

ΑΞΟΝΑΣ Α: Ακαδημαϊκή Πολιτική

Α.1 Εκπαιδευτική Πολιτική

Η μεταβολή των κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών έχει ουσιαστικές επιπτώσεις στην αγορά εργασίας και στη συχνότητα και την έκταση των αλλαγών που επηρεάζουν τη ζωή των αποφοίτων. Ως αποτέλεσμα, οι δεξιότητες που απαιτούνται από τους πτυχιούχους των Πανεπιστημίων διαφέρουν από εκείνες που ήταν επιθυμητές ή απαραίτητες τον 20^ο αιώνα.

Το ΠΚ έχοντας επίγνωση των αλλαγών που επέρχονται, στοχεύει στη βελτίωση της προσωπικής συγκρότησης των φοιτητών/τριών και στην αύξηση της ανταγωνιστικότητάς τους, δίνοντας έμφαση στην κριτική σκέψη, την ακαδημαϊκή ευρύτητα, την προετοιμασία για την αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων, για την απόκτηση συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος, για την κατανόηση της πραγματικότητας στους χώρους της επιστήμης, της κοινωνίας και της οικονομίας, καθώς και την καλλιέργεια του αισθήματος κοινωνικής ευθύνης.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων υιοθετείται από το ΠΚ μια ολιστική προσέγγιση διαμόρφωσης των προϋποθέσεων επίτευξής τους. Η προσέγγιση περιλαμβάνει ως ενδιάμεσους στόχους την αναβάθμιση της παρεχόμενης διδασκαλίας, την ενίσχυση της ανατροφοδότησης των φοιτητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς, την ανάπτυξη νέων αντικειμένων σπουδών και την ενίσχυση της διεπιστημονικότητας, τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με τα αποτελέσματα της έρευνας και της μεθοδολογίας διεξαγωγής της, τη στενότερη σύνδεση των προγραμμάτων σπουδών με την αγορά εργασίας και την ανατροφοδότησή τους από τους κοινωνικούς εταίρους, την αξιοποίηση σύγχρονων ιδρυματικών υποδομών στη διδασκαλία.

Καθώς η επιτυχία των παραπάνω στόχων προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη ζωή στις πανεπιστημιούπολεις (παρακολούθηση διαλέξεων, συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κλπ.) θα πρέπει να υπάρχουν κίνητρα για την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών.

Η διεθνής τάση στη διδασκαλία συνδυάζει αφενός τη μεταφορά θεωρητικών γνώσεων μέσω ψηφιακών μεθόδων και τη συζήτηση επί των γνώσεων αυτών με τους διδάσκοντες και αφετέρου δίνει έμφαση στην εφαρμογή των γνώσεων αυτών. Το μοντέλο αυτό διδασκαλίας απαιτεί διαφορετικά μέσα από εκείνα τα οποία χρησιμοποιούνται στον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας που διεξάγεται εν πολλοίς μέχρι σήμερα. Έχοντας την εμπειρία στην ψηφιακή εκπαίδευση που αποκτήθηκε στη διάρκεια της πανδημίας, το ΠΚ προγραμματίζει δράσεις για την εισαγωγή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων με οργανωμένο τρόπο.

Αλλαγή του εκπαιδευτικού μοντέλου ώστε να γίνει περισσότερο φοιτητικοκεντρικό, όπου ο φοιτητής θα μετέχει σε μικρές τάξεις και θα έχει συχνότερη και ουσιαστικότερη επικοινωνία με τους διδάσκοντες. Το διδακτικό έργο θα υποβοηθείται από τα μέλη ΕΔΙΠ και τους μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες.

Στρατηγικοί Στόχοι - Προτεραιότητες

Σύγχρονα προγράμματα σπουδών

- Σύγχρονο και διακριτό εκπαιδευτικό προϊόν σε σχέση με τα άλλα Ιδρύματα και συστηματική προβολή του
- Σύνδεση με την έρευνα και την καινοτομία
- Σύνδεση με την αγορά εργασίας

- Διαβούλευση με τις ακαδημαϊκές μονάδες για την υλοποίηση προγραμμάτων διπλής κατεύθυνσης

Βελτίωση διδασκαλίας

- Το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) πρωτοπορεί σε σχέση με τα Κέντρα των άλλων ΑΕΙ
- Υιοθέτηση των προτάσεων του ΚΕΔΙΜΑ
- Ενεργή συμμετοχή φοιτητών και ειδική μέριμνα ώστε να ολοκληρώνουν στην ώρα τους τις σπουδές τους

