του ενδοπανεπιστημιακού επρόταστο ο θεσμός του ΕΠΙ. Βέβαια αυτός ο θεσμός εγκυμονεί με τη σειρά του, άλλους κινδύνους (γνωστούς ήδη από τη μέχρι τώρα λειτουργία των ΕΠΙ), λόγω του ότι λειτουργεί ως αυτοτελής θεσμός και δεν υπόκειται άμεσα στα συλλογικά, διοικητικά και ακαδημαϊκά όργανα του ΑΕΙ. Αντίθετα, τα ΕΠΙ λειτουργούν υπό την εποπτεία του ΥΠΕΠΘ.

Πρόθεση του νέου θεσμικού πλαισίου για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές και την Έρευνα είναι, βέβαια, "η διαμόρφωση όρων και προϋποθέσεων αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ ΕΠΙ και Ιδρυμάτων, ώστε να εξαλειφθεί το συχνό σημερινό φαινόμενο της αντιπαλότητας και των τριβών" (Εισηγητική Έκθεση, σελ. 2). Η εξαλειψή, ωστόσο, της αντιπαλότητας και των τριβών συνεχίζει να είναι ζητούμενο, και από την άλλη δεν είναι γνωστό αν η νέα ηγεσία του ΥΠΕΠΘ θα υιοθετήσει το σχέδιο νόμου της προηγούμενης ηγεσίας.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΔΕΥΤΕΡΗ

Αν λάβουμε υπόψη μας ότι ο στρατηγικός ερευνητικός σχεδιασμός κάθε ΑΕΙ θα περνά στο εξής από την "Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και Έρευνας" (ΕΜΣΕ) και προπάντων τη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης (ΣΕΣ) του ΑΕΙ, και από την άλλη ότι στο ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα του ΕΠΙ μπορούν να προβλεφθούν ρυθμίσεις που θα ελαχιστοποιούν την αυτονόμηση του ΕΠΙ, την αποκοπή του από το ΑΕΙ και τις τριβές του μ' αυτό, τότε ίσως είναι δυνατή η διαμόρφωση ρεαλιστικής πρότασης για τη δομή και λειτουργία του ΚΕΜΕ, με βάση το νομικό status **Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Επιστημών του Ανθρώπου** (ΕΠΙΕΠΑ).

Διατυπώνεται, λοιπόν, παρακάτω μια δεύτερη πρόταση, η οποία, τουλάχιστον θα μας βοηθήσει μεθοδολογικά να εμβαθύνουμε στην πρώτη και να δούμε τα δυνατά και αδύνατα σημεία της.

Σκοπός του ΕΠΙΕΠΑ είναι να προάγει την έρευνα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, στις Επιστήμες της Αγωγής και στις Κοινωνικές Επιστήμες.

- 1 Το ΕΠΙΕΠΑ λειτουργεί ως ενιαίος διεπιστημονικός θεσμός και συνδέεται με τις Μεταπτυχικές Σπουδές στις παραπάνω επιστήμες*.
- 2 Ως ο νόμος (θα) ορίζει.
- 3-7 Τα ήδη λειτουργούντα ερευνητικά Εργαστήρια θα ενταχθούν, ως πρώτη ερευνητική ύλη, στο ΕΠΙ μέσα από μια διαδικασία που θα αποφασιστεί ενδοπανεπιστημιακά και με βάση το θεσμικό πλαίσιο των ΕΠΙ.
- 8 Στο ΕΠΙΕΠΑ υλοποιούνται ερευνητικά προγράμματα που εντάσσονται στις Επιστήμες του Ανθρώπου.
- 9 Η οικονομική διαχείριση γίνεται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο ιδρυτικό ΠΔ του ΕΠΙ (μπορεί για παράδειγμα να προβλέπεται ένα ποσοστό παρακράτησης που θα πηγαίνει στον ΕΛΚΕ, ώστε αυτός να μην αποδυναμωθεί και να μπορεί να ενισχύει τομείς έρευνας που δεν έχουν προτεραιότητα ή δεν θεραπεύονται στο ΕΠΙ).
- 10 Ως ο νόμος και το ΠΔ (θα) ορίζουν.
- 11 Η ΚΕΣΥΔΙΜ θα υπάρχει έτσι κι αλλιώς στο ΕΠΙ.

Με βάση το σχέδιο νόμου και τις παραπάνω αναλύσεις η οργανωτική - διοικητική δομή του Ε.Π.Ι.Ε.Π.Α διαμορφώνεται ως ακολούθως:

Είναι προφανές ότι στη δεύτερη πρόταση μπορεί να ενταχθεί σε μεγάλο βαθμό η πρώτη. Βέβαια μέσα απ' αυτή την ένταξη τα εντασσόμενα στο ΕΠΙ Εργαστήρια ή Κέντρα χάνουν την αυτονομία τους. Από την άλλη η αυτονομία του ΕΠΙ και η εξάρτησή του από το ΥΠΕΠΘ - και στη φάση της ίδρυσής του και από άλλα τρία Υπουργεία - μπορούν να οδηγήσουν σε εμπλοκές και συγκρούσεις άλλου είδους από εκείνες που επισημάνθηκαν στα πλαίσια της πρώτης πρότασης.

Σε γενικές γραμμές, μεταξύ ΚΕΜΕ και ΕΠΙΕΠΑ. υπάρχουν θεμελιώδεις διαφορές ως προς τη φιλοσοφία και τη λειτουργία τους.

Το ΚΕΜΕ είναι ένας ενδοπανεπιστημιακός θεσμός (ένα Πολύκεντρο, ένας συνασπισμός Εργαστηρίων και Κέντρων) χωρίς "νομική προσωπικότητα". Η λειτουργία του και οι προοπτικές του θα εξαρτηθούν σε μεγάλο βαθμό από τις ενδοπανεπιστημιακές (ενδοτμηματικές, ενδοσχολικές, διατμηματικές και διασχολικές) σχέσεις και δυναμικές.

Το ΕΠΙΕΠΑ είναι ένα ΝΠΙΔ συνδεδεμένο με το Πανεπιστήμιο αλλά μη εποπτευόμενο απ' αυτό. Είναι προφανές ότι το ΕΠΙΕΠΑ έχει ένα ισχυρότερο θεσμικό status, πράγμα που ενδεχομένως να έχει επιπτώσεις κυρίως στις χρηματοδοτήσεις από το δημόσιο, αλλά και στη σχέση των ερευνητικών μονάδων του ιδρύματος με το ΙΠΕΜΕΣ.

Αν, όμως, δεχτούμε ότι το ουσιαστικό στοιχείο σε κάθε ερευνητική μονάδα δεν είναι το θεσμικό της status, αλλά το ερευνητικό της προφίλ και η παραγόμενη σ' αυτή επιστημονική γνώση, τότε δε θα πρέπει να μας απασχολεί ιδιαίτερα η θεσμική, αλλά η ερευνητική διάσταση και προοπτική του ΚΕΜΕ. Μ' αυτή την έννοια το ζητούμενο είναι ν' αναπτύξουμε έναν ενδοπανεπιστημιακό κώδικα ερευνητικής δεοντολογίας, που θα σέβεται και θα υποστηρίζει τις ερευνητικές δραστηριότητες μεμονωμένων μελών ΔΕΠ, Εργαστηρίων, Κέντρων, Τομέων, Τμημάτων Σχολών, με απώτερο στόχο την υψηλού επιπέδου έρευνα και την παραγωγή επιστημονικής διεθνούς εμβέλειας.

Ρέθυμνο 06-06-2004

Για την ακρίβεια του περιεχομένου

Μιχάλης Δαμανάκης

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 8

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 184ης/6-6-2003 ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Θέματα Διεύθυνσης Οικονομικής Διαχείρισης

Θέμα 3ο : Πρόταση αυτοδιαχείρισης κυλικείων Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου.

Ανακοινώνεται στη Σύγκλητο το από 29/5/2003 έγγραφο - σχέδιο εισήγησης του κ. Νικόλαου Σιαφάκα, Αντιπρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης, το οποίο περιέχει την πρόταση αυτοδιαχείρισης κυλικείων Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και παρατίθεται ως έχει για ν' αποτελέσει μέρος των πρακτικών:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα εισήγηση προς τη Σύγκλητο του ΠΚ παρουσιάζει το αναλυτικό σχεδιασμό και τις επιμέρους δράσεις για την Αυτοδιαχείριση των Κυλικείων της Πανεπιστημιούπολης του Ρεθύμνου από το ΠΚ.

ΙΣΤΟΡΙΚΟ

- Η Σύγκλητος με την υπ' αριθμό 181/11-4-2003 απόφασή της ανέθεσε στον Αντιπρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης καθ. Νικόλαο Σιαφάκα, να διερευνήσει τη δυνατότητα αυτοδιαχείρισης των Κυλικείων του Ρεθύμνου.
- Η Σύγκλητος με την 183/9-5-2003 αποφάσισε την διαχείριση των Κυλικείων του Ρεθύμνου από το ΠΚ και ανέθεσε στην Εταιρεία Αξιοποίησης & Διαχείρισης της περιουσίας του Π.Κ. να τα λειτουργήσει σε συνεργασία με τους φοιτητές του ΠΚ.
- Το πρακτικό υπ' αριθμόν 74 του ΔΣ της Εταιρείας με ομόφωνή του απόφαση στις 13-5-2003 απεδέχθη την πρόταση της Συγκλήτου και ανέλαβε τη λειτουργία των Κυλικείων σε συνεργασία με τους Φοιτητικούς Συλλόγους των Τμημάτων του Ρεθύμνου.
- Σε διαδοχικές συναντήσεις του Αντιπρύτανη με τα ΔΣ των Φοιτητικών Συλλόγων και της Διευθύνουσας Συμβούλου της Εταιρείας, έγινε η επεξεργασία της παρούσης πρότασης που εισηγούμεθα στη Σύγκλητο.

ΣΚΟΠΟΣ

- Ο σκοπός της αυτοδιαχείρισης των Κυλικείων, είναι η εύρυθμη λειτουργία τους, με υψηλές προδιαγραφές για την προσφορά προϊόντων αρίστης ποιότητας με τις χαμηλότερες τιμές.
- Η λειτουργία των Κυλικείων από το ΠΚ να δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές του, του δικαιώματος της εργασίας σε αυτό, εάν το επιθυμούν.
- Τα κέρδη από την λειτουργία των Κυλικείων θα διατίθενται αποκλειστικά για φοιτητικές δραστηριότητες.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

- Υπεύθυνη για τη λειτουργία και την όλη Οικονομική Διαχείριση των Κυλικείων είναι η Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του ΠΚ. Η Εταιρεία θα τηρεί όλες τις νόμιμες διαδικασίες (άδεια λειτουργίας κλπ) που απορρέουν από την Ελληνική Νομοθεσία.
- Η Εταιρεία θα προσλάβει υπάλληλο με τις απαραίτητες γνώσεις τροφοδοσίας (catering) και Τροφομοαποθήκης για τη λειτουργία των Κυλικείων (τρέχει ήδη προκήρυξη ενδιαφέροντος) και αργότερα εάν κριθεί αναγκαίο η Εταιρεία θα προσλάβει και δεύτερο άτομο για τις παραλαβές και την Αποθήκη.
- Επιτροπή αξιολόγησης για την πρόσληψη του παρακάτω υπάλληλου/υπαλλήλων, αποτελείται από τον Πρόεδρο του ΔΣ της Εταιρείας (Πρόεδρος), τον Αντιπρόεδρο της Εταιρείας, τη Διευθύνουσα Σύμβουλο και πέντε (5) φοιτητές που θα ορίσουν οι Φοιτητικοί Σύλλογοι.
- Η Εταιρεία θα επιδιώξει να λάβει δάνεια περίπου 30.000 Ευρώ με τους συμφερότερους όρους για τον εξοπλισμό των Κυλικείων. Η τελική απόφαση θα παρθεί μετά από συζήτηση στην Επιτροπή παρακολούθησης.
- Η Εταιρεία θα διαχειρίζεται τα κυλικεία με ταμειακές μηχανές ακολουθώντας όλους του απαραίτητους λογιστικούς και φοροτεχνικούς κανόνες. Τα δε τελικά αποτελέσματα χρήσεων θα παρουσιάζει στη Σύγκλητο του ΠΚ για τελική έγκριση περί το τέλος Μαΐου κάθε έτους.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Την υπευθυνότητα της λειτουργίας των Κυλικείων έχει η Εταιρεία σε συνεργασία με τους Φοιτητικούς Συλλόγους Ρεθύμνου. Πέραν του Υπαλλήλου που αναφέρεται παραπάνω ή άλλων που θα χρειασθούν στο μέλλον, η υπόλοιπη λειτουργία θα βασίζεται στους φοιτητές του ΠΚ. Ο υπάλληλος (-οι) θα είναι υπεύθυνος για την τροφοδοσία με άριστα προϊόντα κατάλληλη αποθήκευσή τους και άριστη υγιεινή κατάσταση τους αλλά και των χώρων. Για την παρασκευή των ροφημάτων-σάντουιτς κλπ θα χρησιμοποιούνται αποκλειστικά φοιτητές!

