

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τίτλος Επιμορφωτικού Προγράμματος	Το Κέντρο επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ) του Πανεπιστημίου Κρήτης διοργανώνουν εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «Συγγραφή επιστημονικής εργασίας»
Σκοπός	<p>Θεωρητικό πλαίσιο: Με την ανάπτυξη της τεχνολογίας και της έρευνας, η πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υλικό (επιστημονικά περιοδικά, βιβλία και άλλα είδη ακαδημαϊκών εργασιών), έγινε ευκολότερη, αλλά η διαχείριση του τόσο μεγάλου όγκου γνώσεων και ερευνών που εμπεριέχονται σε αυτές τις πηγές, απαιτεί την απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων -πριν την έναρξη της συγγραφής της επιστημονικής εργασίας.</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση ή/και η ενίσχυση γνώσεων και ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων για τη συγγραφή της δικής τους ερευνητικής εργασίας (εργασίες σεμιναρίου, βιβλιογραφική/συστηματική ανασκόπηση, πτυχιακή/μεταπτυχιακή εργασία, ερευνητικό άρθρο), ακολουθώντας τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει μια ερευνητική εργασία.</p> <p>Συγκεκριμένα. Στόχοι του προγράμματος αυτού είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες :</p> <p>A. Να κατανοούν και να διακρίνουν τα είδη των επιστημονικών εργασιών. Επίσης, να κατανοήσουν τη δομή των επιστημονικών εργασιών.</p> <p>B. Να μπουn στη θέση του/της κριτικού αναγνώστη/τριας και να αξιολογούν τη δομή του κάθε τμήματος της επιστημονικής εργασίας και τα μέρη που περιλαμβάνει το κάθε τμήμα.</p> <p>Γ. Να χρησιμοποιούν τις βάσεις δεδομένων με αποτελεσματικό τρόπο για τη διερεύνηση του θέματος που έγκειται στα ενδιαφέροντά τους και τους τρόπους οργάνωσης της βιβλιογραφίας.</p> <p>Δ. Να εφαρμόζουν τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας στο σχεδιασμό, στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.</p> <p>E. Να κατανοούν τι είναι λογοκλοπή και να διακρίνουν τα είδη λογοκλοπής και τους τρόπους αποφυγής της.</p> <p>Στ Να χρησιμοποιούν τα διάφορα συστήματα οργάνωσης της βιβλιογραφίας (APA, Harvard, κ.λπ), για τους τρόπους παράθεσης των ενδοκειμενικών και βιβλιογραφικών αναφορών.</p> <p>Z. Να προετοιμαστούν για τη συγγραφή της δικής τους ερευνητικής εργασίας, χρησιμοποιώντας το κατάλληλο ύφος και γλώσσα απαλλαγμένη από προκαταλήψεις και διακρίσεις εις βάρος ατόμων και ομάδων (χαρακτηριστικά της ακαδημαϊκής γραφής, δείκτες ποιότητας, συχνά λάθη και τεχνικές αποφυγής/ προσπέλασης αυτών των λαθών).</p> <p>Μέθοδος: Εμπλουτισμένη εισήγηση, παρακολούθηση Videos, ατομικές ασκήσεις, συνεργασία σε ομάδες.</p> <p>Το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται σε ερευνητές/τριες, σε αποφοίτους Τριτοβάθμιας Εκπ/σης και σε κάθε ενδιαφερόμενο.</p>
Σε ποιους απευθύνεται	Σε ερευνητές/τριες, σε αποφοίτους Τριτοβάθμιας Εκπ/σης και σε κάθε ενδιαφερόμενο/η.

