

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τίτλος Επιμορφωτικού Προγράμματος	Το Κέντρο επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Κρήτης διοργανώνουν εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ»
Σκοπός	Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση και κατάρτιση σχετικά με τα θέματα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Συμβουλευτικής σταδιοδρομίας των εφήβων και των Ενηλίκων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Οι καταρτιζόμενοι μετά το πέρας του σεμιναρίου θα είναι ικανοί να βοηθούν τους συμβουλευόμενους στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων αλλά και γενικότερα στο σχεδιασμό της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Πιο αναλυτικά θα μπορούν • Να εκτιμούν τα κίνητρα και τις ανάγκες των ενδιαφερομένων για συμβουλευτική παρέμβαση και την καταλληλότητα της επαγγελματικής συμβουλευτικής • Να εφαρμόζουν τα ποιοτικά στοιχεία της συμβουλευτικής (Στάσεις και Δεξιότητες Συμβούλου) • Να εφοδιάζουν τους συμβουλευόμενους με ικανότητες για να αναλύουν σε κάθε δυσκολία επαγγελματικής τους ζωής τα προσωπικά στοιχεία, τη δομή του γύρω περιβάλλοντος, τις ευκαιρίες και τους περιορισμούς • Να δημιουργούν το ατομικό/επαγγελματικό τους προφίλ • Να αξιολογούν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές πληροφορίες σχετικές με το ατομικό τους προφίλ • Να δημιουργούν ένα ρεαλιστικό σχέδιο δράσης για την επίτευξη του επαγγελματικού τους στόχου • Να προβαίνουν στον επαγγελματικό τους σχεδιασμό σε σχέση με τους άλλους ρόλους της ζωής τους
Σε ποιους απευθύνεται	Απόφοιτοι κοινωνικών, παιδαγωγικών, ανθρωπιστικών και οικονομικών επιστημών
Χρονική διάρκεια προγράμματος	7 μήνες με μέγιστη διάρκεια 9 μήνες μέχρι την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. (250 διδακτικές ώρες, 200 ώρες πρακτική άσκηση σε συνεργαζόμενους φορείς) Έναρξη : 16 Σεπτεμβρίου 2022

Εκπαιδευτικοί στόχοι προγράμματος	
Γνωστικές δεξιότητες (ικανότητα συλλογής, οργάνωσης και ανάλυσης δεδομένων μέσα από παρατήρηση, σύγκριση, πρόβλεψη, ιεράρχησης, πχ να γνωρίζω τι σημαίνει κάτι, να αντιλαμβάνομαι τι θα προκύψει εάν...)	1. Να προσδιορίζουν την έννοια του επαγγελματικού προσανατολισμού
	2. Να διακρίνουν τη συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού από άλλα είδη συμβουλευτικής (1 ^η επαγγ. Προσανατ)
	3. Να περιγράφουν τα βασικά στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας επαγγελματικού προσανατολισμού και να αντιλαμβάνονται τη σκοπιμότητά τους
	4. Να διακρίνουν τις θετικές στάσεις του συμβούλου Ε.Π. (Στάσεις-δεξιότητες) 5. Να διακρίνουν την αναποφασιστικότητα 6. Να γνωρίζουν πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης 7. Να είναι εξοικειωμένοι με τα συστήματα ταξινόμησης επαγγελμάτων 8. Να περιγράφουν τη δομή μιας επαγγελματικής μονογραφίας
Ψυχοκινητικές δεξιότητες (ικανότητα χρήσης των ερεθισμάτων τα οποία εξελίσσονται σε κινήτρια δραστηριότητα, να μπορώ να αναλάβω, να επιλέξω, να περιγράψω κάτι)	1. Να μπορούν να βοηθούν τους συμβουλευόμενους να εκτιμούν, να αξιολογούν και να συνθέτουν το επαγγελματικό τους προφίλ
	2. Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες τεχνικές τόσο για τη δημιουργία ατομικού προφίλ όσο και για τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων
	3. Να εφαρμόζουν δεξιότητες προσεκτικής παρακολούθησής του συμβουλευόμενου
	4. Να σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής Ε.Π.
	5. Να αξιολογούν τις πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης
Συμπεριφορές/Στάσεις (ικανότητα αξιοποίησης των γνωστικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί, σε διάφορες καταστάσεις και εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας, διαμόρφωση νοοτροπίας)	1. Να υιοθετούν στάσεις κατανόησης και αποδοχής
	2. Να διακρίνουν την κριτική στάση
	3. Να υιοθετούν τη στάση της ενσυναίσθησης
	4. Να είναι ανοιχτοί στο διαφορετικό και στο καινούργιο
	5. Να υιοθετούν συμπεριφορά προσεκτικής παρακολούθησής
	6. Να ενθαρρύνουν την αυτονομία στο συμβουλευόμενο
	7. Να ασκούν τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας μέσα σε ένα δεοντολογικό πλαίσιο.
Διδακτικές ενότητες	Διάρκεια διδακτικών ενοτήτων
Αρχές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & Εφαρμογής στην Επαγγελματική Συμβουλευτική	28 ώρες (9 ημέρες)