Η επιλογή των φοιτητών που θα απασχολούνται στα Κυλικεία με κανόνες μοριοδότησης, όπως αυτή που ισχύει στη Φοιτητική Μέριμνα, θα γίνεται από τη Φοιτητική Μέριμνα. Στην όλη διαδικασία μοριοδότησης, το όνομα του φοιτητή θα είναι καλυμμένο. Οι φοιτητές που θα εργάζονται στα Κυλικεία θα πληρώνονται προς το παρόν με το τρέχον ωρομίσθιο (3,5 Ευρώ/ώρα) και θα είναι ασφαλισμένοι στο ΙΚΑ. Η διάρκεια των συμβάσεων των φοιτητών δεν θα πρέπει να είναι μικρότερη των 6 μηνών για την εύρυθμη λειτουργία των Κυλικείων εκτός συγκεκριμένων εξαιρέσεων όπου αυτό είναι ανέφικτο.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΥΛΙΚΕΙΩΝ

Η Επιτροπή αυτή αποτελείται από τα εξής μέλη:

1. Τη Διευθύνουσα Σύμβουλο της Εταιρείας.
2. Έναν εκπρόσωπο από κάθε σύλλογο, επιλεγμένος με την ίδια διαδικασία που ορίζονται οι εκπρόσωποι στη Φοιτητική Μέριμνα που είναι μέλος του Συλλόγου των φοιτητών και που δεν θα εργάζεται στα Κυλικεία.
3. Ένα μέλος ΔΕΠ (με απόφαση Συγκλήτου).

Η διάρκεια συμμετοχής στην Επιτροπή είναι ετήσια.

Καθήκοντα της Επιτροπής είναι η παρακολούθηση της εν γένει λειτουργίας των Κυλικείων ήτοι η καθαριότητα, η υγιεινή και η ποιότητα των υπηρεσιών. Η Επιτροπή θα αναφέρει τα πορίσματά της ανά 3μηνο στην Εταιρεία καθώς και στη Φοιτητική Μέριμνα με υποδείξεις για βελτιώσεις.

Οικονομική ενημέρωση (έσοδα/έξοδα) θα παρουσιάζεται στην Επιτροπή κάθε μήνα.

Τέλος, η Επιτροπή εντός 6μήνου θα πρέπει να συντάξει αναλυτικό κανονισμό λειτουργίας προς έγκριση από τη Σύγκλητο (π.χ. ώρες λειτουργίας κτλ).

ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΥΛΙΚΕΙΩΝ ΡΕΘΥΜΝΟΥ

Αποτελείται από τον Πρόεδρο, τη Διευθύνουσα Σύμβουλο και τα ΔΣ των Φοιτητικών Συλλόγων του Ρεθύμνου. Πρόεδρος ορίζεται ο Πρόεδρος του ΔΣ της Εταιρείας, Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού & Ανάπτυξης.

Η Ολομέλεια συνέρχεται τουλάχιστον μια φορά το εξάμηνο ή εκτάκτως μετά από πρόσκληση του Προέδρου ή μετά αίτησης του 1/3 των μελών και συζητά και αποφασίζει για μείζονα θέματα της λειτουργίας των Κυλικίων πχ αλλαγή του υπαλλήλου, ή αλλαγή κάποιου φοιτητή που δεν τηρεί τους κανόνες κλπ. Επίσης η Εταιρεία δεν έχει το δικαίωμα να αλλάξει εργαζόμενο φοιτητή πριν το θέμα συζητηθεί στην Επιτροπή Παρακολούθησης και σε περίπτωση μη ομοφωνίας στην Ολομέλεια.

ΚΕΡΔΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΥΛΙΚΕΙΩΝ

Τα κέρδη από τη λειτουργία των κυλικίων με αυτοδιαχείριση από την Εταιρεία Αξιοποίησης & Διαχείρισης της Περιουσίας του ΠΚ, δίδονται αποκλειστικά για φοιτητικές δραστηριότητες αφού παρακρατηθεί το 20% από την Εταιρεία, ποσοστό που θα επαναπροσδιορισθεί από την Ολομέλεια μετά από ένα χρόνο λειτουργίας των Κυλικίων.

Αναλυτικά

Μετά τον τελικό ετήσιο ισολογισμό και εφόσον υπάρχουν κέρδη, θα διανέμονται ως εξής:

- 5% των κερδών θα δίδονται στους Φοιτητικούς Συλλόγους των Τμημάτων του Ρεθύμνου για τις ανάγκες τους.
- 75% των κερδών θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τις ανάγκες των φοιτητών του Ρεθύμνου, κυρίως για τη στέγαση, σίτιση και μεταφορά αυτών. Η κατανομή αυτή θα γίνεται σε συνεργασία με τη Φοιτητική Μέριμνα.

Η Σύγκλητος λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω και μετά από μακρά διαλογική συζήτηση αποφασίζει και εγκρίνει την πρόταση του Αντιπρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης κ. Σιαφάκα για αυτοδιαχείριση των Κυλικίων του Ρεθύμνου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 9

Ιστορικό Φοιτητικής Κατοικίας

Με την υπ' αριθμ. 99/7.2.1997 απόφαση της Συγκλήτου αποφασίζεται η δημοπράτηση του έργου της "Φοιτητικής Κατοικίας" για ποσό 3.200.000.000 δρχ. Διεξάγεται ο μειοδοτικός διαγωνισμός, στον οποίο παίρνουν μέρος δεκαεννέα (19) συνολικά εταιρίες. Είναι αξιοσημείωτο ότι τα ποσοστά έκπτωσης άρχισαν από 69,21% της εταιρίας ΑΒΑΞ Α.Ε. και συνέχισαν με 67% της εταιρίας ΣΙΓΑΛΑΣ Α.Τ.Ε., 61,06% της εταιρίας ΕΚΤΕΡ Α.Ε., 59,07% της εταιρίας ΤΕΓΕΑ Α.Τ.Ε., 59% της εταιρίας ΔΟΜΙΚΗ ΚΡΗΤΗΣ Α.Ε. κ.τ.λ. Η Επιτροπή προτείνει την απόρριψη των δύο πρώτων εταιριών (ΑΒΑΞ Α.Ε. και ΣΙΓΑΛΑΣ Α.Τ.Ε) για υπερβολική έκπτωση, σύμφωνα με το άρθρο 9 της διακήρυξης του έργου. Η Σύγκλητος με την υπ' αριθμ. 121/5.2.1999 απόφασή της κάνει δεκτή την πρόταση της Επιτροπής και αναθέτει το έργο στην εταιρία ΕΚΤΕΡ Α.Ε.

Η ανάδοχος εταιρία κοινοποιεί στην Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Κρήτης τη με ημερομηνία 25.1.1999 γνωμοδότηση του ειδικευμένου δικηγόρου της κ. Χασάπη και προτείνει την κατάρτιση της σύμβασης με κατ' αποκοπή εργολαβικό αντάλλαγμα για όλο το έργο και όχι βάσει πιστοποίησης των εκτελούμενων εκάστοτε εργασιών, όπως προέβλεπε η διακήρυξη. Η τότε Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κρήτης κα Χριστίνα Σπυράκη με το υπό χρονολογία 26.1.1999 έγγραφό της ζήτησε τη γνώμη και την εισήγηση του Διευθυντή της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Εμμ. Ανδρουλιδάκη σχετικά με την πρόταση της αναδόχου εταιρίας. Η εισήγηση του Διευθυντή της Τεχνικής Υπηρεσίας (ημερομ. εγγράφου 30.3.1999) ήταν θετική, θεωρώντας ότι η υπογραφή κατά αυτόν τον τρόπο της σύμβασης δεν θα έβλαπτε τα συμφέροντα του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στην 123/1.4.1999 συνεδρία της η Σύγκλητος αποφασίζει κατά πλειοψηφία την τροποποίηση της σύμβασης κατά τους όρους της διακήρυξης και την κατάρτισή της με κατ' αποκοπή εργολαβικό αντάλλαγμα για όλο το έργο, σύμφωνα με την πρόταση της αναδόχου.

Με την υπ' αριθμ. 1449/19.3.99 πράξη της Πρυτάνεως, ο κ. Εμμ. Ανδρουλιδάκης αναλαμβάνει καθήκοντα Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών και Συστημάτων Τεχνολογίας και τα καθήκοντα του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Τεχνικών Έργων ανατίθενται με την υπ' αριθμ. 1733/31.3.99 πράξη στον κ. Π. Βλάσση.

Ο νέος Διευθυντής της Τεχνικής Υπηρεσίας, κ. Βλάσσης αποστέλλει το με αριθμ. πρωτ. 3082/15-6-1999 έγγραφό του εκφράζοντας τις αντιρρήσεις του στην από 123/1.4.1999 απόφαση της Συγκλήτου για υπογραφή της σύμβασης με κατ' αποκοπή εργολαβικό αντάλλαγμα. Το έγγραφο ανακοινώνεται στην 130/20.7.1999 Συνεδρία της Συγκλήτου και αποφασίζεται ότι η Πρύτανης θα καλέσει τους υπαλλήλους της Τεχνικής Υπηρεσίας για να συζητήσει το θέμα προκειμένου να βρεθεί η λύση που θα είναι για το συμφέρον του Πανεπιστημίου για να προχωρήσει άμεσα η υπογραφή της σχετικής σύμβασης.

Στις 21/7/1999 υπογράφεται η σύμβαση με την ανάδοχο εταιρία με κατ' αποκοπή εργολαβικό αντάλλαγμα για όλο το έργο, με την οποία ορίζεται ως συνολικό τίμημα του έργου το ποσό των 2.010.323.177 δρχ και ξεκινάει η εκτέλεση του έργου.

Στις 31.8.1999 λήγει η θητεία της Πρυτάνεως κας Χρ. Σπυράκη και από 1.9.1999 καθήκοντα Πρύτανη αναλαμβάνει ο κ. Χρήστος Νικολάου.

Το φθινόπωρο του 1999, όταν είχε ήδη ξεκινήσει η εκχέρσωση της περιοχής όπου θα πραγματοποιούνταν το έργο, και, ενώ είχε υποβληθεί με το υπ' αριθμ. πρωτ. 4828/13.9.99 και η επικαιροποιημένη στατική μελέτη από

την ανάδοχο εταιρία, προέκυψε με προφορικές δηλώσεις τόσο από τη μεριά της αναδόχου όσο και από υπαλλήλους της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου το θέμα του αν η εργολαβία περιελάμβανε τη δημιουργία τεσσάρων (4) ή επτά (7) γειτονιών. Αμέσως μόλις προέκυψε το θέμα η διοίκηση του Ιδρύματος ενημερώθηκε σχετικά από το Γενικό Διευθυντή κ. Εμμ. Ανδρουλιδάκη και αποφασίστηκε η διερεύνηση του θέματος ανεξάρτητα και παράλληλα από τους νομικούς συμβούλους του Πανεπιστημίου Κρήτης και της αναδόχου εταιρίας. Επειδή, όμως, το θέμα απαιτούσε ειδικευμένες νομικές γνώσεις και έπειτα και από προφορική εισήγηση προς τον Πρύτανη του Διευθυντή της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Π. Βλάσση (όπως φαίνεται και από τα λεχθέντα του στη Σύγκλητο "... ότι το Πανεπιστήμιο πολύ καλά αποφάσισε επιτέλους να έχει νομικές συμβουλές αξιόπιστες ...") αποφασίζεται, με την υπ' αριθμ. 134/14.1.00 απόφαση της Συγκλήτου, η πρόσληψη του ειδικευμένου νομικού συμβούλου κ. Ζ. Χατζηχαλκιά. Επιπλέον, με την υπ' αριθμ. 386/23.3.2000 απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου ορίζεται ομάδα εργασίας αποτελούμενη από τους Εμμ. Κακλαμάνο, Γ. Αστρινό, Γ. Μαθιουδάκη, Θ. Βουμβουράκη και Ν. Αλεξαντωνάκη, υπαλλήλους της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, για να εξετάσουν το θέμα της υποχρέωσης, βάσει της σύμβασης για τη Φοιτητική Κατοικία, ανέγερσης τεσσάρων (4) ή επτά (7) κτιριακών συγκροτημάτων (γειτονιών).

Στη γνωμοδότησή του (με αριθμ. γενικού πρωτοκόλλου του Π.Κ. 1731/24.3.2000) ο Νομικός Σύμβουλος κ. Ζ. Χατζηχαλκιάς θεωρεί μη σύννομη την 134/14.1.2000 απόφαση της Συγκλήτου για τροποποίηση της σύμβασης σε σχέση με τους όρους που προέβλεπε η σχετική διακήρυξη και μη ικανή να διασφαλίσει τα συμφέροντα του εργοδότη - Πανεπιστημίου Κρήτης. Θεωρεί δε, ότι οι δυνατότητες του ιδρύματος και κυρίου του έργου περιορίζονται αριθμητικά σε τρεις: να ανακαλέσει τη μη σύννομη απόφασή του, να διαλύσει την υφιστάμενη εργολαβική σύμβαση ή να την αφήσει να λειτουργήσει ως είχε διαμορφωθεί. Από την άλλη πλευρά η ομάδα εργασίας των υπαλλήλων της Τεχνικής Υπηρεσίας, με το υπ' αριθμ. πρωτ. 2360/21.4.2000 έγγραφό της, αποφάνθηκε ότι η σύμβαση αναφέρεται σε τέσσερα (4) κτιριακά συγκροτήματα κατοικιών και όχι σε επτά (7), υποστηρίζοντας ότι το ποσό για το οποίο υπογράφηκε η σύμβαση είναι λιγότερο από ότι θα απαιτούνταν για την κατασκευή επτά (7) γειτονιών και περίπου κατά 760.000.000 δρχ περισσότερα για την κατασκευή τεσσάρων (4) γειτονιών.