Συνολική διάρκεια προγράμματος (μήνες, διδακτικές ώρες)	Μήνες: 4 Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 90
---	--

Εκπαιδευτικοί στόχοι προγράμματος	
<p>Γνωστικές δεξιότητες (ικανότητα συλλογής, οργάνωσης και ανάλυσης δεδομένων μέσα από παρατήρηση, σύγκριση, πρόβλεψη, ιεράρχηση, πχ να γνωρίζω τι σημαίνει κάτι, να αντιλαμβάνομαι τι θα προκύψει εάν...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες όλα τα είδη επιστημονικών εργασιών και πώς η επιστημονική εργασία διαφοροποιείται στη δομή ανάλογα με το είδος της. 2. Να μεταβούν στη θέση του κριτικού αναγνώστη όταν μελετούν μια επιστημονική εργασία (τα χαρακτηριστικά του κάθε τμήματος της και τα μέρη του κάθε τμήματος) 3. Να αξιοποιούν τις ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων κατά την αναζήτηση πηγών και να χρησιμοποιούν τους βασικούς τελεστές αναζήτησης. 4. Να παραθέτουν σωστά τις βιβλιογραφικές αναφορές μέσα στο κείμενο και να συντάσσουν σωστά τις βιβλιογραφικές αναφορές στο τέλος της εργασίας τους. 5. Να γνωρίσουν τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει κάθε επιστημονική εργασία και τις συνέπειες που εγείρει η μη τήρησή τους .
<p>Ψυχοκινητικές δεξιότητες (ικανότητα χρήσης των ερεθισμάτων τα οποία εξελίσσονται σε κινητήρια δραστηριότητα, να μπορώ να αναλάβω, να επιλέξω, να περιγράψω κάτι)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να κρίνουν αν πληροί η δομή μιας επιστημονικής εργασίας, τα κριτήρια μιας καλής εργασίας. 2. Να επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία για τη δική τους ερευνητική εργασία. 3. Να γράψουν τη βιβλιογραφική ανασκόπηση ενός θέματος που άπτεται των ενδιαφερόντων τους. 4. Να σχεδιάσουν τα βήματα της συστηματικής ανασκόπησης σε θέμα που άπτεται των ενδιαφερόντων τους.
<p>Συμπεριφορές/Στάσεις (ικανότητα αξιοποίησης των γνωστικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί, σε διάφορες καταστάσεις και εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας, διαμόρφωση νοοτροπίας)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να ακολουθούν τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας τόσο στο σχεδιασμό μιας ερευνητικής εργασίας όσο και τη συγγραφή της. 2. Στη γραφή να χρησιμοποιούν την κατάλληλη ορολογία και κατάλληλο λεξιλόγιο ή φράσεις που να αποπνέουν το σεβασμό προς τους ανθρώπους, τα χαρακτηριστικά τους και τις ομάδες διαφορετικής πολιτισμικής, γλωσσικής, φυλετικής προέλευσης, ηλικίας, θρησκευόμενου, διαφορετικού κοινωνικού-οικονομικού-μορφωτικού επιπέδου ή σεξουαλικού προσανατολισμού ή κατάστασης.

Διδακτικές ενότητες	Διάρκεια διδακτικών ενοτήτων / ώρες
1. Η επιστημονική εργασία. Είδη επιστημονικών εργασιών (πτυχιακή, μεταπτυχιακή, διδακτορική εργασία, ερευνητικά άρθρα)	1η βδομάδα /6 ώρες
2. Κριτική ανάγνωση της επιστημονικής εργασίας	2η βδομάδα/ 5 ώρες
3. Η δομή μιας επιστημονικής εργασίας (τίτλος-περίληψη-λέξεις κλειδιά, εισαγωγή, μέθοδος, αποτελέσματα, συζήτηση, συμπεράσματα)	3η, 4η 5η και 6η βδομάδα/26 ώρες
4. Τρόποι αναζήτησης πηγών σε βάσεις δεδομένων	7η βδομάδα/7 ώρες
5. Η αποδελτίωση των βιβλιογραφικών πηγών. Τρόποι οργάνωσης της βιβλιογραφίας.	8η και 9η βδομάδα/10 ώρες
6. Η λογοκλοπή. Κώδικας ηθικής και δεοντολογίας.	10η και 11η βδομάδα/ 12 ώρες
7. Οι ενδοκειμενικές παραπομπές και οι βιβλιογραφικές παραπομπές.	12η και 13η βδομάδα/12 ώρες
8. Η ακαδημαϊκή γραφή μιας επιστημονικής εργασίας	14η και 15η βδομάδα/12 ώρες