Θέτοντας το πλαίσιο- Θεωρητικές αποσαφηνίσεις	6 ώρες(2 ημέρες)
Ο Συμβουλευόμενος: ατομικά χαρακτηριστικά και προσωπικότητα	17 ώρες (4 ημέρες)
Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης /Λήψης Απόφασης και Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας	6 ώρες(3 ημέρες)
Επαγγελματικός Προσανατολισμός (έννοια, περιεχόμενο, διαδικασία)	4 ώρες (1 ημέρα)
Στάσεις, γνώσεις και δεξιότητες του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού. Ποιοτικά στοιχεία της συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού	12 ώρες (3 ημέρες)
Αρχική διαγνωστική συνέντευξη: Σημασία και μεθοδολογία. Διευρεύνηση αναγκών του Συμβουλευόμενου	8 ώρες (2 ημέρες)
Διερεύνηση και σύνθεση του ατομικού προφίλ (τεχνικές ανακάλυψης επαγγελματικών ενδιαφερόντων, προσωπικών χαρακτηριστικών, επαγγελματικών αξιών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, τεχνικές διερεύνησης των επιθυμητών συνθηκών εργασίας)	40 ώρες (10 ημέρες)
Εκπαιδευτική και επαγγελματική πληροφόρηση	12 ώρες (3 ημέρες)
Λήψη επαγγελματικής απόφασης	8 ώρες (2 ημέρες)
Η αλλαγή : διαχείριση και στάδια των μεταβάσεων	12 ώρες (3 μέρες)
Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και ψυχομετρικά εργαλεία	12 ώρες (3 μέρες)
Ομαδική Συμβουλευτική Ε.Π. (Σχεδιασμός ομάδων, κριτήρια συγκρότησης ομάδων, δυναμική ομάδας κ.τ.λ)	8 ώρες (2 ημέρες)
Αναποφασιστικότητα . Παραπομπή	4 ώρες (1 ημέρα)
Σημαντικοί άλλοι και περιβαλλοντικές επιδράσεις.	4 ώρες (1 ημέρα)
Τερματισμός συμβουλευτικής διαδικασίας επαγγελματικού προσανατολισμού	4 ώρες (1 ημέρα)
Υποστήριξη του συμβουλευόμενου στις διάφορες φάσεις μετάβασής του στην εκπαίδευση ή στην αγορά εργασίας	12 ώρες (3 ημέρες)
Το προφίλ του Συμβούλου Επιχειρηματικότητας και του υποψήφιου επιχειρηματία	4 ώρες (1 ημέρα)
Συμβουλευτική κοινωνικά ευάλωτων ομάδων (διαπολιτισμική συμβουλευτική, μειονότητες, ΑΜΕΑ)	10 ώρες (2 ημέρες)
	24 ώρες (6 ημέρες)
Συμβουλευτική & Νέες Τεχνολογίες	
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ	9 ώρες (3 ημέρες)

Αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών, εφαρμογή κανόνων εποπτείας, επανασχεδιασμός και διεύρυνση της πρόσβασης στις υπηρεσίες ΣυΕπ	6 ώρες (2 ημέρες)
Πρακτική άσκηση: Ατομική Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού-	200 ώρες σε Δημόσιους & Ιδιωτικούς φορείς.
Μέθοδος υλοποίησης	100 % Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση% Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση Η μέθοδος διδασκαλίας θα έχει βιωματικό χαρακτήρα χρησιμοποιώντας τεχνικές που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων όπως εργασία σε ομάδες, μελέτη περιπτώσεων, παίξιμο ρόλων κ.λπ. Η συγκεκριμένη μέθοδος διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μελών της ομάδας και δίνει τη δυνατότητα μιας πολύπλευρης γνωστικής και συναισθηματικής, προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Η κατάρτιση θα λειτουργήσει με τη μορφή πολυδύναμου ζωντανού εργαστηρίου μέσα στο οποίο οι καταρτιζόμενοι βιώνουν πραγματικές εμπειρίες εμπλεκόμενοι εξολοκλήρου με τις αισθήσεις και τα συναισθήματά τους. Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης θα χρησιμοποιηθεί και θα χορηγηθεί στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικό υλικό που αφορά τεχνικές, εργαλεία και μεθοδολογία του επαγγελματικού προσανατολισμού. Το υλικό αυτό θα μπορούν να χρησιμοποιούν τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο επαγγελματικής συμβουλευτικής εφήβων και ενηλίκων. Το συγκεκριμένο υλικό θα αφορά, για παράδειγμα, αυτοπεριγραφικές τεχνικές (πχ ανακάλυψης επαγγελματικών ενδιαφερόντων, επαγγελματικών αξιών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, προσωπικών χαρακτηριστικών, αποδεκτών συνθηκών εργασίας, λήψης επαγγελματικής απόφασης), αλφαβητικό χάρτη επαγγελμάτων, ερωτηματολόγιο αρχικής διαγνωστικής συνέντευξης.
Διαδικασία παρακολούθησης (π.χ. στα δια ζώσης: παρουσιολόγιο, στα e-learning: καταγραφή ωρών παρακολούθησης μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας κ.λπ.)	e-learning - θεωρία πρακτική- δια ζώσης
Απαιτούμενα τυπικά προσόντα συμμετεχόντων	Πτυχίο Κοινωνικών, Παιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών & Οικονομικών Επιστημών , Βασικές Γνώσεις word, excel, p. Point, internet

Παρουσίαση διδακτικών ενοτήτων προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Όρες Διδασκαλίας Τίτλος διδακτικής ενότητας				A/A & τίτλος Εκπαιδευτικών που εν-ο-τήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Διαζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
Αρχές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & Εφαρμογής στην Επαγγελματική Συμβουλευτική	28			28		Οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με τις βασικές θεωρίες της συμβουλευτικής ψυχολογίας, θα αποκτήσουν γνώση σε τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας (ενεργητική ακρόαση, ανοικτές ερωτήσεις, παράφραση κλπ) και θα εξοικειωθούν με την έννοια της ενσυναίσθησης. Στο τέλος της ενότητας αναμένεται να έχουν έρθει σε επαφή με δεξιότητες βοηθητικές για τη διεξαγωγή της επαγγελματικής συμβουλευτικής.
Θέτοντας το πλαίσιο-Θεωρητικές αποσαφηνίσεις	6			6		Να μπορούν να αντιλαμβάνονται και να περιγράφουν έννοιες που σχετίζονται με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τη Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και να είναι ικανοί να τα διακρίνουν από άλλα είδη της συμβουλευτικής ψυχολογίας.
Ο Συμβουλευόμενος: ατομικά χαρακτηριστικά και προσωπικότητα	17			17		Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα αναπτυξιακά επιτεύγματα, το σύστημα αξιών και τις ανάγκες ανά εξελικτική βαθμίδα, ώστε να είναι ικανοί να βοηθούν με ενσυναίσθηση τους συμβουλευόμενους να αξιολογούν και να συνθέτουν το επαγγελματικό τους προφίλ, να καλλιεργούν δεξιότητες αυτοδιερεύνησης, αυτογνωσίας και αυτοβελτίωσης.