Η Σύγκλητος στην 138/21.4.2000 Συνεδρία της έλαβε υπόψη της τη γνωμοδότηση του Νομικού Συμβούλου κ. Ζ. Χατζηχαλκιά και τη γνωμοδότηση της ομάδας εργασίας των υπαλλήλων της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου και προχώρησε σε διεξοδική συζήτηση για τις εναλλακτικές λύσεις που είχε το Πανεπιστήμιο σχετικά με το έργο της Φοιτητικής Κατοικίας και τις συνέπειες καθεμιάς από αυτές. Κατά τη συζήτηση των διαφορετικών εναλλακτικών η ανάδοχος εταιρία με προφορική δέσμευση του εκπροσώπου της κ. Δ. Φάντη (η οποία στη συνέχεια εκφράστηκε και εγγράφως στο με αριθμ. πρωτ. 4910/12.9.2000 έγγραφο της αναδόχου προς το Πανεπιστήμιο Κρήτης) δήλωσε ότι σε περίπτωση διάλυσης της σύμβασης παραιτείται κάθε αποζημίωσης, εκτός από τη δαπάνη για την επικαιροποίηση της στατικής μελέτης εφαρμογής που εκπόνησε και υπέβαλε στην Τεχνική Υπηρεσία. Η Σύγκλητος έλαβε, επίσης, σοβαρά υπόψη την παρατήρηση που έκανε ο Διευθυντής της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Π. Βλάσσης για την υποψία ύπαρξης σεισμικού ρήγματος στο οικοπέδο που προορίζονταν για την ανέγερση της Φοιτητικής Κατοικίας. Μετά από αυτά και με βάση το γενικότερο κλίμα που είχε δημιουργηθεί ότι η επαναδημοπράτηση του έργου δεν θα συνεπάγονταν μεγάλη απώλεια χρόνου αλλά μέχρι το τέλος του έτους 2000 θα είχε εγκατασταθεί ο εργολάβος, η Σύγκλητος με κατά πλειοψηφία απόφασή της προχώρησε στη διάλυση της υφιστάμενης εργολαβικής σύμβασης με την εταιρία ΕΚΤΕΡ Α.Ε. και αποφάσισε την άμεση επαναδημοπράτηση του έργου.

Στην 140/23.6.2000 Συνεδρία της Συγκλήτου αποφασίζεται, μετά από εισήγηση του κ. Π. Βλάσση, να δοθεί στον κ. Εμμ. Κακλαμάνο αποζημίωση ύψους 500.000 δρχ για την απασχόλησή του στη μελέτη σχετικά με τη διασαφήνιση του αριθμού των γειτονιών της διακήρυξης της Φοιτητικής Κατοικίας.

Σε προφορικές συνεννοήσεις που είχε στη συνέχεια ο Πρύτανης με το Διευθυντή της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Π. Βλάσση του ζήτησε να είναι έτοιμες όλες οι μελέτες της Φοιτητικής Κατοικίας και τα τεύχη δημοπράτησης

το αργότερο στις 31.1.01. Συμφωνήθηκε, επίσης, μεταξύ τους να εκσυγχρονιστούν τα Η/Μ (αντικατάσταση της κεντρικής θέρμανσης με κλιματισμό, κλπ). Η ανάγκη αυτή προκύπτει και από τα λεγόμενα του κ. Βλάσσης στην 144/16.11.00 Συνεδρία της Συγκλήτου, ο οποίος υποστηρίζει ότι "... η μηχανολογική μελέτη ήταν εντελώς απαρχαιωμένη". Επίσης, με προφορική συμφωνία ο Διευθυντής της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Π. Βλάσσης ανέλαβε να προσαρμόσει την αρχιτεκτονική μελέτη στη νέα νομοθεσία που είχε θεσπιστεί εκείνον τον καιρό και αφορούσε τα ΑΜΕΑ. Σε συνέχεια των παραπάνω συνεννοήσεων, ο κ. Π. Βλάσσης το Μάιο του 2000 (ημερομηνία που προκύπτει και από την Ε.Δ.Ε. που διεξήγαγε ο κ. Πασχάλης) με έγγραφό του ορίζει υπεύθυνο για την πλήρη σύνταξη των τευχών δημοπράτησης τον κ. Θ. Βουμβουράκη με βοηθό τον κ. Ν. Αλεξαντωνάκη και για την ανασύνταξη την Η/Μ μελέτης τον κ. Γ. Αστρινό, ηλεκτρολόγο μηχανικό. Χρόνο ολοκλήρωσης της μελέτης ορίζει την 30η Ιουνίου 2000.

Ο κ. Θ. Βουμβουράκης παραδίδει τελικά τα τεύχη δημοπράτησης το Σεπτέμβριο του 2000, τα οποία, όμως, ο κ. Βλάσσης δε θεώρησε ικανοποιητικά.

Όλο αυτό το χρονικό διάστημα, καθώς και στο διάστημα που ακολουθεί ο Πρύτανης σε επανειλημμένες συναντήσεις που είχε με το Διευθυντή της Τεχνικής Υπηρεσίας και τους υπευθύνους για τις διάφορες μελέτες ζητούσε να μαθαίνει για την πρόοδο των μελετών και υπενθύμιζε την καταληκτική ημερομηνία της 31ης/1/2001 για την παράδοσή τους.

Κατά την 144/16.11.2000 Συνεδρία της Συγκλήτου ο Διευθυντής της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Π. Βλάσσης ενημερώνει τη Σύγκλητο για την πορεία των εργασιών για την επαναδημοπράτηση της Φοιτητικής Κατοικίας και αναφέρει ότι η ανάγκη πλήρους ανασύνταξης της στατικής, λόγω της υποψίας ύπαρξης ρήγματος και η απαρχαιωμένη μηχανολογική μελέτη που απαιτούσε επικαιροποίηση συνεπάγονταν φόρτο εργασίας. Προσθέτει ότι τα τεύχη δημοπράτησης δεν ετοιμάστηκαν μέσα στο Σεπτέμβριο, επειδή υπήρξαν πολλές εμπλοκές στις προσλήψεις των τεχνικών συμβούλων και τελικά, λόγω έλλειψης σωστού συντονισμού, ετοιμάστηκαν τα τεύχη δημοπράτησης μόνο όσον αφορά στο οικοδομικό μέρος. Σημειώνει, επίσης, ότι θα πρέπει να αναθεωρηθεί το θέμα της ολοκλήρωσης της μελέτης σε επίπεδο συντονισμού. Στη δυσaréσκεια όλου του σώματος της Συγκλήτου για την πορεία των εργασιών, ο κ. Βλάσσης επικαλείται "τις αντικειμενικές δυσκολίες της Τεχνικής Υπηρεσίας του Ρεθύμνου που εντοπίζονται κυρίως στην έλλειψη προσωπικού αλλά και την προσωπική του ευθύνη ως Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Τεχνικών Έργων" (όπως ακριβώς προκύπτει από τα πρακτικά της 144/16.11.00 Συνεδρίας της Συγκλήτου). Ο Πρύτανης επισημαίνει ότι θα πρέπει να εξασφαλιστεί η αποφυγή πιθανών και προβλέψιμων εμπλοκών και να υπάρξει διερεύνηση για την έλλειψη συντονισμού στην Τεχνική Υπηρεσία. Ζητά, επίσης, να υπάρχει γραπτή αναφορά για την πρόοδο των εργασιών κάθε βδομάδα, καθώς και ενημέρωση σε κάθε Σύγκλητο. Τέλος, ορίζεται συντονιστής ο κ. Βλάσσης και υπεύθυνος να ειδοποιεί τις Αρχές σε κάθε περίπτωση που παρουσιάζονται καταστάσεις που καθυστερούν την πρόοδο των εργασιών.

Στην 145/8.12.2000 Συνεδρία της Συγκλήτου ο κ. Βλάσσης ενημερώνει το σώμα για την ανάγκη σύνταξης νέας εδαφοτεχνικής μελέτης λόγω ύπαρξης ενδεχόμενου ρήγματος στην περιοχή ανέγερσης της Φοιτητικής Κατοικίας και το σώμα εγκρίνει για αυτό πίστωση 1.000.000 δρχ και παράλληλα ενημερώνει ότι η Η/Μ μελέτη πρέπει να ανατεθεί σε μελετητικό γραφείο. Ο Πρύτανης αναφέρει ότι για τη σύνταξη της Η/Μ έχει προσληφθεί τεχνικός σύμβουλος ο κ. Αστρινός. Τέλος, η Σύγκλητος εμμένει στην καταληκτική ημερομηνία της 31.1.01 για την παράδοση των μελετών και σημειώνει ότι στην περίπτωση της μη άμεσης παράδοσης τους θα αναζητηθούν ευθύνες.

Στη συνέχεια, στις 22.12.2000 ο Διευθυντής της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Π. Βλάσσης με έγγραφό του (αριθμ. πρωτ. 7312) καλεί τον κ. Αστρινό, που είχε αναλάβει την σύνταξη της Η/Μ μελέτης, να παρουσιαστεί στις 28.12.2000 στα γραφεία της Τεχνικής Υπηρεσίας στο Ρέθυμνο με σκοπό να παρουσιάσει την εργασία που είχε πραγματοποιήσει μέχρι τότε, μιας και δεν είχε επιδείξει κάποιο ενδιαφέρον για την πρόοδο της μελέτης του και ταυτόχρονα ζητά την γνωστοποίηση του χρόνου παράδοσής της.

Στις 8.1.01 ο Πρύτανης με επιστολή του (αριθμ. πρωτ. 1/8.1.01) προς τον Διευθυντή Τεχνικών Έργων κ. Π. Βλάσση υπενθυμίζει την απόφαση της 145/8.12.00 Συνεδρίας της Συγκλήτου για τη σύνταξη εδαφοτεχνικής μελέτης και την καταληκτική ημερομηνία της 31ης/1.01 για την παράδοση των μελετών και την αναζήτηση ευθυνών σε περίπτωση καθυστέρησης.

Με την υπ' αριθμ. 427/8.1.02 απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου εγκρίνεται πίστωση 5.000.000 δρχ από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων για την ολοκλήρωση της γεωτεχνικής μελέτης, η οποία κρίθηκε αναγκαία λόγω υποψίας ύπαρξης ρήγματος στην περιοχή που θα πραγματοποιούνταν το έργο της Φοιτητικής Κατοικίας.

Στην 148/2.2.01 Συνεδρία της Συγκλήτου ανακοινώνεται το υπ' αριθμ. πρωτ. 530/31.1.01 έγγραφο του Διευθυντή Τεχνικών Έργων κ. Π. Βλάσση, όπου αναφέρεται ότι τα τεύχη δημοπράτησης είναι έτοιμα εκτός του διαγράμματος κάλυψης και τεχνικής περιγραφής Η/Μ εγκαταστάσεων.

Μετά τα γεγονότα αυτά και τη μη τήρηση της καταληκτικής ημερομηνίας της 31ης.1.2001 που είχε τεθεί για την παράδοση όλων των μελετών, ο Πρύτανης κ. Χρήστος Νικολάου στις 15.2.2001 με το υπ' αριθμ. εμπιστ. πρωτ. 4/15.2.01 έγγραφό του προς τον Καθηγητή του Τμήματος Φιλολογίας κ. Μιχάλη Πασχάλη δίνει εντολή για τη διεξαγωγή Ένορκης Διοικητικής Εξέτασης για την καθυστέρηση των τευχών δημοπράτησης του έργου της Φοιτητικής Κατοικίας.

Μετά την έναρξη της ΕΔΕ και πριν την κατάθεση του πορίσματος, ο κ. Βλάσσης με το υπ' αριθμ. 530/31.1.01 έγγραφό του ζητάει να γίνει δεκτή η παραίτησή του από τα καθήκοντα του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Τεχνικών Έργων. Κατά την παραίτησή του ο κ. Βλάσσης παραδίδει στο Γενικό Διευθυντή κ. Ανδρουλιδάκη ένα τεύχος δημοπράτησης για το έργο της Φοιτητικής Κατοικίας. Το Πρυτανικό Συμβούλιο στην 405/13.2.2001 Συνεδρία του κάνει δεκτή κατ' αρχήν την παραίτηση αλλά θεωρεί αυτονόητο ότι απαιτείται ταυτόχρονα και παραίτηση από το βαθμό του Διευθυντή. Ο κ. Βλάσσης με το υπ' αριθμ. 2436/3.5.2001 έγγραφό του αποποιείται ρητά το βαθμό του Διευθυντή και το Πρυτανικό Συμβούλιο, με την 410/31.5.01 απόφασή του, τον απαλλάσσει από τα καθήκοντα Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Τεχνικών Έργων και από το βαθμό του Διευθυντή και τον μετακινεί στην Υποδιεύθυνση Τεχνικών Έργων στο Ηράκλειο. Εις εκτέλεση αυτών, εκδίδεται η υπ' αριθμ. 2819/1.6.01 πράξη του Πρύτανη. Στη συνέχεια, με την υπ' αριθμ. 4408/5.9.2001 πράξη του Πρύτανη καθήκοντα Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Τεχνικών Έργων αναλαμβάνει ο κ. Θεμιστοκλής Βουμβουράκης.