Μέθοδος υλοποίησης	Από απόσταση 100%
Διαδικασία παρακολούθησης (π.χ. στα δια ζώσης: παρουσιολόγιο, στα e-learning: καταγραφή ωρών παρακολούθησης μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας κ.λπ.)	e-learn
Απαιτούμενα τυπικά προσόντα συμμετεχόντων	

Παρουσίαση διδακτικών ενοτήτων προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας				Α/Α & τίτλος Εκπαιδευτικών Υποενοτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
1. Η επιστημονική εργασία. Είδη επιστημονικών εργασιών (πτυχιακή, μεταπτυχιακή, διδακτορική εργασία, ερευνητικά άρθρα)	2	4		6	I. Ορισμός και Χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής εργασίας. II. Είδη επιστημονικών εργασιών III. Είδη και χαρακτηριστικά ενός ερευνητικού άρθρου.	Γενικές ικανότητες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να διακρίνουν τα είδη των επιστημονικών εργασιών και τα διαφορετικά είδη ερευνητικών άρθρων. Ειδικές ικανότητες Να εξηγούν τις διαφορές των επιστημονικών εργασιών και των ειδών των ερευνητικών άρθρων.

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας				Α/Α & τίτλος Εκπαιδευτικών Υποενοτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
2. Κριτική ανάγνωση της επιστημονικής εργασίας	2	3		5	I. Κριτική ανάγνωση διαφόρων ειδών επιστημονικών εργασιών.	Γενικές ικανότητες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να γνωρίσουν όλα τα τμήματα μιας ερευνητικής εργασίας και τα μέρη του κάθε τμήματος. Ειδικές ικανότητες Να κατανοήσουν όταν διαβάζουν μια εργασία, τι πρέπει να αναμένουν σε κάθε τμήμα και σε όλα τα μέρη του κάθε τμήματος.
3. Η δομή μιας επιστημονικής εργασίας (τίτλος-περίληψη-λέξεις κλειδιά, εισαγωγή, μέθοδος, αποτελέσματα, συζήτηση, συμπεράσματα)	6	20		26	I. Αναλύοντας τη δομή διαφορετικών ερευνητικών εργασιών. II. Είδη και χαρακτηριστικά τίτλων. III. Είδη και χαρακτηριστικά μιας καλής περίληψης. IV. Η σύνδεση των λέξεων-κλειδιών με τον τίτλο και την περίληψη V. Χαρακτηριστικά της μεθοδολογίας και της μεθόδου. VI. Πώς παρουσιάζονται τα αποτελέσματα. VII. Το περιεχόμενο της συζήτησης και των συμπερασμάτων.	Γενικές ικανότητες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να αξιολογούν τα χαρακτηριστικά του κάθε τμήματος από τα οποία αποτελείται μια ερευνητική εργασία. Ειδικές ικανότητες: Να αξιολογούν το περιεχόμενο μιας ερευνητικής εργασίας.
4. Τρόποι αναζήτησης βιβλιογραφικών πηγών σε βάσεις δεδομένων.	1	6		7	I. Αναζητώντας βιβλιογραφικές πηγές για το θέμα που μας ενδιαφέρει στις βάσεις ERIC, Scopus, PubMed, PsycInfo, Science Direct, Web of Science, Google Scholar	Γενικές ικανότητες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να χρησιμοποιούν τους βασικούς τελεστές αναζήτησης και τους κατάλληλους όρους για το προς διερεύνηση θέμα. Ειδικές ικανότητες Να επιλέγουν τις πιο σχετικές για το θέμα, πηγές

