

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Η σύνδεση επιχειρήσεων και ακαδημαϊκών ιδρυμάτων με στόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη

Η συνεργασία της επιχειρηματικής με την ακαδημαϊκή κοινότητα είναι απαραίτητη για την μετεξέλιξη των προτεραιοτήτων της επιχείρησης από την αριστοποίηση του κέρδους των μετόχων στην αριστοποίηση τους οφέλους των stakeholders της επιχείρησης και της εταιρικής της ευθύνης (ΕΚΕ), σημείωσε από την πλευρά του ο Κ. Αξαργλόγλου. “Αυτό απαιτεί όμως όχι μόνο συγκεκριμένες ανθρώπινες δεξιότητες για την εφαρμογή δράσεων που υποστηρίζουν την ΕΚΕ της επιχείρησης, αλλά κυρίως την ανάπτυξη συγκεκριμένης νοοτροπίας και αξιακού κώδικα των στελεχών για την λήψη αποφάσεων με γνώμονα το όφελος των stakeholders. Σε αυτήν την εξέλιξη σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η παιδεία και η ακαδημαϊκή κοινότητα με ανάλογες μαθησιακές δράσεις και προγράμματα.”

“Το πανεπιστήμιο είναι απαραίτητο να εστιάσει στις αξίες των καθηγητών και των φοιτητών του”, σημείωσε από την πλευρά του ο Γ. Κοσιώρης. “Οι αξίες δρουν ως παράγοντας 'έλξης' για μια πιο βιώσιμη συμπεριφορά. Η εσωτερική έλξη, μέσω αξιών του ατόμου, είναι ο πιο ισχυρός παράγοντας βιωσιμότητας. Η ανάπτυξη των αξιών αυτών όμως σχετίζεται όχι μόνο με την εκπαίδευση αλλά και με την παιδεία μας και πρόσθεσε ότι πέραν των διεπιστημονικών τεχνικών δεξιοτήτων οι 4 βασικοί πυλώνες της εκπαίδευσης (κριτική σκέψη & επίλυση προβλημάτων, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργία & καινοτομία) πλαισιώνονται από τις παρακάτω 6 δεξιότητες που αφορούν την προώθηση της βιωσιμότητας:

- Συνδεσιμότητα και δικτύωση (Connectivity and networking)
- Κριτική συνειδητότητα (Critical consciousness)
- Κριτικός στοχασμός (Critical reflection)
- Διαπολιτισμική κατανόηση (Cross-cultural understanding)
- Συνυπευθυνότητα (Co-responsibility)
- Συν-οικοδόμηση/κατασκευή γνώσης (Co-constructing knowledge)

Το έλλειμμα γνώσης και δεξιοτήτων σχετικών και κατάλληλων για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη βιωσιμων επιχειρηματικών μοντέλων αποτελεί τόσο σε εθνικό όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο το μεγαλύτερο κίνδυνο στην επίτευξη των Στόχων 2030 και της Ευρωπαϊκής στρατηγικής για βιώσιμη ανάπτυξη, σημείωσε από την πλευρά της η Μ. Αλεξίου.

Η εκπαίδευση για την βιωσιμότητα και η ανάπτυξη νέων, διαφορετικών και σύνθετων επαγγελματικών δεξιοτήτων, όπως διατυπώνεται και στον Στόχο 4 για ποιοτική εκπαίδευση αφορά όλα τα στάδια εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης, τόνισε.

“Οι ελληνικές επιχειρήσεις, σε συντριπτικό ποσοστό, οικογενειακού χαρακτήρα και νοοτροπίας, καλούνται να προσαρμοσθούν σε δεδομένα, τα οποία, με άλλες μορφές, αρκετές φορές στο πρόσφατο παρελθόν είχαν αγνοήσει (όπως η χρήση των Διεθνών Προτύπων Χρηματοοικονομικής Αναφοράς, η υιοθέτηση πολιτικών και διαδικασιών εσωτερικής λειτουργίας, η απόκτηση επαγγελματικών πιστοποιήσεων, η εφαρμογή KPIs, η συμμόρφωση σε σχέση με τη χρήση των περιβαλλοντικών πόρων κλπ)”, πρόσθεσε ο Β. Κουφός.

Η Εκπαίδευση ως εργαλείο επιχειρηματικού και αναπτυξιακού μετασχηματισμού

“Η μεγαλύτερη δεξιότητα που απαιτείται δεν είναι άλλη από τον ΣΒΑ 17, τη συνεργασία, σημείωσε η Κωνσταντίνα Κοτταρίδη. “Η ενσυναίσθηση, η κατανόηση, η προσπάθεια μέσα από τον διάλογο

και την ανταλλαγή απόψεων να είμαστε καινοτομικοί. Δεδομένου ότι οι ΣΒΑ είναι ποικίλοι, απαιτείται διεπιστημονικότητα και διατομεακότητα. Όλες οι επιστήμες πρέπει να αναπτύξουν κοινή κατανόηση ώστε ο ένας να αντιλαμβάνεται τις προτάσεις του άλλου. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαίδευση πρέπει να είναι μικτή σε όλες τις επιστήμες, κάτι που εμείς κάνουμε στο μεταπτυχιακό μας πρόγραμμα Βιοοικονομία, Κυκλική Οικονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, καθώς προσφέρουμε τόσο τεχνικές όσο και οικονομικές/επιχειρηματικές/διοικητικές γνώσεις και εφαρμογές.”