Εν τω μεταξύ, στην 149/2.3.2001 Συνεδρία της Συγκλήτου ο Πρύτανης ενημερώνει για το πρόβλημα που έχει προκύψει με τη Φοιτητική Κατοικία και ιδιαίτερα για την καθυστέρηση της Η/Μ μελέτης, μιας και οι σχετικές μελέτες που παρέδωσε ο κ. Αστρινός ελέγχθηκαν από την Τεχνική Υπηρεσία και κρίθηκαν απαράδεκτες και προφανώς μη κατάλληλες για χρήση. Για να λυθεί το πρόβλημα, η Σύγκλητος αποφασίζει να ορίσει ομάδα εργασίας για τη σύνταξη της Η/Μ μελέτης, κόστους 15.000.000 δρχ, και να αναλάβει τις σχετικές λεπτομέρειες η Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού. Η Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού με την 166/6.9.2001 απόφασή του εγκρίνει προϋπολογισμό 15.000.000 δρχ για την εκπόνηση της Η/Μ μελέτης και αναλαμβάνει τις σχετικές λεπτομέρειες. Την εποχή εκείνη δεν υπήρχε η δυνατότητα να χρηματοδοτηθεί από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων γιατί δεν υπήρχαν διαθέσιμοι κωδικοί μελετών με πιστώσεις.

Παράλληλα, ο Πρύτανης με το υπ' αριθμ. πρωτ. 5143/4.10.01 έγγραφό του παραπέμπει το θέμα της πειθαρχικής δίωξης του υπαλλήλου της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου κ. Εμμ. Κακλαμάνου στη Σύγκλητο, μετά την κατάθεση του πορίσματος της Ε.Δ.Ε. που διεξήχθη και την απολογία του υπαλλήλου, με την οποία δεν έδωσε ικανοποιητικές απαντήσεις για τις πράξεις και τις παραλείψεις του.

Λίγες μέρες μετά και συγκεκριμένα στις 12.10.01, ο κ. Εμμ. Κακλαμάνος αποστέλλει την με αριθμ. πρωτ. 5460 επιστολή του στη Γενική Διεύθυνση Οικονομικής Επιθεώρησης του Υπουργείου Οικονομικών ζητώντας την πραγματοποίηση οικονομικού ελέγχου στο Πανεπιστήμιο Κρήτης " ... αφορμής βάνανυσης (εκδικητικά?) πειθαρχικής δίωξης και σπύλωσης της τιμής και της υπόληψής ... " του. (!)

Στις 6.12.2001 γίνεται η παραλαβή προς χρήση του ΞΕΝΙΑ (Έργο: "Επισκευή και Διαρρύθμιση του ΞΕΝΙΑ Ρεθύμνου") και ανακύπτουν διαφορές ως προς την πληρωμή του αναδόχου του έργου (!).

Στις 3.12.2001 παραδίδεται το πόρισμα της Ε.Δ.Ε. που διεξήγαγε ο κ. Μ. Πασχάλης, σύμφωνα με το οποίο η όλη καθυστέρηση των τευχών δημοπράτησης οφείλεται στο μελετητή της Η/Μ μελέτης του έργου.

Παράλληλα με τις ενέργειες αυτές, αρχίζει μια μεγάλη προσπάθεια να βρεθούν χρήματα για την εκπόνηση της επικαιροποίησης της στατικής μελέτης, που κρίθηκε απολύτως απαραίτητη λόγω της ισχύος του νέου αντισεισμικού κανονισμού από τις αρχές του 2001. Οι διαπραγματεύσεις με το μελετητή της παλαιότερης στατικής μελέτης για την εκ νέου εκπόνησή της δεν έφεραν αποτελέσματα λόγω του υπέρογκου χρηματικού ποσού που ζητούσε ο μελετητής. Τελικά, η Σύγκλητος αναγκάζεται να ζητήσει τη βοήθεια της Επιτροπής Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού για να διαθέσει από το αποθεματικό του ένα ποσό για την εκπόνηση της μελέτης.

Έτσι, με την υπ' αριθμ. 171/9.1.02 απόφαση της Επιτροπής Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού εγκρίνεται πίστωση 20.000.000 δρχ για την εκ νέου εκπόνηση της στατικής μελέτης των τεσσάρων (4) από τις επτά (7) γειτονίες. Με την 163/29.1.02 απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται η Επιτροπή για την αξιολόγηση των προσφορών, δημοσιεύεται η Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος και με την υπ' αριθμ. 172/12.2.02 απόφαση επικυρώνεται από την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού η κατακύρωση της μελέτης.

Κατά το ίδιο χρονικό διάστημα και συγκεκριμένα στις 8.3.2002, κατατίθεται και η Η/Μ μελέτη από την ομάδα των μελετητών που είχε αναλάβει την εκπόνησή της.

Στις 2.4.02 υπογράφεται η σύμβαση για τη στατική μελέτη από την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού και στις 21.6.02 κατατίθεται η σχετική μελέτη. Η Σύγκλητος στην 170/19.7.02 Συνεδρία της ορίζει την Επιτροπή παραλαβής της στατικής μελέτης, η οποία γίνεται αποδεκτή από την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού με την υπ' αριθμ. 182/1.10.02 απόφασή της. Τελικά, στις 2.10.2002 παραλαμβάνεται και η στατική μελέτη και συντάσσεται το σχετικό πρακτικό από την Επιτροπή Παραλαβής.

Εν τω μεταξύ, μέσα στο καλοκαίρι του 2002 άρχισε η σύνταξη των τευχών δημοπράτησης. Τελικά, η έγκριση όλων των μελετών, καθώς και των τευχών δημοπράτησης του έργου της Φοιτητικής Κατοικίας γίνεται με την 177/20.12.2002 απόφαση της Συγκλήτου, έπειτα από θετική εισήγηση του Τεχνικού Συμβουλίου, όπου εγκρίνεται η αρχιτεκτονική μελέτη, η στατική μελέτη, η Η/Μ μελέτη, καθώς και η γεωτεχνική έρευνα - μελέτη (η οποία απέδειξε την ανυπαρξία ρήγματος στην περιοχή), που αφορούν τις γειτονίες Α, Β, Γ και Δ. Επειδή, όμως, το ύψος των χρημάτων που είχε εν τω μεταξύ προσδιοριστεί από το ΥΠΕΠΘ δεν επέτρεπε τη δημοπράτηση και των τεσσάρων (4) γειτονιών η Σύγκλητος αποφασίζει τη δημοπράτηση των γειτονιών Α και Β.

Τέλος του έτους 2002, οι σχετικές μελέτες αποστέλλονται στο ΥΠΕΠΘ για να περάσουν από την Επιτροπή Αξιολόγησης του Γ' ΚΠΣ. Τελικά, με το υπ' αριθμ. 6244/6.6.2003 (αριθμ. γεν. πρωτ. Π.Κ. 4539/27.6.03) έγγραφο του ΥΠΕΠΘ πραγματοποιείται η ένταξη της πράξης στο μέτρο 5.2 του ΕΠΕΑΕΚ με τίτλο "Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου" και παίρνει τον κωδικό ΣΑΕ 8646014. Στις 3.10.2003 αποστέλλεται η περίληψη της διακήρυξης του έργου για δημοσίευση στο ΦΕΚ και στις εφημερίδες, με την οποία ορίζεται καταληκτική ημερομηνία κατάθεσης των προσφορών η 5.11.2003. Με την 189/31.10.03 απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται η Επιτροπή διεξαγωγής του διαγωνισμού με Πρόεδρο την κα Ιωάννα Γιατρομανωλάκη, Κοσμήτορα της Φιλοσοφικής Σχολής. Με την 190/28.11.03 απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται και η Επιτροπή εισήγησης για την ανάθεση του έργου με Πρόεδρο τον υπάλληλο της Τεχνικής Υπηρεσίας κ. Ζ. Χαιρέτη. Τα πρακτικά διεξαγωγής του διενεργηθέντα διαγωνισμού, καθώς και οι τριάντα εννέα αποσφραγισθέντες φάκελοι οικονομικών προσφορών και οι εννέα που δεν αποσφραγίστηκαν εστάλησαν με το υπ' αριθμ. 8697/11.12.03 διαβιβαστικό προς την Επιτροπή διεξαγωγής του διαγωνισμού για να συντάξει την εισήγησή της.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 10

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ, 1997-2003

Α.Α.	ΤΙΤΛΟΣ	Απορρόφηση Δημοσίων Επενδύσεων ανά έτος						
		1997 (Δρχ)	1998 (Δρχ)	1999 (Δρχ)	2000 (Δρχ)	2001 (Δρχ)	2002 (Ευρώ)	2003 (Ευρώ)
1	ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ ΚΑΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	186.508.547	215.903.779	177.633.747	125.835.139	127.153.852	1.451.786,43	1.327.459,59
2	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ, ΠΡΟΣΘΗΚΗ, ΕΠΕΚΤΑΣΗ, ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΞΕΝΙΑ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ	12.735.819	0	0	87.600.000	80.351.138	154.071,90	527.347,25
3	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΛΥΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	570.702.773	216.760.600	156.007.322	91.162.517	74.898.558	301.717,92	511.730,61
4	ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ (ΠΕΠ)	0	33.370.400	374.915.200	65.003.971	0	0,00	0,00
5	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΧΩΡΟΥ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ (ΠΕΠ)	5.710.929	64.340.585	0	0	0	0,00	0,00
6	ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ (ΠΕΠ)	184.527.975	44.361.441	0	0	0	0,00	0,00
7	ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗ ΒΙΔΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	131.536.534	60.690.321	18.978.308	2.221.017	0	0	0
8	ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΤΟΥ Π.Κ. ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	0	0	790.897.534	1.452.408.526	1.470.789.767	2.524.614,28	3.865.266,99
9	ΔΙΚΤΥΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ Π.Κ.	0	55.012.051	46.196.362	14.582.411	0	0	0
10	ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	0	0	0	467.868.756	425.354.263	217.814,09	102.046,56
11	ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΝΑΣ	0	0	0	0	0	279.941,09	298.000,00
12	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	0	0	0	0	0	0,00	247.694,84
13	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ. ΜΕΛΕΤΕΣ	0	0	0	0	0	0,00	360.433,06
14	ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΑΛΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΚ	0	0	0	0	0	0,00	273.793,40

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ, 1997-2003 (συνέχεια)

Α.Α.	ΤΙΤΛΟΣ	Απορρόφηση Δημοσίων Επενδύσεων ανά έτος						
		1997 (Δρχ)	1998 (Δρχ)	1999 (Δρχ)	2000 (Δρχ)	2001 (Δρχ)	2002 (Ευρώ)	2003 (Ευρώ)
15	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΤΕΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ & ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΩΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ	0	0	0	0	0	0,00	1.336.692,67
16	ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΟΣ ΚΤΙΡΙΟΥ, ΔΥΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΛΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΠΛΗΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΩΣ ΚΕΝΤΡΟΥ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	0	0	0	0	0	0,00	75.842,43
17	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗΣ ΡΕΘΥΜΝΙΟΥ	401.060	0	0	37.599.256	54.780.344	158.506,34	27.267,95
18	ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΓΑΛΛΟΥ (ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ) Α' Συγκρότημα	93.866.428	60.881.362	119.484.842	61.485.714	12.404.941	16.800,00	0,00
19	ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΓΑΛΛΟΥ (Β' ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ)	655.266.039	505.706.264	295.756.771	98.612.268	14.563.411	180.340,10	582.645,66
20	ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ	26.158.346	24.017.683	905.362	5.990.467	1.138.718	0,00	0,00
21	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΡΟΣΩΡΙΝΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	702.064	0	0	0	0	0,00	0,00
22	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12.836.568	21.422.208	364.922	0	0	0,00	229,80
23	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11.246.950	19.894.543	202.471	0	0	0,00	0,00
24	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	9.906.148	15.134.621	0	0	0	0,00	0,00
25	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΠΑΓΩΝ	15.000.000	8.000.000	2.000.000	1.939.678	1.745.444	539,17	6.657,18
26	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΩΝ, ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ	12.000.000	0	9.802.174	360.443	9.406.141	0,00	0,00
27	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	2.715.320	14.077.358	132.135	0	0	0,00	0,00
28	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	291.145	42.158.571	19.346.233	2.752.395	0	0,00	0,00
29	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1.445.930	30.835.768	635.458	243.432	0	0,00	0,00
30	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	3.473.595	8.835.035	871.634	0	0	0,00	0,00

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ, 1997-2003 (συνέχεια)