Προγράμματα Μικρής Διάρκειας

- Ιδρυματικά μαθήματα προσφερόμενα σε όλες/όλους
- Οριζόντια βελτίωση δεξιοτήτων
- Πρόγραμμα Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας
- Πρόγραμμα σε Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Πρόγραμμα απόκτησης Παιδαγωγικής Διδακτικής Επάρκειας
- Ενίσχυση και προώθηση της διοργάνωσης Θερινών Σχολείων στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Αναμόρφωση Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Αναμόρφωση και εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων με την καθοριστική συμβολή της διαδικασίας πιστοποίησης της ΕΘΑΑΕ.
- Αύξηση του αριθμού των αγγλόφωνων προγραμμάτων (50% του συνολικού αριθμού των ΠΜΣ)
- Συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών
- Ίδρυση αγγλόφωνων Διδακτορικών Προγραμμάτων Σπουδών

Δείκτες απόδοσης

α/α δείκτη	Κωδικός δείκτη (ΕΕΕ – Στοχοθεσία -Εγχειρίδιο δεικτών ΟΠΕΣΠ)	Περιγραφή δείκτη	Τύπος δεδομένων
1	A1.1	Ποσοστό αποφοίτων έτους ως προς τις νέες εγγραφές	ποσοστό
2	A1.2	Ποσοστό αποφοίτων στην κανονική διάρκεια σπουδών	ποσοστό
3	A1.3	Μέσος χρόνος λήψης πτυχίου	αναλογία
4	A2.1	Αριθμός ενεργών ΠΜΣ/Αριθμός Τμημάτων	αναλογία
5	A6.1	Ποσοστό ΠΠΣ στα οποία οι φοιτητές αποκτούν ψηφιακές δεξιότητες και παρέχεται σχετικό πιστοποιητικό	ποσοστό
6	A7.1	Βαθμολογία πιστοποίησης ΕΣΔΠ Ιδρύματος	βαθμολογία
7	Δ5.1	Πλήθος ξενόγλωσσων ΠΜΣ επί του συνόλου των ΠΜΣ	ποσοστό

α/α δείκτη	Κωδικός δείκτη (ΕΕΕ – Στοχοθεσία -Εγχειρίδιο δεικτών ΟΠΕΣΠ)	Περιγραφή δείκτη	Τύπος δεδομένων
8	Στοχοθεσία Σ(M4.143+M5.074)	Ξενόγλωσσα μαθήματα ΠΠΣ & ΠΜΣ για αλλοδαπούς/ές	πλήθος
9	Στοχοθεσία (άρθρο 98, παρ.5, ν.4957)	Πλήθος προγραμμάτων Σπουδών Σύντομης Διάρκειας	πλήθος
10	Στοχοθεσία (M4.139/M4.176)	Ποσοστό προπτυχιακών μαθημάτων που αξιολογήθηκαν, ως προς το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων	ποσοστό

Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας

Στο πλαίσιο της Στρατηγικής Διασφάλισης Ποιότητας στον Άξονα εκπαιδευτική πολιτική στοχεύουμε:

- Στη συνεχή αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών για την βελτίωση και τον εμπλουτισμό τους
- Στην προώθηση και επιβράβευση της αριστείας στο εκπαιδευτικό έργο
- Στη μέριμνα για συνεχή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε νέες διδακτικές μεθόδους και τεχνολογίες καθώς και σε θέματα διασφάλισης ποιότητας
- Στη συνεχή αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Στην υιοθέτηση καλών πρακτικών εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Στην εναρμόνιση με μαθησιακά αποτελέσματα βάσει Ευρωπαϊκών και Διεθνών πλαισίων προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Στην προώθηση της «ανοικτής πρόσβασης» σε αντικείμενα γνώσης
- Στην έμφαση στην υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικού έργου
- Στην προώθηση εσωτερικής κινητικότητας φοιτητών και καθιέρωση προγραμμάτων διπλής ειδίκευσης

Καθοριστικός είναι ο ρόλος του ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Κρήτης που ξεκίνησε σαν μια bottom-up πρωτοβουλία διδασκόντων του Πανεπιστημίου Κρήτης ήδη από το 2019. Είναι από το πιο δραστήριο και πρωτοποριακό κέντρο του δικτύου των ΚΕΔΙΜΑ των ελληνικών ΑΕΙ με πλήθος δράσεων.