“Τα περισσότερα επαγγέλματα του μέλλοντος απλά δεν έχουν διαμορφωθεί” παρατήρησε ο Αρμόδιος Γιαννίδης. Τα νέα παιδιά πρέπει να εκπαιδευτούν στο πως να ερευνούν και να μαθαίνουν αλλά και να αμφισβητούν πεπαλαιωμένες πρακτικές. Πέραν της εξειδίκευσης (specialization), πρέπει να εξοικειωθούν και με το γενικό (generalism). Η εκπαίδευση των στελεχών μετέπειτα πρέπει να είναι εστιασμένη στην εύρεση και εφαρμογή πρακτικών και ρεαλιστικών λύσεων οι οποίες θα μπορούν να εφαρμοστούν βαθμιαία και χωρίς να ταράξουν την εύρυθμη λειτουργία των οργανισμών και της κοινωνίας.”

“Μια από τις 4 περιοχές προτεραιότητας μας είναι να διαμορφώσουμε για τους εργαζόμενους μας ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον που ενθαρρύνει την εξέλιξη και εξασφαλίζει ίσες ευκαιρίες για όλους τους ανθρώπους μας” σημείωσε ο Αλ. Κατσιάμπουλας. “Στόχος μας είναι να διασφαλίσουμε ότι το 100% των εργαζομένων μας θα έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες για επιμόρφωση και μετεκπαίδευση, ιδιαίτερα σε τομείς σημαντικούς για την επιχειρηματική μας στρατηγική” πρόσθεσε συμπληρώνοντας ότι οι εκπαιδευτικές μας δράσεις του Ομίλου TITAN έχουν στόχο την ανάπτυξη των βασικών αλλά και νέων δεξιοτήτων που συνεισφέρουν τόσο προς την ανθρωπότητα όσο και στον ψηφιακό μετασχηματισμό της εταιρείας.

“Η επένδυση στο ανθρώπινο δυναμικό της χώρας και η στήριξη των νέων για να αναδείξουν τις δεξιότητες, τα ταλέντα τους αλλά και να φέρουν στην πράξη την πρόοδο και την αλλαγή στην κοινωνία, την οικονομία και το περιβάλλον, οφείλουν να βρίσκονται όχι μόνο στον πυρήνα της πολιτικής βιωσιμότητας κάθε επιχείρησης αλλά και στο επίκεντρο της λήψης των μεγάλων και στρατηγικών της αποφάσεων” σημείωσε η Μ. Σπυριδάκη συμπληρώνοντας ότι η AEGEAN από την έναρξη της λειτουργίας της πραγματοποιεί δράσεις που στηρίζουν την εκπαίδευση, δημιουργούν ευκαιρίες απασχόλησης και στηρίζουν τη νέα γενιά, πιστεύοντας πηγαία και ειλικρινά στους νέους και την προοπτική τους. “Το πρόγραμμα Υποτροφιών Πιλότων που φέτος επεκτάθηκε και με το πρόγραμμα υποτροφιών Μηχανικών, η δράση «Κοντά στους Νέους» για τη μεταφορά φοιτητών που έχουν ανάγκη, αλλά και οι ευκαιρίες απασχόλησης σε νέες και νέους όλα αυτά τα χρόνια αποτελούν μερικές μόνο από τις δράσεις που αποδεικνύουν την προσήλωση και την αγάπη της εταιρείας στους νέους” είπε κλείνοντας την παρέμβασή της.

Απονομή βραβείων φοιτητικού διαγωνισμού Ν. Αναλυτής

Κατά την εκδήλωση, ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα του “7ου φοιτητικού διαγωνισμού για την ΕΚΕ Ν. Αναλυτής”.

- **ΟΜΑΔΑ 1** αποτελούμενη από τους Ιάκωβο Μένη (Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών), Κωνσταντίνα Τοκούρογλου (Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πάντειο Πανεπιστήμιο) και Αργυρώ Χατζηανδρέου (Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής)
- **ΟΜΑΔΑ 3** αποτελούμενη από τους Χριστίνα Ανδρικοπούλου (Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς), Ιωάννη Δασκαλόπουλο (Μεταπτυχιακών Σπουδών Χημικών Μηχανικών του Εθνικού Μετσόβειου Πανεπιστημίου) και

- Κωνσταντίνο Κουτελιδάκη (Μεταπτυχιακών Σπουδών Πλανητικής Περιβαλλοντικής Αλλαγής Διαχείρισης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου)
- **ΟΜΑΔΑ 5** αποτελούμενη από τους Μαρία Αναστασίου (Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς), Γεωργία Γεωργακοπούλου (Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς), Χριστίνα Λογοθέτη (Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς) και Χριστίνα Παππά (Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς)

Αναλυτικά τα αποτελέσματα του 7^{ου} Φοιτητικού Διαγωνισμού [εδώ](#).