Α.Α.	ΤΙΤΛΟΣ	Απορρόφηση Δημοσίων Επενδύσεων ανά έτος						
		1997 (Δρχ)	1998 (Δρχ)	1999 (Δρχ)	2000 (Δρχ)	2001 (Δρχ)	2002 (Ευρώ)	2003 (Ευρώ)
31	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	1.040.254	16.085.480	2.190.096	2.927.455	0	0,00	0,00
32	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	16.540.037	65.000.000	9.700.000	0	1.498.600	0,00	0,00
33	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΧΗΜΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	8.999.448	24.228.804	523.958	0	0	0,00	0,00
34	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	16.248.963	39.886.343	5.237.603	1.701.580	1.048.821	0,00	0,00
35	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	38.556.098	145.991.303	8.969.860	0	2.297.871	0,00	0,00
36	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΟΝΑΔΑΣ ΠΑΡΑΣΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	418.702	0	0	0	0	0,00	0,00
37	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	6.236.927	32.647.845	919.200	0	0	0,00	0,00
38	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΟΡΓΑΝΩΝ ΥΓΡΗΛΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	12.443.571	13.234.054	9.120.361	1.221.300	0	0,00	0,00
39	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ (ΠΕΠ)	146.083.921	85.821.164	20.516.424	0	0	0,00	0,00
40	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΡΕΥΝΑ (ΠΕΠ)	126.115.529	0	0	0	0	0,00	0,00
41	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ (ΠΕΠ)	43.631.682	78.678.087	0	0	0	0,00	0,00
42	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	53.837.447	51.016.727	380.000	0	0	0,00	0,00
43	ΑΓΟΡΑ ΛΕΟΦΟΡΕΙΩΝ ΠΑ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	0	25.000.000	0	0	0	0,00	0,00
44	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ	0	56.114.224	49.842.669	0	0	0,00	0,00
45	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (ΕΠΕΑΕΚ)	0	48.761.492	40.463.177	0	0	0,00	0,00
46	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	0	9.236.305	393.462	0	0	0,00	0,00
47	ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ Π.Κ.	0	185.676.297	20.713.990	0	0	0,00	0,00
48	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ 3/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΕΠ)	0	0	41.396.255	18.519.496	0	0,00	0,00
49	ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ (ΠΕΠ)	0	0	0	59.984.796	0	0,00	0,00
50	Δ/ΝΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ - ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	0	0	59.544.842	0	0,00	0,00
51	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΝΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Π.Κ.	0	0	0	89.851.210	0	0,00	0,00
52	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	1.053.614	5.813.588	1.168.475	0	0	0,00	0,00

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ, 1997-2003 (συνέχεια)

Α.Α.	ΤΙΤΛΟΣ	Απορρόφηση Δημοσίων Επενδύσεων ανά έτος						
		1997 (Δρχ)	1998 (Δρχ)	1999 (Δρχ)	2000 (Δρχ)	2001 (Δρχ)	2002 (Ευρώ)	2003 (Ευρώ)
53	ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΑΕΙ (ΠΕΠ)	0	0	0	0	0	0,00	76.161,53
54	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΥΡΜΑΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	0	0	0	0	0	0	73.019,94
55	ΔΙΑΤΗΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0	0	0	0	0	0	0,00
56	ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ	0	0	0	0	0	0	104.617,61
57	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	0	0	0	0	0	0	39.435,60
58	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟΥΣ ΝΟΜΟΥΣ ΧΑΝΙΩΝ, ΡΕΘΥΜΝΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΛΑΣΙΘΙΟΥ	0	0	0	0	0	0	25.364,99
59	ΣΠΟΥΔΗ II ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0	0	0	0	0	0,00	12.677,42
60	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΙΑΤΡΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	51.645.521	60.203.447	2.282.131	0	0	0,00	0,00
61	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΓΕΩΛΟΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	0	6.000.000	3.170.334	0	0	0,00	0,00
62	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	7.894.145	16.989.997	0	0	123.977	0,00	0,00
63	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ Η/Υ	29.258.090	25.944.319	3.386.928	0	0	0,00	0,00
64	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΛΕΞΗΣ	10.750.000	0	10.000.000	3.499.927	2.735.833	0,00	442,14
65	ΜΕΛΕΤΗ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΜΟΝΙΜΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	0	0	0	0	0	0,00	0,00
66	ΜΕΛΕΤΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ	8.260.000	0	0	0	0	0,00	0,00
67	ΜΕΛΕΤΗ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	0	0	0	0	0	0,00	50.720,00
68	ΜΕΛΕΤΗ ΕΠΕΚΤΑΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ	0	0	0	0	0	0,00	25.000,00
69	ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΟΥ ΠΚ	0	0	0	0	0	0,00	1.671.259,39
ΣΥΝΟΛΑ (σε Δρχ ή ευρώ)		2.516.136.080	2.433.732.066	2.244.505.408	2.752.916.696	2.260.291.699	5.286.130,32	11.621.806,60
ΣΥΝΟΛΑ (σε ευρώ)		7.384.111,75	7.142.280,46	6.586.956,44	8.078.992,50	6.691.976,57	5.286.130,32	11.621.806,60

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2005-2008

Έργα											
ΗΡΑΚΛΕΙΟ (ποσά σε Ευρώ)											
Α.Α.	Τίτλος έργου	Ένταξη - Κωδικός	Προτεινόμενος Προϋπολογισμός	Δαπάνη έως 31/12/2003	Προβλεπόμενη δαπάνη 2004	Υπόλοιπο	Κατανομή				Παρατηρήσεις
							2005	2006	2007	2008	
1	Πανεπιστημιοποίηση Ηρακλείου	(1996ΣΕ04950042)	17.285.399,00	15.324.252,00	1.500.000,00	481.147,00	481.147,00	0,00	0,00	0,00	Συνεχζόμενο έργο
2	Αποπεράτωση κτιριακών εγκαταστάσεων Πανεπιστημιοποίησης Ηρακλείου	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	25.000.000,00	0,00	300.000,00	24.700.000,00	5.000.000,00	5.000.000,00	5.000.000,00	5.000.000,00	Νέο έργο
3	Φοιτητική Κατανομή του Π.Κ. στο Ηράκλειο	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	10.000.000,00	0,00	10.000,00	9.990.000,00	10.000,00	4.000.000,00	4.000.000,00	1.980.000,00	Νέο έργο
4	Αποκατάσταση κτιρίου για το ΣτΠ της Μεταχείρισης στο Ηράκλειο	(2001ΣΕ04950027)	681.511,00	0,00	100.000,00	581.511,00	81.511,00	200.000,00	200.000,00	100.000,00	Συνεχζόμενο έργο
5	Αποπεράτωση και εξοπλισμός Αστρονομικού Σταθμού του Πανεπιστημίου Κρήτης & εξοπλισμός Σταθμού Ατμοσφαιρικών Μετρήσεων στην Φανερωσιά Λασιθίου	(1987ΣΕ04950006)	2.000.000,00	842.283,06	38.000,00	1.119.716,92	100.000,00	100.000,00	100.000,00	100.000,00	Συνεχζόμενο έργο
6	Κατασκευή κλειστού Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου του Π.Κ. στο Ηράκλειο	(1996ΣΕ04950042)	2.870.343,00	2.813.587,24	50.000,00	6.756,42	10.000,00	0,00	0,00	0,00	Συνεχζόμενο έργο
7	Πρόσκτηση ακινήτων Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο	(1977ΣΕ04950001)	30.000.000,00	1.564.196,30	3.000.000,00	25.435.803,70	6.000.000,00	6.000.000,00	6.000.000,00	7.435.803,70	Συνεχζόμενο έργο
8	Μικρά έργα υποδομής στο Ηράκλειο	1977ΣΕ04950000 (ποσάδες 77495002) 1992ΣΕ04950005 (ποσάδες 92495015)	3.200.000,00				800.000,00	800.000,00	800.000,00	800.000,00	Συνεχζόμενο έργο
9	Βελτίωση προσβασιμότητας των ΑμΕ.Α. στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Π.Κ.	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	2.000.000,00	0,00	100.000,00	1.900.000,00	880.000,00	1.000.000,00	10.000,00	10.000,00	Νέο έργο
10	Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο στο Ηράκλειο	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	12.000.000,00	0,00	10.000,00	11.990.000,00	990.000,00	5.000.000,00	5.000.000,00	1.000.000,00	Νέο έργο
11	Κέντρο τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας των υλικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	30.000.000,00	0,00	0,00	30.000.000,00	500.000,00	1.000.000,00	1.500.000,00	3.000.000,00	Νέο έργο
12	Φοιτητικό Κέντρο του Π.Κ. στη Λ. Πικασού στο Ηράκλειο	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	3.000.000,00	0,00	0,00	3.000.000,00	500.000,00	1.500.000,00	1.000.000,00	0,00	Νέο έργο
13	Αθλητικές εγκαταστάσεις του Π.Κ. στο Ηράκλειο και το Ρέθυμνο	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	2.800.000,00	0,00	0,00	2.800.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	Νέο έργο

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2005-2008

Έργα											
ΡΕΘΥΜΝΟ (ποσά σε Ευρώ)											
Α.Α.	Τίτλος έργου	Ένταξη - Κωδικός	Προτεινόμενος Προϋπολογισμός	Δαπάνη έως 31/12/2003	Προβλεπόμενη δαπάνη 2004	Υπόλοιπο	Κατανομή				Παρατηρήσεις
							2005	2006	2007	2008	
1	Κτιριακές εγκαταστάσεις Γαλλου Ρεθύμνου (Β' Συγκρότημα)	1986ΣΕ04600002	8.391.049,95	7.817.193,68	350.000,00	1.223.855,47	100.000,00	100.000,00	100.000,00	100.000,00	Συνεχζόμενο έργο
2	Κτιριακές εγκαταστάσεις Γαλλου Ρεθύμνου (Β' Συγκρότημα)	1996ΣΕ046000041	4.106.584,00	902.182,20	600.000,00	2.606.421,80	700.000,00	700.000,00	500.000,00	500.000,00	Συνεχζόμενο έργο
3	Κτιριακές εγκαταστάσεις στην περιοχή Γαλλου Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο (Φιλοσοφική Σχολή)	1984ΣΕ046000016	20.000.000,00	2.593.126,68	800.000,00	16.606.873,32	2.000.000,00	3.500.000,00	4.100.000,00	2.400.000,00	Συνεχζόμενο έργο
4	Φοιτητική Κατοικία του Π.Κ. στο Ρέθυμνο (Β' Συγκρότημα)	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	12.000.000,00	0,00	10.000,00	11.990.000,00	500.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	Νέο έργο
5	Κτιριακές εγκαταστάσεις Π.Κ. στο Ρέθυμνο (Μεγάλο Αμφιθέατρο)	2001ΣΕ046000028	5.000.000,00	0,00	300.000,00	4.700.000,00	900.000,00	1.500.000,00	3.400.000,00	0,00	Συνεχζόμενο έργο
6	Κτίριο Διοίκησης του Π.Κ. στο Ρέθυμνο	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	7.000.000,00	0,00	50.000,00	6.950.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	Νέο έργο
7	Κατασκευή έργων υποδομής και βασικός εξοπλισμός Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο	1983ΣΕ046000005	1.600.000,00	748.269,24	500.000,00	351.740,76	150.000,00	150.000,00	150.000,00	150.000,00	Συνεχζόμενο έργο
8	Επισκευή και διαρρύθμιση "ΣΕΝΙΑ" στο Ρέθυμνο	1996ΣΕ046000043	2.320.616,00	1.237.664,19	70.000,00	1.013.051,81	513.051,00	500.000,00	0,00	0,00	Συνεχζόμενο έργο
9	Αγορά κτιρίων του Π.Κ. στο Ρέθυμνο	8346061 (παιδαγωγ.)	450.000,00		195.000,00	255.000,00	5.000,00	50.000,00	100.000,00	100.000,00	Συνεχζόμενο έργο
10	Επίκλιση της Βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο	Δεν έχει ενταχθεί ακόμα	2.000.000,00	0,00	10.000,00	1.990.000,00	250.000,00	700.000,00	7.000.000,00	340.000,00	Νέο έργο
11	Μικρά έργα υποδομής στο Ρέθυμνο	1977ΣΕ046000000 (παιδαγωγ.) 1983ΣΕ046000005 (παιδαγωγ.) 8346063	2.000.000,00				500.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	Συνεχζόμενο έργο

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2005-2008

Συντήρηση (ποσά σε Ευρώ)								
Α.Α.	Τίτλος έργου	Έκταση κτιρίων & περιβάλλοντα χώρου	Ένταξη - Κωδικός	Προϋπολογισμός	Κατανομή			
					2005	2006	2007	2008
1	Επισκευή, διαρρύθμιση & εξοπλισμός κτιρίων στο Ηράκλειο	95.000 τ.μ. (κτίρια) 150 στρεμ. (περιβ. χώρος)	1977ΣΕ046000000 (παιδαγωγ.) 7746002	4.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00
2	Επισκευή, διαρρύθμιση & εξοπλισμός κτιρίων στο Ρέθυμνο	40.000 τ.μ. (κτίρια) 100 στρεμ. (περιβ. χώρος)	1977ΣΕ046000000 (παιδαγωγ.) 7746002	2.000.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2005-2008