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας				Α/Α & τίτλος Εκπαιδευτικών Υποενοτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεωρία	Πρακτική	Δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη	Από απόσταση (e-learning)		
5. Η αποδελτίωση των βιβλιογραφικών πηγών. Τρόποι οργάνωσης της βιβλιογραφίας	3	7		10	I. Τρόποι αποδελτίωσης των βιβλιογραφικών πηγών. II. Συστήματα οργάνωσης της βιβλιογραφίας (Mendeley, Zotero Endnote).	Γενικές ικανότητες Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να οργανώνουν τις βιβλιογραφικές πηγές. Ειδικές ικανότητες Να χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά για την οργάνωση των βιβλιογραφικών πηγών.
6. Η λογοκλοπή. Κώδικας ηθικής και δεοντολογίας.	3	9		12	I. Θέματα ηθικής και δεοντολογίας επιστημονικής εργασίας II. Είδη λογοκλοπής III. Λογισμικά ανίχνευσης λογοκλοπής IV. Χρήση καλών πρακτικών	Γενικές ικανότητες Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να εφαρμόζουν τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση των εργασιών τους. Ειδικές ικανότητες Να κάνουν χρήση καλών πρακτικών κατά τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.
7. Οι ενδοκειμενικές παραπομπές και οι βιβλιογραφικές παραπομπές.	3	9		12	I. Τα διαφορετικά συστήματα παράθεσης των βιβλιογραφικών αναφορών (APA, Vancouver, etc). II. Τρόποι παράθεσης βιβλιογραφικών αναφορών μέσα στο κείμενο. III. Η παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών στο τέλος της εργασίας.	Γενικές ικανότητες Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να παραθέτουν σωστά τις βιβλιογραφικές αναφορές μέσα στο κείμενο και στο τέλος της εργασίας τους. Ειδικές ικανότητες Να χρησιμοποιούν σωστά το σύστημα παράθεσης των βιβλιογραφικών παραπομπών, που τους ζητείται στην εργασία τους.
8. Η ακαδημαϊκή γραφή μιας επιστημονικής εργασίας	4	8		12	I. Τα χαρακτηριστικά του τρόπου γραφής μιας επιστημονικής εργασίας. II. Δείκτες ποιότητας της γραφής III. Τρόποι αποφυγής και προσπέλασης λαθών κατά τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας. IV. Χρήση γραφής απαλλαγμένης από προκαταλήψεις και διακρίσεις	Γενικές ικανότητες Οι εκπαιδευόμενοι/ες: Να προετοιμαστούν για τη συγγραφή της δικής τους εργασίας. Ειδικές ικανότητες Να αναπτύξουν δεξιότητες ως προς τη χρήση της ακαδημαϊκής γραφής και τη χρήση γλώσσας απαλλαγμένης από προκαταλήψεις και διακρίσεις εις βάρος ατόμων και ομάδων
ΣΥΝΟΛΟ				90		

Αξιολόγηση Μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τρόπος αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων	1. Με ανάθεση εργασιών
	2. Με κουίζ
	..

Εκπαιδευτριες

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	e-mail
Μαρία Γεωργιάδη	ΕΔΙΠ Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κρήτης	m.georgiadi@uoc.gr
Αικατερίνη Βενιανάκη	ΕΔΙΠ Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κρήτης	a.venianaki@uoc.gr

Χορήγηση Πιστοποιητικού

Τύπος Πιστοποιητικού	Πιστοποιητικό ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Κρήτης
Βαθμοί ECVET (προαιρετικά εφόσον υπάρχουν)	14

Κόστος συμμετοχής

Κόστος συμμετοχής	350 €
Τρόπος καταβολής τελών (Άπαξ / Δόσεις)	Σε δυο δόσεις των 175 ευρώ . Προβλέπεται εκπτωτική πολιτική 15% για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (τές, πολύτεκνους, τρίτεκνους, ανέργους, ΑΜΕΑ κτλ)

Συνεργασίες

Συνεργαζόμενοι φορείς (εφόσον υπάρχουν*)	Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
--	---