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας Τίτλος διδακτικής ενότητας				A/A & τίτλος Εκπαιδευτικών που ο-τήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Διαζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης /Λήψης Απόφασης και Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας	6			6		Να περιγράφουν την έννοια και τη διαδικασία της επαγγελματικής ανάπτυξης, να αναγνωρίζουν τις διαδικασίες και τα μοντέλα Λήψης Απόφασης και Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και να αξιολογούν την εφαρμογή τους στα πλαίσια λειτουργιών ΣΥ.Π
Επαγγελματικός Προσανατολισμός (έννοια, περιεχόμενο, διαδικασία)	4			4		Κατανόηση της έννοιας και του περιεχομένου του Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Στάσεις, γνώσεις και δεξιότητες του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού. Ποιοτικά στοιχεία της συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού	12			12		Να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις θετικές στάσεις του Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Αρχική διαγνωστική συνέντευξη: Σημασία και μεθοδολογία	8			8		Ικανότητα διάγνωσης αναγκών του συμβουλευόμενου
Διερεύνηση και σύνθεση του ατομικού προφίλ τεχνικές ανακάλυψης επαγγελματικών ενδιαφερόντων, προσωπικών χαρακτηριστικών, επαγγελματικών αξιών, ικανοτήτων	40			40		Ικανότητα να εφαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές για τη δημιουργία του επαγγελματικού προφίλ.

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες ΔιδασκαλίαςΤίτλος διδακτικής ενότητας				A/A & τίτλος Εκπαιδευτικών που εν- ο- τήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα(Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
και δεξιοτήτων, τεχνικές διερεύνησης των επιθυμητών συνθηκών εργασίας						
Εκπαιδευτική και επαγγελματική πληροφόρηση	12			12		Ικανότητα συλλογής, οργάνωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών κι επαγγελματικών πληροφοριών.
Λήψη επαγγελματικής απόφασης	8			8		Εφαρμογές των τεχνικών λήψης απόφασης
Η αλλαγή : διαχείριση και στάδια των μεταβάσεων	12			12		Να μπορούν να αναγνωρίζουν τα είδη και τα στάδια μεταβάσεων, τους παράγοντες που τις επηρεάζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης τους ανάλογα με την εξελικτική βαθμίδα και το προφίλ των συμβουλευομένων
Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και ψυχομετρικά εργαλεία	12			12		Να γνωρίσουν το φάσμα των ψυχομετρικών εργαλείων που σχετίζονται με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τη Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας , να τα αξιολογούν , να τα εφαρμόζουν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα τους στους συμβουλευόμενους
Ομαδική Συμβουλευτική Ε.Π.	8			8		Σχεδιασμός ομάδων, κριτήρια συγκρότησης ομάδων, δυναμική ομάδας κ.τ.λ)
Αναποφασιστικότητα . Παραπομπή	4			4		Ικανότητα να διακρίνει την αναποφασιστικότητα και να προτείνει άλλου είδους παρεμβάσεις
	4			4		Ικανότητα να εφαρμόζει τεχνικές για να αντιληφθεί το ρόλο που παίζουν οι

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας Τίτλος διδακτικής ενότητας				A/A & τίτλος Εκπαιδευτικών που εν-ο-τήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
Σημαντικοί άλλοι και περιβαλλοντικές επιδράσεις.						σημαντικοί άλλοι στη λήψη απόφασης και να διακρίνει τις ορθολογικές από τις ψευδείς αποφάσεις
Τερματισμός συμβουλευτικής διαδικασίας επαγγελματικού προσανατολισμού	4			4		Να γνωρίσουν το κλείσιμο της συμβουλευτικής διαδικασίας
Υποστήριξη του συμβουλευόμενου στις διάφορες φάσεις μετάβασης του στην εκπαίδευση ή στην αγορά εργασίας	12			12		Να είναι ικανοί να υποστηρίζουν ψυχολογικά και γνωστικά το συμβουλευόμενο στη διαδικασία μετάβασης και επανασχεδιασμού της σταδιοδρομίας του στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.
Το προφίλ του Συμβούλου Επιχειρηματικότητας και του υποψήφιου επιχειρηματία	4			4		Να θέτουν τους στόχους της συμβουλευτικής επιχειρηματικότητας. Να γνωρίσουν το προφίλ του επιχειρηματία και τι τον παρακινεί. Να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της επιχειρηματικής ιδέας.
Συμβουλευτική κοινωνικά ευάλωτων ομάδων (διαπολιτισμική συμβουλευτική, μειονότητες, ΑΜΕΑ)	10			10		Να αναπτύξουν και να ασκούν τις κατάλληλες στρατηγικές και δεξιότητες που σχετίζονται με τους πολιτισμικά διαφορετικούς συμβουλευόμενους. Να μάθουν να αξιοποιούν την διαφορετικότητα για την επίτευξη των στόχων του συμβουλευόμενου.
Συμβουλευτική & Νέες Τεχνολογίες	24			24		Να γνωρίζουν και να μπορούν να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες (Πολυμέσα, διαδίκτυο, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.α) για τους σκοπούς εφαρμογής όλων των διαστάσεων του θεσμού, ενσωματώνοντας τα στη συμβουλευτική διαδικασία.

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας Τίτλος διδακτικής ενότητας				A/A & τίτλος Εκπαιδευτικών που εν-ο-τήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
Δεοντολογία Συμβουλευτικής	9			9		Να γνωρίσουν τον κώδικα δεοντολογίας της Συμβουλευτικής
Αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών, εφαρμογή κανόνων εποπτείας, επανασχεδιασμός και διεύρυνση της πρόσβασης στις υπηρεσίες ΣυΕπ	6			6		Να γνωρίζουν και να επινοούν τρόπους αυτοαξιολόγησης, αυτοβελτίωσης και αναπροσαρμογής των προσφερόμενων υπηρεσιών
Πρακτική άσκηση: Ατομικής Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού		200	200			Ικανότητα προετοιμασίας και εφαρμογής ενός ολοκληρωμένου προγράμματος ατομικής συμβουλευτικής Ε.Π. Ικανότητα συγκέντρωσης, οργάνωσης και αξιολόγησης Επαγγελματικών Πληροφοριών.

Αξιολόγηση Μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τρόπος αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων	1.Εργασία
	2. Παρουσίαση Μελέτης Περίπτωσης

Εκπαιδευτές

Όνοματεπώνυμο	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	email
---------------	----------	-------

Γιοβαζολιάς Θεόδωρος	Επιστημονικός Υπεύθυνος προγράμματος Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας ΠΚ.	giovazot@uoc.gr
Θεοδοσάκης Δημήτριος	Διδάκτωρ Ψυχολογίας-Συγγραφέας, Εργαστήριο Θετικής Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθηνών	dimtheodossakis@yahoo.gr
Κωνσταντίνα Δόλγυρα	Διδάκτωρ Ψυχολογίας, Εκπαιδεύτρια Εκπαιδευτών Ενηλίκων, Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού	dolgira@oaed.gr
Κρητικού Μαρίνα	Ψυχολόγος, Υποψήφια Διδάκτωρ Συμβουλευτικής Ψυχολογίας	m.kritikou@uoc.gr
Χρήστος Τασιόπουλος	Εμπειρογνώμων Επαγγελματικού Προσανατολισμού- Συγγραφέας	dolgira@oaed.gr
Πλεξουσάκης Στέφανος	Διδάκτωρ Κλινικής Ψυχολογίας	splexousakis@uoc.gr
Αχλαδά Αποστολία	Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Υποψήφια Διδάκτωρ Συμβουλευτικής &Επ. Προσανατολισμού , Σύμβουλος Σταδιοδρομίας Π.Κ	a.achlada@uoc.gr
Μαϊδώνης Δημήτριος	Οικονομολόγος, Σύμβουλος Σταδιοδρομίας Π.Κ Εκπαιδευτής Ενηλίκων	d.maidonis@uoc.gr

Ιδιότητες εκπαιδευτών	Διδάκτορες, Εμπειρογνώμονες με μεταπτυχιακή επιμόρφωση/εξειδίκευση,
Προσόντα εκπαιδευτών	Διδακτορικά, Μεταπτυχιακά, Εμπειρία σε πεδία συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού, εμπειρία σε εκπαιδευτικά πλαίσια σχετικά με τις θεματικές του Προγράμματος

7. Χορήγηση Πιστοποιητικού

Τύπος Πιστοποιητικού	Πιστοποιητικό ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Κρήτης
Βαθμοί ECVET (προαιρετικά εφόσον υπάρχουν)	450 ώρες/25=18 ECVET

Κόστος συμμετοχής

Κόστος συμμετοχής	600 (έκπτωση 15% σε ΑΜΕΑ και ανέργους) Δωρεάν για τους εργαζόμενους του Συμβουλευτικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης
Τρόπος καταβολής τελών (Άπαξ / Δόσεις)	3 ισόποσες δόσεις

Συνεργασίες

Συνεργαζόμενοι φορείς (εφόσον υπάρχουν)*	Συνεργασία για πρακτική άσκηση
---	--------------------------------

* να επισυνάπτεται το σχέδιο του σχετικού συμφωνητικού