Μελέτες (ποσά σε Ευρώ)											
Α.Α	Τίτλος μελέτης	Ένταξη - Κωδικός	Προϋπολογισμός	Δαπάνη έως 31/12/2003	Προβλεπόμενη δαπάνη 2004	Υπόλοιπο	Κατανομή				Παρατηρήσεις
							2005	2006	2007	2008	
1	Φοιτητική Καρτέα του Π.Κ. στο Ηράκλειο	ΠΔΕ (2002ΣΜ04600006)	307.389,00	0,00	7.389,00	300.000,00	50.000,00	150.000,00	100.000,00	0,00	Συνεχιζόμενη
2	Αποπεράτωση κτιρίων Πανεπιστημιοπόλης Ηρακλείου	ΠΔΕ (2002ΣΜ04600007)	400.000,00	0,00	358.695,00	41.305,00	41.305,00	0,00	0,00	0,00	Συνεχιζόμενη
3	Υπόλοιπα κτίρια Φιλοσοφικής Σχολής στο Ρέθυμνο	ΠΔΕ (2002ΣΜ04600008)	250.000,00	0,00	68.000,00	182.000,00	100.000,00	82.000,00	0,00	0,00	Συνεχιζόμενη
4	Φοιτητική Καρτέα στο Ρέθυμνο	ΠΔΕ (2002ΣΜ04600010)	250.000,00	50.000,00	50.000,00	150.000,00	100.000,00	50.000,00	0,00	0,00	Συνεχιζόμενη
5	Εργαστήρια Πανεπιστημιοπόλης Ρεθύμνου	ΠΔΕ (2002ΣΜ04600011)	250.000,00	0,00	100.000,00	150.000,00	100.000,00	50.000,00	0,00	0,00	Συνεχιζόμενη
6	Επίκλιση Βιβλιοθήκης του Π.Κ. στο Ρέθυμνο	ΠΔΕ	250.000,00	0,00	100.000,00	150.000,00	150.000,00	0,00	0,00	0,00	Προτεινόμενη
7	Κόγρο Διοίκησης του Π.Κ. στο Ρέθυμνο	ΠΔΕ	300.000,00	0,00	100.000,00	200.000,00	100.000,00	100.000,00	0,00	0,00	Προτεινόμενη
8	Βιβλιοθήκη στην Πανεπιστημιοπόλη Ηρακλείου	ΠΔΕ (2002ΣΜ04600008)	7.389,00	0,00	7.389,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	Συνεχιζόμενη
9	Βελτίωση προσαρμογής των Αμ.Ε.Α στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Π.Κ.	ΠΔΕ (2003ΣΜ04600000)	410.000,00	0,00	200.000,00	210.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	Συνεχιζόμενη
10	Διεθνές Ιατρικό Εκπαιδευτικό Κέντρο στο Ηράκλειο	ΠΔΕ	450.000,00	0,00	150.000,00	300.000,00	100.000,00	100.000,00	100.000,00	0,00	Προτεινόμενη
11	Μεγάλο Αμφιθέατρο Ρεθύμνου	ΠΔΕ	250.000,00	0,00	200.000,00	50.000,00	50.000,00	0,00	0,00	0,00	Προτεινόμενη
12	Κόγρο τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας των υλικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	ΠΔΕ	400.000,00	0,00	0,00	400.000,00	0,00	100.000,00	300.000,00	0,00	Προτεινόμενη
13	Σπίτι της Μεσογείου	ΠΔΕ	100.000,00	0,00	0,00	100.000,00	50.000,00	50.000,00	0,00	0,00	Προτεινόμενη
14	Μίνι Φοιτητικό Κέντρο του Π.Κ. στη Λ. Κνωσού	ΠΔΕ	99.000,00	0,00	0,00	50.000,00	50.000,00	0,00	0,00	0,00	Προτεινόμενη

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2005-2008

Εξοπλισμοί - Πάγιες ανάγκες (ποσά σε Ευρώ)								
Α.Α	Είδος δαπάνης	Ένταξη - Κωδικός	Προϋπολογισμός	Δαπάνη 2004	Κατανομή			
					2005	2006	2007	2008
1	Εξοπλισμός Τμήματος Χημείας	1992ΣΕ04600006	1.500.000,00	1.000.000,00	500.000,00	0,00	0,00	0,00
2	Εξοπλισμοί κοπών Τμημάτων και Υπηρεσιών του Π.Κ.	1992ΣΕ04600006	3.500.000,00	0,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 12

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 191ης/19-12-2003 ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Θέματα Επιτροπής Συστημάτων και Δικτύων

Θέμα 1ο : Καταστατικό για τη σύσταση Συγκλητικής Επιτροπής Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών Εκπαίδευσης.

Ανακοινώνεται στη Σύγκλητο εισήγηση - καταστατικό για τη σύσταση Συγκλητικής Επιτροπής Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών, η οποία παρατίθεται ως έχει:

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. ΣΥΣΤΑΣΗ

Με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης συστήνεται η Επιτροπή Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών Εκπαίδευσης. Ο ευρύτερος σκοπός της είναι να συμμετέχει, να προάγει και να δημοσιοποιεί τις ερευνητικές, διδακτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες τόσο του Πανεπιστημίου, όσο και άλλων επιστημονικών και πνευματικών φορέων.

Στη συνέχεια του παρόντος κανονισμού για λόγους συντομίας θα καλείται: Επιτροπή

2. ΣΤΟΧΟΙ-ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Οι στόχοι και το αντικείμενο της Επιτροπής άπτονται πιο εξειδικευμένα στις παρακάτω δραστηριότητες:

- Συμμετοχή στη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό της Ελληνικής Εκπαίδευσης, που ξεκινά με την ενθάρρυνση για συγγραφή σύγχρονων και προσεγγμένων πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και ολοκληρώνεται με την έκδοση υψηλής ποιότητας επιστημονικών βιβλίων και εκπαιδευτικών πολυμέσων, σε σχέση με όλες τις επιστημονικές περιοχές και θεματικές ενότητες που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στον τομέα της σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας και των τεχνολογιών της Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) σε θέματα εκπαίδευσης, πληροφόρησης, ηλεκτρονικής μάθησης, πολυμέσων, εφαρμογών παγκόσμιου ιστού και προσαρμογή τους στις ιδιαιτερότητες της ελληνικής εκπαίδευσης και κοινωνίας, για την εφαρμογή τους στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Παραγωγή διδακτικού και εκπαιδευτικού υλικού έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής όπως σημειώσεις, ασκήσεις, άρθρα, ερευνητικές εργασίες που θα διανέμεται στους φοιτητές των τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης με σκοπό την πληρέστερη κατανόηση της εκπαιδευτικής διδασκαλίας στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο.
- Παρακολούθηση και ενσωμάτωση της σύγχρονης εκδοτικής τεχνολογίας και τεχνογνωσίας, τόσο με χρησιμοποίηση αναβαθμισμένου εξοπλισμού όσο και με οργάνωση προγραμμάτων κατάρτισης, εξειδίκευσης και επιμόρφωσης του προσωπικού του, για τη συνεχή αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Παροχή Υπηρεσιών σε φυσικά πρόσωπα, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς με την παραγωγή πολυμεσικών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς ή κοινωνικούς σκοπούς.
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες τόσο του Πανεπιστημίου όσο και της τοπικής κοινωνίας με την παραγωγή εντύπων, μουσικών και πολυμεσικών εκδόσεων.
- Υιοθέτηση αρχών και μεθόδων λειτουργίας προκειμένου να προάγονται οι αξίες της κοινωνικής προσφοράς και της προστασίας του περιβάλλοντος (π.χ. ανακύκλωση χαρτιού, χρήση οικολογικών υλικών χαρτιού και μελανιού, αναγόμωσης των μελανιών κλπ).
- Συμμετοχή σε ερευνητικά/αναπτυξιακά προγράμματα με στόχο την προαγωγή των σκοπών της Επιτροπής.

3. ΣΥΣΤΑΣΗ-ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

Η Επιτροπή Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών Εκπαίδευσης είναι 7μελής. Απαρτίζεται από:

- Τον Αντιπρύτανη Οικονομικών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης που ορίζεται και Πρόεδρος της Επιτροπής
- Τον Πρόεδρο της "Επιτροπής Συστημάτων και Δικτύων" του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Τους Κοσμήτορες των πέντε Σχολών του Πανεπιστημίου Κρήτης ή εκπροσώπους των Σχολών που θα εκλέγονται από την Κοσμητεία της κάθε Σχολής.

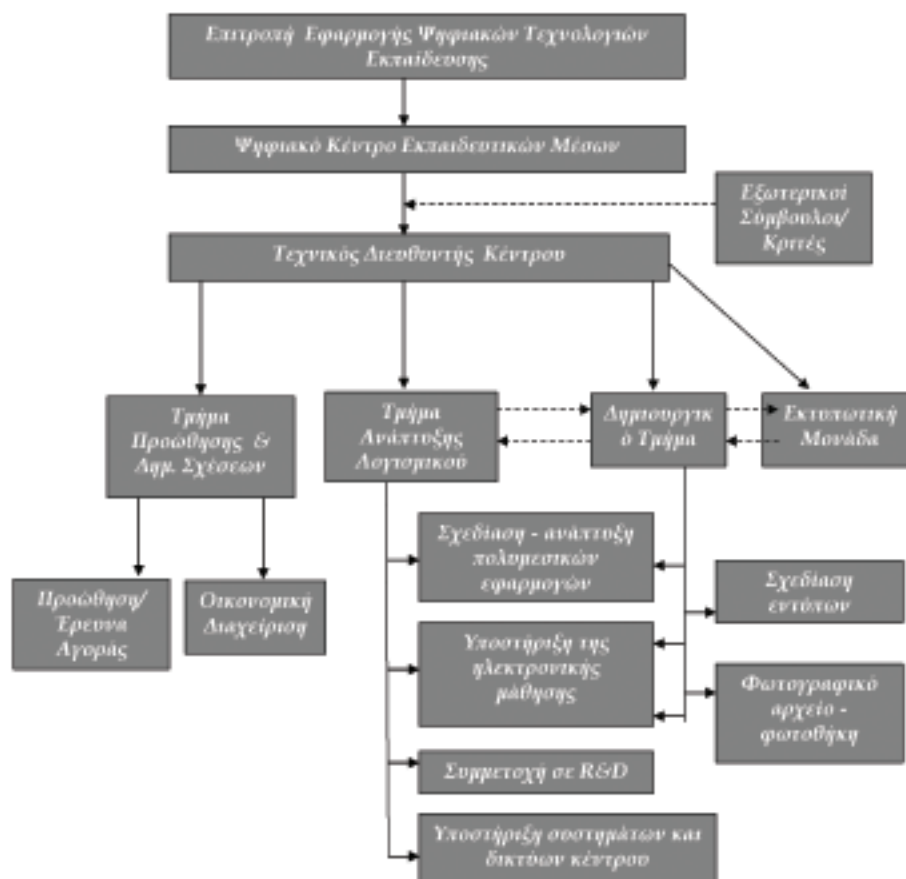
Η θητεία των μελών είναι 3ετής. Η Επιτροπή συνεδριάζει τακτικά μία φορά το χρόνο και έκτακτα όταν το ζητήσει ο Πρόεδρος ή τουλάχιστον τα 2/3 των μελών της.

Ο ρόλος της Επιτροπής είναι:

- Η ίδρυση του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων που θα υλοποιεί τους στόχους και τα προγράμματα που θέτει η Επιτροπή.
- Να εποπτεύει και να κατευθύνει όλα τα θέματα που αφορούν στη στελέχωση και λειτουργία του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων.
- Να εισηγείται μέσω του Προέδρου σε ετήσια βάση τον προϋπολογισμό εσόδων / εξόδων, τον απολογισμό πεπραγμένων της και την αναπτυξιακή πολιτική της, στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Κρήτης.

4. ΎΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η δομή και οργάνωση της Επιτροπής φαίνεται στο παρακάτω οργανόγραμμα:



Εξωτερικοί Σύμβουλοι / Κριτές

Οι Εξωτερικοί Σύμβουλοι/Κριτές επιλέγονται από την Επιτροπή, προκειμένου να αξιολογηθεί το επιστημονικό περιεχόμενο βιβλίων που προορίζονται να προταθούν στο Υπουργείο Παιδείας για χρηματοδότηση, αλλά και όποτε απαιτείται η επιστημονική συνδρομή στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού που πρόκειται να δημοσιοποιηθεί. Οι Εξωτερικοί Σύμβουλοι/Κριτές εναλλάσσονται ανάλογα από το γνωστικό πεδίο και επιλέγονται από τους επίσημους πίνακες κριτών που χρησιμοποιεί το Υπουργείο Παιδείας ή το Υπουργείο Ανάπτυξης για αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων.

Τεχνικός Διευθυντής του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων

Ο Τεχνικός Διευθυντής του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων ορίζεται από τη Σύγκλητο μετά από εισήγηση του Προέδρου της Επιτροπής, έχει την ευθύνη λειτουργίας του Κέντρου και λογοδοτεί στην Επιτροπή και στη Σύγκλητο.

Οι αρμοδιότητες του Τεχνικού Διευθυντή είναι:

- Σε συνεργασία με τα αντίστοιχα Τμήματα, να εποπτεύει και να ιεραρχεί τις προτεραιότητες που αφορούν στην παραγωγή των βιβλίων και των πολυμεσικών προϊόντων, την κοστολόγηση, την προβολή, τις προμήθειες, τη συντήρηση, την αναβάθμιση ή την απόκτηση νέου εξοπλισμού και να λαμβάνει αποφάσεις.
- Να υποβάλλει έκθεση απολογισμού και προϋπολογισμού στην Επιτροπή σε ετήσια βάση.
- Να αποφασίζει με τον Πρόεδρο της Επιτροπής τα θέματα ημερήσιας διάταξης των συνεδριάσεων και να συντάσσει σε συνεργασία με τα Τμήματα του Κέντρου τις εισηγήσεις.
- Σε συνεργασία με το Τμήμα προώθησης και δημοσίων σχέσεων, να εισηγείται στην Επιτροπή την αναπτυξιακή πολιτική του Κέντρου.
- Σε συνεργασία με τα Τμήματα του Κέντρου καταγράφει τις προδιαγραφές για την προμήθεια αναλώσιμων ειδών και εξοπλισμού του Κέντρου και τα προωθεί στις υπεύθυνες οικονομικές υπηρεσίες για τη διενέργεια των απαιτούμενων διαγωνισμών.

Τμήμα Προώθησης & Δημοσίων Σχέσεων

Το Τμήμα Προώθησης & Δημοσίων Σχέσεων είναι υπεύθυνο για την υλοποίηση των δράσεων που αφορούν στην προβολή, προώθηση και χρηματοδότηση του έργου της Επιτροπής. Αναλαμβάνει επίσης την οικονομική διαχείριση, τη σύναψη συμβάσεων συνεργασίας, την εκπόνηση προγραμμάτων έρευνας αγοράς και τη σύνταξη προτάσεων για ανάληψη ερευνητικών, εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων.

Τμήμα Ανάπτυξης Λογισμικού

Το Τμήμα Ανάπτυξης Λογισμικού αναλαμβάνει τη μελέτη, το σχεδιασμό, και την ανάπτυξη λογισμικού που αφορά εφαρμογές ηλεκτρονικής μάθησης και ιδιαίτερα εκπαιδευτικές ή πληροφοριακές εφαρμογές πολυμέσων, μεταφορά σε ηλεκτρονική μορφή μαθημάτων για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και πληροφοριακές ιστοσελίδες.

Υποστηρίζει την Επιτροπή σε ότι αφορά την καλή λειτουργία των υπολογιστικών συστημάτων (εξυπηρετητές, υπολογιστές εργασίας κλπ) και των δικτύων του. Είναι υπεύθυνο για την αποθήκευση και διάθεση μέσω του Παγκόσμιου Ιστού, όλου του ψηφιακού υλικού που έχει παραχθεί από το Κέντρο σύμφωνα με την πολιτική που η Επιτροπή έχει χαράξει. Τέλος, με στόχο τη διατήρηση της τεχνογνωσίας σε υψηλό επίπεδο, αρμοδιότητα του Τμήματος ανάπτυξης Λογισμικού είναι επίσης η συνεχής ενημέρωση και εκπαίδευση του προσωπικού του, η έρευνα και ο σχεδιασμός για χρήση νέων τεχνολογιών.

Δημιουργικό Τμήμα

Αρμοδιότητες του Δημιουργικού Τμήματος είναι η καλλιτεχνική σχεδίαση του έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού που πρόκειται να δημοσιοποιηθεί. Σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί, μέσω της επιτραπέζιας τυπογραφίας (DTP) κάθε είδους έντυπο υλικό όπως βιβλία, σημειώσεις, ενημερωτικά φυλλάδια, οδηγούς σπουδών, αφίσες, τρίπτυχα κλπ.

Επιπρόσθετα, συνεργάζεται με το Τμήμα Ανάπτυξης Λογισμικού και επιμελείται καλλιτεχνικά κάθε είδους ηλεκτρονική παραγωγή (CD-Roms, ιστοσελίδες κλπ). Τέλος, συνεργάζεται με το Εκτυπωτικό Τμήμα για την καλύτερη δυνατή εκτύπωση του έντυπου υλικού που η Επιτροπή έχει αναλάβει.

Εκτυπωτική Μονάδα

Η Εκτυπωτική Μονάδα είναι το υπεύθυνο Τμήμα για την εκτύπωση κάθε είδους έντυπου υλικού (βιβλία, ενημερωτικά φυλλάδια, αφίσες, τρίπτυχα κλπ), τη βιβλιοδεσία, σε συνεργασία πάντα με το Δημιουργικό Τμήμα για την καλύτερη δυνατή ποιότητα των προϊόντων. Έχει τέλος την ευθύνη διατήρησης του εξοπλισμού του σε καλή κατάσταση και του συντονισμού με τους προμηθευτές για έγκαιρη συντήρηση και να εισηγείται στον Τεχνικό Διευθυντή για την έγκαιρη προμήθεια αναλωσίμων υλικών.

5. ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ-ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Προκειμένου για την επίτευξη των στόχων του η Επιτροπή μέσω του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων διαθέτει σύγχρονο εξοπλισμό σχεδιασμού και παραγωγής εντύπων (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, σαρωτές, εκτυπωτικά μηχανήματα), καθώς και το απαραίτητο λογισμικό για την ανάπτυξη των πολυμεσικών εφαρμογών. Διαθέτει επίσης ολοκληρωμένο Εκτυπωτικό Ψηφιακό Κέντρο (ψηφιακές εκτυπωτικές μονάδες, κοπτικές, βιβλιοδετικές, διπλωτικές μηχανές και μηχανές πίκμανσης) ικανό να παράγει κάθε είδους έγχρωμη ή ασπρόμαυρη εκτυπωτική εργασία, συνδεδεμένο ηλεκτρονικά με τα συστήματα του Δημιουργικού Τμήματος, για ασφαλή και αποτελεσματική μεταφορά δεδομένων επιτυγχάνοντας υψηλούς ρυθμούς παραγωγικότητας και άριστη ποιότητα εκτύπωσης.

Το Ψηφιακό Κέντρο Εκπαιδευτικών Μέσων στελεχώνεται από μια πλήρη ομάδα έμπειρου εξειδικευμένου προσωπικού σε θέματα γραφικών τεχνών, ανάπτυξης λογισμικού και οικονομικής διαχείρισης που αναλαμβάνει κατά περίπτωση αλλά και συνολικά την υλοποίηση των εκάστοτε δράσεων.

6. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

Η αποδοτική λειτουργία της Επιτροπής και η συνεχής αναβάθμιση του ρόλου της, βασίζεται στη δυνατότητα να έχει εισροές από τα προϊόντα που υλοποιεί, ώστε να καλύπτει συνολικά τις λειτουργικές ανάγκες του Ψηφιακού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μέσων και παράλληλα να αναπτύσσεται δυναμικά με αναβαθμίσεις και εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού, εκπαίδευση του προσωπικού, υλοποίηση δράσεων προβολής και προώθησης των προϊόντων του κλπ. Φορέας Οικονομικής Διαχείρισης των εισροών που επιφέρει η δραστηριότητα της Επιτροπής θα είναι ο Ειδικός Λογαριασμός του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Η οικονομική πολιτική των δραστηριοτήτων της Επιτροπής, αποφασίζεται σε ετήσια βάση, κατόπιν έκθεσης που υποβάλλει ο Τεχνικός Διευθυντής στην Επιτροπή, ενώ ο ετήσιος απολογισμός & προϋπολογισμός εσόδων/εξόδων εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης ο κ. Δαμανάκης, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού, μεταφέρει τον προβληματισμό της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και Έρευνας όσον αφορά στην εξυπηρέτηση του Ρεθύμνου από το Εκτυπωτικό Κέντρο στο Ηράκλειο. Ο προβληματισμός αυτός εκφράζεται και από τους φοιτητές εκπροσώπους των Σχολών του Ρεθύμνου, οι οποίοι επισημαίνουν ιδιαίτερα τα προβλήματα που αφορούν στο Φωτοτυπικό Κέντρο της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και ζητούν άμεση λύση.

Ο Πρύτανης κ. Νικολάου αναγνωρίζει ότι υπάρχει ανάγκη ενός σύγχρονου Φωτοτυπικού Κέντρου που θα χρησιμοποιείται όχι μόνο για απλές φωτοτυπίες αλλά και την έκδοση συγγραμμάτων. Το Εκτυπωτικό Κέντρο ξεκινά από το Ηράκλειο καθώς εκεί υπάρχει η απαραίτητη τεχνογνωσία και στην πορεία θα δημιουργηθεί και στο Ρέθυμνο. Σαφώς και θα εξυπηρετείται το Ρέθυμνο από το Κέντρο που θα δημιουργηθεί. Δυστυχώς η έλλειψη χρημάτων εμποδίζει την ταυτόχρονη δημιουργία Εκτυπωτικού Κέντρου και στο Ρέθυμνο.

Μέλη του Σώματος προβληματίστηκαν για την πορεία των Πανεπιστημιακών Εκδόσεων Κρήτης μετά τη δημιουργία του Εκτυπωτικού Κέντρου.

Στη συνέχεια της συζήτησης ο κ. Τζιρίτας, Πρόεδρος του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών, επισημαίνει ότι το βήμα είναι θετικό αλλά πιστεύει ότι η Συγκλητική Επιτροπή δεν επαρκεί για την υλοποίηση των νέων τεχνολογιών και της πλευράς της εκπαίδευσης που θα θεραπεύει το Εκτυπωτικό Κέντρο. Όσον αφορά στην ορολογία διαφωνεί με τον όρο Ψηφιακό Κέντρο.

Η Σύγκλητος λαμβάνοντας υπόψη την παραπάνω εισήγηση και μετά από διαλογική συζήτηση αποφασίζει και εγκρίνει το καταστατικό για τη σύσταση επταμελούς Συγκλητικής Επιτροπής Εφαρμογής Ψηφιακών Τεχνολογιών, η οποία απαρτίζεται από:

- Τον Αντιπρύτανη Οικονομικών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης που ορίζεται και Πρόεδρος της Επιτροπής.
- Τον Πρόεδρο της "Επιτροπής Συστημάτων και Δικτύων" του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Τους Κοσμήτορες των πέντε Σχολών του Πανεπιστημίου Κρήτης ή εκπροσώπους των Σχολών που θα εκλέγονται από την Κοσμητεία της κάθε Σχολής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 13

Προσχέδιο Νόμου για ΚΥΤΥΠΕ / 19.11.03

ΙΔΡΥΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Άρθρο [...]

Κέντρα Υποστήριξης Τεχνολογιών και Υπηρεσιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΚΥΤΥΠΕ)

1. Σε κάθε Πανεπιστήμιο και Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) της χώρας, ιδρύεται σύμφωνα με τον παρόντα νόμο Κέντρο Υποστήριξης Τεχνολογιών και Υπηρεσιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΚΥΤΥΠΕ). Αποστολή των ΚΥΤΥΠΕ είναι η διάδοση, ανάπτυξη και υποστήριξη τεχνολογιών και υπηρεσιών της πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Ειδικότερα τα ΚΥΤΥΠΕ έχουν ως σκοπό:
 - α) την ανάπτυξη και υποστήριξη δικτυακών υποδομών και υπηρεσιών του οικείου Ιδρύματος,
 - β) τον συντονισμό και τη μεταφορά τεχνογνωσίας στην ανάπτυξη και υποστήριξη των πληροφοριακών υποδομών,
 - γ) την ανάπτυξη και υποστήριξη των ΤΠΕ και υπηρεσιών ηλεκτρονικής μάθησης.

Για την επίτευξη των σκοπών τους τα ΚΥΤΥΠΕ μπορούν να αναλαμβάνουν δραστηριότητες που καθορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας τους. Τα ΚΥΤΥΠΕ υπάγονται στο Πρυτανικό Συμβούλιο του οικείου Πανεπιστημίου ή στο Συμβούλιο του οικείου ΤΕΙ, αποτελούν όμως αποκεντρωμένες υπηρεσίες του οικείου Ιδρύματος.

2. Όργανα διοίκησης των ΚΥΤΥΠΕ είναι ο Πρόεδρος, ο Επιστημονικός Υπεύθυνος, ο Προϊστάμενος και η Επιτροπή.
 - α) Πρόεδρος του ΚΥΤΥΠΕ ορίζεται ένα μέλος της Πρυτανικής Αρχής του οικείου Πανεπιστημίου ή ένας εκ των Προέδρου ή Αντιπροέδρων του οικείου ΤΕΙ με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου ή του Συμβουλίου του ΤΕΙ αντίστοιχα. Ο Πρόεδρος έχει την εποπτική ευθύνη της λειτουργίας του ΚΥΤΥΠΕ και της εναρμόνισής της με τη γενικότερη αναπτυξιακή πολιτική του οικείου Ιδρύματος.
 - β) Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΚΥΤΥΠΕ ορίζεται από τη Σύγκλητο του οικείου Πανεπιστημίου ή τη Συνέλευση του οικείου ΤΕΙ, ύστερα από εκδήλωση ενδιαφέροντος από μέλη ΔΕΠ ή ΕΠ του οικείου Ιδρύματος, με ειδίκευση, γνώσεις και εμπειρία σε θέματα ΤΠΕ. Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος είναι ex officio ο αντιπρόεδρος της Επιτροπής του ΚΥΤΥΠΕ, εισηγείται τη χάραξη της ερευνητικής και αναπτυξιακής πολιτικής του ΚΥΤΥΠΕ, είναι υπεύθυνος των ερευνητικών και καινοτομικών δραστηριοτήτων του ΚΥΤΥΠΕ και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεων της Επιτροπής του ΚΥΤΥΠΕ.
 - γ) Ο Προϊστάμενος του ΚΥΤΥΠΕ ορίζεται από το Πρυτανικό Συμβούλιο του οικείου Πανεπιστημίου ή το Συμβούλιο του οικείου ΤΕΙ, ύστερα από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τα μέλη του Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού του ΚΥΤΥΠΕ, κατά προτίμηση κατόχους διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σε γνωστικό αντικείμενο συναφές με θέματα ΤΠΕ και εξειδικευμένη εμπειρία σε θέματα ΤΠΕ. Ο Προϊστάμενος έχει την ευθύνη της εύρυθμης λειτουργίας και του συντονισμού των δραστηριοτήτων του ΚΥΤΥΠΕ για την πραγματοποίηση των σκοπών του, όπως ανωτέρω ορίζονται.

- δ) Η Επιτροπή του ΚΥΤΥΠΕ είναι τουλάχιστον πενταμελής και αποτελείται από τον Πρόεδρο, τον Επιστημονικό Υπεύθυνο, που είναι *ex officio* Αντιπρόεδρος, τον Προϊστάμενο και μέλη ΔΕΠ ή ΕΠ του οικείου Ιδρύματος τα οποία ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Πανεπιστημίου ή της Συνέλευσης του οικείου ΤΕΙ κατά προτίμηση μεταξύ όσων έχουν ειδικευση, γνώσεις και εμπειρία σε θέματα ΤΠΕ. Η Επιτροπή του ΚΥΤΥΠΕ έχει την ευθύνη της γενικής εποπτείας, του αναπτυξιακού προγραμματισμού και του προϋπολογισμού εσόδων και εξόδων του ΚΥΤΥΠΕ, όπως επίσης και του στρατηγικού και επιχειρησιακού σχεδιασμού του ΚΥΤΥΠΕ.
3. Η θητεία και τα λεπτομερή καθήκοντα των οργάνων διοίκησης του ΚΥΤΥΠΕ, η εσωτερική οργάνωση του ΚΥΤΥΠΕ και οι υπηρεσίες που παρέχει στις ακαδημαϊκές μονάδες και υπηρεσίες των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, καθώς και κάθε λεπτομέρεια αναγκαία για την αποτελεσματική λειτουργία προς εκτέλεση των σκοπών κάθε ΚΥΤΥΠΕ θα οριστούν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του κάθε ΚΥΤΥΠΕ που θα καταρτιστεί από την Επιτροπή του ΚΥΤΥΠΕ και θα εγκρίνει η Σύγκλητος του οικείου Πανεπιστημίου ή η Συνέλευση του οικείου ΤΕΙ.
4. Τα ΚΥΤΥΠΕ στελεχώνονται είτε από προσωπικό (ειδικό επιστημονικό, τεχνικό και λοιπό διοικητικό) που προσλαμβάνεται, κατόπιν προκήρυξης, είτε με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου ή ορισμένου χρόνου, είτε με σύμβαση έργου, ή/και από προσωπικό του οικείου Ιδρύματος που διατίθεται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου ή του Συμβουλίου του ΤΕΙ, ύστερα από πρόταση της Επιτροπής του ΚΥΤΥΠΕ. Ο ανώτατος αριθμός των προσώπων που μπορεί να προσληφθούν κατά κατηγορία, τα απαιτούμενα για την πρόσληψη προσόντα, η διαδικασία πρόσληψης, η νομική μορφή απασχόλησής τους καθώς και οι αποδοχές του προσωπικού αυτού θα καθορισθούν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του κάθε ΚΥΤΥΠΕ.
5. Οι δαπάνες των ΚΥΤΥΠΕ καλύπτονται ενδεικτικά από :
- Ετήσια επιχορήγηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του οικείου Ιδρύματος.
 - Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ) του οικείου Ιδρύματος
 - Ειδικό Λογαριασμό του οικείου Ιδρύματος και από οποιαδήποτε άλλη χρηματοδοτική πηγή.
6. Η οικονομική διαχείριση των πόρων του ΚΥΤΥΠΕ που προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του οικείου Ιδρύματος, όπως επίσης και αυτών που προέρχονται από το ΠΔΕ, γίνεται μέσω των οικονομικών υπηρεσιών του οικείου Ιδρύματος. Η οικονομική διαχείριση των λοιπών πόρων του ΚΥΤΥΠΕ, εκτός αυτών που προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του οικείου Ιδρύματος και από το ΠΔΕ, γίνεται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού του οικείου Ιδρύματος σύμφωνα με τις ισχύουσες εκάστοτε διατάξεις και σύμφωνα με τον σχετικό Οδηγό Χρηματοδότησης του τελευταίου, όπως εκάστοτε ισχύει.
7. Τα λειτουργούντα στα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας Κέντρα Δικτύων κάθε Ιδρύματος από τη δημοσίευση του παρόντος μετεξελίσσονται σε ΚΥΤΥΠΕ και εφεξής όπου γίνεται αναφορά σε Κέντρα Δικτύων νοούνται τα ΚΥΤΥΠΕ, στα οποία περιέρχονται αυτοδικαίως οι αρμοδιότητες που ανήκαν μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος στα Κέντρα Δικτύων. Τα ΚΥΤΥΠΕ, μέχρι την εφαρμογή σχετικού Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, θα εξακολουθήσουν να λειτουργούν με το προσωπικό που λειτουργούν μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος τα Κέντρα Δικτύων και σύμφωνα με τους ίδιους όρους εργασίας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 14

Κείμενο εργασίας μετά τη συνάντηση στο ΥπΕΠΘ
25.08.2003

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 7, παρ. 7 του Ν. 1268/82, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 49, παρ. 5, εδ. α του Ν. 1404/83

Άρθρο 1

1. Η πρώτη πρόταση του άρθρου 7, παρ. 7 του Ν. 1268/1982, όπως ισχύει σήμερα, αντικαθίσταται από τις ακόλουθες: "Σε κάθε Πανεπιστήμιο και ΤΕΙ ιδρύεται ενιαία Κεντρική Βιβλιοθήκη που λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη μονάδα με τίτλο "Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (τίτλος Ιδρύματος)". Αποστολή της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του κάθε Πανεπιστημίου και ΤΕΙ είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος, η συμβολή της στη διαχείριση, παροχή και διάθεση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη Εθνική και Διεθνή κοινότητα, και η ουσιαστική εμπλοκή της σε κάθε δραστηριότητα για την παιδεία και τον πολιτισμό. Η περαιτέρω διοικητική ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος σε Παραρτήματα σε επίπεδο Σχολής ή σε Μονάδες καθορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Ιδρύματος, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια ή του Συμβουλίου για τα ΤΕΙ. Προϋπόθεση για την ίδρυση και λειτουργία Παραρτημάτων ή Μονάδων της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, είναι η εξασφάλιση από το Ίδρυμα των συνθηκών απρόσκοπτης λειτουργίας τους με τη διάθεση επαρκούς αριθμού επιστημονικού και επαγγελματικού προσωπικού και οικονομικών πόρων. Τα Παραρτήματα ή οι Μονάδες της Βιβλιοθήκης υπάγονται διοικητικά στην Κεντρική Βιβλιοθήκη και αποτελούν ενιαίο με αυτή σύνολο, τόσο ως προς τους ανθρώπινους πόρους, όσο και ως προς την πολιτική ανάπτυξης και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων".
2. Όλες οι αναφορές που γίνονται στις παρ. 7 και 8 του άρθρου 7 του Ν. 1268/1982, όπως ισχύει σήμερα, σε Βιβλιοθήκες Τμημάτων και Διοικητικά Συμβούλια Τμημάτων διαγράφονται.
3. Κατ' εξαίρεση της κείμενης νομοθεσίας, ο Προϊστάμενος της Βιβλιοθήκης εκλέγεται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου ή το Συμβούλιο του ΤΕΙ. Με Προεδρικό Διάταγμα που εκδίδεται μέσα σε έξι μήνες από τη δημοσίευση του παρόντος ορίζονται οι αρμοδιότητες του Προϊσταμένου και ο τρόπος πλήρωσης της θέσης.

Άρθρο 2

Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών

1. Τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ συγκροτούν Κοινοπραξία, με τίτλο "Κοινοπραξία Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών" (ΚΕΑΒ), με σκοπό την εξοικονόμηση πόρων και την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών υποστήριξης του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου τους. Ειδικότερα, μεταξύ των στόχων της ΚΕΑΒ περιλαμβάνονται η συντονισμένη ανάπτυξη των συλλογών των επιμέρους βιβλιοθηκών, η δημιουργία συστήματος διαδανεισμού σε εθνικό πλαίσιο, η χάραξη κοινής στρατηγικής στον τομέα της πρόσβασης σε ηλεκτρονικό υλικό με σκοπό την αποτελεσματικότερη για τη χώρα διαχείριση των πηγών πληροφόρησης και η υιοθέτηση κοινών προτύπων και δεικτών απόδοσης των υπηρεσιών τους.
2. Η συγκρότηση και η λειτουργία της ΚΕΑΒ γίνεται με τη σύνταξη και υπογραφή από τα ενδιαφερόμενα Ιδρύματα συμφωνητικού, στο οποίο προβλέπονται οι στόχοι και οι όροι συνεργασίας.

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ



Εγκαίνια της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, παρουσία του Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Κωστή Στεφανόπουλου, Ιούνιος 2001.



Παρουσίαση του Πανεπιστημίου Κρήτης από τον Πρύτανη Χ. Νικολάου και εκδήλωση τιμής στο Γιώργο Καράτζη, από την Παγκρήτια Αδελφότητα Μακεδονίας, Θεσ/κη, Φεβρουάριος 2002. Στη φωτογραφία ο Πρόεδρος της Παγκρήτιας Αδελφότητας Μακεδονίας κ. Ν. Παπαδάκης και ο τιμώμενος κ. Γ. Καράτζης.



Συνάντηση των Γεν. Γραμματέων των Υπουργείων Παιδείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Gordona Ισπανίας, 8-9 Απριλίου 2002.



Παρουσίαση της Αλεξανδρινής Βιβλιοθήκης από το Διευθυντή της κ. Ismail Serageldin,
στο πλαίσιο εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης, Σεπτέμβριος 2002.
Από αριστερά: Χ. Νικολάου, Ι. Serageldin, Μ. Βαρδινογιάννη, Ε. Γλύκατζη-Αρβελέρ,
Δ. Αρχοντάκης, Μ. Shahiz.



Η Επίσκεψη του Υπουργού Παιδείας κ. Ευθυμίου στο Περίπτερο
του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΔΕΘ 2002.

Φωτ. 1



Η Επίσκεψη του Υπουργού Παιδείας κ. Ευθυμίου στο Περίπτερο
του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΔΕΘ 2002.

Φωτ. 2



Ο Υπουργός Παιδείας κ. Ευθυμίου συγχαίρει τους φοιτητές για τη συμμετοχή τους στο Περίπτερο του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΔΕΘ 2002.

Φωτ. 3



Η Βράβευση του Περιπτέρου του Πανεπιστημίου Κρήτης ως ένα από τα 10 καλύτερα στη ΔΕΘ, 2002.

Φωτ. 4



Το Περίπτερο του Πανεπιστημίου Κρήτης στη ΔΕΘ, 2002.

Φωτ. 5



Πανηγυρική Τελετή Εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης, παρουσία του τότε Προέδρου της Βουλής κ. Απόστολου Κακλαμάνη, 9-11-2002.



Έκθεση Επιτευγμάτων στη Βασιλική του Αγίου Μάρκου, στο Ηράκλειο, στο πλαίσιο εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης. Επίσκεψη στην Έκθεση του τότε Προέδρου της Βουλής κ. Α. Κακλαμάνη και του τότε Υπουργού Υγείας κ. Κ. Στεφανή, 9-11-2002.



Εγκαίνια Έκθεσης Τσε Γκεβάρα, στο Ρέθυμνο, στο πλαίσιο εορτασμού των 25 χρόνων του Πανεπιστημίου Κρήτης, Νοέμβριος 2002.



Εγκαίνια της Έκθεσης για την πόλη του Ρεθύμνου στο “Ξενία”.



Αντιπολεμικές Εκδηλώσεις, Ρέθυμνο, Μάρτιος 2003.



Δεξίωση του Προέδρου της Δημοκρατίας για τις Πρυτανικές Αρχές.



Από την παρουσίαση του DVD ROM «Ηράκλειο μια πόλη, μια ιστορία» στο Δήμο Ηρακλείου. Αύγουστος 2004.



Τμήμα του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Κρήτης σήμερα.



Η Μακέτα του νέου Μουσείου Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΡΗΤΗΣ